

## PROYECTO

### “Rehacer la Escuela en Contextos de Pobreza y Exclusión Social”

#### ENCUADRE GENERAL DEL PROYECTO

En el marco del acuerdo entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba-UEPC-en el año 2000 se inició el “Proyecto de fortalecimiento pedagógico a 108 escuelas primarias urbano marginales.”

Planteada como alternativa para el abordaje de la complejidad del trabajo en estas escuelas, donde las dificultades de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura constituye el núcleo más problemático y decisivo en el momento de la adquisición de otros procesos, la propuesta abarca 108 escuelas, y opera con un total de 940 docentes de primer ciclo, asistidos por 54 Maestras / Maestros de Apoyo.

Estos maestros reciben capacitación permanente por parte de un Equipo, que sobre la base de un orden de prioridades, estableció como punto de partida el año anterior, el estudio de los elementos constitutivos de la Lengua y su funcionamiento textual. En el presente año la capacitación continua con la profundización de dichos conocimientos, y se amplía el campo de estudio con las Teorías de aprendizaje, las metodologías de la enseñanza de la lengua, la oralidad, la escritura, y la formación de lectores.

El objetivo fundamental de esta propuesta es lograr una sólida formación de los Maestros de Apoyo, para que estos puedan orientar a los Maestros de grado, y que la Lengua, que es un bien individual y social inapreciable, no sea patrimonio de unos pocos sino un derecho de todos.

#### JUSTIFICACIÓN

Aunque hace tiempo se considera alfabetizada- de acuerdo a la definición dada por la UNESCO- a toda persona que a los 14 años lee y escribe, partimos aquí de concebir que un sujeto es alfabetizado cuando es capaz de leer y escribir los textos necesarios para desempeñarse en su vida de relación social.

En el proyecto puesto en marcha en el año 2000 se tuvieron en cuenta las variantes lingüísticas, focalizando la atención en la coexistencia de una norma denominada “urbano-marginal” con la escolarizada. Con ella se buscó, a través de la realización por los docentes de las EUM de un relevamiento de léxico utilizado por los niños y de su posterior sistematización en un hábeas léxico, concienciar a directivos y docentes de que la “variante urbano marginal” es una norma diferente y no deficiente y de que está se pone en juego en toda situación comunicativa, por ser la propia.

Esta hipótesis planteaba la relación incuestionable entre el fracaso escolar en Lengua y la descalificación y/u omisión de la variante UM en estas escuelas.

En este año 2001, atendiendo a las demandas de los docentes involucrados, a los índices de repitencia en las EUM (estadística 1999) y a dos grupos interrogantes que emergieron en el trabajo con el proyecto en las escuelas en su primera etapa, se impuso en reorientar la tarea y la capacitación del *maestro de apoyo* para responder a estas cuestiones. La preocupación por conocer en profundidad los procesos de la lectura y la escritura y cómo se los considera en el desarrollo curricular apareció con la pregunta:

“¿ Qué es enseñar y aprender a leer y escribir hoy?”.

Por otra parte, la confusión y la disparidad de opiniones a cerca de cuales son las “ condiciones necesarias” para realizar estos aprendizajes, cuya ausencia aparece comúnmente como causa frecuente del *fracaso escolar*, planteó la búsqueda de sistematizar el conocimiento sobre estos temas.

Los niños ingresan a la escolaridad obligatoria con un importante bagaje de conocimientos y experiencias que necesitan enriquecer, socializar y estructurar, pero muchos de ellos no contaron hasta entonces con la posibilidad de involucrarse en la resolución de conflictos cognitivos con la

lectura y la escritura. Por eso, y para cumplir con la función primordial de convertirse en un espacio alfabetizador, la escuela debe tanto considerar lo que el niño trae consigo como aquello que le es necesario para continuar y mejorar el desarrollo de sus aprendizajes. La compleja actividad constructiva del aprendizaje de la lengua que realizan los niños requiere de un acompañamiento por sus maestras. Este debe ofrecerles el soporte conceptual e instrumental necesario para desarrollar las nociones y habilidades comunicativas y lingüísticas que los conviertan en hablantes, lectores y escritores competentes y autónomos, capaces de usar en forma pertinente sus diversas variantes y de dominar y recrear en contextos cada vez más amplios el sistema de la Lengua. Es preciso que los distintos enfoques metodológicos que asumen los o las docentes de EUM contemplen la participación de los niños en actos cotidianos de interacción comunicativa con sus pares y maestros / as, en situaciones comunicativas significativas, y valoricen su palabra al evaluar sus producciones y reconocer sus regularizaciones – como manifestación de su proceso de construcción del sistema -, al escuchar sus opiniones, atender sus justificaciones y promover y responder sus preguntas.

Con esta mirada, la tarea de **Maestros de Apoyo Pedagógico a los / las Docentes para la Enseñanza de la Lengua** en las 108 EUM, está dirigida a proponer, coordinar y acompañar acciones que contribuyan al fortalecimiento pedagógico de los maestros de estas escuelas, de acuerdo a los criterios expuestos, en un proceso de construcción conjunta de nuevos sentidos, compartiendo experiencias, información y debates teórico-metodológicos, desarrollando el análisis y la reflexión crítica de las propias y otras prácticas pedagógicas y abriendo espacios institucionales para nuevos desarrollos curriculares. La condición de *pares* – en cargo y en experiencia laboral – entre docentes de grado y de apoyo permite visualizar perspectivas novedosas y auspiciosas para este proyecto.

### OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer las principales problemáticas de alfabetización en cada institución, estableciendo acuerdos básicos en la conceptualización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua, para generar propuestas superadoras.
- Desarrollar la atención a la diversidad en las prácticas escolares cotidianas y en el desarrollo curricular.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Revisar las diversas representaciones presentes en la comunidad educativa acerca de qué es leer y de qué es escribir.
- Analizar y reflexionar sobre las prácticas de alfabetización, a partir de su observación y con los aportes de la lectura de material teórico.
- Establecer líneas de acción que aseguren la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua con coherencia y pertinencia, en relación a los objetivos generales.

### CONTENIDOS

- Procesos De enseñanza de la lengua escrita.
- Procesos de aprendizaje de la lengua escrita.
- Metodología de análisis de las prácticas de la enseñanza – aprendizaje.
- Intervención didáctica desde un modelo interaccionista, acercándonos a un enfoque comunicacional de la lengua.

## ACTUALMENTE (\*)

Tiene un alcance en 109 Escuelas , con 57 docentes ya 21.695 alumnos

## ACCIONES

Con personal Directivo:

### **Entrevistas:**

- a- Inicial: para comunicar la propuesta para el año 2001, acordar cronograma de acciones, disponibilidad de tiempos, espacios, colaboración y alcances del compromiso.
- b- Periódicas: para realizar el seguimiento de marcha del proyecto a nivel institucional.

**Reuniones de trabajo:** para considerar ajustes, establecer nuevos acuerdos, plantear necesidades, etc.

### Con Docentes:

- **Entrevistas:** Individuales, para registro de datos, revisión de materiales de trabajo, etc.
- **Reuniones de trabajo:** Individuales o en pequeños grupos, para asesoramiento, análisis de planificaciones, diseño de propuestas de intervención didáctica, evaluación de acciones, etc.
- **Talleres:** por ciclo, por turnos o generales, periódicos (mensuales) para análisis, evaluación, planeamiento y organización de las propuestas generales. Participan también los directivos.
- **Acompañamiento:** constante en la medida que se demande o se acepte la propuesta de la maestra de apoyo; puede incluir la concurrencia al aula, especialmente con el fin de realizar observaciones *in situ*, que hagan posible la consideración conjunta con la maestra de grado de problemáticas o situaciones particulares.

## EVALUACION

Construcción de instrumentos de evaluación que permitan recoger información para mejorar los dispositivos de interacción.

Elaboración de instrumentos de proceso y de producto.

(\*) Información suministrada al 01/06/2004