

Córdoba, 21 de abril de 2014

IPEA N° 209 “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Marcos Juárez, Dpto. MARCOS JUÁREZ

PROGRAMA I.N.E.T

Dirección EDUCACIÓN TÉCNICA

MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO OBRA: AMPLIACIÓN Y REFACCIÓN

El IPEA N° 209, “Domingo Faustino Sarmiento”, se ubica en la Provincia de Córdoba, en el departamento Marcos Juárez, a 256 km. al sudeste de la Ciudad de Córdoba y a la vera de la Ruta Provincial N°12 pedanía Espinillos; en el límite sur de la localidad de Marcos Juárez y con domicilio en Ruta Nacional N° 12 S/N.

La localidad de Marcos Juárez se encuentra en la pampa húmeda, rodeada de grandes llanuras hacia el sur, este, oeste y norte. Dicha población, nace a partir del paso del ferrocarril con un planteo urbano de cuadrícula dividida por las vías férreas.

Actualmente, está compuesta por 26.452 habitantes quienes en su mayoría desarrollan actividad agro-industrial. La principal actividad económica es la agropecuaria y la agroindustria.

El establecimiento, está implantado en zona rural y las ampliaciones y refacción a ejecutarse corresponden al Ciclo Básico Unificado (EGB3) y Ciclo de Especialización (Polimodal) - Técnico en producción agropecuaria.

El IPEA N° 209, se desarrolla en forma de claustro irregular con galerías que conectan los diferentes espacios. Un ala alberga área administrativa y aulas; perpendicular a ésta, se desarrollan comedor, cocina, grupos sanitarios, albergue; y las otras dos alas, se conforman con el SUM y aulas que no llegan a cerrar este claustro.

Es de destacar, que las edificaciones no poseen una misma característica constructiva o similar estado de mantenimiento; resaltando de esta manera, la heterogeneidad de lenguaje del conjunto.

En general, se observa claramente la diferencia de los estados de deterioro de cada una de las construcciones, evidenciando los requerimientos particulares de cada uno.

Las deficiencias que se presentan, principalmente, son: el hundimiento de un sector de la edificación que deterioró las envolventes laterales y fisuró la losa; filtraciones en losa que ocasionan humedades con desprendimiento de revoques y manchas localizadas; la falta de espacio físico para cumplimentar las tareas curriculares en el sector de campo y la ausencia de seguridad en las instalaciones al no haber una delimitación apropiada del predio.

Las intervenciones atienden principalmente a los siguientes criterios: referido a refacciones, atendemos el acondicionamiento de aquellos locales en situación más desfavorable respecto de otros para el adecuado desempeño de los alumnos y de los profesores durante la permanencia en la escuela. La readaptación del actual espacio utilizado como laboratorio en la parte posterior del sector de albergue es de suma necesidad e importancia, ya que, es necesario para hacer una correcta implementación de las actividades planteadas en la especialidad. Se demuele el muro existente de 2m de altura y se desplaza el mismo agrandando el sector de laboratorio; instalando bachas y mesadas para su correcto funcionamiento. El sector de duchas se subdivide con tabiques de 2mts de altura para mejorar la privacidad de uso y se cambian las cañerías cloacales que suelen colapsar en toda la batería de baños. Asimismo al tratarse de dos áreas con núcleo sanitario separadas, la intervención se ha planificado en etapas, de tal forma de

que recién se inicien las tareas en el núcleo sanitario del albergue una vez terminadas las tareas en el núcleo sanitario central. (Esquema de etapabilidad de intervención: anexo IV).

Se reemplazará, en el sector donde se encuentran las edificaciones, el cerco, de 1 metro de alto con 5 hilos de alambre y postes de madera, por un cerco olímpico perimetral de 2 metros de altura que establezca una mayor protección en el predio ante intentos de vandalismo.

En relación a las ampliaciones, proponemos locales que alojen las actividades básicas de la especialidad, aula taller para el dictado de clase, una sala para maestros de enseñanza práctica y una batería de baños necesaria en el campo dado por las distancias que existen entre el cuerpo central de la institución y éste sector. Además, se propone una sala de procesamiento con 3 módulos (carne, frutas y hortalizas, y lácteos) propios de la especialidad que se dicta en la institución. Este último proyecto se realizó en un trabajo conjunto con técnicos del INTI a nivel nacional para lograr un espacio didáctico que cumpla con las exigencias del Código Alimentario Argentino (C.A.A) para una sala de producción en pequeña escala y como parte de proyectos futuros de aplicación a otras escuelas o establecimientos que necesiten de dichos módulos.

Este trabajo con el INTI surge a partir de la reunión interinstitucional realizada el día 19 de Agosto de 2011, en el IPEA 209 de Marcos Juárez, en el marco de la FERICERDO donde estuvieron presentes las siguientes instituciones: Intendencia de Marcos Juárez, Legislatura Departamental, SENASA, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, CLASTER en cadena-comunidad Marcos Juárez, Subsecretaría de Agricultura Familiar delegación Córdoba, Centro Regional INTI y Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional.

El proyecto se desarrolla en el terreno hacia el NE, a unos 35,00 metros de distancia del edificio principal, con cubierta de chapa inclinada a 2 aguas. Adopta un planteo en planta preferentemente lineal con filtros sanitarios, ingresos y egresos diferenciados según función y estado de la materia prima a procesar. Asimismo, posee las características de materialidad internas necesarias para cumplir con las exigencias de higiene y seguridad para este tipo de actividad. Independiente del cuerpo central posee un acceso directo desde las calles internas de la institución que facilitan el acceso de vehículos de carga y descarga.

El núcleo de aula-taller, batería de baños y sala de M.E.P. se ubica a unos 145,00 metros de distancia en dirección SE y adopta un lenguaje similar al sector de campo con cubierta inclinada a un agua y con un planteo en planta lineal, similar a los módulos de producción, siendo éste núcleo de suma necesidad por las distancias, anteriormente mencionadas, que existen al bloque principal de la escuela. Se incorpora una ducha en baño de discapacitados para excepcional necesidad en el sector.

Considerar la situación actual en combinación con el espacio surgente, incorporar edificios que alberguen una necesidad concreta y unificar ambas premisas entre ellas y con las existentes, repercute a favor del planteo mencionado.