

Workshop Internacional

Gerenciamiento Tecnológico y Desarrollo Regional.

TALLER: “Oferta y Demanda de Conocimientos para la innovación en procesos y productos”.

Dr. Jorge Anunziata

LA CENTRALIDAD DEL CONOCIMIENTO

El Sistema Científico Tecnológico y El Conocimiento.

Gestión. Vínculos y articulaciones.

Hoy ... se analiza :

- Forma de evaluar **Proyectos de Investigación Orientados** a dar respuesta a demandas sociales y productivas, tanto del sector público como privado (PDTs).
- Evaluación RRHH (Coordinado por MINCYT y con participación de UUNN, CONICET, INTA, INTI, CONAE, CONEA).
- Crecimiento sostenido: FONARSEC, FONSOFT y FONTAR.
- Fomentar la transferencia: CONICET.
- Fomentar carreras de posgrado vinculadas a transferencia: maestrías, especialidades.

Sin embargo:

- Hay crisis de Gestión en especial en la “**Gestión del Conocimiento**” y en particular en el Sistema Público.

Gestión = Administración + Planificación (estrategias de desarrollo).

- Enorme cantidad de información que requiere tratarse de manera pertinente, permitiendo la generación de “**un conocimiento útil, para usuarios precisos, sobre temas concretos y suministrándola en tiempo real**”.
- Necesidad de generar **sistemas de información inteligentes**: que además del dato gestionen resultados para su aplicación y/o detectar áreas de vacancia y de fortalezas.
- Intermediación y gestión del conocimiento como función crítica en las sociedades del conocimiento. Necesidad de **sistematizar el conocimiento** existente

- Investigar y generar conocimientos :
¿Sólo para mejorar la frontera del conocimiento disciplinar?
- Es posible detenerse a analizar los problemas a estudiar:
¿Vale la pena ver el contexto en que estamos para decidir donde poner nuestros esfuerzos?
- Motiva y gratifica sentirnos parte de un proceso de mejora facilitando la distribución del conocimiento generado y su apropiación
- La Universidad como parte del sistema con eje fundamental en la transmisión de conocimientos requiere una mirada “académica, profesional y científico tecnológica” .
- Se transmiten mejor los conocimientos que requieren generación o construcción de nuevos conocimientos y se facilitan nuevos conocimientos problematizando las formas de transmitirlo y transferirlo.

**Necesidad de mayor interacción
DOCENCIA-INVESTIGACION**

DIFICULTADES EN LA ARTICULACIÓN DE ACCIONES Y ENTRE ACTORES DEL CONOCIMIENTO.

¿Vinculación o Tensión?

INVESTIGACION y:	Eje problemático del
Trabajo	¿Grado ?
Docencia	¿Posgrado/Investigación ?
Transferencia	¿Investigaciones e Investigadores ?

Problemática intra e inter-institucional.

- dificultad para articular, tendencia a la individualidad.

¿y si cooperamos para resolver un problema?

primero hay que definir y apropiarse del problema ...o por lo menos **encontrarlo!!!**

En general se habla de :

Cooperar como contrario a **Competir**

Porqué no pensar en:

Co-opetencia

Cooperar: como contrario a aislarse

Competir: como contrario a conformarse

¿Que tipología de investigación promover?

La **investigación de carácter estratégico** difiere de la investigación tradicional:

- no se remite a una sola disciplina.
- los proyectos no se definen solo de acuerdo al logro de una determinada meta.

La Investigación estratégica:

- plazo: corto, mediano, largo.
- académica o de innovación tecnológica,
- básica o aplicada
- llevada a cabo desde el plano de prioridades sociales y económicas específicas con solución tecnológica.

¿Que tipología de investigación promover?

La investigación estratégica o investigación orientada o en contextos de aplicación

Facilita apropiación de resultados de investigación... pero sino detectamos los obstáculos a la apropiación y uso del saber Científico tecnológico, podemos llegar a decir que...

“como el conocimiento CyT LOCAL no es demandado...hay exceso de oferta de conocimientos”

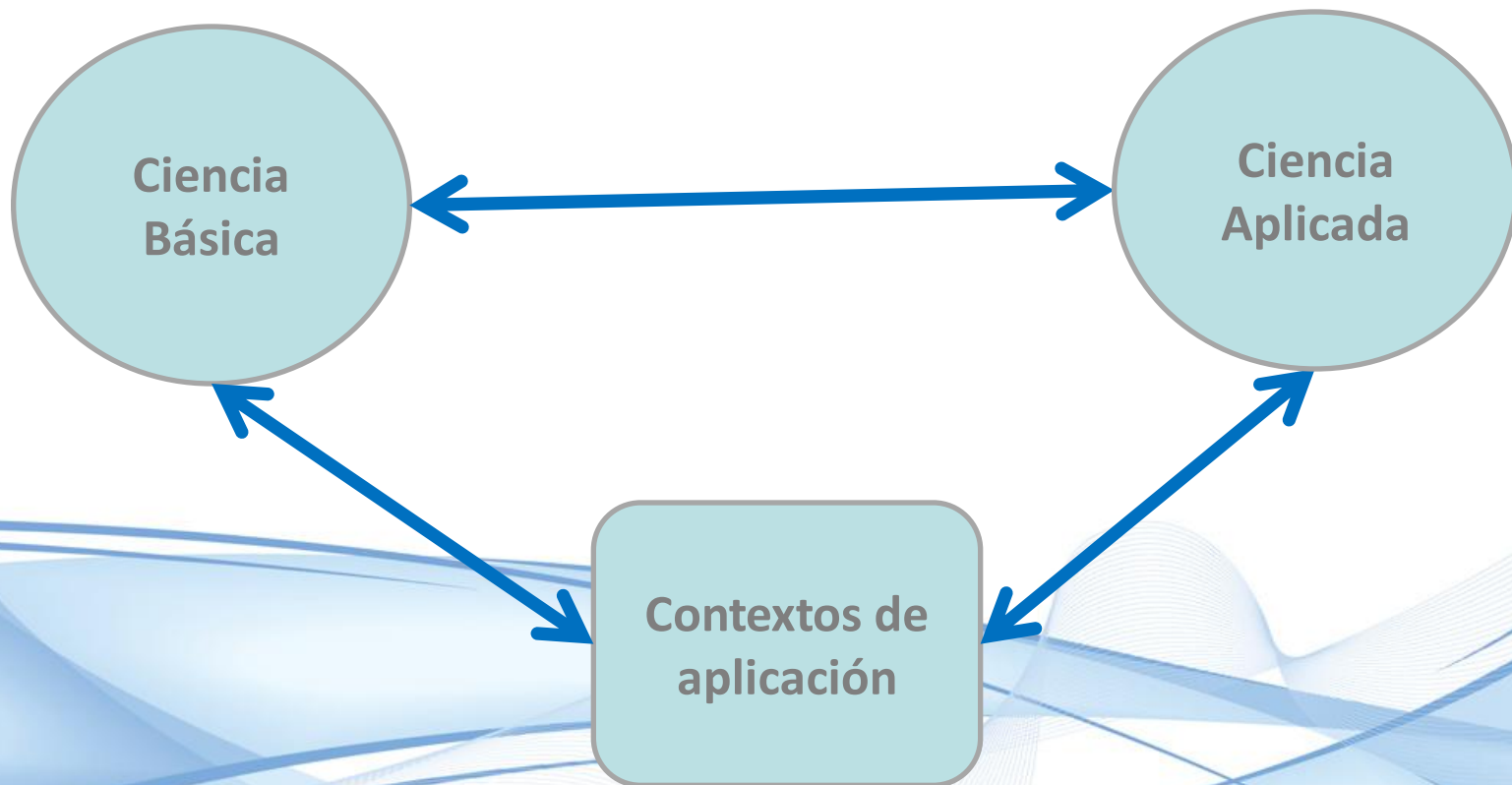
(tanto de resultados como de RRHH formados).

- En lugar de hablar de Ciencia básica y aplicada... **CIENCIA Y APLICACIÓN DE LA CIENCIA.**
- Ciencia en contextos de aplicación... o **CIENCIA APLICABLE.**
(donde el problema se conozca y se estudie aunque no se resuelva)
- Procurar que la **CIENCIA FUNDAMENTAL** este motivada por algún uso.
(que se conecte directa o indirectamente con la estructura social o productiva)
- Si la complejidad de la trama socio productiva es elemental no habrá demanda importante ...hay que investigar como cambiar esa estructura y luego aparecerá la **DEMANDA IMPORTANTE.**
- Preocuparnos por la producción circulación, asimilación, apropiación del conocimiento... Tarea importante para GTEC.

Salir de la idea de ser objetos de investigación a generar **AGENDAS DE INVESTIGACIÓN** que nos interesen... ¡Se puede hacer!

- Podríamos dar vuelta la lógica y si vemos que un problema es la falta de teorías para interpretar nuestros problemas, lograr que países centrales nos ayuden en esto.

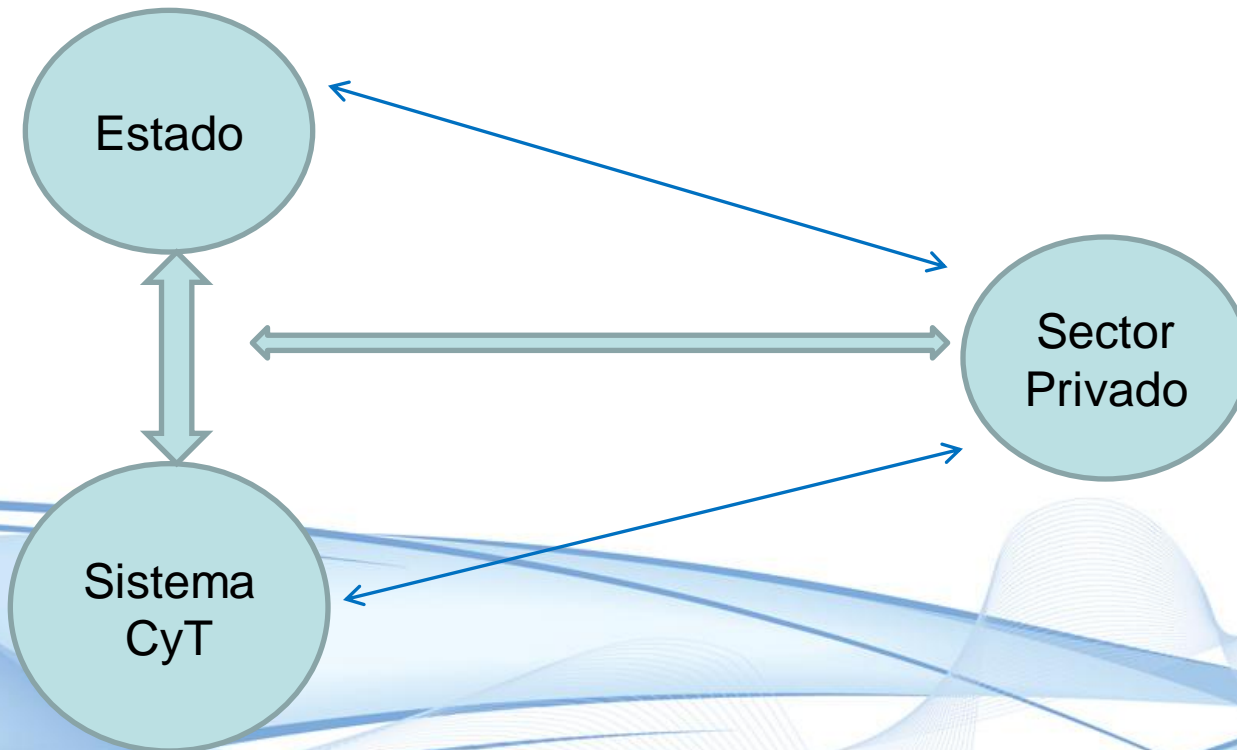
¿POSIBLE FORMA DE VINCULARSE?



Posible mirada a la interacción para la transferencia.

TRIÁNGULO ISÓSCELES DE SÁBATO

La interacción Estado - Sistema Científico Tecnológico como apoyo a la idea de un estado inteligente.

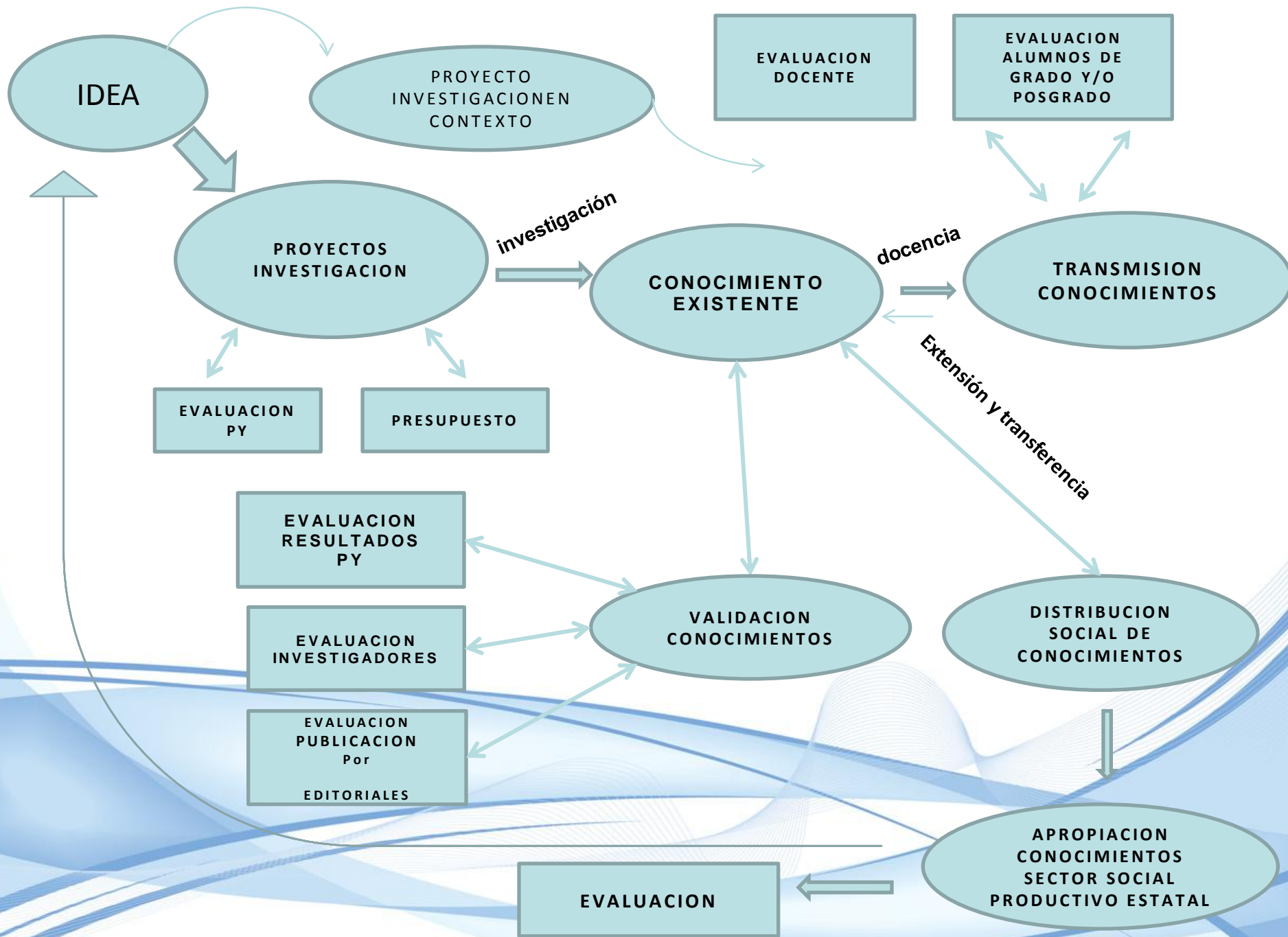


PREOCUPACIÓN POR ESTRATEGIAS Y PROCESOS:

- EJE EN PLANIFICACIÓN -

MÁS QUE POR PROGRAMAS Y PRODUCTOS:

- EJES EN EVALUACIÓN -



INGRESO

EGRESO



Carreras de Grado



¿Carreras de grado tipo túnel ?



Carreras de Grado

Medio social
Medio productivo
ONG
Organismos CyT
UUNN

RETROALIMENTACION

La idea de articulación (retroalimentación) y cooperación entre gobiernos, sector científico tecnológico, sector socio productivo y universidades... para el desarrollo y la transferencia de ciencia y tecnología... más que sólo relaciones de consulta o capacitación.

Necesidades:

- Prestar más atención a los resultados (**GESTIÓN DE RESULTADOS**).
- Promover y apoyar el escalado de proyectos, como forma de acercarse a dimensiones reales de demanda (parques, incubadoras, plataformas, plantas piloto).
- Fomentar y mantener el desarrollo de **REDES DE CONOCIMIENTO**, como eje de articulaciones sólidas, persistentes, con sistemas de gobernanza más horizontales, participativas (entre sistema científico tecnológico y medio socio productivo) con énfasis en políticas públicas como facilitadoras del vínculo.

Se necesita mantener ideas robustas y no seguir generando nuevas ideas aisladas y superpuestas.