

Escuela Experimental PRO-A (Programa Avanzado de Educación a través de TICs)

El desarrollo acelerado que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están teniendo en el mundo, que modifica las formas de interactuar entre las personas y con el conocimiento, supone un gran desafío para la educación.

La mejora de las prácticas educativas no proviene únicamente de la incorporación de las TIC, sino fundamentalmente de su utilización en la promoción de la innovación, exploración e indagación y el trabajo autónomo y colaborativo. El conocimiento es enfrentado desde postulados diferentes a los del pasado.

La naturaleza simbólica de las tecnologías de la información y la comunicación en general y de las digitales en particular ofrece posibilidades inéditas para buscar y acceder a la información, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla. A su vez, las TIC presentan un gran potencial en tanto –como herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros– contribuyen a conformar un entorno formativo más ligado a las culturas juveniles.

Así, es necesario que se produzcan modificaciones en la organización de las escuelas que permitan que acontezca no sólo un uso funcional de las herramientas digitales sino un conocimiento acabado de las prácticas socioculturales asociadas a ellas. Las TIC, por sus características específicas, son susceptibles de generar, en determinados contextos de uso, dinámicas de innovación y mejora muy difíciles de conseguir en su ausencia.

Hoy la secundaria asume el desafío de tres alfabetizaciones: la básica, la científica y la digital. El reto entonces es poner en diálogo cada una de ellas, articularlas, de manera tal que la cultura se una al pensamiento científico y éste a los desarrollos tecnológicos actuales para que lo digital no se quede aislado en el lugar de lo fácil y lo superficial. Las nuevas tecnologías pueden promover o dificultar la cohesión social: si las dejamos libradas a su desarrollo espontáneo cada quien tiende a juntarse con sus iguales y no con el diferente. Planteada como una política educativa, el enseñar a vivir juntos debe cambiar también el sentido que las tecnologías tienen.

En este marco, es que se propone la creación de una escuela con carácter experimental, que recupera experiencias educativas locales, nacionales e internacionales caracterizadas por un formato curricular flexible (en donde la trayectoria escolar de los sujetos se constituye en el eje vertebrador del proyecto institucional) y con un plan de estudios que le permitirá a los egresados obtener el título de **Bachiller en desarrollo de software**. Son 6 las escuelas que se pusieron en funcionamiento en Córdoba, ubicadas en San Francisco, Córdoba Capital, Laboulaye, Porteña, Villa Dolores y San Pedro.

Entre los objetivos propuestos por esta escuela, se encuentran:

- Un proyecto educativo que ponga en marcha estrategias pedagógicas- didácticas que promuevan las trayectorias escolares integrales de los estudiantes, esto es, que atiendan no sólo a su desarrollo cognitivo sino también al afectivo-emocional y social.
- Un proyecto curricular que promueva aprendizajes complejos y genere en los estudiantes la disposición de aprender, esto es, la capacidad de aprender a aprender.
- Un formato organizativo institucional que favorezca el acercamiento entre la cultura escolar y las culturas juveniles, integrando lenguajes multimediales a las dinámicas escolares.
- Un entorno de aprendizaje ligado a las tecnologías de la información como aporte a la mejora cuantitativa y cualitativa de los aprendizajes y centrado en herramientas personalizadas capaces de dar cabida a una amplia gama de estilos intelectuales.
- Una propuesta educativa que interactúe con la comunidad a la que pertenece y se abra al resto de la sociedad, siendo permeable a las demandas de formación y capacitación que ésta requiera.

Organización institucional

La jornada escolar de los estudiantes será de ocho (8) horas de permanencia en el espacio educativo: cinco (5) para el desarrollo de la propuesta curricular, a las que se le agregarán dos (2) horas más diarias para que los jóvenes participen de clubes de Ciencias, de Arte, de Deportes, de Literatura, de Tecnología y de talleres de Inglés aplicado que contribuyan a la ampliación de los horizontes culturales y personales de cada uno de ellos.

El cursado será ciclado, en las materias correspondientes al Ciclo Básico (CB). De esta manera, los alumnos cursarán los espacios curriculares propios de manera gradual y serán evaluados en función de sus logros y de las dificultades que tienen que ser superadas. Al finalizar el CB deberán acreditar dicho recorrido, pudiendo ser promovidos, o no, de acuerdo a las normativas vigentes.

En el Ciclo Orientado (CO), la promoción será anual –y no ciclada–, en virtud de que existen dos campos de formación (la general y la específica), que definen un conjunto de espacios curriculares diferenciados y muchas veces únicos –sin continuidad– que requieren de su aprobación en el año en el que se dictan.

Los jóvenes contarán además con espacios de acompañamiento pedagógico. Habrá tutorías permanentes de una (1) hora cátedra para los espacios denominados nucleares, a cargo del mismo docente que los dicta, las que serán obligatorias para los alumnos que no completen las exigencias planteadas por la cátedra y optativas para el resto.

Los estudiantes participarán anualmente de tres (3) jornadas de profundización de temáticas de relevancia social contemporánea, con el fin de promover la integración y articulación de la currícula. Al finalizar cada trimestre tendrán una instancia de trabajo escolar colectivo en la que todos los profesores del curso aportarán, desde cada asignatura que enseñan, a la problematización y comprensión de algún aspecto de interés para los alumnos.

El mismo docente acompañará al estudiante durante el desarrollo del ciclo (un mínimo de 2 años seguidos), prioritariamente en los espacios curriculares nucleares (Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales e Inglés así como en los espacios correspondientes a la formación especializada), a fin de que los profesores puedan seguir la trayectoria escolar de sus alumnos y responsabilizarse por los conocimientos por ellos adquiridos.

Los profesores designados en las materias nucleares agregarán a las horas cátedras propias de su asignatura dos (2) horas más para el trabajo institucional: una correspondiente a la tutoría y otra para el trabajo colectivo con sus colegas.

Los docentes serán designados como resultado de un proceso de selección que llevará a cabo una comisión constituida a tal fin con representantes del Ministerio de Educación y de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC). Se contemplarán las titulaciones correspondientes, los antecedentes vinculados al desarrollo profesional, ser usuario competente de las TIC y además contar con un proyecto que dé cuenta de cuál sería su aporte como profesor a la instalación de esta propuesta.

El Ciclo Básico abarcará la estructura curricular vigente en los actuales diseños curriculares, a los que se agrega el cursado de los siguientes talleres por año:

ESPACIOS DE FORMACIÓN DEL CICLO BÁSICO			
Años	1°	2°	3°
Talleres	Entornos digitales (2 hs)	Algoritmos y programación (2 hs)	Programación I (2 hs)
	Sist. operativos y software de aplicación (2 hs)	Estructuras y alm.de datos (2 hs)	Estruct. y almacenamiento de datos I (2 hs)
Formación General	Lengua y Literatura (5 hs)	Lengua y Literatura (5 hs)	Lengua y Literatura (5 hs)
	Matemática (5 hs)	Matemática (5 hs)	Matemática (5 hs)
	Cs. Naturales - Biología (3 hs)	Cs. Naturales - Química (3 hs)	Física (3 hs)
	Cs. Naturales - Física (3 hs)	Cs. Naturales - Biología (3 hs)	Química (3 hs)
	Cs. Sociales - Geografía (5 hs)	Cs. Sociales - Historia (5 hs)	Geografía (4 hs)
	Inglés (3 hs)	Inglés (3 hs)	Historia (4 hs)
	Educación Artística (3 hs)	Educación Artística (3 hs)	Inglés (3 hs)
	Educación Tecnológica (4 hs)	Educación Tecnológica (4 hs)	Educación Artística (3 hs)
	Ciudadanía y Partic. (3 hs)	Ciudadanía y Particip. (3 hs)	Educación Tecnológica (4 hs)
	Educación Física (3 hs)	Educación Física (3 hs)	F. p/ la vida y el trabajo (4 hs)
			Educación Física (3 hs)
	Horas semanales: 41	Horas semanales: 41	Horas semanales: 45
	Total Espacios: 12	Total Espacios: 12	Total Espacios:13
Clubes	Club de Ciencias	Club de Ciencias	Club de Ciencias
	Club de Deportes	Club de Deportes	Club de Deportes
	Club de Arte	Club de Arte	Club de Arte
	Taller de Inglés Aplicado	Taller de Inglés Aplicado	Taller de Inglés Aplicado

El Ciclo Orientado abarca el campo de formación general vigente. Los espacios curriculares complementarios correspondientes de la Orientación:

ESPACIOS DE FORMACIÓN DEL CICLO ORIENTADO			
Años	4°	5°	6°
F. Específica	Diseño de interfaces y usabilidad I (3 hs.)	Robótica (3 hs.)	Desarrollo de aplicaciones móviles (4 hs.)
	Programación II (4 hs.)	Programación III (4 hs.)	Programación IV (6 hs.)
	Estructuras y almacenamiento de datos II	Ética y legislación (3 hs.)	Testing (4 hs.)
Espacios Curriculares	Matemática (4 hs)	Matemática (4 hs)	Matemática (4 hs)
	Lengua y Literatura (4 hs)	Lengua y Literatura (4 hs)	Lengua y Literatura (4 hs)
	Biología (4 hs)	Física (4 hs)	Química (4 hs)
	Geografía (3 hs)	Geografía (3 hs)	Inglés (3 hs)
	Historia (3 hs)	Historia (3 hs)	Educación Artística (3 hs)
	Inglés (3 hs)	Inglés (3 hs)	Ciudad. y política (3 hs)
	Educación Artística (3 hs)	Educación Artística (3 hs)	Filosofía (3hs)
	Educación Física (3 hs)	Psicología (3 hs)	Educación Física (3 hs.)
	F. p/ la vida y el trabajo (3)	Educación Física (3 hs)	F. p/ la vida y el trabajo (3)
		F. p/ la vida y el trabajo (3)	
	Total de Horas: 40	Total de Horas: 42	Total de Horas: 44
	Total Espacios: 12	Total Espacios: 13	Total Espacios: 12
Clubes	Club de Ciencias	Club de Ciencias	Club de Ciencias
	Club de Deportes	Club de Deportes	Club de Deportes
	Club de Arte	Club de Arte	Club de Arte
	Taller de Inglés Aplicado	Taller de Inglés Aplicado	Taller de Inglés Aplicado

Infraestructura y equipamiento

La escuela contará con espacios que permitan adecuarse a los distintos formatos pedagógicos previstos para el desarrollo de la currícula que abarca el plan de estudio: aulas, laboratorios, biblioteca y aulas taller.

Dispondrá del siguiente equipamiento: una computadora portátil por cada estudiante y docente, Smart TV, pizarras digitales, elementos didácticos (mecanos, robots, placas, interfaces, etc.), router inalámbrico, proyectores, entre otros, para potenciar el trabajo colectivo y colaborativo en las aulas a partir de un dispositivo tecnológico multimedial de estructura modular que permite planificar distintos tipos de usos según la necesidad pedagógica. De este modo, se habilitará el trabajo en red, conectados al servidor pedagógico; individual donde cada alumno trabaja con una computadora portátil; en subconjuntos, en donde hay distintas combinaciones funcionando, facilitando de este modo la atención a los diversos niveles de conocimiento, puntos de partida y ritmos de los estudiantes.