

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ONE 2016

CIENCIAS SOCIALES

**3° y 6°
de la Educación Primaria**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL ALTO

	CAPACIDADES				
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Desempeño de los alumnos	Reconocer datos o hechos para lo que se requiere establecer relaciones entre ellos o realizar una generalización	Reconocer conceptos específicos del área, de amplio uso social o que requieren una generalización de los contenidos estudiados Seleccionar un ejemplo de un concepto para lo cual se requiere distinguir lo fundamental de lo accesorio	Interpretar una fuente para lo que se requiere <ul style="list-style-type: none"> •realizar inferencias claramente sugeridas por el texto; •realizar una generalización; •localizar un dato específico; •relacionar dos datos o variables; •extraer información implícita cuando la fuente tiene un formato muy difundido en los medios de comunicación 	Analizar situaciones que requieren establecer distintos tipos de relaciones (causales, temporales) o que requieren la aplicación de conceptos y datos más complejos o que requieren distinguir información accesorio de información fundamental	Describir hechos y procesos de manera ordenada Clasificar imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del área Interpretar imágenes situándolas en un espacio y tiempo determinados y establecer relaciones con otros acontecimientos Describir y comparar imágenes Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada Dar cuenta del significado de un concepto específico del área

CONTENIDOS

La representación del espacio: Croquis, planos sencillos, globo terráqueo y mapas. Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, entre). Puntos cardinales, puntos de referencia. Distancia (proporciones, recorridos).

Paisaje natural y paisaje humanizado: Elementos naturales. Transformaciones de la naturaleza para producir bienes. Problemas ambientales: contaminación (suelo, aire, agua), inundaciones, sequías, heladas, terremotos, etc. Obras de infraestructura.

Espacio rural: Organización del espacio: distintos tipos de espacios rurales (chacras, estancias). Actividades orientadas al autoconsumo/al mercado. Producción artesanal/industrial. Uso de tecnología. Destino de la producción. Trabajo para producir bienes primarios. Transportes. Servicios (agua, electricidad, gas).

Espacio urbano: Funciones de la ciudad (comercial, administrativa, portuaria, industrial, centro de servicios: comercio, alumbrado público, abastecimiento de agua). Espacios y servicios públicos y privados. Organización del espacio para la producción de bienes y servicios. Trabajo, trabajadores, tecnologías. Sistema de transporte. Problemas ambientales: contaminación, inundaciones, etc.

Relaciones entre espacio rural y urbano: Contrastes entre paisajes urbano y rural. Circuito productivo. Etapa agraria, industrial, comercial. Extracción, transformación, transporte, comercio, consumo. Sistema de transporte.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos

NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES				
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Desempeño de los alumnos	Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos	Reconocer conceptos muy trabajados en la escuela para lo cual se requiere tener en cuenta más de un atributo de dichos conceptos	<p>Interpretar una fuente a partir de uno o más datos o variables que están presentes en ella o de reiterado uso escolar, que contenga datos explícitos y vocabulario no específico del área</p> <p>Interpretar fuentes asociados con las sociedades del pasado para lo cual se requiere distinguir de opciones vinculadas a otros pasados</p>	<p>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual</p> <p>Analizar situaciones que requieren establecer comparaciones</p>	<p>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada</p> <p>Contraoponer la información de dos fuentes sin enunciar la comparación</p> <p>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área</p> <p>Interpretar una imagen relacionándola con los actores y acciones principales que describe.</p> <p>Dar cuenta del significado de un concepto mencionando un ejemplo</p>

CONTENIDOS

La representación del espacio: Croquis, planos sencillos, globo terráqueo y mapas. Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, entre). Puntos cardinales, puntos de referencia. Distancia (proporciones, recorridos).

Paisaje natural y paisaje humanizado: Elementos naturales. Transformaciones de la naturaleza para producir bienes. Problemas ambientales: contaminación (suelo, aire, agua), inundaciones, sequías, heladas, terremotos, etc. Obras de infraestructura.

Espacio rural: Organización del espacio: distintos tipos de espacios rurales (chacras, estancias). Actividades orientadas al autoconsumo/al mercado. Producción artesanal/industrial. Uso de tecnología. Destino de la producción. Trabajo para producir bienes primarios. Transportes. Servicios (agua, electricidad, gas).

Espacio urbano: Funciones de la ciudad (comercial, administrativa, portuaria, industrial, centro de servicios: comercio, alumbrado público, abastecimiento de agua). Espacios y servicios públicos y privados. Organización del espacio para la producción de bienes y servicios. Trabajo, trabajadores, tecnologías. Sistema de transporte. Problemas ambientales: contaminación, inundaciones, etc.

Relaciones entre espacio rural y urbano: Contrastes entre paisajes urbano y rural. Circuito productivo. Etapa agraria, industrial, comercial. Extracción, transformación, transporte, comercio, consumo. Sistema de transporte.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: La sociedad y los espacios geográficos
NIVEL BAJO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos o hechos relacionados con la vida cotidiana de las sociedades del pasado y del presente, muy difundidos en el medio escolar o social o con un alto nivel de generalidad	Reconocer conceptos teniendo en cuenta un solo atributo de los mismos	Interpretar fuentes asociadas a conceptos sencillos (teniendo en cuenta un solo atributo), relacionados con símbolos de amplia difusión social o con espacios cercanos y presentes	Analizar situaciones que se explicitan en la consigna relacionadas con la vida cotidiana o que requieren el uso de información reiterada en el transcurso de la escolaridad Reconocer una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple	Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga Describir una imagen a partir de elementos anecdóticos Clasificar imágenes muy sencillas Extraer información de una fuente a partir de una descripción de sus elementos

CONTENIDOS

La representación del espacio: Croquis, planos sencillos, globo terráqueo y mapas. Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, entre). Puntos cardinales, puntos de referencia. Distancia (proporciones, recorridos).

Paisaje natural y paisaje humanizado: Elementos naturales. Transformaciones de la naturaleza para producir bienes. Problemas ambientales: contaminación (suelo, aire, agua), inundaciones, sequías, heladas, terremotos, etc. Obras de infraestructura.

Espacio rural: Organización del espacio: distintos tipos de espacios rurales (chacras, estancias). Actividades orientadas al autoconsumo/al mercado. Producción artesanal/industrial. Uso de tecnología. Destino de la producción. Trabajo para producir bienes primarios. Transportes. Servicios (agua, electricidad, gas).

Espacio urbano: Funciones de la ciudad (comercial, administrativa, portuaria, industrial, centro de servicios: comercio, alumbrado público, abastecimiento de agua). Espacios y servicios públicos y privados. Organización del espacio para la producción de bienes y servicios. Trabajo, trabajadores, tecnologías. Sistema de transporte. Problemas ambientales: contaminación, inundaciones, etc.

Relaciones entre espacio rural y urbano: Contrastes entre paisajes urbano y rural. Circuito productivo. Etapa agraria, industrial, comercial. Extracción, transformación, transporte, comercio, consumo. Sistema de transporte.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL ALTO

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES				
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos o hechos para lo que se requiere establecer relaciones entre ellos o realizar una generalización	Reconocer conceptos específicos del área, de amplio uso social o que requieren una generalización de los contenidos estudiados Seleccionar un ejemplo de un concepto para lo cual se requiere distinguir lo fundamental de lo accesorio	Interpretar una fuente para lo que se requiere <ul style="list-style-type: none"> •realizar inferencias claramente sugeridas por el texto; •realizar una generalización; •localizar un dato específico; •relacionar dos datos o variables; •extraer información implícita cuando la fuente tiene un formato muy difundido en los medios de comunicación 	Analizar situaciones que requieren establecer distintos tipos de relaciones (causales, temporales) o que requieren la aplicación de conceptos y datos más complejos o que requieren distinguir información accesorio de información fundamental	Describir hechos y procesos de manera ordenada Clasificar imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del área Interpretar imágenes situándolas en un espacio y tiempo determinados y establecer relaciones con otros acontecimientos Describir y comparar imágenes Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada Dar cuenta del significado de un concepto específico del área

CONTENIDOS

Instituciones que satisfacen las necesidades: La familia (roles, funciones, prácticas culturales). Instituciones educativas, de salud, recreativas, de seguridad.

Obligaciones y derechos de los miembros de la comunidad: Derechos del niño.

Autoridades: autoridades municipales. Funciones.

Símbolos de identidad y pertenencia.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL MEDIO

		CAPACIDADES				
		Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Desempeño de los alumnos		Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos	Reconocer conceptos muy trabajados en la escuela para lo cual se requiere tener en cuenta más de un atributo de dichos conceptos	<p>Interpretar una fuente a partir de uno o más datos o variables que están presentes en ella o de reiterado uso escolar, que contenga datos explícitos y vocabulario no específico del área</p> <p>Interpretar fuentes asociados con las sociedades del pasado para lo cual se requiere distinguir de opciones vinculadas a otros pasados</p>	<p>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual</p> <p>Analizar situaciones que requieren establecer comparaciones</p>	<p>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada</p> <p>Contraoponer la información de dos fuentes sin enunciar la comparación</p> <p>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área</p> <p>Interpretar una imagen relacionándola con los actores y acciones principales que describe.</p> <p>Dar cuenta del significado de un concepto mencionando un ejemplo</p>

CONTENIDOS

Instituciones que satisfacen las necesidades: La familia (roles, funciones, prácticas culturales). Instituciones educativas, de salud, recreativas, de seguridad.

Obligaciones y derechos de los miembros de la comunidad: Derechos del niño.

Autoridades: autoridades municipales. Funciones.

Símbolos de identidad y pertenencia.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL BAJO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos o hechos relacionados con la vida cotidiana de las sociedades del pasado y del presente, muy difundidos en el medio escolar o social o con un alto nivel de generalidad	Reconocer conceptos teniendo en cuenta un solo atributo de los mismos	Interpretar fuentes asociadas a conceptos sencillos (teniendo en cuenta un solo atributo), relacionados con símbolos de amplia difusión social o con espacios cercanos y presentes	Analizar situaciones que se explicitan en la consigna relacionadas con la vida cotidiana o que requieren el uso de información reiterada en el transcurso de la escolaridad Reconocer una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple	Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga Describir una imagen a partir de elementos anecdóticos Clasificar imágenes muy sencillas Extraer información de una fuente a partir de una descripción de sus elementos

CONTENIDOS

Instituciones que satisfacen las necesidades: La familia (roles, funciones, prácticas culturales). Instituciones educativas, de salud, recreativas, de seguridad.

Obligaciones y derechos de los miembros de la comunidad: Derechos del niño.

Autoridades: autoridades municipales. Funciones.

Símbolos de identidad y pertenencia.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo

NIVEL ALTO

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES				
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Reconocer datos o hechos para lo que se requiere establecer relaciones entre ellos o realizar una generalización	Reconocer conceptos específicos del área, de amplio uso social o que requieren una generalización de los contenidos estudiados Seleccionar un ejemplo de un concepto para lo cual se requiere distinguir lo fundamental de lo accesorio	Interpretar una fuente para lo que se requiere <ul style="list-style-type: none"> •realizar inferencias claramente sugeridas por el texto; •realizar una generalización; •localizar un dato específico; •relacionar dos datos o variables; •extraer información implícita cuando la fuente tiene un formato muy difundido en los medios de comunicación 	-Analizar situaciones que requieren establecer distintos tipos de relaciones (causales, temporales) o que requieren la aplicación de conceptos y datos más complejos o que requieren distinguir información accesorio de información fundamental	Describir hechos y procesos de manera ordenada Clasificar imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del área Interpretar imágenes situándolas en un espacio y tiempo determinados y establecer relaciones con otros acontecimientos Describir y comparar imágenes Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada Dar cuenta del significado de un concepto específico del área

CONTENIDOS

La familia en el pasado: Semejanzas y diferencias en las prácticas culturales (bodas, nacimientos, mudanzas).

Cambios en el espacio urbano: Transporte, alumbrado, edificación, servicios.

El pasado cercano y el pasado remoto: Vida cotidiana.

Pueblos originarios: Relato histórico y leyendas.

Efemérides: Hechos y personajes relevantes de la historia nacional. Huellas del pasado. La sociedad colonial: vida cotidiana, trabajo y condiciones tecnológicas, grupos sociales, autoridades.

Tiempo histórico: Duración. Secuencia. Simultaneidad. Cambios. Continuidades. Ordenamiento cronológico. Hoy, ayer, mañana, antes, después, ahora. Unidades de tiempo: días, meses, años, décadas y siglos.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES				
	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Desempeño de los alumnos	Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos	Reconocer conceptos muy trabajados en la escuela para lo cual se requiere tener en cuenta más de un atributo de dichos conceptos	<p>Interpretar una fuente a partir de uno o más datos o variables que están presentes en ella o de reiterado uso escolar, que contenga datos explícitos y vocabulario no específico del área</p> <p>Interpretar fuentes asociados con las sociedades del pasado para lo cual se requiere distinguir de opciones vinculadas a otros pasados</p>	<p>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual</p> <p>Analizar situaciones que requieran establecer comparaciones</p>	<p>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada</p> <p>Contraponer la información de dos fuentes sin enunciar la comparación</p> <p>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área</p> <p>Interpretar una imagen relacionándola con los actores y acciones principales que describe.</p> <p>Dar cuenta del significado de un concepto mencionando un ejemplo</p>

CONTENIDOS

La familia en el pasado: Semejanzas y diferencias en las prácticas culturales (bodas, nacimientos, mudanzas).

Cambios en el espacio urbano: Transporte, alumbrado, edificación, servicios.

El pasado cercano y el pasado remoto: Vida cotidiana.

Pueblos originarios: Relato histórico y leyendas.

Efemérides: Hechos y personajes relevantes de la historia nacional. Huellas del pasado. La sociedad colonial: vida cotidiana, trabajo y condiciones tecnológicas, grupos sociales, autoridades.

Tiempo histórico: Duración. Secuencia. Simultaneidad. Cambios. Continuidades. Ordenamiento cronológico. Hoy, ayer, mañana, antes, después, ahora. Unidades de tiempo: días, meses, años, décadas y siglos.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo

NIVEL BAJO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
		Reconocer datos o hechos relacionados con la vida cotidiana de las sociedades del pasado y del presente, muy difundidos en el medio escolar o social o con un alto nivel de generalidad	Reconocer conceptos teniendo en cuenta un solo atributo de los mismos	Interpretar fuentes asociadas a conceptos sencillos (teniendo en cuenta un solo atributo), relacionados con símbolos de amplia difusión social o con espacios cercanos y presentes	<p>Analizar situaciones que se explicitan en la consigna relacionadas con la vida cotidiana o que requieren el uso de información reiterada en el transcurso de la escolaridad</p> <p>Reconocer una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple</p>
CONTENIDOS					
<p>La familia en el pasado: Semejanzas y diferencias en las prácticas culturales (bodas, nacimientos, mudanzas).</p> <p>Cambios en el espacio urbano: Transporte, alumbrado, edificación, servicios.</p> <p>El pasado cercano y el pasado remoto: Vida cotidiana.</p> <p>Pueblos originarios: Relato histórico y leyendas.</p> <p>Efemérides: Hechos y personajes relevantes de la historia nacional. Huellas del pasado. La sociedad colonial: vida cotidiana, trabajo y condiciones tecnológicas, grupos sociales, autoridades.</p> <p>Tiempo histórico: Duración. Secuencia. Simultaneidad. Cambios. Continuidades. Ordenamiento cronológico. Hoy, ayer, mañana, antes, después, ahora. Unidades de tiempo: días, meses, años, décadas y siglos.</p>					

Ciencias Sociales Tabla de Criterios de Evaluación

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL ALTO

CAPACIDADES

Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Identificar un dato o hecho que requiere un conocimiento del desarrollo y profundización de las temáticas del área	Identificar conceptos específicos del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe	Interpretar fuentes: <ul style="list-style-type: none"> • con información implícita y conceptos específicos del área; • relacionando más de un dato o variable; • estableciendo relaciones causales 	Analizar situaciones que requieren: <ul style="list-style-type: none"> • establecer relaciones temporales, causales o argumentales; • discriminar entre hechos y opiniones; • tener en cuenta información implícita 	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos Situar un acontecimiento particular en un tiempo y espacio determinado; describirlo utilizando datos precisos Identificar causas y consecuencias y realizar una jerarquización de las mismas Elaborar el significado general o sentido de un proceso

CONTENIDOS

Localización y representación del espacio provincial, nacional y latinoamericano: Mapas físicos, políticos y temáticos. Globo terráqueo. Convenciones en la lectura de los mapas (signos cartográficos, puntos cardinales, Ecuador y Meridiano de Greenwich como referencias, escala gráfica y cromática). División política. La formación de los territorios: poblamiento.

Ambientes en el espacio provincial, nacional y latinoamericano: Condiciones naturales. Recursos naturales renovables y no renovables. Uso sostenible de los recursos. Rol del Estado. Problemas ambientales: suelo, agua, aire.

Las actividades económicas y la organización del espacio provincial, nacional y latinoamericano: Espacios urbanos. Funciones, actividades económicas, condiciones de vida de la población. Espacios rurales. Producción de materias primas y energía. Usos del suelo. Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos. Bloques económicos: MERCOSUR.

Población: Condiciones de vida y de trabajo. Distribución. Migraciones.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos
NIVEL MEDIO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
		Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un conocimiento general de los contenidos del área	Identificar conceptos generales del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe	Interpretar información explícita en fuentes que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •discriminar información relevante de accesoria; •identificar su sentido global; •establecer una comparación; •utilizar conocimientos previos •relacionar dos variables 	Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •identificar un concepto o sus atributos; •establecer una comparación
CONTENIDOS					
<p>Localización y representación del espacio provincial, nacional y latinoamericano: Mapas físicos, políticos y temáticos. Globo terráqueo. Convenciones en la lectura de los mapas (signos cartográficos, puntos cardinales, Ecuador y Meridiano de Greenwich como referencias, escala gráfica y cromática). División política. La formación de los territorios: poblamiento.</p> <p>Ambientes en el espacio provincial, nacional y latinoamericano: Condiciones naturales. Recursos naturales renovables y no renovables. Uso sostenible de los recursos. Rol del Estado. Problemas ambientales: suelo, agua, aire.</p> <p>Las actividades económicas y la organización del espacio provincial, nacional y latinoamericano: Espacios urbanos. Funciones, actividades económicas, condiciones de vida de la población. Espacios rurales. Producción de materias primas y energía. Usos del suelo. Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos. Bloques económicos: MERCOSUR.</p> <p>Población: Condiciones de vida y de trabajo. Distribución. Migraciones.</p>					

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos

NIVEL BAJO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
		Identificar datos o hechos muy generales, recurrentemente transmitidos en las fiestas patrias o reproducidos por los medios de comunicación	Identificar conceptos relacionados con su vida cotidiana o recurrentemente abordados durante su escolaridad seleccionando un ejemplo	Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo visual	Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •establecer pasos de un proceso; •relacionar con un concepto ligado al sentido común

CONTENIDOS

Localización y representación del espacio provincial, nacional y latinoamericano: Mapas físicos, políticos y temáticos. Globo terráqueo. Convenciones en la lectura de los mapas (signos cartográficos, puntos cardinales, Ecuador y Meridiano de Greenwich como referencias, escala gráfica y cromática). División política. La formación de los territorios: poblamiento.

Ambientes en el espacio provincial, nacional y latinoamericano: Condiciones naturales. Recursos naturales renovables y no renovables. Uso sostenible de los recursos. Rol del Estado. Problemas ambientales: suelo, agua, aire.

Las actividades económicas y la organización del espacio provincial, nacional y latinoamericano: Espacios urbanos. Funciones, actividades económicas, condiciones de vida de la población. Espacios rurales. Producción de materias primas y energía. Usos del suelo. Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos. Bloques económicos: MERCOSUR.

Población: Condiciones de vida y de trabajo. Distribución. Migraciones.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL ALTO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Identificar un dato o hecho que requiere un conocimiento del desarrollo y profundización de las temáticas del área	Identificar conceptos específicos del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe	Interpretar fuentes: <ul style="list-style-type: none"> • con información implícita y conceptos específicos del área; • relacionando más de un dato o variable; • estableciendo relaciones causales 	Analizar situaciones que requieren: <ul style="list-style-type: none"> • establecer relaciones temporales, causales o argumentales; • discriminar entre hechos y opiniones; • tener en cuenta información implícita 	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos Situar un acontecimiento particular en un tiempo y espacio determinado; describirlo utilizando datos precisos Identificar causas y consecuencias y realizar una jerarquización de las mismas Elaborar el significado general o sentido de un proceso

CONTENIDOS

Instituciones sociales y políticas: Instituciones de salud, educativas, culturales, de seguridad.

Constitución Nacional: Origen. Partes.

Forma de gobierno: Democracia. Forma republicana y federal. División de poderes. Autoridades y funciones.

Participación ciudadana: Partidos políticos, sindicatos, ONG. Conflictos sociales.

Derechos y obligaciones del ciudadano: Normas que facilitan la vida en comunidad. Normas viales. Ordenanzas municipales. Derechos humanos. Derechos del niño. Derechos constitucionales.

Multiculturalidad: Diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL MEDIO

CAPACIDADES

Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un conocimiento general de los contenidos del área	Identificar conceptos generales del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe	Interpretar información explícita en fuentes que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •discriminar información relevante de accesoria; •identificar su sentido global; •establecer una comparación; •utilizar conocimientos previos •relacionar dos variables 	Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •identificar un concepto o sus atributos; •establecer una comparación 	Expresar definiciones, relaciones, procesos y conceptos de manera no suficientemente organizada, ni jerarquizada, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados Describir y comparar imágenes Expresar las ideas principales de un texto

CONTENIDOS

Instituciones sociales y políticas: Instituciones de salud, educativas, culturales, de seguridad.

Constitución Nacional: Origen. Partes.

Forma de gobierno: Democracia. Forma republicana y federal. División de poderes. Autoridades y funciones.

Participación ciudadana: Partidos políticos, sindicatos, ONG. Conflictos sociales.

Derechos y obligaciones del ciudadano: Normas que facilitan la vida en comunidad. Normas viales. Ordenanzas municipales. Derechos humanos. Derechos del niño. Derechos constitucionales.

Multiculturalidad: Diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social
NIVEL BAJO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
		Identificar datos o hechos muy generales, recurrentemente transmitidos en las fiestas patrias o reproducidos por los medios de comunicación	Identificar conceptos relacionados con su vida cotidiana o recurrentemente abordados durante su escolaridad seleccionando un ejemplo	Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo visual	Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> • establecer pasos de un proceso; • relacionar con un concepto ligado al sentido común
CONTENIDOS					
<p>Instituciones sociales y políticas: Instituciones de salud, educativas, culturales, de seguridad. Constitución Nacional: Origen. Partes. Forma de gobierno: Democracia. Forma republicana y federal. División de poderes. Autoridades y funciones. Participación ciudadana: Partidos políticos, sindicatos, ONG. Conflictos sociales. Derechos y obligaciones del ciudadano: Normas que facilitan la vida en comunidad. Normas viales. Ordenanzas municipales. Derechos humanos. Derechos del niño. Derechos constitucionales. Multiculturalidad: Diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente.</p>					

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL ALTO

CAPACIDADES

Desempeño de los alumnos

Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Identificar un dato o hecho que requiere un conocimiento del desarrollo y profundización de las temáticas del área	Identificar conceptos específicos del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe	Interpretar fuentes: <ul style="list-style-type: none"> • con información implícita y conceptos específicos del área; • relacionando más de un dato o variable; • estableciendo relaciones causales 	Analizar situaciones que requieren: <ul style="list-style-type: none"> • establecer relaciones temporales, causales o argumentales; • discriminar entre hechos y opiniones; • tener en cuenta información implícita 	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos Situar un acontecimiento particular en un tiempo y espacio determinado; describirlo utilizando datos precisos Identificar causas y consecuencias y realizar una jerarquización de las mismas Elaborar el significado general o sentido de un proceso

CONTENIDOS

Periodización de la historia nacional y latinoamericana: Unidades convencionales. Cronologías. Ordenamiento temporal. Secuencia y simultaneidad. Periodización. Líneas de tiempo.

Aborígenes: Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural. Grandes civilizaciones precolombinas. Situación actual de los pueblos originarios.

Expansión ultramarina de Europa en el siglo XV: Conquista y colonización de América. Organización del territorio conquistado. Evangelización.

Época colonial: Autoridades. Grupos sociales. Vida cotidiana.

Las revoluciones hispanoamericanas: La guerra y sus consecuencias.

Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX: Unitarios y federales. Caudillos. Formas de producción, comercialización, transporte y comunicación. Conflictos en las economías regionales.

El proceso de construcción del Estado Nacional: Acuerdos y conflictos. La Constitución Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.

La Argentina aluvional: La división internacional del trabajo. Modelo agroexportador. Proceso inmigratorio. Reforma electoral de 1912. Los partidos políticos modernos.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo
NIVEL MEDIO

CAPACIDADES					
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un conocimiento general de los contenidos del área	Identificar conceptos generales del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe	Interpretar información explícita en fuentes que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •discriminar información relevante de accesoria; •identificar su sentido global; •establecer una comparación; •utilizar conocimientos previos •relacionar dos variables 	Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •identificar un concepto o sus atributos; •establecer una comparación 	Expresar definiciones, relaciones, procesos y conceptos de manera no suficientemente organizada, ni jerarquizada, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados Describir y comparar imágenes Expresar las ideas principales de un texto
CONTENIDOS					
<p>Periodización de la historia nacional y latinoamericana: Unidades convencionales. Cronologías. Ordenamiento temporal. Secuencia y simultaneidad. Periodización. Líneas de tiempo.</p> <p>Aborígenes: Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural. Grandes civilizaciones precolombinas. Situación actual de los pueblos originarios.</p> <p>Expansión ultramarina de Europa en el siglo XV: Conquista y colonización de América. Organización del territorio conquistado. Evangelización.</p> <p>Época colonial: Autoridades. Grupos sociales. Vida cotidiana.</p> <p>Las revoluciones hispanoamericanas: La guerra y sus consecuencias.</p> <p>Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX: Unitarios y federales. Caudillos. Formas de producción, comercialización, transporte y comunicación. Conflictos en las economías regionales.</p> <p>El proceso de construcción del Estado Nacional: Acuerdos y conflictos. La Constitución Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.</p> <p>La Argentina aluvional: La división internacional del trabajo. Modelo agroexportador. Proceso migratorio. Reforma electoral de 1912. Los partidos políticos modernos.</p>					

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo

NIVEL BAJO

CAPACIDADES

Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
	Identificar datos o hechos muy generales, recurrentemente transmitidos en las fiestas patrias o reproducidos por los medios de comunicación	Identificar conceptos relacionados con su vida cotidiana o recurrentemente abordados durante su escolaridad seleccionando un ejemplo	Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo visual	Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> •establecer pasos de un proceso; •relacionar con un concepto ligado al sentido común 	Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados Clasificar imágenes simples Interpretar un esquema y completarlo con ejemplos y contenidos relacionados con el sentido común

CONTENIDOS

Periodización de la historia nacional y latinoamericana: Unidades convencionales. Cronologías. Ordenamiento temporal. Secuencia y simultaneidad. Periodización. Líneas de tiempo.

Aborígenes: Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural. Grandes civilizaciones precolombinas. Situación actual de los pueblos originarios.

Expansión ultramarina de Europa en el siglo XV: Conquista y colonización de América. Organización del territorio conquistado. Evangelización.

Época colonial: Autoridades. Grupos sociales. Vida cotidiana.

Las revoluciones hispanoamericanas: La guerra y sus consecuencias.

Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX: Unitarios y federales. Caudillos. Formas de producción, comercialización, transporte y comunicación. Conflictos en las economías regionales.

El proceso de construcción del Estado Nacional: Acuerdos y conflictos. La Constitución Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.

La Argentina aluvional: La división internacional del trabajo. Modelo agroexportador. Proceso migratorio. Reforma electoral de 1912. Los partidos políticos modernos.