

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ONE 2016

## CIENCIAS SOCIALES

**3° y 6°  
de la Educación Primaria**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos**  
**NIVEL ALTO**

|                                 | CAPACIDADES  |  |   |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                 | Reconocimiento de hechos / datos   | Reconocimiento de conceptos  | Interpretación / exploración  | Análisis de situaciones   | Comunicación   |
| <b>Desempeño de los alumnos</b> | Reconocer datos o hechos para lo que se requiere establecer relaciones entre ellos o realizar una generalización | Reconocer conceptos específicos del área, de amplio uso social o que requieren una generalización de los contenidos estudiados<br><br>Seleccionar un ejemplo de un concepto para lo cual se requiere distinguir lo fundamental de lo accesorio | Interpretar una fuente para lo que se requiere<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•realizar inferencias claramente sugeridas por el texto;</li> <li>•realizar una generalización;</li> <li>•localizar un dato específico;</li> <li>•relacionar dos datos o variables;</li> <li>•extraer información implícita cuando la fuente tiene un formato muy difundido en los medios de comunicación</li> </ul> | Analizar situaciones que requieren establecer distintos tipos de relaciones (causales, temporales) o que requieren la aplicación de conceptos y datos más complejos o que requieren distinguir información accesorio de información fundamental | Describir hechos y procesos de manera ordenada<br><br>Clasificar imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del área<br><br>Interpretar imágenes situándolas en un espacio y tiempo determinados y establecer relaciones con otros acontecimientos<br><br>Describir y comparar imágenes<br><br>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada<br><br>Dar cuenta del significado de un concepto específico del área |

**CONTENIDOS**

**La representación del espacio:** Croquis, planos sencillos, globo terráqueo y mapas. Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, entre). Puntos cardinales, puntos de referencia. Distancia (proporciones, recorridos).

**Paisaje natural y paisaje humanizado:** Elementos naturales. Transformaciones de la naturaleza para producir bienes. Problemas ambientales: contaminación (suelo, aire, agua), inundaciones, sequías, heladas, terremotos, etc. Obras de infraestructura.

**Espacio rural:** Organización del espacio: distintos tipos de espacios rurales (chacras, estancias). Actividades orientadas al autoconsumo/al mercado. Producción artesanal/industrial. Uso de tecnología. Destino de la producción. Trabajo para producir bienes primarios. Transportes. Servicios (agua, electricidad, gas).

**Espacio urbano:** Funciones de la ciudad (comercial, administrativa, portuaria, industrial, centro de servicios: comercio, alumbrado público, abastecimiento de agua). Espacios y servicios públicos y privados. Organización del espacio para la producción de bienes y servicios. Trabajo, trabajadores, tecnologías. Sistema de transporte. Problemas ambientales: contaminación, inundaciones, etc.

**Relaciones entre espacio rural y urbano:** Contrastes entre paisajes urbano y rural. Circuito productivo. Etapa agraria, industrial, comercial. Extracción, transformación, transporte, comercio, consumo. Sistema de transporte.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos**

**NIVEL MEDIO**

|                                 | <b>CAPACIDADES</b>   |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                 | <b>Reconocimiento de hechos / datos</b>  | <b>Reconocimiento de conceptos</b>   | <b>Interpretación / exploración</b>  | <b>Análisis de situaciones</b>  | <b>Comunicación</b>   |
| <b>Desempeño de los alumnos</b> | Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos | Reconocer conceptos muy trabajados en la escuela para lo cual se requiere tener en cuenta más de un atributo de dichos conceptos | <p>Interpretar una fuente a partir de uno o más datos o variables que están presentes en ella o de reiterado uso escolar, que contenga datos explícitos y vocabulario no específico del área</p> <p>Interpretar fuentes asociados con las sociedades del pasado para lo cual se requiere distinguir de opciones vinculadas a otros pasados</p> | <p>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual</p> <p>Analizar situaciones que requieren establecer comparaciones</p> | <p>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada</p> <p>Contraoponer la información de dos fuentes sin enunciar la comparación</p> <p>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área</p> <p>Interpretar una imagen relacionándola con los actores y acciones principales que describe.</p> <p>Dar cuenta del significado de un concepto mencionando un ejemplo</p> |

**CONTENIDOS**

**La representación del espacio:** Croquis, planos sencillos, globo terráqueo y mapas. Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, entre). Puntos cardinales, puntos de referencia. Distancia (proporciones, recorridos).

**Paisaje natural y paisaje humanizado:** Elementos naturales. Transformaciones de la naturaleza para producir bienes. Problemas ambientales: contaminación (suelo, aire, agua), inundaciones, sequías, heladas, terremotos, etc. Obras de infraestructura.

**Espacio rural:** Organización del espacio: distintos tipos de espacios rurales (chacras, estancias). Actividades orientadas al autoconsumo/al mercado. Producción artesanal/industrial. Uso de tecnología. Destino de la producción. Trabajo para producir bienes primarios. Transportes. Servicios (agua, electricidad, gas).

**Espacio urbano:** Funciones de la ciudad (comercial, administrativa, portuaria, industrial, centro de servicios: comercio, alumbrado público, abastecimiento de agua). Espacios y servicios públicos y privados. Organización del espacio para la producción de bienes y servicios. Trabajo, trabajadores, tecnologías. Sistema de transporte. Problemas ambientales: contaminación, inundaciones, etc.

**Relaciones entre espacio rural y urbano:** Contrastes entre paisajes urbano y rural. Circuito productivo. Etapa agraria, industrial, comercial. Extracción, transformación, transporte, comercio, consumo. Sistema de transporte.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: La sociedad y los espacios geográficos**  
**NIVEL BAJO**

| <b>CAPACIDADES</b>              |   |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Desempeño de los alumnos</b> | <b>Reconocimiento de hechos / datos</b>   | <b>Reconocimiento de conceptos</b>                                    | <b>Interpretación / exploración</b>  | <b>Análisis de situaciones</b>  | <b>Comunicación</b>   |
|                                 | Reconocer datos o hechos relacionados con la vida cotidiana de las sociedades del pasado y del presente, muy difundidos en el medio escolar o social o con un alto nivel de generalidad | Reconocer conceptos teniendo en cuenta un solo atributo de los mismos | Interpretar fuentes asociadas a conceptos sencillos (teniendo en cuenta un solo atributo), relacionados con símbolos de amplia difusión social o con espacios cercanos y presentes | Analizar situaciones que se explicitan en la consigna relacionadas con la vida cotidiana o que requieren el uso de información reiterada en el transcurso de la escolaridad<br><br>Reconocer una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple | Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga<br><br>Describir una imagen a partir de elementos anecdóticos<br><br>Clasificar imágenes muy sencillas<br><br>Extraer información de una fuente a partir de una descripción de sus elementos |

**CONTENIDOS**

**La representación del espacio:** Croquis, planos sencillos, globo terráqueo y mapas. Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, entre). Puntos cardinales, puntos de referencia. Distancia (proporciones, recorridos).

**Paisaje natural y paisaje humanizado:** Elementos naturales. Transformaciones de la naturaleza para producir bienes. Problemas ambientales: contaminación (suelo, aire, agua), inundaciones, sequías, heladas, terremotos, etc. Obras de infraestructura.

**Espacio rural:** Organización del espacio: distintos tipos de espacios rurales (chacras, estancias). Actividades orientadas al autoconsumo/al mercado. Producción artesanal/industrial. Uso de tecnología. Destino de la producción. Trabajo para producir bienes primarios. Transportes. Servicios (agua, electricidad, gas).

**Espacio urbano:** Funciones de la ciudad (comercial, administrativa, portuaria, industrial, centro de servicios: comercio, alumbrado público, abastecimiento de agua). Espacios y servicios públicos y privados. Organización del espacio para la producción de bienes y servicios. Trabajo, trabajadores, tecnologías. Sistema de transporte. Problemas ambientales: contaminación, inundaciones, etc.

**Relaciones entre espacio rural y urbano:** Contrastes entre paisajes urbano y rural. Circuito productivo. Etapa agraria, industrial, comercial. Extracción, transformación, transporte, comercio, consumo. Sistema de transporte.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social**  
**NIVEL ALTO**

| Desempeño de los alumnos | CAPACIDADES  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          | Reconocimiento de hechos / datos   | Reconocimiento de conceptos  | Interpretación / exploración   | Análisis de situaciones   | Comunicación   |
|                          | Reconocer datos o hechos para lo que se requiere establecer relaciones entre ellos o realizar una generalización | Reconocer conceptos específicos del área, de amplio uso social o que requieren una generalización de los contenidos estudiados<br><br>Seleccionar un ejemplo de un concepto para lo cual se requiere distinguir lo fundamental de lo accesorio | Interpretar una fuente para lo que se requiere <ul style="list-style-type: none"> <li>•realizar inferencias claramente sugeridas por el texto;</li> <li>•realizar una generalización;</li> <li>•localizar un dato específico;</li> <li>•relacionar dos datos o variables;</li> <li>•extraer información implícita cuando la fuente tiene un formato muy difundido en los medios de comunicación</li> </ul> | Analizar situaciones que requieren establecer distintos tipos de relaciones (causales, temporales) o que requieren la aplicación de conceptos y datos más complejos o que requieren distinguir información accesorio de información fundamental | Describir hechos y procesos de manera ordenada<br><br>Clasificar imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del área<br><br>Interpretar imágenes situándolas en un espacio y tiempo determinados y establecer relaciones con otros acontecimientos<br><br>Describir y comparar imágenes<br><br>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada<br><br>Dar cuenta del significado de un concepto específico del área |

**CONTENIDOS**

**Instituciones que satisfacen las necesidades:** La familia (roles, funciones, prácticas culturales). Instituciones educativas, de salud, recreativas, de seguridad.

**Obligaciones y derechos de los miembros de la comunidad:** Derechos del niño.

**Autoridades:** autoridades municipales. Funciones.

**Símbolos de identidad y pertenencia.**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social**  
**NIVEL MEDIO**

|                                 | <b>CAPACIDADES</b>   |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                 | <b>Reconocimiento de hechos / datos</b>  | <b>Reconocimiento de conceptos</b>   | <b>Interpretación / exploración</b>  | <b>Análisis de situaciones</b>  | <b>Comunicación</b>   |
| <b>Desempeño de los alumnos</b> | Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos | Reconocer conceptos muy trabajados en la escuela para lo cual se requiere tener en cuenta más de un atributo de dichos conceptos | <p>Interpretar una fuente a partir de uno o más datos o variables que están presentes en ella o de reiterado uso escolar, que contenga datos explícitos y vocabulario no específico del área</p> <p>Interpretar fuentes asociados con las sociedades del pasado para lo cual se requiere distinguir de opciones vinculadas a otros pasados</p> | <p>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual</p> <p>Analizar situaciones que requieren establecer comparaciones</p> | <p>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada</p> <p>Contraoponer la información de dos fuentes sin enunciar la comparación</p> <p>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área</p> <p>Interpretar una imagen relacionándola con los actores y acciones principales que describe.</p> <p>Dar cuenta del significado de un concepto mencionando un ejemplo</p> |

**CONTENIDOS**

**Instituciones que satisfacen las necesidades:** La familia (roles, funciones, prácticas culturales). Instituciones educativas, de salud, recreativas, de seguridad.

**Obligaciones y derechos de los miembros de la comunidad:** Derechos del niño.

**Autoridades:** autoridades municipales. Funciones.

**Símbolos de identidad y pertenencia.**

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social**  
**NIVEL BAJO**

| <b>CAPACIDADES</b>              |   |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Desempeño de los alumnos</b> | <b>Reconocimiento de hechos / datos</b>   | <b>Reconocimiento de conceptos</b>                                    | <b>Interpretación / exploración</b>  | <b>Análisis de situaciones</b>  | <b>Comunicación</b>   |
|                                 | Reconocer datos o hechos relacionados con la vida cotidiana de las sociedades del pasado y del presente, muy difundidos en el medio escolar o social o con un alto nivel de generalidad | Reconocer conceptos teniendo en cuenta un solo atributo de los mismos | Interpretar fuentes asociadas a conceptos sencillos (teniendo en cuenta un solo atributo), relacionados con símbolos de amplia difusión social o con espacios cercanos y presentes | Analizar situaciones que se explicitan en la consigna relacionadas con la vida cotidiana o que requieren el uso de información reiterada en el transcurso de la escolaridad<br><br>Reconocer una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple | Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga<br><br>Describir una imagen a partir de elementos anecdóticos<br><br>Clasificar imágenes muy sencillas<br><br>Extraer información de una fuente a partir de una descripción de sus elementos |

**CONTENIDOS**

**Instituciones que satisfacen las necesidades:** La familia (roles, funciones, prácticas culturales). Instituciones educativas, de salud, recreativas, de seguridad.

**Obligaciones y derechos de los miembros de la comunidad:** Derechos del niño.

**Autoridades:** autoridades municipales. Funciones.

**Símbolos de identidad y pertenencia.**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo

NIVEL ALTO

| Desempeño de los alumnos | CAPACIDADES  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
|                          | Reconocimiento de hechos / datos   | Reconocimiento de conceptos  | Interpretación / exploración  | Análisis de situaciones  | Comunicación   |
|                          | Reconocer datos o hechos para lo que se requiere establecer relaciones entre ellos o realizar una generalización | Reconocer conceptos específicos del área, de amplio uso social o que requieren una generalización de los contenidos estudiados<br><br>Seleccionar un ejemplo de un concepto para lo cual se requiere distinguir lo fundamental de lo accesorio | Interpretar una fuente para lo que se requiere<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•realizar inferencias claramente sugeridas por el texto;</li> <li>•realizar una generalización;</li> <li>•localizar un dato específico;</li> <li>•relacionar dos datos o variables;</li> <li>•extraer información implícita cuando la fuente tiene un formato muy difundido en los medios de comunicación</li> </ul> | -Analizar situaciones que requieren establecer distintos tipos de relaciones (causales, temporales) o que requieren la aplicación de conceptos y datos más complejos o que requieren distinguir información accesorio de información fundamental | Describir hechos y procesos de manera ordenada<br><br>Clasificar imágenes de acuerdo con datos o conceptos específicos del área<br><br>Interpretar imágenes situándolas en un espacio y tiempo determinados y establecer relaciones con otros acontecimientos<br><br>Describir y comparar imágenes<br><br>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada<br><br>Dar cuenta del significado de un concepto específico del área |

**CONTENIDOS**

**La familia en el pasado:** Semejanzas y diferencias en las prácticas culturales (bodas, nacimientos, mudanzas).

**Cambios en el espacio urbano:** Transporte, alumbrado, edificación, servicios.

**El pasado cercano y el pasado remoto:** Vida cotidiana.

**Pueblos originarios:** Relato histórico y leyendas.

**Efemérides:** Hechos y personajes relevantes de la historia nacional. Huellas del pasado. La sociedad colonial: vida cotidiana, trabajo y condiciones tecnológicas, grupos sociales, autoridades.

**Tiempo histórico:** Duración. Secuencia. Simultaneidad. Cambios. Continuidades. Ordenamiento cronológico. Hoy, ayer, mañana, antes, después, ahora. Unidades de tiempo: días, meses, años, décadas y siglos.



Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo**  
**NIVEL MEDIO**

|                                 | <b>CAPACIDADES</b>   |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                 | <b>Reconocimiento de hechos / datos</b>  | <b>Reconocimiento de conceptos</b>   | <b>Interpretación / exploración</b>  | <b>Análisis de situaciones</b>  | <b>Comunicación</b>  |
| <b>Desempeño de los alumnos</b> | Reconocer datos o hechos relacionados con las sociedades del pasado y del presente, para lo cual se requiere distinguir de otros períodos próximos | Reconocer conceptos muy trabajados en la escuela para lo cual se requiere tener en cuenta más de un atributo de dichos conceptos | <p>Interpretar una fuente a partir de uno o más datos o variables que están presentes en ella o de reiterado uso escolar, que contenga datos explícitos y vocabulario no específico del área</p> <p>Interpretar fuentes asociados con las sociedades del pasado para lo cual se requiere distinguir de opciones vinculadas a otros pasados</p> | <p>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual</p> <p>Analizar situaciones que requieran establecer comparaciones</p> | <p>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada</p> <p>Contraponer la información de dos fuentes sin enunciar la comparación</p> <p>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área</p> <p>Interpretar una imagen relacionándola con los actores y acciones principales que describe.</p> <p>Dar cuenta del significado de un concepto mencionando un ejemplo</p> |

**CONTENIDOS**

**La familia en el pasado:** Semejanzas y diferencias en las prácticas culturales (bodas, nacimientos, mudanzas).

**Cambios en el espacio urbano:** Transporte, alumbrado, edificación, servicios.

**El pasado cercano y el pasado remoto:** Vida cotidiana.

**Pueblos originarios:** Relato histórico y leyendas.

**Efemérides:** Hechos y personajes relevantes de la historia nacional. Huellas del pasado. La sociedad colonial: vida cotidiana, trabajo y condiciones tecnológicas, grupos sociales, autoridades.

**Tiempo histórico:** Duración. Secuencia. Simultaneidad. Cambios. Continuidades. Ordenamiento cronológico. Hoy, ayer, mañana, antes, después, ahora. Unidades de tiempo: días, meses, años, décadas y siglos.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo

NIVEL BAJO

| <b>CAPACIDADES</b>  |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Desempeño de los alumnos</b>   | <b>Reconocimiento de hechos / datos</b> | <b>Reconocimiento de conceptos</b>  | <b>Interpretación / exploración</b>                                   | <b>Análisis de situaciones</b>   | <b>Comunicación</b>  |
|   |   | Reconocer datos o hechos relacionados con la vida cotidiana de las sociedades del pasado y del presente, muy difundidos en el medio escolar o social o con un alto nivel de generalidad | Reconocer conceptos teniendo en cuenta un solo atributo de los mismos | Interpretar fuentes asociadas a conceptos sencillos (teniendo en cuenta un solo atributo), relacionados con símbolos de amplia difusión social o con espacios cercanos y presentes | <p>Analizar situaciones que se explicitan en la consigna relacionadas con la vida cotidiana o que requieren el uso de información reiterada en el transcurso de la escolaridad</p> <p>Reconocer una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple</p> |
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |   |   |  |  |
| <p><b>La familia en el pasado:</b> Semejanzas y diferencias en las prácticas culturales (bodas, nacimientos, mudanzas).</p> <p><b>Cambios en el espacio urbano:</b> Transporte, alumbrado, edificación, servicios.</p> <p><b>El pasado cercano y el pasado remoto:</b> Vida cotidiana.</p> <p><b>Pueblos originarios:</b> Relato histórico y leyendas.</p> <p><b>Efemérides:</b> Hechos y personajes relevantes de la historia nacional. Huellas del pasado. La sociedad colonial: vida cotidiana, trabajo y condiciones tecnológicas, grupos sociales, autoridades.</p> <p><b>Tiempo histórico:</b> Duración. Secuencia. Simultaneidad. Cambios. Continuidades. Ordenamiento cronológico. Hoy, ayer, mañana, antes, después, ahora. Unidades de tiempo: días, meses, años, décadas y siglos.</p> |   |   |   |  |  |

## Ciencias Sociales Tabla de Criterios de Evaluación

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos**  
**NIVEL ALTO**

### CAPACIDADES

| Desempeño de los alumnos | Reconocimiento de hechos / datos   | Reconocimiento de conceptos   | Interpretación / exploración   | Análisis de situaciones  | Comunicación  |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                          | Identificar un dato o hecho que requiere un conocimiento del desarrollo y profundización de las temáticas del área | Identificar conceptos específicos del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe | Interpretar fuentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• con información implícita y conceptos específicos del área;</li> <li>• relacionando más de un dato o variable;</li> <li>• estableciendo relaciones causales</li> </ul> | Analizar situaciones que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer relaciones temporales, causales o argumentales;</li> <li>• discriminar entre hechos y opiniones;</li> <li>• tener en cuenta información implícita</li> </ul> | Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados<br><br>Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos<br><br>Situar un acontecimiento particular en un tiempo y espacio determinado; describirlo utilizando datos precisos<br><br>Identificar causas y consecuencias y realizar una jerarquización de las mismas<br><br>Elaborar el significado general o sentido de un proceso |

### CONTENIDOS

**Localización y representación del espacio provincial, nacional y latinoamericano:** Mapas físicos, políticos y temáticos. Globo terráqueo. Convenciones en la lectura de los mapas (signos cartográficos, puntos cardinales, Ecuador y Meridiano de Greenwich como referencias, escala gráfica y cromática). División política. La formación de los territorios: poblamiento.

**Ambientes en el espacio provincial, nacional y latinoamericano:** Condiciones naturales. Recursos naturales renovables y no renovables. Uso sostenible de los recursos. Rol del Estado. Problemas ambientales: suelo, agua, aire.

**Las actividades económicas y la organización del espacio provincial, nacional y latinoamericano:** Espacios urbanos. Funciones, actividades económicas, condiciones de vida de la población. Espacios rurales. Producción de materias primas y energía. Usos del suelo. Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos. Bloques económicos: MERCOSUR.

**Población:** Condiciones de vida y de trabajo. Distribución. Migraciones.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos**  
**NIVEL MEDIO**

| CAPACIDADES   |                                  |  |   |   |   |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| Desempeño de los alumnos  | Reconocimiento de hechos / datos | Reconocimiento de conceptos  | Interpretación / exploración  | Análisis de situaciones   | Comunicación  |
|   |                                  | Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un conocimiento general de los contenidos del área | Identificar conceptos generales del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe | Interpretar información explícita en fuentes que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•discriminar información relevante de accesoria;</li> <li>•identificar su sentido global;</li> <li>•establecer una comparación;</li> <li>•utilizar conocimientos previos</li> <li>•relacionar dos variables</li> </ul> | Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•identificar un concepto o sus atributos;</li> <li>•establecer una comparación</li> </ul> |
| <b>CONTENIDOS</b>   |                                  |  |   |   |   |
| <p><b>Localización y representación del espacio provincial, nacional y latinoamericano:</b> Mapas físicos, políticos y temáticos. Globo terráqueo. Convenciones en la lectura de los mapas (signos cartográficos, puntos cardinales, Ecuador y Meridiano de Greenwich como referencias, escala gráfica y cromática). División política. La formación de los territorios: poblamiento.</p> <p><b>Ambientes en el espacio provincial, nacional y latinoamericano:</b> Condiciones naturales. Recursos naturales renovables y no renovables. Uso sostenible de los recursos. Rol del Estado. Problemas ambientales: suelo, agua, aire.</p> <p><b>Las actividades económicas y la organización del espacio provincial, nacional y latinoamericano:</b> Espacios urbanos. Funciones, actividades económicas, condiciones de vida de la población. Espacios rurales. Producción de materias primas y energía. Usos del suelo. Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos. Bloques económicos: MERCOSUR.</p> <p><b>Población:</b> Condiciones de vida y de trabajo. Distribución. Migraciones.</p> |                                  |  |   |   |   |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria

ONE 2016

**BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos**

**NIVEL BAJO**

| CAPACIDADES              |                                  |   |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| Desempeño de los alumnos | Reconocimiento de hechos / datos | Reconocimiento de conceptos   | Interpretación / exploración   | Análisis de situaciones  | Comunicación   |
|                          |                                  | Identificar datos o hechos muy generales, recurrentemente transmitidos en las fiestas patrias o reproducidos por los medios de comunicación | Identificar conceptos relacionados con su vida cotidiana o recurrentemente abordados durante su escolaridad seleccionando un ejemplo | Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo visual | Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•establecer pasos de un proceso;</li> <li>•relacionar con un concepto ligado al sentido común</li> </ul> |

**CONTENIDOS**

**Localización y representación del espacio provincial, nacional y latinoamericano:** Mapas físicos, políticos y temáticos. Globo terráqueo. Convenciones en la lectura de los mapas (signos cartográficos, puntos cardinales, Ecuador y Meridiano de Greenwich como referencias, escala gráfica y cromática). División política. La formación de los territorios: poblamiento.

**Ambientes en el espacio provincial, nacional y latinoamericano:** Condiciones naturales. Recursos naturales renovables y no renovables. Uso sostenible de los recursos. Rol del Estado. Problemas ambientales: suelo, agua, aire.

**Las actividades económicas y la organización del espacio provincial, nacional y latinoamericano:** Espacios urbanos. Funciones, actividades económicas, condiciones de vida de la población. Espacios rurales. Producción de materias primas y energía. Usos del suelo. Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos. Bloques económicos: MERCOSUR.

**Población:** Condiciones de vida y de trabajo. Distribución. Migraciones.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social**  
**NIVEL ALTO**

| CAPACIDADES              |  |   |  |  |   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| Desempeño de los alumnos | Reconocimiento de hechos / datos   | Reconocimiento de conceptos   | Interpretación / exploración   | Análisis de situaciones  | Comunicación  |
|                          | Identificar un dato o hecho que requiere un conocimiento del desarrollo y profundización de las temáticas del área | Identificar conceptos específicos del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe | Interpretar fuentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• con información implícita y conceptos específicos del área;</li> <li>• relacionando más de un dato o variable;</li> <li>• estableciendo relaciones causales</li> </ul> | Analizar situaciones que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer relaciones temporales, causales o argumentales;</li> <li>• discriminar entre hechos y opiniones;</li> <li>• tener en cuenta información implícita</li> </ul> | Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados<br><br>Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos<br><br>Situar un acontecimiento particular en un tiempo y espacio determinado; describirlo utilizando datos precisos<br><br>Identificar causas y consecuencias y realizar una jerarquización de las mismas<br><br>Elaborar el significado general o sentido de un proceso |

**CONTENIDOS**

**Instituciones sociales y políticas:** Instituciones de salud, educativas, culturales, de seguridad.

**Constitución Nacional:** Origen. Partes.

**Forma de gobierno:** Democracia. Forma republicana y federal. División de poderes. Autoridades y funciones.

**Participación ciudadana:** Partidos políticos, sindicatos, ONG. Conflictos sociales.

**Derechos y obligaciones del ciudadano:** Normas que facilitan la vida en comunidad. Normas viales. Ordenanzas municipales. Derechos humanos. Derechos del niño. Derechos constitucionales.

**Multiculturalidad:** Diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social**  
**NIVEL MEDIO**

**CAPACIDADES**

| Desempeño de los alumnos | Reconocimiento de hechos / datos   | Reconocimiento de conceptos   | Interpretación / exploración  | Análisis de situaciones   | Comunicación  |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          | Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un conocimiento general de los contenidos del área | Identificar conceptos generales del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe | Interpretar información explícita en fuentes que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•discriminar información relevante de accesoria;</li> <li>•identificar su sentido global;</li> <li>•establecer una comparación;</li> <li>•utilizar conocimientos previos</li> <li>•relacionar dos variables</li> </ul> | Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•identificar un concepto o sus atributos;</li> <li>•establecer una comparación</li> </ul> | Expresar definiciones, relaciones, procesos y conceptos de manera no suficientemente organizada, ni jerarquizada, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados<br><br>Describir y comparar imágenes<br><br>Expresar las ideas principales de un texto |

**CONTENIDOS**

**Instituciones sociales y políticas:** Instituciones de salud, educativas, culturales, de seguridad.  
**Constitución Nacional:** Origen. Partes.  
**Forma de gobierno:** Democracia. Forma republicana y federal. División de poderes. Autoridades y funciones.  
**Participación ciudadana:** Partidos políticos, sindicatos, ONG. Conflictos sociales.  
**Derechos y obligaciones del ciudadano:** Normas que facilitan la vida en comunidad. Normas viales. Ordenanzas municipales. Derechos humanos. Derechos del niño. Derechos constitucionales.  
**Multiculturalidad:** Diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social**  
**NIVEL BAJO**

| CAPACIDADES  |                                  |   |  |  |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| Desempeño de los alumnos   | Reconocimiento de hechos / datos | Reconocimiento de conceptos   | Interpretación / exploración   | Análisis de situaciones  | Comunicación   |
|  |                                  | Identificar datos o hechos muy generales, recurrentemente transmitidos en las fiestas patrias o reproducidos por los medios de comunicación | Identificar conceptos relacionados con su vida cotidiana o recurrentemente abordados durante su escolaridad seleccionando un ejemplo | Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo visual | Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer pasos de un proceso;</li> <li>• relacionar con un concepto ligado al sentido común</li> </ul> |
| <b>CONTENIDOS</b>  |                                  |   |  |  |  |
| <p><b>Instituciones sociales y políticas:</b> Instituciones de salud, educativas, culturales, de seguridad.<br/> <b>Constitución Nacional:</b> Origen. Partes.<br/> <b>Forma de gobierno:</b> Democracia. Forma republicana y federal. División de poderes. Autoridades y funciones.<br/> <b>Participación ciudadana:</b> Partidos políticos, sindicatos, ONG. Conflictos sociales.<br/> <b>Derechos y obligaciones del ciudadano:</b> Normas que facilitan la vida en comunidad. Normas viales. Ordenanzas municipales. Derechos humanos. Derechos del niño. Derechos constitucionales.<br/> <b>Multiculturalidad:</b> Diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente.</p> |                                  |   |  |  |  |



Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo**  
**NIVEL ALTO**

**CAPACIDADES**

**Desempeño de los alumnos**

| <b>Reconocimiento de hechos / datos</b>  | <b>Reconocimiento de conceptos</b>  | <b>Interpretación / exploración</b>  | <b>Análisis de situaciones</b>   | <b>Comunicación</b>   |
|--|---|--|--|---|
| Identificar un dato o hecho que requiere un conocimiento del desarrollo y profundización de las temáticas del área | Identificar conceptos específicos del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe | Interpretar fuentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• con información implícita y conceptos específicos del área;</li> <li>• relacionando más de un dato o variable;</li> <li>• estableciendo relaciones causales</li> </ul> | Analizar situaciones que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• establecer relaciones temporales, causales o argumentales;</li> <li>• discriminar entre hechos y opiniones;</li> <li>• tener en cuenta información implícita</li> </ul> | Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados<br><br>Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos<br><br>Situar un acontecimiento particular en un tiempo y espacio determinado; describirlo utilizando datos precisos<br><br>Identificar causas y consecuencias y realizar una jerarquización de las mismas<br><br>Elaborar el significado general o sentido de un proceso |

**CONTENIDOS**

**Periodización de la historia nacional y latinoamericana:** Unidades convencionales. Cronologías. Ordenamiento temporal. Secuencia y simultaneidad. Periodización. Líneas de tiempo.

**Aborígenes:** Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural. Grandes civilizaciones precolombinas. Situación actual de los pueblos originarios.

**Expansión ultramarina de Europa en el siglo XV:** Conquista y colonización de América. Organización del territorio conquistado. Evangelización.

**Época colonial:** Autoridades. Grupos sociales. Vida cotidiana.

**Las revoluciones hispanoamericanas:** La guerra y sus consecuencias.

**Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX:** Unitarios y federales. Caudillos. Formas de producción, comercialización, transporte y comunicación. Conflictos en las economías regionales.

**El proceso de construcción del Estado Nacional:** Acuerdos y conflictos. La Constitución Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.

**La Argentina aluvional:** La división internacional del trabajo. Modelo agroexportador. Proceso inmigratorio. Reforma electoral de 1912. Los partidos políticos modernos.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo**  
**NIVEL MEDIO**

| CAPACIDADES              |                                  |  |   |   |   |
|--------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| Desempeño de los alumnos | Reconocimiento de hechos / datos | Reconocimiento de conceptos  | Interpretación / exploración  | Análisis de situaciones   | Comunicación  |
|                          |                                  | Identificar un dato o hecho relacionado con la actualidad o el pasado, que requiere un conocimiento general de los contenidos del área | Identificar conceptos generales del área, seleccionando su definición o parte de sus atributos o una situación que los describe | Interpretar información explícita en fuentes que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•discriminar información relevante de accesoria;</li> <li>•identificar su sentido global;</li> <li>•establecer una comparación;</li> <li>•utilizar conocimientos previos</li> <li>•relacionar dos variables</li> </ul> | Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•identificar un concepto o sus atributos;</li> <li>•establecer una comparación</li> </ul> |

  

| CONTENIDOS   |
|--|
| <p><b>Periodización de la historia nacional y latinoamericana:</b> Unidades convencionales. Cronologías. Ordenamiento temporal. Secuencia y simultaneidad. Periodización. Líneas de tiempo.</p> <p><b>Aborígenes:</b> Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural. Grandes civilizaciones precolombinas. Situación actual de los pueblos originarios.</p> <p><b>Expansión ultramarina de Europa en el siglo XV:</b> Conquista y colonización de América. Organización del territorio conquistado. Evangelización.</p> <p><b>Época colonial:</b> Autoridades. Grupos sociales. Vida cotidiana.</p> <p><b>Las revoluciones hispanoamericanas:</b> La guerra y sus consecuencias.</p> <p><b>Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX:</b> Unitarios y federales. Caudillos. Formas de producción, comercialización, transporte y comunicación. Conflictos en las economías regionales.</p> <p><b>El proceso de construcción del Estado Nacional:</b> Acuerdos y conflictos. La Constitución Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.</p> <p><b>La Argentina aluvional:</b> La división internacional del trabajo. Modelo agroexportador. Proceso inmigratorio. Reforma electoral de 1912. Los partidos políticos modernos.</p> |

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo

NIVEL BAJO

**CAPACIDADES**

| Desempeño de los alumnos | Reconocimiento de hechos / datos  | Reconocimiento de conceptos  | Interpretación / exploración   | Análisis de situaciones  | Comunicación  |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
|                          | Identificar datos o hechos muy generales, recurrentemente transmitidos en las fiestas patrias o reproducidos por los medios de comunicación | Identificar conceptos relacionados con su vida cotidiana o recurrentemente abordados durante su escolaridad seleccionando un ejemplo | Interpretar información explícita en fuentes que presentan pocos datos o variables y destacada desde lo visual | Analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>•establecer pasos de un proceso;</li> <li>•relacionar con un concepto ligado al sentido común</li> </ul> | Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados<br><br>Clasificar imágenes simples<br><br>Interpretar un esquema y completarlo con ejemplos y contenidos relacionados con el sentido común |

**CONTENIDOS**

**Periodización de la historia nacional y latinoamericana:** Unidades convencionales. Cronologías. Ordenamiento temporal. Secuencia y simultaneidad. Periodización. Líneas de tiempo.

**Aborígenes:** Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural. Grandes civilizaciones precolombinas. Situación actual de los pueblos originarios.

**Expansión ultramarina de Europa en el siglo XV:** Conquista y colonización de América. Organización del territorio conquistado. Evangelización.

**Época colonial:** Autoridades. Grupos sociales. Vida cotidiana.

**Las revoluciones hispanoamericanas:** La guerra y sus consecuencias.

**Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX:** Unitarios y federales. Caudillos. Formas de producción, comercialización, transporte y comunicación. Conflictos en las economías regionales.

**El proceso de construcción del Estado Nacional:** Acuerdos y conflictos. La Constitución Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.

**La Argentina aluvional:** La división internacional del trabajo. Modelo agroexportador. Proceso migratorio. Reforma electoral de 1912. Los partidos políticos modernos.