



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA

CIENCIAS SOCIALES

Educación Primaria -ONE 2013
Pruebas de 3° y 6° año de la Educación Primaria



ONE 2013



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación

Presidenta de la Nación
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros
Cdor. Jorge Milton Capitanich

Ministro de Educación
Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación
Lic. Jaime Perczyk

Subsecretaria de Planeamiento Educativo
Prof. Marisa del Carmen Díaz

**Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa**
Dra. Liliana Pascual

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA

CIENCIAS SOCIALES

Educación Primaria-ONE 2013
Pruebas de 3° y 6° año de Educación Primaria

ONE 2013

Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa:

Coordinación:

Mg. Mariela Leones

Elaborado por:

Equipo del Área de Ciencias Sociales:

Prof. Ana Lamberti

Prof. Amanda Franqueiro

Prof. Andrés Nussbaum

Prof. Maximiliano Molocznik

Asistencia Técnico-Pedagógica:

Prof. Natalia Rivas

Área de Procesamiento de la Información:

Ing. Graciela Baruzzi

Lectura Crítica:

Lic. Andrea Viviana Ajon

Este documento se terminó de elaborar en noviembre del año 2014.

Diseño y Diagramación:

Karina Actis

Juan Pablo Rodriguez

Coralía Vignau

ÍNDICE

1.	Introducción	5
2.	Las actividades abiertas	7
	2.1. Ejemplo de grilla de corrección	8
3.	Actividades abiertas del ONE 2013	10
	3.1. Selección de actividades abiertas de 3° Año de Educación Primaria	10
	3.2. Selección de actividades abiertas de 6° Año de Educación Primaria	18
4.	Logros y dificultades	24
5.	Sugerencias pedagógicas para trabajar en el aula	35
6.	Actividades sugeridas	38
	6.1. Capacidades	38
	6.2. Contextualizar las actividades a desarrollar	40
	6.3. Actividades sugeridas	41
	6.4. Otras actividades	58
7.	Reflexión final	68

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene por objeto presentar los resultados de las actividades o ítems de construcción de respuesta (actividades abiertas) del área de Ciencias Sociales para 3° y 6° año de Educación Primaria del Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2013 y realizar sugerencias pedagógicas en función de las dificultades detectadas en las evaluaciones.

Estas evaluaciones se diseñaron en un largo proceso que se inició con la elaboración de los ítems que las conforman, se continuó con diferentes instancias de validación de los ejercicios y terminó con la toma de una prueba piloto que permitió darle su forma definitiva. En este itinerario participaron docentes en ejercicio y especialistas en la disciplina.

Para la evaluación se elaboraron, por un lado, dos cuadernillos o modelos, cada uno de los cuales incluye tres actividades de construcción de respuesta (actividades abiertas); por otro lado, seis modelos con treinta ítems de selección de respuesta (actividades cerradas). Al momento de la aplicación cada alumno respondió solo uno de esos modelos de actividades abiertas y sólo uno de los modelos de ítems cerrados. La distribución de los cuadernillos fue realizada al azar.

Las capacidades cognitivas que se evalúan en los ítems cerrados, fueron consensuadas por todas las jurisdicciones. Estas son:

- * Reconocimiento de hechos: Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
- * Reconocimiento de conceptos: Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones o bien, de reconocer ejemplos, casos, atributos o definiciones a partir de un concepto dado.
- * Interpretación/Exploración: Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de distintos tipos de fuentes (textos, imágenes, mapas, gráficos, tablas, etc.)
- * Análisis de situaciones: Capacidad cognitiva de reconocer distintos tipos de relaciones –causales, de comparación, de contemporaneidad, de simultaneidad- o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos, hechos, datos o procesos previamente adquiridos.

En las actividades abiertas o de construcción de respuesta, se evalúa la capacidad denominada:

- * Comunicación: Capacidad cognitiva de expresar distintos tipos de relaciones –causales, de comparación, de contemporaneidad, de simultaneidad-, hechos, procesos, conclusiones, síntesis, ejemplos, valoraciones, etc., a partir de información presentada en la consigna y de sus conocimientos previos.

En estas actividades, el alumno debe escribir una respuesta que requiere algún tipo de explicación, comparación, fundamentación, elaboración de un esquema, clasificación, descripción, etc. Este tipo de preguntas permite evaluar capacidades difíciles de valorar en los ítems cerrados y posibilitan conocer el aprovechamiento y manejo que el alumno hace de los conocimientos adquiridos.

Los contenidos evaluados en el ONE 2013 en el área de Ciencias Sociales -que también fueron consensuados con las distintas jurisdicciones tomando como base los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y los diseños curriculares jurisdiccionales- se corresponden con ejes temáticos relevantes dentro del estudio de la disciplina que componen el área durante la educación primaria. Estos fueron:

Para 3° Año de Educación Primaria:

La representación del espacio. Mapas. Puntos cardinales.
Paisaje natural y paisaje humanizado.
Espacio rural. Producción artesanal/industrial. Trabajos para producir bienes primarios.
Tiempo histórico. Ordenamiento cronológico. Cambios y continuidades.
Símbolos de identidad y pertenencia.

Para 6° Año de Educación Primaria:

Aborígenes: cazadores, recolectores y agricultores.
El proceso de construcción del Estado Nacional. Políticas implementadas entre 1853 y 1880.
Población. Distribución. Migraciones.
Actividades productivas. Tecnologías empleadas y organización del trabajo. Circuitos productivos.

2. LAS ACTIVIDADES ABIERTAS

Para comunicar lo aprendido se ponen en juego capacidades de jerarquización, ordenamiento y síntesis conceptual. De tal modo, los alumnos, a través de estos ítems, demuestran con mayor evidencia su habilidad de razonamiento al favorecer la producción de respuestas múltiples, contrariamente a la unicidad de respuesta que exigen los ítems de opción múltiple (actividades cerradas). Además, en las actividades abiertas se elimina el porcentaje de azar que permiten los ítems de opción múltiple.

De modo que -como se dijo en las Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza anteriores- la finalidad de hacer una prueba con un conjunto de actividades abiertas es la de evaluar el nivel de profundidad desarrollado en el aprendizaje y otras capacidades difíciles de valorar en los ítems cerrados.¹

A diferencia de los ítems cerrados o de opción múltiple, que se corrigen a través de lectura óptica, los ítems abiertos deben corregirse manualmente, tarea que realizan correctores de diferentes jurisdicciones del país. Para la corrección de estos instrumentos la DINIECE cuenta con un programa informático que ha permitido la corrección a distancia por parte de docentes de las asignaturas que residen en diferentes lugares del país.

Para que las pruebas sean corregidas con un mismo criterio, se elaboraron grillas de corrección, que incluyen las respuestas que se consideran correctas, parcialmente correctas o incorrectas. Estas grillas se construyeron en una primera instancia teniendo en cuenta las posibles respuestas consideradas correctas y los errores habituales y luego se mejoraron a partir de las respuestas que los alumnos dieron en la prueba piloto. Incluimos un ejemplo de grilla de corrección.

El análisis de los ítems abiertos nos permite graduar los logros y dificultades en relación con las capacidades y contenidos que los estudiantes ponen en juego, y de este análisis surgen las recomendaciones que se presentan en este informe.

¹ Como ejemplo se puede mencionar el análisis del ítem 3 del Modelo 1, de la página 28 del presente trabajo: a través de la respuesta de los alumnos, se pueden observar errores de conceptualización referidos al término "sedentario".

2.1. EJEMPLO DE GRILLA DE CORRECCIÓN

Modelo 1 – Ítem 1

1 Estas imágenes muestran distintas formas de arar.



¿Cuál es la principal diferencia que encontrarás entre una forma y la otra?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>Respuesta correcta Crédito total 3</p>	<p>31 Nombra y/o describe la actividad y menciona como diferencia algo referido a la tracción a sangre y el uso de motor (En el primer caso se ara/trabaja/escarba la tierra con herramientas/ arados tirados por bueyes/vacas/caballos mientras que en el segundo caso se utilizan máquinas/maquinarias con motor/ con electricidad) o bien menciona como diferencia algo referido a las características de las herramientas. (El arado/la máquina de la primer imagen es de madera y el de la segunda es de metal)</p> <p>32 No nombra ni describe la actividad y menciona una diferencia referida a la tracción a sangre y el uso del motor o bien menciona como diferencia algo referido a las características de las herramientas.</p> <p>33 Agrega en su respuesta elementos temporales. (Antes se tenía que hacer con el cuerpo y ahora con la máquina)</p>
<p>Respuesta parcialmente correcta Crédito parcial 2</p>	<p>21 Describe los elementos que aparecen en ambas imágenes relacionados con la acción de arar, aunque mencione elementos que no se relacionan directamente con el concepto, pero no establece una comparación.</p> <p>22 Describe los elementos que aparecen en una de las imágenes relacionados con la acción de arar, aunque mencione elementos que no se relacionan directamente con el concepto, y no establece una comparación.</p>
<p>Respuesta incorrecta Sin crédito 1</p>	<p>11 Refiere a elementos que no se relacionan con la acción de arar: carretas, pasto, árboles, personas</p> <p>12 Denota en su respuesta un error en relación al concepto de arar: alude al transporte, a la cosecha o explica el concepto de arar de manera incorrecta (antes araban los animales ahora aran las plantas)</p> <p>13 Otras respuestas incorrectas que no se relacionan con la consigna: "el gobernador", "en el presente se trabaja y en el pasado andaban en carretas".</p> <p>16 Respuesta confusa o extremadamente pobre, o bien sólo se reitera el enunciado de la consigna (o parte de él) sin responder lo solicitado.</p> <p>17 Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta.</p> <p>18 No sé, no lo vimos.</p>
<p>Omisión</p>	<p>99</p>
<p>Mal impreso o ilegible</p>	<p>77</p>

3. ACTIVIDADES ABIERTAS DEL ONE 2013

De las actividades abiertas realizadas por los alumnos de 3° y 6° Año de Educación Primaria que formaron parte de la prueba administrada en el ONE 2013, se seleccionaron 3 de cada nivel para analizar las respuestas de los alumnos e identificar los principales logros y dificultades.

A continuación se presentan los ítems seleccionados acompañados por una breve descripción técnica y ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas.

3.1. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES ABIERTAS DE 3° AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ejemplo N° 1:

1 Estas imágenes muestran distintas formas de arar.



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

Año: 3° Año de Educación Primaria


Contenidos: Espacio rural. Producción artesanal/industrial. Trabajos para producir bienes primarios.

Capacidad: Comunicación

La actividad requiere que el alumno realice una comparación entre dos imágenes y establezca las diferencias a partir del concepto que ambas imágenes ejemplifican (arar). Deberán expresar las diferencias seleccionadas estableciendo una comparación.

Se consideraron correctas aquellas respuestas en las que el alumno nombra la actividad y/o la describe y compara las herramientas/máquinas utilizadas en ambas imágenes. Mientras que se consideraron parcialmente correctas aquellas respuestas en las que el alumno describe los elementos que aparecen relacionados con la acción de arar pero no establece una comparación.

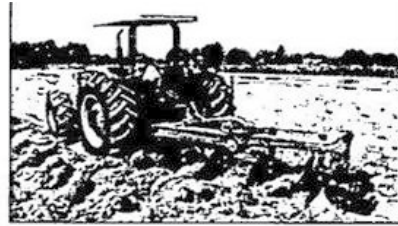
Ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas:



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

La diferencia que hai es primera el arado es tirado po bueye i la segunda lo ase con tractor

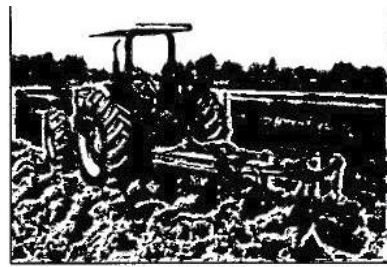
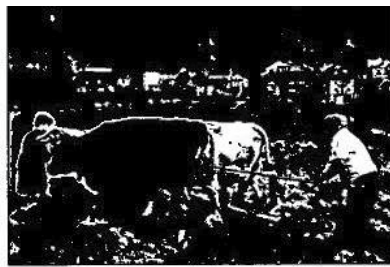
"La diferencia que hai es primera el arado es tirado po bueye i la segunda lo ase con tractor"



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

El arado los hombre iran caminando
 ilotiravan las vacas.
 En laotra al arado lo tiran un
 tractor.

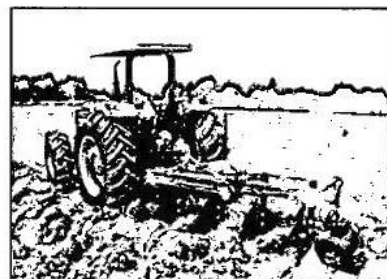
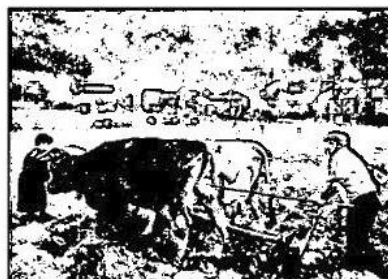
"El arado los hombre iran caminando ilotiravan las vacas.
 En laotra al arado lo tiran un tractor"



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

antes se arava con animales y
 ahora con maquinas lo que le permite arar mas cantidad

"antes se arava con animales y ahora con maquinas lo que le permite arar mas cantidad"



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

bueyes tractor

"bueyes tractor"

Ejemplo N°2:

La foto muestra un paisaje de la provincia de Tierra del Fuego: "El tren del fin del mundo".



Escribí en el cuadro elementos naturales y elementos producidos por personas que encuentres en la foto.

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas

Año: 3° Año de Educación Primaria

Contenido: Paisaje natural y paisaje humanizado.

Capacidad: Comunicación

La actividad requiere que el alumno extraiga información explícita de la imagen y dé cuenta del significado de elemento natural y elemento producido por el hombre proponiendo ejemplos.

Se consideraron correctas aquellas respuestas en las que el alumno nombra elementos extraídos de la imagen o no, pero que se corresponden con la clasificación propuesta. Las respuestas parcialmente correctas se relacionaron con la cantidad de elementos mencionados o la identificación de sólo uno de los conceptos.

Ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas:

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
arboles	tren
tierra	via

"arboles, tierra, tren, via"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
ARBOLES	PUNTE Y
	TREN

"arboles, puente y tren"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
El arbol	El tren
Las plantas	El tractor

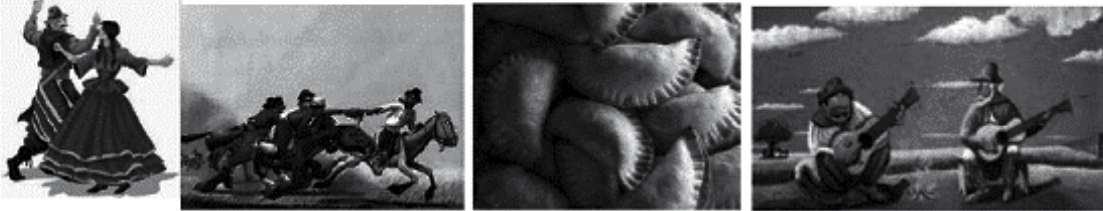
"El arbol, Las plantas, El tren, El tractor"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
arboles	tren
Flor	motor

"arboles, flor, tren, motor"

Ejemplo N°3:

3 ¿Qué título le colocarías al conjunto de las imágenes?



.....

.....

53 A 0450

Año: 3° Año de Educación Primaria

Contenido: Símbolos de identidad y pertenencia

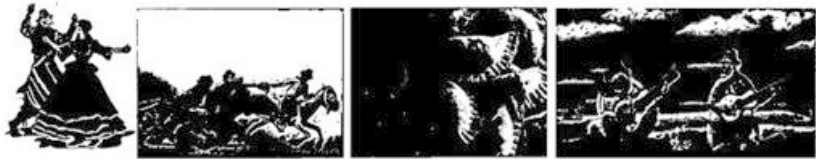
Capacidad: Comunicación

La actividad requiere que el alumno analice las imágenes que muestra el ítem y encuentre el denominador común entre todas, relacionado con el concepto de tradición.

Se consideraron correctos aquellos títulos que refieren a la tradición, las costumbres o el folclore argentino mientras que se consideraron parcialmente correctos los títulos referidos al gaucho o a la vida colonial.

Ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas:

3 ¿Qué título le colocarías al conjunto de las imágenes?




Tradiciones Argentinas

53 A 0450

"Tradiciones Argentinas"

3 ¿Qué título le colocarías al conjunto de las imágenes?



son costumbres de nuestro país

53 A 0450

"son costumbre de nuestro país"

3 ¿Qué título le colocarías al conjunto de las imágenes?



la época del gaucho

"La época del gaucho"



colonia

"colonia"

3.2. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES ABIERTAS DE 6° AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ejemplo N°1:

1 Leé el texto y luego escribí en el recuadro el título que te parezca más adecuado.

En las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy, algunos campos se dedican al cultivo de la caña de azúcar. Una vez realizada la siembra y el cuidado de las plantas, se procede a la cosecha, a la que se denomina zafra.

La producción del azúcar debe realizarse en el lugar del cultivo, para que éste no se pudra rápidamente. Con la caña de azúcar también se fabrica alcohol y papel.

Finalmente se transporta el azúcar y se la vende en los comercios.

Completá el cuadro utilizando ejemplos extraídos del texto:

Actividad económica	Ejemplo
Primaria	
Secundaria	
Terciaria	

Año: 6° Año de Educación Primaria

Contenido: Actividades productivas

Capacidad: Comunicación

La actividad requiere que el alumno interprete el significado global del texto para seleccionar un título adecuado y dé cuenta del significado de actividad económica primaria, secundaria y terciaria a través de la selección de ejemplos extraídos del texto.

Se consideran correctas aquellas respuestas en las que el alumno menciona el cultivo, la siembra, la cosecha y/o la zafra como actividad primaria, la producción o fabricación de azúcar, alcohol o papel como actividad secundaria, el transporte y/o la venta como actividad terciaria.

También se aceptaron aquellas respuestas en las que el alumno menciona el producto derivado de la actividad económica (caña de azúcar, azúcar, alcohol, papel).

En cuanto al título, se aceptaron aquellos títulos en los que se involucran la totalidad del proceso.

Ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas:

Completá el cuadro utilizando ejemplos extraídos del texto:

Actividad económica	Ejemplo
Primaria	Se cultiva la caña de azúcar y luego se cosecha.
Secundaria	Se fabrican otros productos como el alcohol y el papel
Terciaria	Se transporta el azúcar y se la vende en los comercios.

Primaria: *Se cultiva la caña de azúcar y luego se cosecha.*
 Secundaria: *Se fabrican otros productos como el alcohol y el papel*
 Terciaria: *Se transporta el azúcar y se la vende en los comercios.*

Completá el cuadro utilizando ejemplos extraídos del texto:

Actividad económica	Ejemplo
Primaria	CAÑA DE AZÚCAR
Secundaria	ALCOHOL
Terciaria	PAPEL

Primaria: *Caña de azúcar*
 Secundaria: *Alcohol*
 Terciaria: *Papel*

Completá el cuadro utilizando ejemplos extraídos del texto:

Actividad económica	Ejemplo
Primaria	cultivo
Secundaria	producción
Terciaria	transportar - vender

Primaria: *cultivo*
 Secundaria: *producción*
 Terciaria: *transportar – vender*

LA UTILIZACIÓN DE LA CAÑA DE AZÚCAR

La utilización de la caña de azúcar

EL RECORRIDO DEL AZÚCAR.

El recorrido del azúcar.

Ejemplo N°2:

3 Antes de la llegada de los españoles, América estaba habitada por culturas diferentes. Algunas eran nómades y otras, sedentarias. Estas últimas se establecían en un lugar fijo para vivir.

¿Qué características nos permiten reconocer una cultura sedentaria?

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

56 A 0510

Año: 6° Año de Educación Primaria

Contenido: Aborígenes. Cazadores, recolectores y agricultores. Organización política, económica, social y cultural.

Capacidad: Comunicación

La actividad requiere que los alumnos seleccionen características relevantes que permiten identificar a los pueblos aborígenes sedentarios. Las respuestas correctas más frecuentes aluden a la forma de producir sus alimentos y a la construcción de viviendas.

Ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas:

- a) Trabajaban la agricultura
- b) hacían bien sus casas
- c) tenían sus propios animales
- d) Vivían en un solo lugar y no se movían

Trabajaban la agricultura
 hacían bien sus casas
 Tenían sus propios animales
 Vivían en un solo lugar y no se movían

- a) UNA CULTURA CEDENTARIA NO SE TRANSPORTA
- b) SEMBRAN, COCECHAN, HACEN CASAS DE PIEDRA
- c) TENIAN ANIMALES DOMESTICOS
- d)

Una cultura cedentaria no se transporta
 Sembran, cocechan, hacen casas de piedra
 Tenían animales domesticos.

- a) Construyen casas
- b) No salen
- c)

Construyen casas
 No salen

Ejemplo N°3:

2 Observá la tabla y respondé:

Distribución de la población (en porcentajes)

Región/ año	1800	1869	1895	1914
Pampeana	29	41,3	58,2	64,3
Nordeste	6	7,4	7,3	5,9
Centro y Noroeste	52	40,9	26,8	21,9
Cuyo	11	10,4	7,0	6,5
Patagonia	0	0	0,7	1,4

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. Serie E. Publicaciones Especiales. Reseña de características generales.

- 1) ¿Qué región de la República Argentina era la más poblada hacia 1800 y cuál hacia 1914? Nombrá la principal causa de concentración de población.

Año: 6° Año de Educación Primaria

Contenido: Población. Distribución. Migraciones.

Capacidad: Comunicación

La actividad requiere que el alumno interprete una tabla de doble entrada y extraiga información de ella. Por otra parte se le pide que establezca una relación causal que explique la tendencia observada en la tabla.

Dentro de las respuestas correctas se estableció una clasificación entre aquellos que aludieron a causas económicas y aquellos que respondieron haciendo alusión a cuestiones geográficas o causas menos precisas.

Ejemplos de respuestas correctas y parcialmente correctas:

Región más poblada hacia 1800: ...centro y noroeste.....

Región más poblada hacia 1914: ...Pampeana.....

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? ...Se concentro en esta zona la población porque buscan trabajo.....

Región más poblada hacia 1800: centro y noroeste

Región más poblada hacia 1914: Pampeana

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? Se concentro en esta zona la población porque buscaban trabajo

Región más poblada hacia 1800: Centro del Noroeste.....

Región más poblada hacia 1914: Pampeana.....

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? Porque tenían mas población.....

Región más poblada hacia 1800: Centro del Noroeste

Región más poblada hacia 1914: Pampeana

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? Porque tenían mas población

4. LOGROS Y DIFICULTADES

Las respuestas de los ítems seleccionados nos permiten analizar los diferentes niveles de comprensión que alcanzan los alumnos en la lectura de distintos tipos de textos y las diferentes capacidades cognitivas que poseen para operar sobre los mismos. Si las clasificamos, podemos reconocer los logros y dificultades que muestran los alumnos frente a este tipo de tarea.

83,6% de los alumnos de 6° Año pueden mencionar datos explícitos de un texto.

En el ítem 2 del Modelo I para 6° Año el alumno debe extraer información de una tabla para responder cuál es la región más poblada en 1800 y cuál en 1914.

Una de las dificultades observadas al responder este ítem fue el completar la región más poblada no con el nombre de la región sino con el porcentaje que corresponde a esa región. El alumno que responde de esta manera, interpreta la consigna y la tabla de manera adecuada, y sin embargo, contesta de manera incorrecta.

Región más poblada hacia 1800: es la 52.
Región más poblada hacia 1914: es la 64,3.
¿Por qué se concentró en esas zonas la población? Por que la región de la república Argentina es la mas poblada.

Región más poblada hacia 1800: es la 52.

Región más poblada hacia 1914: es la 64,3

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? Por que la región de la republica Argentina es la mas poblada.

Podemos decir que en este caso, en relación a las regiones más pobladas en 1800 y en 1914, el problema no refiere a la interpretación de la tabla sino a la elaboración de una respuesta. En este y otros ejercicios las respuestas de los estudiantes revelan una **marcada tendencia a expresarse pobre o inadecuadamente**, sin poder integrar o articular oraciones que permitan demostrar que han aprendido significativamente los contenidos de la disciplina.

Esta tendencia se prolonga a lo largo de toda la escolaridad. Al respecto, debemos considerar que la **construcción de conceptos disciplinares relevantes** juega un papel fundamental en la construcción de

sentido, ya que los conceptos son abstracciones imprescindibles para interpretar y conectar hechos y para comprender procesos. Por ello se debe atender de manera gradual tanto a aquellos conceptos sencillos como a los complejos, teniendo en cuenta que las Ciencias Sociales requieren para una adecuada comprensión atender tanto a la contextualización histórica como a la multicausalidad de hechos y procesos sociales.

Un ejemplo más claro aún de lo dicho lo encontramos en **el ítem 1 del Modelo 1 para 6° Año**: el alumno también debe extraer información explícita del texto, pero en este caso, debe relacionarla con un concepto, para ejemplificarlo.

En su mayoría los alumnos se limitan a completar el cuadro con el producto que se elabora en cada una de las instancias del proceso (caña de azúcar – alcohol y papel) o con el nombre de la actividad (cultivo – producción – venta).

Sin duda estos estudiantes tienen algún conocimiento de los conceptos –actividad económica primaria, secundaria y terciaria- pero no lo utilizan adecuadamente para la elaboración de sus respuestas: si lo que se pide es un ejemplo de actividad económica primaria, responder caña de azúcar no es del todo correcto, ya que se está mencionando el producto de la actividad primaria y no la actividad en sí. Si el alumno da como ejemplo de actividad económica secundaria “producción”, tampoco está del todo correcto por el nivel de inespecificidad de la respuesta ya que la consigna solicita un ejemplo extraído del texto.

La mayor parte de los estudiantes reconocen sin dificultad aspectos básicos de las actividades económicas primarias como actividades en las cuales se extraen o producen distintos elementos de la naturaleza (agricultura, ganadería, minería, pesca, explotación forestal). Sin embargo, la profundidad de este conocimiento o de su significado dentro del tema del que forma parte –circuitos productivos- queda en tela de juicio al constatar la enorme dificultad que muestran estos mismos alumnos en identificar las actividades económicas secundarias y terciarias.

Llamó la atención la cantidad de respuestas en las que se considera a la cosecha como una actividad secundaria. O bien el alumno desconoce el significado de la palabra “cosecha” o bien ignora que las actividades secundarias son aquellas en las que se transforma la materia prima en productos que pueden ser consumidos o transformados, y que se desarrollan dentro de las fábricas. En uno u otro caso, esto demuestra que los aprendizajes han sido superficiales, pues desconocen las actividades secundarias, pero tampoco han aprendido significativamente las primarias pues comúnmente confunden, en relación con las acti-

vidades agrícolas, conceptos centrales para explicar un ciclo agrícola como cultivar y cosechar, a veces incluso usan ambos conceptos para hacer referencia a la misma acción, en general a cultivar.

En el caso de 3° Año 81,5% de alumnos puede extraer información explícita de un texto icónico y la clasifica a partir de los conceptos de natural/social. (Ítem 2 del Modelo 1)

Son pocos los alumnos que confunden elementos naturales con elementos contruidos por el hombre. Las mayores dificultades que se observaron fueron más bien relacionadas con la consigna: alumnos que completan con información que no se relaciona con la imagen –algunos utilizan ejemplos relacionados con el ítem 1 del Modelo 1- o alumnos que responden con frases que no tienen ninguna relación con lo pedido: descripción de las imágenes, mención de acciones en lugar de elementos, valoraciones, etc.

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
Las montañas	Los autos
La leña	Las mesas

"Las montañas – La leña – Los autos – Las mesas"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
El arbol	El tren
Las plantas	El tractor

"El arbol – Las plantas – El tren – El tractor"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
LLEVA MUCHOS VAGONES	EL TREN SE CALLO
TIENE UNA LINDA VANDERA	ES UN TREN NACIONAL

"Lleba muchos vagones – Tiene una linda vanderá – El tren se callo – Es un tran nacional"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
EL ABANSA Y SE DETIENE	ELAS PERSONAS VIAJAN

"El abansa y se detiene – Las personas viajan"

Elementos naturales	Elementos producidos por las personas
uva	mermelada de uva
naranja	mermelada de naranja

"uva – naranja – mermelada de uva – mermelada de naranja"

Podemos pensar que, en este último ejemplo, el alumno no repara en la consigna que solicita resolver a partir de la imagen sino que nombra ejemplos que estudió en la clase relacionados con un cultivo y la obtención de un producto obtenido por un proceso de fabricación.

En el caso del ítem 1 del Modelo 1 para 3º Año de Primaria, también se pide al alumno que extraiga información de un texto icónico. Pero en este caso deberá realizar una **comparación a la luz de un concepto**. Esto le permitirá seleccionar cuál es la información relevante para realizar la comparación. Las respuestas incorrectas mayormente se dan en los alumnos que no tienen en cuenta cuál es el concepto que ejemplifican ambas imágenes.



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

la vaca es mas chica que el tractor
 y es mas inquieta

"La vaca es mas chica que el tractor y es mas inquieta"



¿Cuál es la principal diferencia que encontrás entre una forma y la otra?

ESTÁN... HACIENDO... LA TIERRA... PARA... CULTIVAR.....
 Y... PLANTAR... TOMATES... ZANAORIAS... TRIGO... Y LECHUGA.....
 ESTÁN... SACANDO... LECHE... A LA VACA.....

*"Están haciendo la tierra para cultivar y plantar tomates sanaorias trigo y lechuga.
 Están sacando leche a la vaca"*

En el primer ejemplo el alumno centra su atención en aspectos irrelevantes y secundarios: el tamaño de la vaca con respecto al tractor. En el segundo ejemplo, el alumno relaciona el paisaje del espacio rural con la actividad agrícola en general: el niño hipotetizó sobre el uso del suelo, olvidando la referencia en el enunciado de la consigna. Por otra parte, no logró interpretar la imagen adecuadamente al relacionar la figura del animal con la actividad ganadera más difundida y estereotipada, como la extracción de leche de la vaca.

En el ítem 3 del Modelo 1 de 6° Año se sitúa al alumno en el concepto de sedentarismo –al darle “la pista” de que se establecían en un lugar fijo para vivir- y luego se le pide que lo caracterice. **51,6% de los estudiantes de 6° Año puede recuperar sus conocimientos previos para caracterizar dicho concepto.**

A través de las respuestas es posible observar que hay alumnos que han formado un **concepto errado** de sedentarismo, asociándolo a “quedarse quieto” o “no moverse”; en algunos casos suman juicios de valor como “ser vagos”. Como se dijo antes, estas actividades ponen en evidencia aspectos difíciles de evaluar con los ejercicios de opción múltiple.

Otros responden aludiendo a **estereotipos** de películas o series de televisión, de donde se infiere que el trabajo escolar no ha sido suficiente para modificar **ideas previas** de los alumnos.

a) *(que bailan al rededor del fuego*
 b).....

Què bailan al rededor del fuego

Tanto en el ítem 1 del Modelo 1 como en el ítem 2 del Modelo 1 de 6° Año, los alumnos deben recurrir a información explícita aportada por el texto, asociándola con conocimientos propios del área. Pero en el **ítem 2 del Modelo 1** se pide además que los alumnos den cuenta de una **relación causal**: porque se concentra la población en determinadas zonas.

19,2% de los alumnos de 6° Año puede establecer relaciones de tipo causales: en este caso, explicar por qué se concentra mayor cantidad de población en determinadas regiones. La causa más mencionada está referida a las fuentes de trabajo. En algunos casos el alumno responde, “porque hay más trabajo”, respuesta amplia y de sentido común, que no remite al contexto histórico de cada caso o lo hacen a través de ejemplos de actividades particulares: “hay más fábricas” o “hay más tierras para cultivar” son ejemplos de respuestas recurrentes.

En un nivel más complejo, cuando los alumnos poseen ya conocimientos más precisos, podría hacerse hincapié en los procesos históricos, sus dimensiones (social y económica). Para dar cuenta de las posibles causas que explican esos porcentajes en un año y otro, el alumno debería situar esa información fáctica en procesos más amplios estudiados, reparar en los contextos políticos y económicas bien diferentes del período virreinal y de la Argentina agroexportadora².

Otros alumnos refieren a los servicios relacionados con la salud y la educación.

² La perspectiva histórica del estudio de los ambientes fue desarrollado en: “Cuadernos para el aula, Ciencias Sociales 5”, Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

“Luego de esta presentación general de las condiciones naturales del territorio argentino, es un buen momento para profundizar en el análisis de la valorización socioeconómica de los recursos naturales. Dicha valorización no puede ser comprendida a menos que se la analice históricamente, ya que determinados elementos naturales son apropiados y explotados en función de las necesidades de una determinada sociedad y del nivel de desarrollo tecnológico presente en ella en momentos históricos determinados. (...) Asimismo, si entendemos los ambientes como resultantes del uso que la sociedad hizo de ciertas condiciones naturales en el pasado y el que hace de ellas en la actualidad, es inevitable revisar el proceso de construcción de un ambiente mediante el examen de los cambios en la utilización de sus recursos.”

Entre las respuestas incorrectas cabe señalar que muchos alumnos establecen una relación causal pero no referida a lo pedido. Este es el caso de los alumnos que indican porqué contestaron de la manera que lo hicieron. Es decir, refieren a la **causa de su accionar**.

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? *por que pense y me di cuenta que eran los numero mayores.*

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? *Porque pense y me di cuenta que eran los numeros mayores*

Otros en cambio, al indicar la causa, dan cuenta del **mecanismo por el cual se establece** el porcentaje de población de uno y otro período y aluden a los censos.

Región más poblada hacia 1800: *Centro y Noroeste*

Región más poblada hacia 1914: *Pampeana*

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? *Por el censo*

Región más poblada hacia 1800: *Centro y Noroeste*

Región más poblada hacia 1914: *Pampeana*

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? *Por el censo*

Pero la mayoría de los alumnos recurre a una **respuesta de tipo tautológica**. Es decir, explica o parafrasean el significado de "mayor concentración de la población".

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? *Por que esos poblacion son los mas habitantes.*

¿Por qué se concentró en esas zonas la población? *Por que esos poblacion son los mas habitantes.*

20,2% de alumnos de 6° Año pueden englobar diversas ideas en una y luego expresarla de manera simplificada. En este nivel esto se evaluó en la primera parte del **ítem 1 del Modelo 1**: los alumnos debían realizar una síntesis -entender el sentido global del texto y asociarlo con los contenidos escolares- para elegir un título adecuado.

Al analizar el ejercicio completo es posible constatar que una cantidad considerable de alumnos puede completar de manera correcta la tabla, mostrando que han comprendido el proceso de producción en su totalidad y que conocen el significado de las distintas actividades que lo componen. Sin embargo, no seleccionan un título adecuado que dé cuenta del proceso completo.

Como se crea la caña de azúcar.

En las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy, algunos campos se dedican al cultivo de la caña de azúcar. Una vez realizada la siembra y el cuidado de las plantas, se procede a la cosecha, a la que se denomina zafra. La producción del azúcar debe realizarse en el lugar del cultivo, para que éste no se pudra rápidamente. Con la caña de azúcar también se fabrica alcohol y papel. Finalmente se transporta el azúcar y se la vende en los comercios.

Completá el cuadro utilizando ejemplos extraídos del texto:

Actividad económica	Ejemplo
Primaria	la siembra
Secundaria	la fabricación
Terciaria	el transporte

*Como se crea la caña de azúcar.
la siembra, la fabricación, el transporte*

En este caso, el alumno comprende que se trata de un proceso en el cuál se elabora un producto. Los ejemplos de actividades que selecciona se corresponden con la clasificación propuesta. Sin embargo, al seleccionar el título del texto, confunde la caña de azúcar con el producto que se "crea" o elabora, que es el azúcar. Es decir, no logra expresar de manera simplificada dicha información.

Otro grupo de alumnos considera sólo una parte del texto:

LAS PROVINCIAS QUE CULTIVAN LA CAÑA DE AZÚCAR

Las provincias que cultivan la caña de azúcar

Las provincias de Tucuman, Salta y Jujuy

Las provincias de Tucuman, Salta y Jujuy

En general estos alumnos responden a partir del primer párrafo del texto. Esto podría deberse a que no avanzaron en la lectura del texto, o a que su atención quedó centrada en esta primera parte. Sabemos que la atención del lector y lo que extrae de un texto, depende en gran medida de los **conocimientos previos** que le permitan abordarlo y de la capacidad de sintetizar las ideas del texto capturando el sentido más general.

Otra explicación posible a este tipo de respuestas es que el lector no logró encontrar la coherencia del texto, es decir, la relación entre lo que se informa en el primer párrafo y el contenido subsiguiente.

Dentro de este grupo, encontramos un pequeño porcentaje de alumnos que alcanzan una comprensión tan general que termina también siendo parcial:

La Fabricación de los elementos

La fabricación de los elementos

Actividad económica	Ejemplo
Primaria	cuando se cria la vaca en el campo
Secundaria	cuando se mata (frigorífico)
Terciaria	cuando se vende (carnicería)

Cuando se cria la vaca en el campo
Cuando se mata (frigorífico)
Cuando se vende (carnicería)

Nótese en este último ejemplo que el alumno se despega completamente del circuito que se describe en el ítem aunque conserva un cierto registro de que su contenido se vincula con la producción de alimentos. Podemos suponer en este tipo de respuestas que la dificultad se encuentra en la consecución de consignas y no en la comprensión del texto en sí mismo.

Existe otro grupo de alumnos que no se ajusta al campo de estudio al cual pertenece el texto. Este es el caso de los títulos de fantasía, más relacionados con un texto literario que con un texto informativo. Y en estos casos posiblemente el estudiante no cuente con un contexto cognitivo que le posibilite dar sentido a lo leído.


"SUPERVIVENCIA EXTREMA"

"Supervivencia Extrema"

Para 3° Año, el ítem 3 del Modelo 2, requería que los alumnos realizaran una síntesis a partir de cuatro imágenes relacionadas con la tradición y el folklore argentino.

31,8% de alumnos no logra encontrar un denominador común entre las imágenes y las describe una por una.

3 ¿Qué título le colocarías al conjunto de las imágenes?




cantando bailando jineteando y comiendo juntos.

S3 A 0450

“cantando bailando jineteando y comiendo juntos”

Otros alumnos en cambio solo pueden situar las imágenes en un pasado impreciso.



La vida antigua

“La vida antigua”


Un grupo de alumnos no logra relacionar las imágenes con los contenidos del área de Ciencias Sociales y responde con un juicio sobre la imagen en sí o con un título de fantasía.



que son jeniolas i lindas

“que son jeniolas i lindas”

3. ¿Qué título le colocarías al conjunto de las imágenes?



Le pondría poner "Los aventureros"

53 A 0450

"Le pondría poner "Los aventureros"

5. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR EN EL AULA

Al hablar de la comprensión de un texto, nos referimos a una representación mental, una reconstrucción de sentido que requiere de distintas capacidades cognitivas (seleccionar información, relacionar información, reelaborar información), que habilita a desarrollar un determinado objetivo de lectura (identificar características, describir, comparar, etc.) Es decir que existen distintos niveles de profundidad en la comprensión de un texto.

En palabras de Carretero, el significado del texto no se construye de una vez, sino que resulta de procesos de pensamiento que edifican poco a poco la interpretación del mismo.³

Paula Carlino al referirse al concepto de alfabetización académica, cuestiona el supuesto de que la lectura sea una habilidad básica y transferible que se completa definitivamente en un momento y “advierte contra la tendencia a considerar que la alfabetización es una habilidad básica que se logra de una vez y para siempre”.⁴

Desde esta perspectiva las dificultades de los alumnos no se atribuyen a que estos carecen de una habilidad o técnica elemental y generalizable sino a que se ven enfrentados a una nueva cultura escrita, correspondiente a los distintos campos de estudio.

En este sentido el docente debe considerar las distintas dificultades que presenta el texto: su estructura, su extensión, la cantidad de información que incluye, el grado en que la despliega que lo hacen más o menos asequible al lector.⁵

Pero lo que aquí queremos rescatar es que es necesario profundizar y readecuar las habilidades necesarias para acceder a un texto del área de Ciencias Sociales, en la medida de que estos se vuelven más complejos, dan por supuesto determinados saberes y refieren a otros conocimientos entrelazados.

³ Carretero, Mario. “La comprensión de textos verbales”, del curso “Materiales Didácticos: lenguajes y mediaciones para la enseñanza”, Flacso, 2006.

⁴ Carlino, Paula. “Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles.” En <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662008>

⁵ Sobre este tema y sobre la mejora de la competencia lectora del alumno a partir de diversas estrategias que contribuyen a su autonomía intelectual como explorar las marcas y la organización del texto, atender a los elementos paralingüísticos, hacer anticipaciones o situar el texto en el tema que se está estudiando ya se hizo un análisis en las Recomendaciones Metodológicas del año 2007.

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109694/RM-C-SOCIALES-primaria.pdf>

Y esto se hace en interacción con los conceptos⁶ que se van desarrollando en la materia. El conocimiento de los conceptos reafirma la capacidad de decodificar un texto y los conceptos se enriquecen con la lectura y análisis de textos (escritos, icónicos, verbales, filmográficos, etc).

Para completar este análisis, sería pertinente decir que las respuestas parcialmente correctas o incorrectas tienen que ver no sólo con una "nueva cultura escrita" y nuevos contenidos en proceso de aprendizaje sino también con la debilidad y escasez de situaciones de aula en las que los alumnos se enfrenten a consignas como las planteadas. No sólo contenidos y conceptos puestos en juego, sino también abordajes y formas de tratar esos contenidos: si en las situaciones de enseñanza se favorece la resolución de preguntas lineales para acompañar la lectura de un texto, existirá escaso aprendizaje en interpretar textos verbales, tablas con información cuantitativas y fotos o imágenes a partir de consignas que requieren un esfuerzo intelectual mayor y que ofrezcan mayor complejidad.

En las presentes Recomendaciones se han seleccionado un conjunto de capacidades cognitivas para ser trabajadas en las clases con el fin de lograr aprendizajes graduales a partir de contenidos que se aborden desde diversas áreas del saber de las Ciencias Sociales.

Algunas de estas habilidades –y otras que aquí no aparecen- fueron a su vez desarrolladas para ser trabajadas en el nivel secundario de educación.⁷

Las actividades que ponen en juego las capacidades cognitivas se desarrollaron en diferentes niveles de complejidad, comenzando por algunas sencillas como mencionar elementos o variables, definir conceptos, extraer datos que están explícitos en una fuente, luego poder relacionar esos datos y clasificarlos, realizar inferencias y establecer distintos tipos de relaciones a partir de conocimientos. Solo el docente, en la situación concreta de aula, puede decidir cuáles son las más adecuadas para el grupo concreto de alumnos, propiciando generar actividades cada vez más creativas y desafiantes que impliquen un paso más y un corrimiento con respecto a las conocidas y ensayadas cotidianamente.

⁶ Los conceptos son los objetos de estudio con sus propiedades y cualidades y permiten estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante.

⁷ Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza. Ciencias Sociales. 2º/3º año de Educación Secundaria y Fin de Educación Secundaria. ONE 2013
<http://one-censo-secundaria.educacion.gov.ar/one/inicio?destination=inicio>

Será necesario también apuntar a la producción de aprendizajes significativos basados en la selección de contenidos relevantes dentro del campo de las Ciencias Sociales, centrados en los intereses, saberes y capacidades del alumno, a partir del trabajo con diferentes metodologías o procedimientos y en el establecimiento de relaciones relevantes entre los nuevos conocimientos y los que el alumno posee.

6. ACTIVIDADES SUGERIDAS

6.1. CAPACIDADES

Salta a la vista del lector que una de las principales dificultades con las que se atraviesan los alumnos al momento de interpretar un texto y de desarrollar una actividad a partir del mismo, está relacionada con la comprensión e interpretación de consignas.

Interpretar consignas, adquirir las capacidades necesarias para operar con los textos y aprender determinados conceptos es una tarea que compete a todos los niveles de enseñanza de las Ciencias Sociales. Es, sin duda, parte importante de aprender Ciencias Sociales.

A modo de punto de partida, proponemos reflexionar sobre las distintas capacidades cognitivas que se esperan de los alumnos al momento de operar sobre un texto. ¿Conocen suficientemente los alumnos la diferencia entre definir y ejemplificar? En el momento de guiar a los alumnos en la realización de un trabajo, ¿tomamos en cuenta los distintos objetivos de lectura planteados?

Las actividades que se desarrollan a continuación tienen como eje fundamental cinco capacidades que intervinieron en los ejercicios analizados anteriormente. Y lo conveniente será determinar con la mayor precisión posible qué se debe esperar del alumno al pedirle que las ponga en juego. Sugerimos aquí una definición para cada una de ellas que nos servirán de guía en el desarrollo de las actividades.⁸

Mencionar hechos, datos, conceptos, situaciones: Implica nombrar sin producir definiciones, explicaciones, clasificaciones, etc.

Describir: Es una tarea previa a explicar, que sirve para introducir un tema o concepto. **Es mencionar las características esenciales de los elementos,** situaciones o procesos: describir elementos concretos a partir de preguntas que sirvan para guiar la descripción o bien describir situaciones o procesos sociales.

Definir: Fijar con claridad y exactitud la significación de una palabra, enunciado las propiedades que designan unívocamente un objeto, individuo, grupo o idea. Al definir no se debe incluir lo definido en la definición.⁹

⁸ Las definiciones fueron extraídas de la Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza. Ciencias Sociales. 2º/3º año de Educación Secundaria y Fin de Educación Secundaria. ONE 2013

⁹ <http://www.wordreference.com/definicion/definir>

Resumir: La estrategia del resumen consiste en aislar aquellas proposiciones que contienen información de primer nivel, en englobar diversas ideas en una, en hacer generalizaciones y luego, en expresar de manera simplificada la información.

Establecer relaciones causales: la causalidad es el principio u origen de algo. El concepto se utiliza para nombrar la relación entre una causa y su efecto. Cabe aclarar que los procesos sociales no presentan una linealidad sino que son complejos y multicausales.

El trabajo se desarrolla a partir de distintos tipos de textos y con diferentes objetivos de lectura con la finalidad de analizar los grados de dificultad que suponen. Lo presentado no pretende ser una secuencia didáctica sino actividades que pueden ser insertadas en distintas propuestas. La propuesta final es siempre producto de una situación concreta en la que el docente evalúa las necesidades, posibilidades y dificultades de cada grupo.

Para estas actividades se eligió como tema los **pueblos originarios**. En parte porque es un contenido que se aborda en distintos años de la educación primaria, y eso nos permite seleccionar textos con diferente nivel de dificultad, y también porque es un tema relevante de las Ciencias Sociales que fue evaluado en el ONE.

Presentamos en las actividades la descripción de dos de los pueblos originarios, **los diaguitas** y **los yámanas**, porque funcionan como ejemplos de pueblos nómades y pueblos sedentarios. La forma de vida de estos pueblos a su vez podrá servir de disparador para comparar las **actividades de subsistencia, las industriales, las artesanales**.

6.2. CONTEXTUALIZAR LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Una causa posible de las dificultades que subyacen en la comprensión de las consignas se relaciona con el contexto en el cual se desarrollan dichas actividades. Cualquier tema que se desarrolle tanto en el área de Ciencias Sociales como en cualquier otra ciencia requiere de un contexto que permita al alumno comprender su sentido e integrarlo a sus conocimientos previos.

En este caso, seleccionamos una actividad que refiere al propio pasado para reflexionar luego sobre la temporalidad de los pueblos.

Actividad N°1:

El docente anima a los alumnos a relatar aspectos relacionados con su propio pasado. Puede ayudar con algunas preguntas que enriquezcan el intercambio en caso de que sea necesario. Luego guiará la reflexión para que los alumnos expresen lo que saben sobre el pasado y origen del pueblo argentino.

Un relato...

Todas las personas tenemos una historia: nacemos, crecemos, cambiamos... Nuestra historia no empieza ni termina con nosotros. Nuestra historia empezó con nuestros padres y nuestros abuelos, a su vez tienen una historia que empezó con nuestros abuelos, bisabuelos, etc.

Con los pueblos pasa igual. Las sociedades tienen una historia: han empezado y han cambiado.

Para conversar con los alumnos:

¿Cómo se llaman tus padres? ¿Tus abuelos? ¿Estás de acuerdo con que tu historia empieza con tus padres y tus abuelos? ¿Qué conocés de tu propia historia?

Las sociedades tienen una historia... ¿Cuándo te parece que empezó la historia de nuestro pueblo? ¿Cuáles son sus orígenes? ¿Toda la población de la Argentina tiene el mismo origen?

6.3. ACTIVIDADES SUGERIDAS

Actividad N° 2:

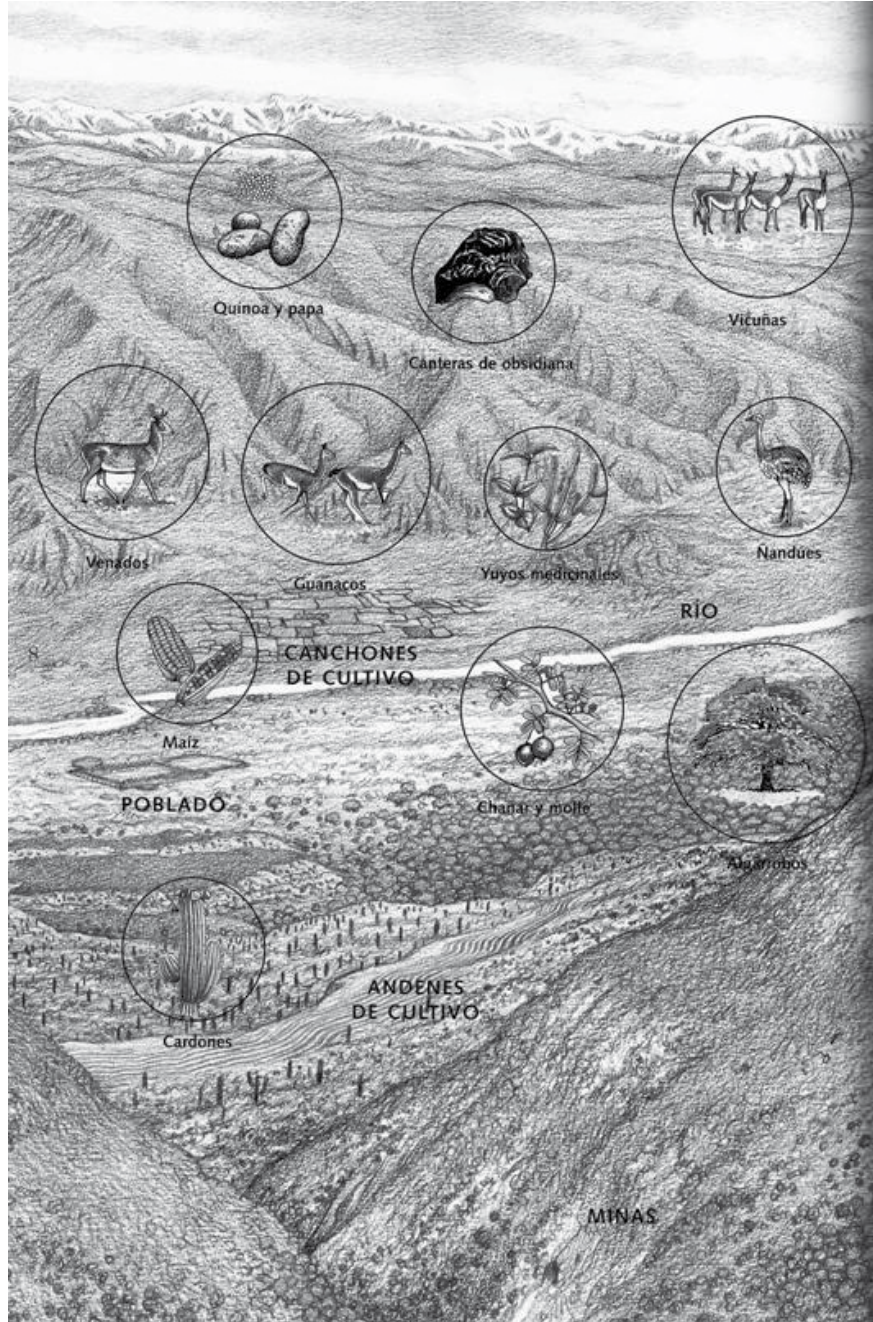
Atendiendo a las posibilidades de los alumnos, se puede seleccionar trabajar con un texto icónico por resultar más accesible al lector de la escuela primaria en los primeros años. Esta imagen fue extraída del libro "Diaguitas" de la colección Gente Americana, AZ Editora, Buenos Aires, 2007.

Existen muchos libros con imágenes similares. Otra posibilidad es recurrir a videos que se pueden encontrar en la web. Por ejemplo, la serie de videos sobre los pueblos originarios del Canal Encuentro. (<http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/flash/>)

La imagen, sin embargo, puede presentar algunas dificultades si el alumno desconoce los elementos que en ella se presentan o si no alcanza a realizar una síntesis significativa de los elementos mostrados. Es importante que el docente verifique qué observa el alumno y con qué lo relaciona, sin darlo por supuesto.

Además de hacer explícitas sus hipótesis e ideas previas, esta situación permite clarificar y ampliar el vocabulario y da ocasión al estudiante de elaborar oraciones completas que den cuenta de lo que ven y piensan.

Las actividades económicas de los diaguitas:



Algunas de las consignas de trabajo posibles a partir de la lámina son:

- 1) Nombrá los elementos que aparecen en el paisaje.
En este caso, se pide que extraiga información explícita y con un alto nivel de generalidad.
- 2) Hacé una lista de los elementos que se identifican en la imagen. Poné al lado la utilidad que tenía cada uno de esos elementos. Si desconocés el significado de alguna de esas palabras, buscalas en el diccionario.
- 3) Hacé una lista de los animales y los cultivos que aprovechaban los diaguitas.
Acá también extrae información explícita, pero ya es información específica y se requiere una clasificación.
- 4) ¿Qué actividades realizaban los diaguitas para satisfacer sus necesidades?
En este caso, la información no figura directamente en la lámina. El alumno deberá deducirlo a partir de los productos que se muestran en la imagen.

Una versión más simple de la actividad 3 es proporcionarle al alumno las actividades y hacer que las ejemplifique extrayendo los ejemplos de la lámina.

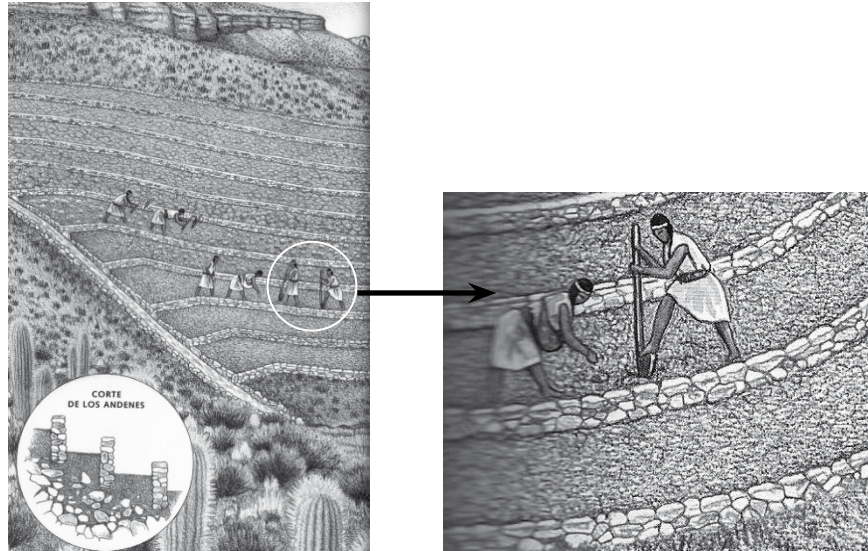
- 5) Completá el siguiente cuadro sobre las actividades de los diaguitas:

Cultivaban	
Recolectaban	
Criaban	

Enunciar no supone responder de manera incompleta. Parte de la riqueza de estas actividades proviene de la posibilidad que proporcionamos al alumno para resignificar lo aprendido, utilizándolo en distintas situaciones comunicativas. No es lo mismo que el alumno responda, por ejemplo en la actividad 3, “cultivaban quínoa y papa” que responda “quínoa y papa”. La segunda es una respuesta empobrecida, que no da cuenta de si el alumno ha incorporado el significado “cultivar”. **La forma de redactar las respuestas forma parte de la construcción del concepto.**

Actividad N° 3:

Consigna: Describí lo que se observa en la imagen. Al hacerlo tené en cuenta qué actividad están realizando, cómo la están realizando,



dónde la están realizando.

En este caso, a partir de un texto icónico, se pide al alumno que realice una descripción, es decir, que mencione lo que observa en la lámina pero seleccionando las características esenciales de lo que se muestra. Según las posibilidades de los alumnos será mejor dar preguntas que guíen la descripción.

Esta actividad implica un mayor nivel de complejidad que las actividades anteriores: para poder seleccionar las características esenciales es necesario tomar en cuenta el concepto que se describe. Los conceptos son constructos mentales que se usan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante. Si el alumno selecciona elementos secundarios de la imagen (por ejemplo los cardones o la vestimenta) o si en lugar de describir hiciera, por ejemplo, juicios de valor como "qué lindo el paisaje que se observa", será necesario volver a contextualizar la actividad y hacer explícito el objeto que se analiza en la misma.

Actividad N° 4:

Existe una retroalimentación entre la lectura comprensiva que permite acceder al significado de conceptos y los conceptos que permiten acceder a la lectura comprensiva de los textos. Por esto, proponemos que habitualmente se intercale en la secuencia de actividades ejercicios que inviten a reflexionar sobre la definición de los conceptos centrales que se van desarrollando. Algunas posibles consignas al respecto pueden ser:

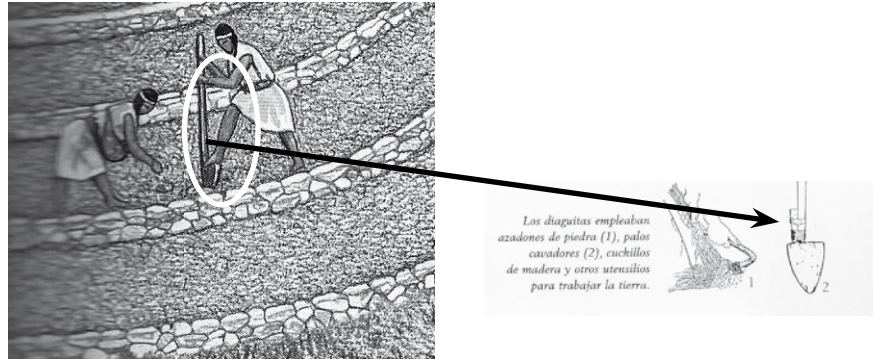
- 1) ¿Qué actividad están realizando las personas que aparecen en la imagen?

A través de esta pregunta sabremos si el alumno sabe qué es cultivar la tierra o practicar la agricultura. El alumno podría responder: “están sembrando la tierra” o “cortan el pasto” o “están cavando”. Cualquiera de las respuestas es una buena ocasión para clarificar el significado de esas acciones.

Es posible, a partir de esta actividad, establecer una jerarquización que permita a los alumnos reconocer o identificar una actividad económica dentro de la cual existen otras actividades que forman parte y de la que participan distintos actores. Por ejemplo, la siembra y la cosecha son parte de la actividad agrícola.

- 2) ¿Qué es sembrar la tierra? Elegí la definición más adecuada.
 - a) Esparcir semillas en un terreno preparado para que germinen.
 - b) Remover la tierra haciendo surcos con el arado.
 - c) Recoger los productos del campo o de un cultivo.
 - d) Hacer en la tierra las labores agrícolas necesarias para plantar en ella.
- 3) Completá las siguientes oraciones:
 - a) Cultivar es.....
 - b) Recolectar es.....
 - c) Criar se refiere.....
- 4) Completá las siguientes oraciones:
 - a) La diferencia entre cultivar y recolectar es.....
 - b) La diferencia entre sembrar y arar es.....
- 5) Observar las herramientas que se utilizan y cómo se las emplea también ayuda a entender el concepto que se explica y ampliar el vocabulario. Por ejemplo:

En la imagen se observa un arado de pie o chaquitaella.



La chaquitaella o arado de pie se utiliza para

- a) Hacer surcos en la tierra.
- b) Cosechar lo producido por la tierra.
- c) Limpiar la tierra de yuyos.

Actividad N° 5:

En las actividades siguientes se analizarán las actividades económicas realizadas por otro pueblo originario: los yámanas. Proponemos un texto con mayor complejidad que el empleado en las actividades 1 a 4. La comunicación oral es una de las mejores herramientas para construir la interpretación de un texto. Por lo tanto, al realizar la primera lectura, podemos organizar a la clase en parejas o tríos que intercambien opiniones sobre su significado y que, de tal modo, se vean obligados a buscar palabras para expresarlo.

Allá donde se acaba la Isla Grande de la Tierra del Fuego, zona fría y ventosa, de largos aguaceros y nieblas espesas, vivieron primero los yámanas. Se calcula que habrán sido unos 3.000 o 3.500 y que sus primeros antepasados habrían llegado hace al menos 6.500 años.

Sus casas eran chocitas de ramas y cueros. Algunas tenían forma de cono hecho con postes. Los huecos entre un poste y otro se rellenaban con ramitas, pedazos de corteza y yuyos. Después la cubrían con cueros de lobo marino, aunque dejando siempre libre la parte de arriba, para que saliera el humo del fogón.

Andaban medio desnudos. Metidos en sus canoas, viajaban mucho entre las islas, porque cuando en una parte no había más animales comestibles, juntaban sus cosas, que eran muy pocas, las metían en su canoa e iban para otro lado. Por eso sus casas eran tan sencillas y fáciles de hacer.

Los yámanas tenían que comer más que la gente de otras partes porque comer mucha grasa los ayudaba a no tener frío. Su alimentación era variada: comían lobos marinos, ballenas, delfines, peces, pingüinos, patos, gaviotas, albatros, centollas, erizos de mar, caracoles y otros mariscos.

De tierra firme aprovechaban los cisnes, las gallaretas y distintos pajaritos. Comían huevos de las aves marinas o terrestres y a veces cazaban guanacos.¹⁰

¹⁰ Adaptación sobre el texto "Los Yámanas" de la colección "La otra historia", Libros del Quirquincho, Buenos Aires, 1991

Para que un sujeto aprenda una práctica se debe emprender un proceso donde:

- La práctica se lleve a cabo
- Se reflexione sobre ella
- Se sistematice la reflexión.

Estas prácticas deben ser sistemáticas. Por lo tanto, presentamos nuevamente algunas consignas que permitan a los alumnos mencionar o enunciar la información que se detalla en el texto.

1) ¿Dónde vivían los yámanas?

2) Marcar en el mapa la zona de los yámanas.

En este caso el alumno da cuenta de una información que aparece en el texto, pero al hacerlo tiene que contar con la posibilidad de localizar en el mapa donde vivían los yámanas.



3) Qué comían los yámanas?

4) ¿Cuál de estos animales formaban parte de la alimentación de los yámanas? Marcalos con una cruz.



El presentar las imágenes como opciones de respuesta nos permite constatar que el alumno conoce el significado de las palabras que aparecen en el texto. Aunque simplifica el ejercicio desde el punto de vista de la construcción de la respuesta.

Actividad N° 6:

Habitualmente son los docentes los que realizan las preguntas y los alumnos quienes la responden. Sin embargo, elaborar preguntas estimula a que los niños realicen abstracciones: identifiquen a qué tema responde tal información. Este tipo de ejercicios ayudan también a hacer generalizaciones y a englobar varias ideas en una; es decir, son un camino para llegar a elaborar síntesis o resúmenes de los textos.

- 1) Elaborá una pregunta que sea respondida por el texto resaltado en gris.

“Se calcula que habrán sido unos 3.000 o 3.500”

“Metidos en sus canoas, viajaban mucho entre las islas, porque cuando en una parte no había más animales comestibles, juntaban sus cosas, que eran muy pocas, las metían en su canoa e iban para otro lado. Por eso sus casas eran tan sencillas y fáciles de hacer.”

Sin duda es mucho más sencillo encontrar una pregunta que sea respondida con el primer texto que con el segundo. La complejidad dependerá de los conceptos y contenidos que manejen los alumnos.

- 1) ¿Qué características en común tienen esos animales?

Esta pregunta apunta directamente a la posibilidad de encontrar un elemento o característica común entre un conjunto. En este caso el alumno deberá referirse al hábitat en el que se desarrollaron los yámanas. El lugar geográfico en el que se desarrolló este pueblo está estrechamente relacionado con la forma de vida que adoptaron.

- 2) ¿Qué actividades realizaban los yámanas para subsistir?

El objetivo de esta pregunta es que el alumno resuma la información del texto. De manera que responder: “comían lobos marinos, ballenas, delfines, peces, pingüinos, patos, gaviotas, albatros, centollas, erizos de mar, caracoles y otros mariscos...huevos de las aves marinas o terrestres y a guanacos” no responde a lo pedido. Se espera que puedan contestar que pescaban y cazaban para subsistir.

Actividad N° 7:

El último objetivo que nos propusimos con respecto a las capacidades cognitivas fue establecer relaciones. Esto requiere un manejo de la información más profundo, iluminado por los conceptos estructurantes a los que nos referíamos anteriormente.

Sin embargo, también es posible graduar las actividades en las cuales se requiere establecer relaciones: actividades más acotadas y con la información presentada de manera sencilla y accesible.

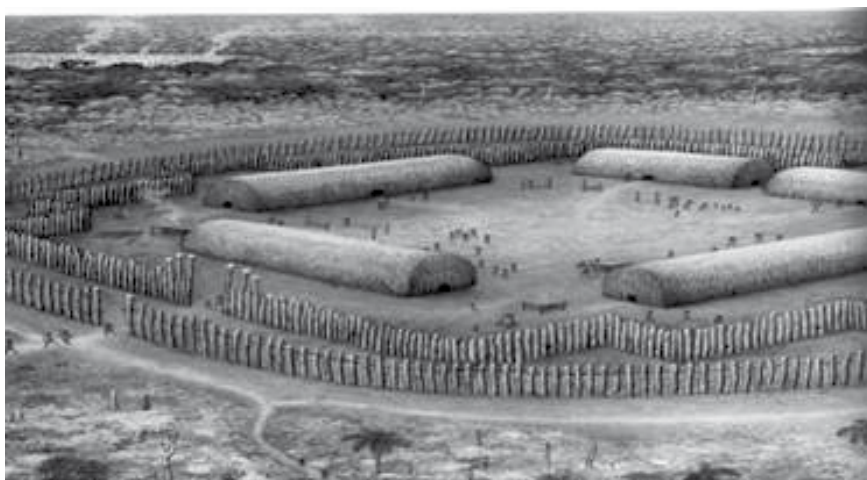
Por ejemplo, es posible pedir al alumno que, teniendo en cuenta la descripción presentada en la actividad 5, indiquen cuál de las tres imágenes –presentadas a continuación– corresponde a una vivienda yámana.



Expedición Científica Francesa, 1882



<http://www.limbos.org/sur/yaman.htm>



"Guaraníes" de la serie "Gente americana", A-Z Editora, Buenos Aires, 2006.

De mucha mayor complejidad es pedir al alumno que explique por qué los yámanas tenían ese tipo de vivienda. Esta información no aparece directamente en el texto sino que hay que construirla conectando otras informaciones que aparecen en el texto (y otras veces conectando con los conocimientos previos que posee el alumno).

Actividad N° 8:

Otro tipo de relaciones inferenciales es hacer generalizaciones, para lo cual habrá que tener en mente las diferencias y similitudes que podamos establecer.

Presentamos una tabla que de manera sucinta presenta información sobre distintos pueblos originarios y un mapa. Proponemos algunas preguntas que tienen por finalidad guiar la lectura del cuadro de los niños y relacionar esta información con la trabajada anteriormente.

Pueblo	Zonas geográficas donde vivían	Actividad económica: de qué vivían	Forma de vida según asentamiento
Diaguitas	Noroeste	Expertos agricultores: maíz, zapallo, porotos. Canales de riego.	Sedentarios
Comechingones y Sanavirones	Sierras centrales	Caza, pesca y recolección. Cosechaban maíz, poroto y zapallo.	Sedentarios
Huarpes	San Juan, San Luis y Mendoza	Agricultores: cosechaban maíz. Cazaban guanacos y ñandúes.	Sedentarios
Pehuenches	Neuquén	Caza y recolección	Nómadas
Querandíes y Araucanos	Pampa y Patagonia	Caza de liebres, zorros, ñandúes. Pesca	Nómadas
Tehuelches y Onas	Sur de la Patagonia	Caza de liebres, zorros, ñandúes. Pesca	Nómadas
Pampas	Zona central	Caza de liebres, zorros, ñandúes. Pesca	Nómadas
Tobas y Mocovíes	Gran Chaco	Cazadores y recolectores	Nómadas
Guaraníes	Litoral	Agricultores	Sedentarios

Información extraída de:

<http://www.argentina.gob.ar/pais/poblacion/47-pueblos-originarios.php>



Fuente: Piccolo, Adrián: "Aborígenes de la Argentina", Editorial Betina, Buenos Aires, 1993

Algunas consignas posibles son:

- a) Observá en el mapa la localización geográfica los pueblos nombrados en el cuadro y en los textos.
- b) ¿Qué otros pueblos habitaban en la zona de Tierra del Fuego?
- c) ¿Qué zona del país estaba habitada por pueblos nómades y qué zona por pueblos sedentarios?
- d) ¿A qué actividades se dedicaban los pueblos sedentarios?
- e) ¿Y los pueblos nómades?

Cuando los alumnos respondan estas u otras preguntas que el docente considere oportunas, ya sean las respuestas correctas o incorrectas, se pedirá también al alumno que explique lo que pensó y por qué lo pensó de esa manera. Es decir, el docente mediará para que se haga visible el pensamiento del alumno y para que paulatinamente el niño se pregunte por sus propios procesos de aprendizaje.

- f) (Mostrar una lámina similar a la de la página 42). ¿A qué pueblo originario de la Argentina es posible que represente esta lámina? Justificá tu respuesta.

El estudiante relaciona la información estudiada sobre los pueblos originarios o sobre nómades y sedentarios con el ejemplo concreto que muestra la imagen. Los argumentos se obtienen a partir de la información explícita del texto icónico.

Actividad N° 9:

El siguiente texto apunta a clarificar los conceptos de nómada y sedentario.

“Al parecer los primeros pobladores americanos llegaron hace aproximadamente 30.000 años, en el período de las grandes glaciaciones, por el estrecho de Bering, desde Siberia.

Por allí pasaron muchos grupos asiáticos nómades, a pie y a lo largo de muchos miles de años.

Estos grupos de inmigrantes traían su forma de vida, su cultura. Pero el nuevo continente les fue imponiendo sus condiciones: su clima, su suelo, su vegetación, su fauna. Y ellos tuvieron que ir adaptándose a la nueva realidad.

Todo hace pensar que los primeros pobladores eran sobre todo recolectores, a veces cazadores.

Hubo zonas en que los cazadores comenzaron a cambiar poco a poco su modo de vivir: fueron abandonando su costumbre de trasladarse de un sitio a otro detrás de las presas, recolectando y cazando, y se fueron volviendo sedentarios.

Esto sucedió porque comenzaron a domesticar plantas. Esos pueblos sedentarios son los que dieron lugar mucho después a culturas más complejas.”

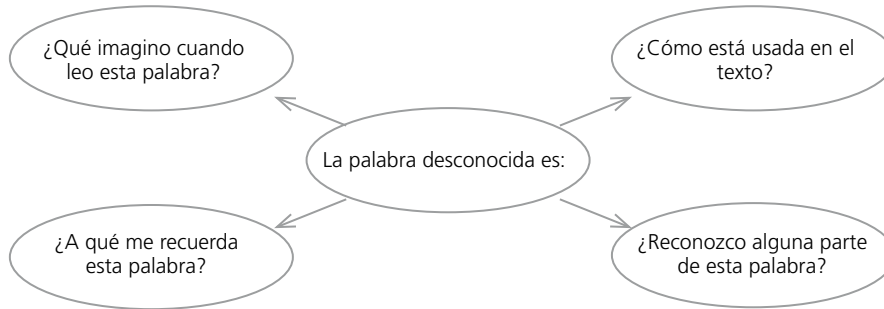
Adaptación de “Así empezó nuestra historia” de la colección “Una historia Argentina”, Gramón-Colihue Libros, Buenos Aires, 1995

El mayor nivel de dificultad de este texto se relaciona con el vocabulario específico que en él se utiliza y la mayor cantidad de información. Reajustar las capacidades cognitivas requerirá en este caso realizar un trabajo específico sobre ese vocabulario y será esta una oportunidad de aportar estrategias transferibles a otras situaciones de lectura con dificultades similares.

Para trabajar este texto será necesario realizar aclaraciones relacionadas con el vocabulario. Sin embargo, para que el alumno participe activamente de este proceso de comprensión del texto, proponemos que él mismo elabore una red de palabras como la siguiente:

1. Cuando encuentres una palabra que te resulte desconocida, escribirla en el gráfico.
2. Contestá las preguntas de la red para ayudarte a pensar sobre su significado.
3. Continúa leyendo para encontrar pistas sobre su significado.

4. Escribí lo que vos pensás que significa.



Creo que el significado de la palabra es

Durante el proceso de comprensión el lector debe efectuar la doble tarea de procesar y mantener información en la memoria. Es decir, la memoria guarda por un breve lapso de tiempo la información obtenida del texto y la integra progresivamente al sentido del texto.¹¹

Para que esta integración se realice será necesario que el alumno disponga de cierta velocidad de lectura o fluidez que está directamente relacionada con el vocabulario del que el lector dispone.

Los niños que han automatizado los procesos de decodificación pueden destinar mayores recursos atencionales a la comprensión de textos que son procesos de nivel superior. Por esto, invertir tiempo en el enriquecimiento del vocabulario significa trabajar directamente en la comprensión de los textos.

Para analizar los conceptos de nómada/sedentario, se pedirá al alumno que describa la forma de vida de los hombres llegados por el estrecho de Bering y luego se les pedirá que indiquen cómo cambiaron su modo de vida. Pueden incluso hipotetizar sobre qué significó este cambio de vida.

Es posible pedir a los alumnos que realicen ilustraciones que muestren la forma de vida de unos y otros. Esta es una manera de hacer visible lo que el alumno se representa mentalmente a partir de la lectura del texto.

¹¹ Alvarado, Maite: "El lectorón dos mil". Cántaro Editores, Buenos Aires, 2001.

6.4. Otras actividades

Para finalizar se presentan en este apartado otras fuentes que implicarán nuevas readaptaciones de las habilidades de los estudiantes. También se busca relacionar el contenido desarrollado hasta ahora con otros temas con los que podría vincularse ya que esto brinda oportunidad al alumno de resignificar los conceptos trabajados y profundizar su significado.

Actividad N° 10:

Los textos presentados a continuación refieren a los comechingones. El primero de ellos aporta información sobre otros aspectos de la vida de los pueblos originarios, distintos a los tratados hasta el momento. El segundo tiene una dificultad extra al ser una fuente primaria, escrita en castellano antiguo.

Las llamadas casas-pozo, de techos bien bajos y paredes insertas en la tierra. Estas viviendas semisubterráneas, ya fueran rectangulares o cuadrangulares, tenían techo de madera y paja; y, de acuerdo con el relato, podrían ser comunales (...)

Los pequeños poblados tenían como defensa una valla o empalizada que los rodeaba (...). Sus armas, importantes para un pueblo guerrero, fueron el arco y la flecha, estas últimas tanto de piedra como de hueso, y una lanza o bastón muy largo. Atacaban de noche –dice Alberto Rex González- en escuadrones cerrados, organizándose según fueran flecheros o portadores de medias picas. (...)

Las mujeres vestían con una falda larga y una camiseta corta hecha de lana o tela, con adornos de pequeñas conchillas de caracol terrestre. En la cabeza solían colocarse vinchas de lana y otros adornos.¹²

¹² Piccolo, Adrián: "Aborígenes de la Argentina", Editorial Betina, Buenos Aires, 1993

Consignas de trabajo:

- 1) Hacé un dibujo de las casas de los comechingones.
- 2) ¿Cuál era la relación de los comechingones con los pueblos vecinos?
- 3) ¿De qué vivían los comechingones?
- 4) ¿Qué diferencias y similitudes podés mencionar entre las casas de los yámanas, los diaguitas y los comechingones?
- 5) Poné un título a cada uno de los párrafos del texto.

“Son las casas por la mayor parte grandes que en una dellas se halló caver diez hombres con sus cavallos armados que se metieron allí para una emboscada que se hizo. Son baxas las casas e la mitad del altura que tienen está debaxo de tierra y entran a ellas como a sótanos y esto hacenlo por ser abrigo para el frío y por falta de madera que en algunos lugares por allí tienen”.

*Relación Anónima del siglo XVI*¹³

Consignas de trabajo:

- 1) Indicar a qué refiere las partes del texto sombreadas.
- 2) ¿Por qué motivo los comechingones construían viviendas semisubterráneas?

¹³ *Piccolo, Adrián. Op. Cit.*

Actividad N° II:

Los textos siguientes refieren a la agricultura familiar y la agricultura industrial. Los conceptos sencillos referidos a la agricultura trabajados en las actividades anteriores (agricultura, siembra, cosecha, producción), serán complejizados y enriquecidos a partir de estos textos: siembra de hortalizas u horticultura/ siembra de soja; pequeño productor/ gran productor (en este caso, pool de siembra); mercado interno/ mercado internacional; región pampeana/ región extrapampeana (centro chaqueño).

Carlos, Víctor y Jorge Staciuk, con los escasos recursos que tienen, se dedican al trabajo de la tierra los doce meses del año. Mezclado entre los líneas de lechuga, habas, acelga y perejil. Carlos Staciuk, en un pequeño lote de tres hectáreas a la vera de la ruta 16, en Avia Terai, tiene media hora de luz de sol, casi en el atardecer del domingo para cortar el fruto de la siembra de sus manos y la de sus hijos para venderla a una verdulería en Campo Largo y otra en Concepción del Bermejo.

El caso de este pequeño horticultor, se asemeja a los pocos más de 50 pequeños productores que existen en el centro chaqueño, comprendiendo a Sáenz Peña y su amplia zona rural, Avia Terai y Napenay, y que en forma conjunta, no superan en superficie las 40 hectáreas de cultivo de hortalizas, y con un mercado que, según las propias palabras de los que cultivan la tierra, va creciendo de manera significativa.



<http://www.diarionorte.com/article/64318/la-agricultura-familiar-genera-recursos-para-la-subsistencia>

(Un pool de siembra japonés) especializado en comercio internacional de granos, iniciará plantaciones de soja y otros cultivos en Argentina con el fin de exportar a Asia y aprovechar el incremento mundial de la demanda de estos commodities.

Sojitz se establecerá en el país bajo la denominación Sojitz Buenas Tierras del Sur S.A. y arrendará 11.000 hectáreas en la zona núcleo sojera de la región pampeana. La inversión local es de U\$S 6 millones. (...)

Este pool de siembra nipón planea producir 30.000 toneladas y planea para 2017 aumentar su producción de 1 millón de toneladas de granos de soja, maíz y trigo. El emprendimiento estará destinado a lograr U\$S 18 millones en los próximos seis años. (...)

<http://fortunaweb.com.ar/2010-11-17-43761-un-pool-de-siembra-japones-cultivara-11-000-ht-en-argentina/>

Dos términos que deberán ser explicados para poder acceder al texto son pool de siembra y commodities.

El pool de siembra refiere a una asociación de personas o grupos que invierten su dinero en la actividad agraria para obtener un provecho económico. No participan los campesinos –es decir, aquellos que viven de lo producido por su trabajo- sino los que tienen inversiones financieras

Commodities refiere a los productos para ser comerciados, y generalmente se trata de materias primas o bienes primarios.

Consignas de trabajo:

- 1) Completá la siguiente tabla utilizando la información de los dos artículos.

¿Quiénes son los productores?	Ubicación geográfica	Cantidad de tierra que cultivan	¿Qué cultivan?	Destino de la producción

- 2) ¿Qué herramientas suponés que utilizan la familia Staciuk y Sojitz Buenas Tierras del Sur S.A.? Explicá qué indicios del texto utilizaste para armar tu respuesta.
- 3) Describí las características de un pequeño productor y las de un pool de siembra. Tené en cuenta cuáles son las similitudes y diferencias.

Actividad N° 12:

Esta actividad es complementaria de la anterior.

Consigna de trabajo:

Completá el texto con las siguientes palabras para armar un resumen del tema estudiado:

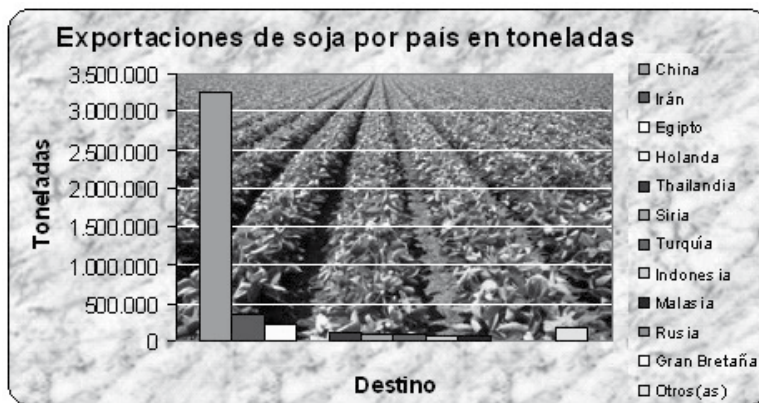
Industrial - de subsistencia - cultivar

La agricultura es el conjunto de técnicas y conocimientos para la tierra. Según la cantidad que se produce y su destino (vender en el mercado o consumo familiar) se puede clasificar en agricultura que consiste en la producción de la cantidad mínima de comida necesaria para cubrir las necesidades del agricultor y su familia, y la agricultura, en la cual se producen grandes cantidades utilizando costosos medios de producción para obtener excedente y comercializarlos.

Actividad N° 13:

Cuando la información se extrae de otro tipo de fuentes (gráficos, mapas, dibujos), el docente debe asegurarse que el alumno tiene las herramientas para interpretarlas de manera adecuada. Leer un gráfico o un mapa requiere interpretar códigos distintos a los de los textos verbales: traducir códigos para entender su significado, es decir, requiere aprender otros lenguajes para acceder al conocimiento, con fuentes que tienen la misma legitimidad pedagógica que un texto verbal.

Destino de las exportaciones argentinas de soja. (2009)



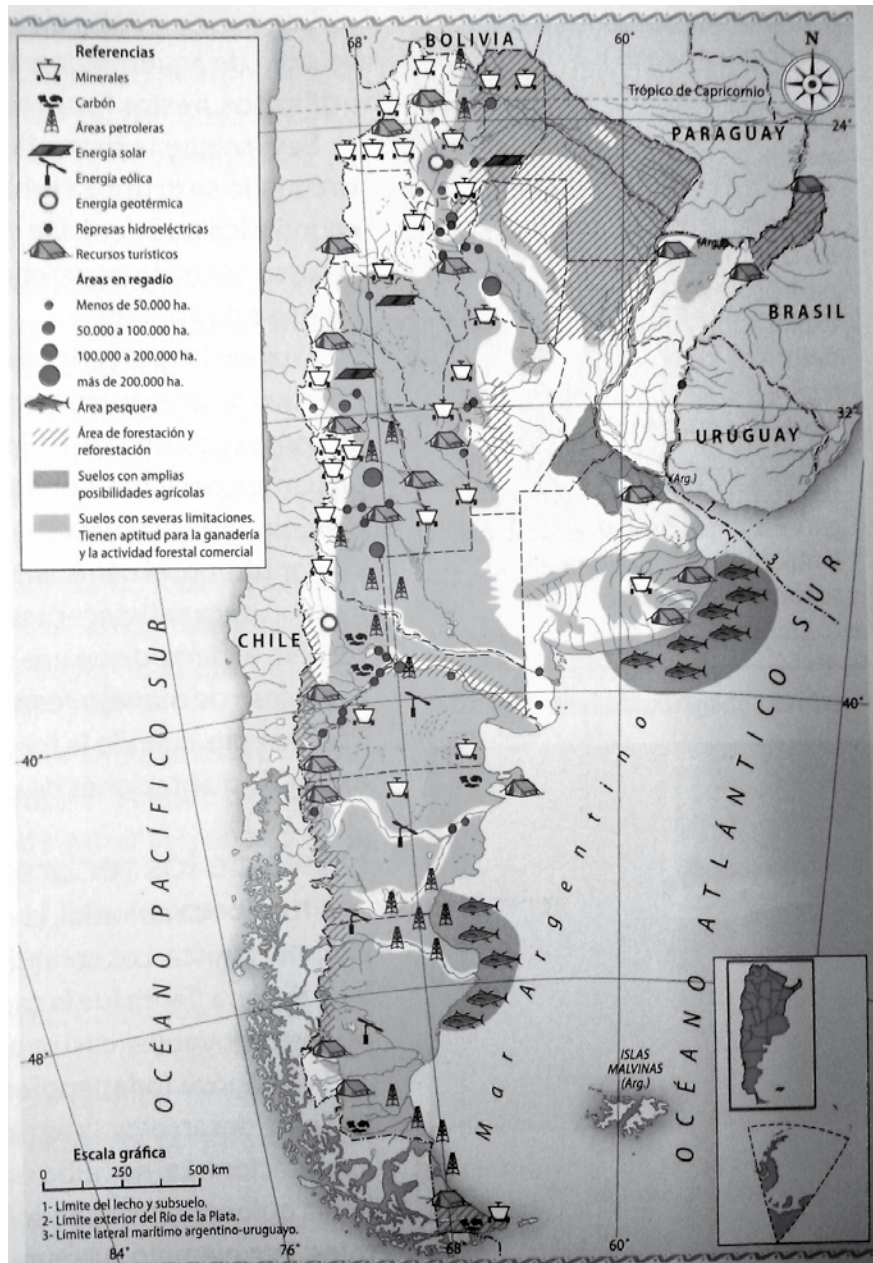
<http://www.sinavimo.gov.ar/cultivo/soja>

Consignas de trabajo:

- 1) ¿Cuál fue el país que compró más soja en 2009?
- 2) ¿Qué conclusión se puede extraer observando este gráfico de barras?

Actividad N° 14:

PRINCIPALES RECURSOS NATURALES DE LA ARGENTINA



"Ciencias Sociales 5 bonaerense". Buenos Aires, Tinta Fresca, 2013

Consigna de trabajo:

Con la información codificada que te ofrece este mapa, respondé:

- 1) ¿Cuáles son las provincias que poseen suelos muy aptos para la agricultura?
- 2) El petróleo es un recurso que se encuentra principalmente en.....

Siempre que el trabajo requiera el análisis de mapas es fundamental señalar al alumno la importancia de la lectura del cuadro de referencia y la información representada a través de los signos cartográficos.

Las representaciones cartográficas (mapas, planos) forman parte de los recursos visuales utilizados habitualmente en las prácticas docentes. Estos “resultan, como sabemos, excelentes medios para provocar cierta toma de distancia de lo conocido, o la apertura a mundos que no están presentes en la experiencia cotidiana. Son muy potentes, ya que su lectura, interpretación y análisis supone habilidades cognitivas y de expresión diversas. A su vez, permiten un abordaje de los conocimientos diferente al adquirido a través de la lectura o la exposición oral de un texto....”

“...es importante mostrar que, para que resulten comprensibles para cualquier lector, los mapas utilizan ciertos códigos específicos. Estos códigos pueden ser símbolos que expresan de manera puntual la presencia de un elemento; por ejemplo, un pequeño triángulo indica un pico montañoso de gran altura o un volcán. Sin embargo, también pueden utilizarse colores para representar áreas con diferentes características; por ejemplo, la escala de colores indica las variaciones del relieve, o diversos colores identifican distintos biomas. Es importante que los niños tomen en cuenta la importancia de los sistemas de referencias en los mapas y aprendan a recurrir a ellos para poder interpretar su contenido.”¹⁴

¹⁴ “Cuadernos para el aula, Ciencias Sociales 5”, Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/sociales5_final.pdf

Actividad N° 15:

FAO exhorta a eliminar el uso de plaguicidas peligrosos

30 julio 2013 - <http://www.correodelorinoco.gob.ve/>

El organismo de las Naciones Unidas destacó que existen alternativas a los productos químicos tóxicos y que incluso ofrecen una mejor y más sostenible solución a las plagas



Consigna de trabajo:

Analizó la imagen y elegí la opción correcta:

El ratón hace esa pregunta porque

- Ver al hombre con máscara lo hace pensar que siempre se usan máscaras.
- La máscara protege a los hombres del plaguicida cuando realizan fumigaciones.
- Comer alimentos contaminados con plaguicida implica el mismo riesgo que fumigarlos.

Si el significado de la imagen resulta inaccesible para los alumnos, se puede complementar con mayor información sobre la situación enunciada:

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) exhortó este martes a evitar el uso de plaguicidas altamente peligrosos, tras la trágica muerte de 23 niños en la India por la ingestión de organofósforo.

En la India, donde el sistema de control alimentario es aún muy precario y está por desarrollar la cadena de frío, son frecuentes las intoxicaciones alimentarias, que pueden alcanzar dimensiones trágicas en centros de reparto gratuito de comida.

<http://www.correodelorinoco.gob.ve/>

7. REFLEXIÓN FINAL

- El aprendizaje de la Historia y la Geografía está ligado en el ámbito escolar, entre otras cosas, a la comprensión de los textos que explican los procesos sociales tanto en su dimensión espacial como temporal.
- Este proceso requiere una capacidad lectora que incluye saber acceder y obtener información, seleccionar aquella que sea relevante de acuerdo con la intención lectora, relacionarla y reelaborarla para construir un conocimiento completo.
- Una propuesta de enseñanza debe favorecer la adquisición de capacidades cognitivas esenciales que permiten acceder a los contenidos de las Ciencias Sociales. Y necesariamente esto siempre constituye un recorte sobre las posibilidades que ofrece las Ciencias Sociales.
- Estas capacidades no se aprenden de una vez y para siempre sino que se van re-aprendiendo y readecuando a textos más complejos. La complejidad de los textos está dada por su estructura y por la información de la que se requiere para interpretarlo.
- Analizar la complejidad del texto y las capacidades cognitivas que deberá poner en juego el alumno son consideraciones básicas que se deben tomar en cuenta a la hora de confeccionar secuencias didácticas.
- El conocimiento de conceptos retroalimenta la capacidad de decodificar un texto y los conceptos se enriquecen con la lectura y el análisis de textos.
- La forma de redactar las respuestas forma parte de la construcción del concepto.
- Adecuar a las posibilidades del grupo de estudiantes las actividades que les permitirán construir paulatinamente los conceptos básicos de las Ciencias Sociales.
- Generar actividades creativas y desafiantes a partir de consignas que requieran un esfuerzo intelectual mayor y que ofrezcan mayor complejidad posibilita el desarrollo de las capacidades analizadas en el presente trabajo.

ARGENTINA NOS INCLUYE

DiNIECE Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.