

Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba
Área de Bioética

**Adolescentes, vulnerabilidad y el empoderamiento
de la responsabilidad para resguardar la vida**

Autores: Caset, María Marta

Costantino, Elba

Fernandez, Daniela

Lucini, Adrian

Parisia Luciana

Reinero, Graciela

Terraf, Carlos

[Escribir texto]

Índice

Título.....	1
Introducción	3 - 4
Marco Teórico.....	5 - 8
Objetivos genales y específicos.....	9
Materiales y Método.....	10
Resultados	11 – 12
Conclusiones	13 – 15
Anexo 1.....	16
Anexo 2 Gráficos.....	17-22
Bibliografía	23

Introducción

Los adolescentes como miembro de un sistema familiar y social que lo condicionan en su proceso de socialización, le permite incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

En este trabajo son nuestro foco de atención, por la necesidad de evaluar sus conductas. Nuestra inquietud surge a raíz de la epidemia de accidentes de tránsito a nivel mundial y observando (en concordancia con las estadísticas mundiales) que en nuestra ciudad afecta a gran cantidad de adolescentes conductores de motocicleta y que no utilizan medidas de prevención como el casco, con importante morbi-mortalidad por esta causa.

Como ejemplo basta citar a el Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2013 de la OMS¹ hace referencia a Alrededor de 1.240.000 millones de personas mueren cada año. En Argentina, aunque el número de fallecidos es el más bajo de Sudamérica, después de Chile La situación ha cambiado poco desde 2007, pero la cifra sigue siendo inaceptablemente elevada, de acuerdo a este mismo informe presentado en el corriente año en Ginebra. La mitad de los fallecidos son peatones, ciclistas y motociclistas. Y las lesiones causadas por el tránsito son la primera causa mundial de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años.

A nivel general, representan la octava causa mundial de fallecimiento. Las tendencias actuales indican que, si no se toman medidas urgentes, los accidentes de tránsito se convertirán en 2030 en la quinta causa de muerte, sostiene. Según la OPS/OMS,² en los últimos 20 años se ha triplicado las muertes por accidentes de motociclistas, aumentando un 227% ,donde hay 7,8 hombres muertos más que mujeres, datos de las Américas.

Como datos de la región, 2.295 motociclistas fueron atendidos en el Hospital de Urgencias tras haber sufrido heridas en siniestros viales en la ciudad de Córdoba entre el 1º de marzo y el 15 de mayo 2013. La franja de motociclistas constituye el 50 por ciento del total de heridos por choques de tránsito que ingresaron al Urgencias.³

1

¹1-2 OMS- OPS informe de seguridad vial mundial y de las Américas 2013

³ La Voz del interior Agosto de 2013

[Escribir texto]

San Francisco, con una población de aproximadamente 70000 habitantes, y la Ciudad de frontera de más de 10000 habitantes (ciudad limítrofe a la nuestra que se nutre de todas las actividades comerciales educacionales ,sociales etc) tienen una elevada tasa de accidentes de tránsito urbanos: siendo las motocicletas una de las principales protagonistas, la urbe cuenta con una flota de más de 28000 unidades según en el registro único de Motos en San Francisco⁴, no contamos con datos de la Ciudad de Frontera

En el último mes(mayo de 2013) en nuestro hospital Regional J:B:Iturraspe, que cuenta un total de 100 camas (con una UTI integrada por 9 de ellas), se asistieron por guardia a más de 220 accidentados donde estuvieron involucrados motocicletas.

En el último año ingresaron a nuestra UTI más de 60 pacientes implicados en accidentes con motocicletas. Muchos fallecieron mientras otros quedaron con secuelas neurológicas graves, afectando no solo su propia persona sino a sus familias, pues gran parte de ellas son de escasos recursos, y el tratamiento de los secuestrados es multidisciplinario y de alto costo. Incluso el Estado no puede contenerlos en las instituciones afines, ya que hay pocas plazas en la provincia, esto se traspola a todo el país y probablemente al resto del mundo.

Marco teórico

En la adolescencia, de acuerdo a Licenciada María Teresa Gómez de Giraudo, en su trabajo: Adolescencia y prevención, conductas de riesgo y resiliencia⁵ refiere “Si centramos la mirada en el adolescente, observamos que, como persona está inmerso en un sistema jerárquico de otros sistemas (el de sus relaciones bipersonales, el familiar, el comunitario, el sociocultural) y conformado, a su vez por subsistemas (Sistema Nervioso, sistemas orgánicos, tejidos, células). Como resultante de esta jerarquía, y en base a la comunicación, es que se establece una estructura de relaciones que configuran un patrón de respuesta al que llamaremos respuesta emergente. Este sujeto, así contextualizado, ha tenido experiencias diversas en el curso de su vida, las que interpreta y comprende sobre la base del mismo proceso de socialización y a partir de las posibilidades que le ofrece su sistema neurobiológico.

Las conductas de riesgo significarán lo esencial del trabajo de prevención, ya que son las que exponen a los adolescentes a perjuicios graves para su salud tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, el suicidio, los accidentes,(el tema que nos ocupa) la delincuencia, la violencia, la anorexia – bulimia, el embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual, el fracaso escolar, la fuga del hogar y los episodios depresivos.”

No siempre perciben el riesgo como tal. Por una característica evolutiva propia de este período: el egocentrismo, fantasean "historias personales" en las que no se perciben expuestos a ningún riesgo. Estas historias anulan en ellos el principio de realidad y los llevan a actuar como si esta no existiera o no importara. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes. Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: "a mí no me va a pasar"

Por otro lado, parecería que existen ciertos rasgos de personalidad que caracterizan en buena medida a las personas que buscan riesgos. Estas personas:²

- ✚ necesitan estimulación permanente y buscan la novedad, la aventura
- ✚ poseen un elevado nivel de actividad, energía y dinamismo (se los podría visualizar como hiperkinéticos)
- ✚ tienen dificultad para controlar sus impulsos
- ✚ necesitan demostrar que son pensadores independientes y que pueden resolver sus propios problemas.

² 5- Lic. María Teresa Gómez de Giraudo, en su trabajo: “Adolescencia y prevención, conductas de riesgo y resiliencia”USAL dic 2000

- ✚ rechazan los planes a largo plazo, prefiriendo responder rápidamente a cada situación sin previo análisis
- ✚ tienden a comprometerse en ciertas conductas, aunque sepan que es probable que resulten en consecuencias negativas

Hay algunos autores que entienden que las conductas de riesgo cumplen un papel positivo muy importante en el tránsito de la adolescencia a la etapa adulta, en la medida que pueden ser funcionales para:

- ✚ lograr la autonomía de los padres
- ✚ permitir cuestionar normas y valores vigentes
- ✚ aprender a afrontar situaciones de ansiedad y frustración.
- ✚ poder anticipar experiencias de fracasos
- ✚ lograr la estructuración de si mismos
- ✚ afirmar y consolidar el proceso de maduración

Según esto, las conductas de riesgo no serían totalmente negativas. Lo que sería necesario discriminar es cuándo una conducta de riesgo pone al adolescente en situación de riesgo.

Entonces, ¿cuándo un adolescente está en riesgo?

- ✚ Cuando esa conducta lo lleva a poner en riesgo su salud o su vida
- ✚ Cuando sus comportamientos afectan la integridad o ponen en juego la vida de los otros.

Es decir que lo social afecta nuestras estructuras de identidad, nuestro yo y terminamos, sin quererlo siendo agentes multiplicadores de un modelo negativo y, lo que es más grave transmitiendo a los niños y jóvenes los disvalores que lo acompañan.

El choque cultural, la urbanización, la pérdida de valores, el sentimiento de marginalidad y la pobreza (factores relacionados con una crisis de identidad) que

[Escribir texto]

afectan a muchos jóvenes, se asocian con las situaciones de estrés planteadas antes, y agravan también las consecuencias.

La UNESCO en su Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos del año 2005 hace referencia entre otras que, a que los seres humanos desempeñan un importante papel en la protección del prójimo y otras vidas, reconoce que la salud no depende únicamente de los progresos de investigación científica y tecnológica sino también de factores psicosociales y culturales, la bioética debería desempeñar un papel predominante en las decisiones que han de tomarse ante los problemas que suscita el desarrollo (el aumento de vehículos motorizados es uno de ellos), sostiene en el artículo 2 que hay que fomentar diálogo multidisciplinario y pluralista de las partes interesadas y dentro de la sociedad en su conjunto, para que también se promuevan y salvaguarden los intereses de las generaciones presentes y futuras, en su artículo 8 nos instruye a cerca que aplicando y fomentando el conocimiento científico y las tecnologías conexas se debería tener en cuenta la **vulnerabilidad humana**(nuestro grupo etario en cuestión es uno de los sectores vulnerables) estos grupos deben ser protegidos y se debe bregar para respetar la integridad personal de ellos, en el artículo 14 nos ilustra que se debe fomentar entre otras la mejora de calidad de vida y medio ambiente, la supresión de marginación y exclusión de personas por cualquier motivo, y la reducción de la pobreza y analfabetismo, el artículo 16 vuelve a insistir las repercusiones las ciencias de la vida en las generaciones futuras; el profesionalismo, honestidad, integridad, y transparencia en la adopción de decisiones, en particular las declaraciones de conflictos de interés, y aprovechamiento compartido de conocimientos, hace referencia el art 18.6

La **responsabilidad** es uno de los valores en juego en la conducta adolescente. Cuando nos referimos al tema de la responsabilidad como valor moral parece que estamos tratando un tema complejo del comportamiento, según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado responsabilidad “es obligación de responder de los actos propios o de otros, entre otras acepciones”.

La responsabilidad como valor de la personalidad en nuestra sociedad debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación cotidiana por avanzar en la construcción de la sociedad en la búsqueda del progreso social por lo que su formación es tarea de la educación especialmente de la moral, pues la formación de una personalidad moralmente responsable no constituye un hecho innato⁵

Nancy Chacón Arteaga aborda que: “La responsabilidad no es más que la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente de su actuación. Lo que implica conciencia de obligaciones,

[Escribir texto]

seguridad en sí mismo, toma de decisiones, constancia, auto-proposición de metas, responder por sus actos”³⁻⁷

Con respecto a porque hablamos de **empoderamiento**, como definición diremos que el empoderamiento es “un proceso multidimensional de carácter social en donde el liderazgo, la comunicación y los grupos autodirigidos reemplazan la estructura piramidal mecanicista por una estructura más horizontal en donde la participación de todos y cada uno de los individuos dentro de un sistema forman parte activa del control del mismo con el fin de fomentar la riqueza y el potencial del capital humano que posteriormente se verá reflejado no solo en el individuo sino también en la propia organización”

El empoderamiento hace referencia de hacerse fuerte para transformar un entorno, transformándose a sí mismo, según Montero,
A trabajar con la concientización de las personas. Esta es una consecuencia lógica de la alfabetización y la supresión de la ignorancia, de acuerdo a Paulo Freire,⁶ a diferencia de apoderamiento como un concepto negativo que implica tomar por la fuerza, apoderarse de algo o de alguien.
Se intentará en las estrategias de intervención utilizar esta concepción de idea para elevar una propuesta.

- ⁶ Declaración Universal sobre Bioética y derechos humanos UNESCO, 2005

- ³ 7- Alexey Megna Alicia “La responsabilidad sexual de los estudiantes”

-

Objetivos generales

- ✚ El empoderamiento de la responsabilidad de los adolescentes en cuanto a la seguridad vial.

Objetivos específicos

- ✚ Determinar el rol que la familia cumple en los adolescentes sobre educación en seguridad vial.
- ✚ Establecer el conocimiento de los adolescentes en educación vial.
- ✚ Intentar establecer el grado de acatamiento de los adolescentes a normas viales e inferir las razones de tal incumplimiento.

Materiales y métodos

Estudio: descriptivo de corte transversal.

Universo: alumnos de 6° año de escuela secundaria pública San Martín. La elección de dicha institución se debe a las características de diversidad cultural, pues a ella asisten alumnos de todos los barrios de San Francisco (provincia de Córdoba) y de la Ciudad de Frontera (provincia de Santa Fe) , y por el número de alumnos, constituida en la más numerosa de la región, (más de 2000 alumnos).

Muestra: 50 alumnos del 6º año del colegio san martin, elegidos al azar.

Instrumento: encuesta semi-estructurada(11 preguntas abiertas y cerradas).anexo 1

Resultados

La encuesta arrojó los siguientes resultados

1.- ¿Cuándo salís en moto que te dicen tus padres?

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Que utilice el casco	15	27 %
Conducción prudente	33	58 %
Sin consejos	3	6 %
otros	5	9 %

2.- ¿Los adultos de tu casa utilizan casco cuando conducen motos o van de acompañantes? *si *no * a veces * sin respuesta

Respuesta	Números totales	Porcentaje
A veces	11	22 %
Siempre	31	62 %
Nunca	1	2 %
S/R	7	14 %

3.- ¿Conoce al menos 5 señales de tránsito? * si * no

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Si	27	54 %
no	23	46 %

4.- ¿Respetas las señales de tránsito? *si * no * a veces * sin respuesta

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Si	18	36 %
A veces	28	56 %
No	2	4%
S/R	2	4 %

[Escribir texto]

5.- ¿Cuándo vas en moto usas casco? * si *no * a veces

Respuesta	Números totales	Porcentajes
si	16	32 %
no	9	18 %
A veces	25	50 %

6.- ¿Usas casco cuando vas en el asiento de atrás en la moto? *si * no * a veces

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Si	13	26 %
no	20	40 %
A veces	17	34 %

7.- ¿Los accidentes en motos existen por (marcar con una X 2 o más)

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Irresponsabilidad	42	40 %
Casualidad	6	6 %
No me importa la vida	8	8 %
Alcoholismo	17	16 %
Estamos apurados	15	15 %
Estamos desatentos	16	16 %

8.- ¿Porque pasan semáforos en rojos?

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Porque no viene nadie	8	15 %
Para no perder tiempo	23	43 %
No paso en rojo	16	29 %
otros	7	13 %

9.- ¿Por qué crees que no se respetan las señales de tránsito y el uso de casco?

Respuesta	Números totales	Porcentajes
Negligencia	21	39 %
Para sobresalir	9	17 %
Falta de tiempo	7	13 %
S/R y otros	17	31 %

[Escribir texto]

Conclusiones

Al analizar las primeras dos preguntas que responden al primer objetivo, nos encontramos que los adolescentes reciben como consejería en casi el 60% que practiquen una conducción prudente, solo a un 27% le indican que utilicen el casco y el 6% no realizan ningún tipo de consejería. A la hora de educar con el ejemplo nos encontramos que 2/3 de los padres de adolescentes usan siempre el casco y si le sumamos lo que a veces lo utilizan, nos encontramos que el 85% brindan un buen ejemplo. Todo lo anterior nos permite inferir que en general la familia cumple con informar y aconsejar en educación vial con los adolescentes.

Con respecto al conocimiento de los adolescentes en educación vial, solo se utilizó una pregunta donde se pedía nombrar un mínimo de 5 señales de tránsito, interrogatorio que solo la mitad de los estudiantes pudo cumplir. Si bien la señales es un aspecto de la educación vial, esto habla de la pobre formación de los adolescentes en este rubro.

Para intentar establecer el grado de acatamiento de los adolescentes a normas viales e inferir las razones de tal incumplimiento (por lo que se elaboraron el resto de las preguntas) Casi el 60% solo cumple a veces las señales de tránsito, siendo solo el 36% quienes siempre los acata. Al consultar por el uso de casco, uno de los principales elementos para prevenir accidentes graves, como conductor solo el 32% lo utiliza siempre y como acompañante dicho porcentaje baja al 26%. Porcentajes que explican la severidad de los traumatismos de cráneo que llegan a nuestro hospital. Al opinar sobre la causalidad de los accidentes el 40% cree que es por irresponsabilidad de los conductores seguido en un 16% por consumo de alcohol, respondiendo un 15% tanto por estar desatentos como con igual porcentaje por estar apurados.

Al preguntar cuáles son sus razones de pasar semáforo en rojo, más de 40% de los jóvenes lo realizan por falta de tiempo seguido en un 15% porque no viene nadie. Cabe destacar que un 30% aseguró no cometer dicha infracción. El no respetar de las señales de tránsito y uso de casco, lo atribuyeron un 40% a la negligencia y un 17% por sobresalir.

Como conclusión final se podría inferir que los padres cumplen con aconsejar y educar con el ejemplo en la educación vial en un alto porcentaje, Pero esto se

[Escribir texto]

contrapone con los bajos niveles en educación vial de los adolescentes y escaso cumplimiento de las normas y señales vigentes. Lo que determina que esa información que se les brinda no alcanza para educarlos y revertir sus malos hábitos viales.

Estrategias de prevención

PROPUESTAS

Autoridades locales que tienen en manos la responsabilidad vial, se deberían esforzar para establecer estrategias locales efectivas para lograr concientización y educación a nuestros adolescentes, para disminuir la frecuencia y la severidad en los accidentes de tránsito que tan terribles consecuencias se está cobrando.

De acuerdo a conceptos vertidos por diferentes educadores y psicólogos sociales, es mediante el método activo, dialogal y crítico, que el hombre se reconoce a sí mismo y su entorno, parte de su propia vida, emergiendo como sujeto y no un objeto receptáculo de conocimientos. Nadie educa a nadie y nadie se educa a sí mismo, el hombre se educa mediatizado por la sociedad o el mundo. El educador fomenta la creatividad y la conciencia crítica en el educando, es una síntesis cultural y no una invasión cultural.

Por eso la propuesta es trabajar con los adolescentes, escucharlos, tratar de entender sus posturas , y acercarles conocimientos, educadores y educandos se enfrentan juntos al acto de conocer, que puedan internalizarlo y que surjan reglas de aprendizajes generadas por ellos mismos , de esa manera la responsabilidad se afianza a partir de nuevos conceptos de aprendizajes

La estrategia de APS pretende que el individuo y la comunidad conozcan, participen y tomen decisiones sobre su propia salud, adquiriendo así responsabilidades sobre ella, la única forma posible de que esto se realice es que la comunidad pueda tomar conciencia de cuál es su situación, que problemas ha de resolver por sí mismo, y sobre que aspecto tiene derecho a exigir solución a nivel central.

***Nó...! Permanecer y transcurrir no siempre quiere sugerir honrar la vida! Hay tanta pequeña vanidad en nuestra tonta Humanidad engegueda. Merecer la vida es erguirse vertical más allá del mal, de las caídas...
Es igual que darle a la verdad y a nuestra propia libertad la bienvenida! Eladía
Blaquez.....***

[Escribir texto]

ANEXO INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CONOCIMIENTO Y RESPETO DE NORMAS DE TRÁNSITO EN GRUPO ETARIO DE ADOLESCENTES

EDAD SEXO

1-Los adultos de tu casa utilizan el casco cuando manejan motos o van de acompañantes? *sí *no *a veces.

2-¿Cuándo salís en moto que te dicen tus padres?

3-¿Podes nombrar al menos 5 señales de tránsito?

4-¿Respetas las señales de tránsito? * Si *no *a veces.

5-¿Cuando vas en moto usas casco? * Si *no *a veces.

6-¿Usas casco cuando vas en el asiento de atrás en la moto? * Si *no *a veces

7-¿Por qué pasas un semáforo en rojo?

8-¿-Por qué crees que no se respetan las señales de tránsito y el uso del casco?

9-Los accidentes en motos existen por: (marca con un x una o más respuestas).

*Irresponsabilidad

*Casualidad

*No nos importa la vida

*Alcoholismo

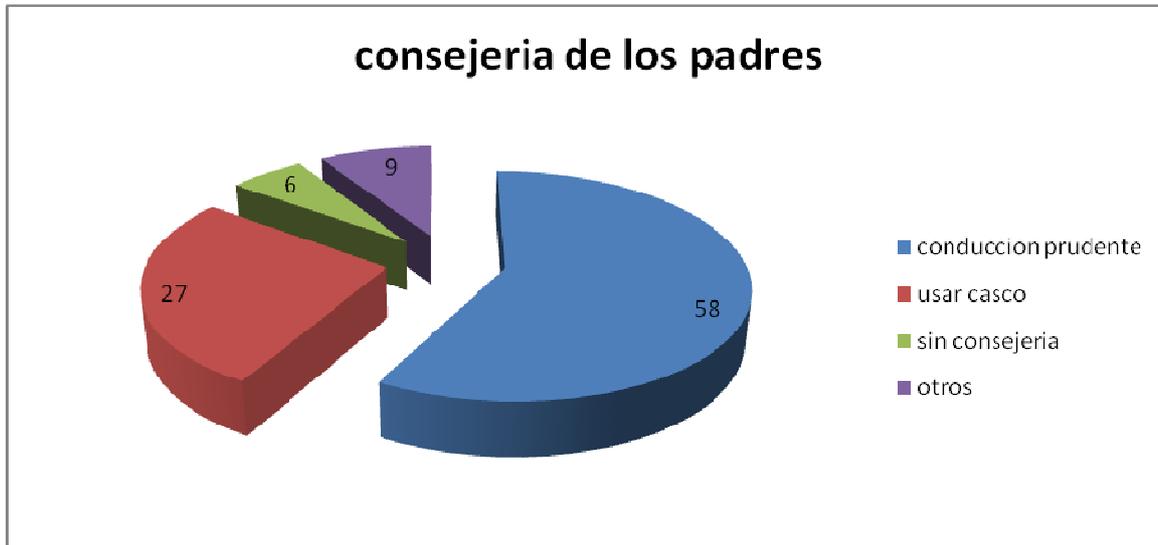
*Estamos apurados

*Estamos desatentos

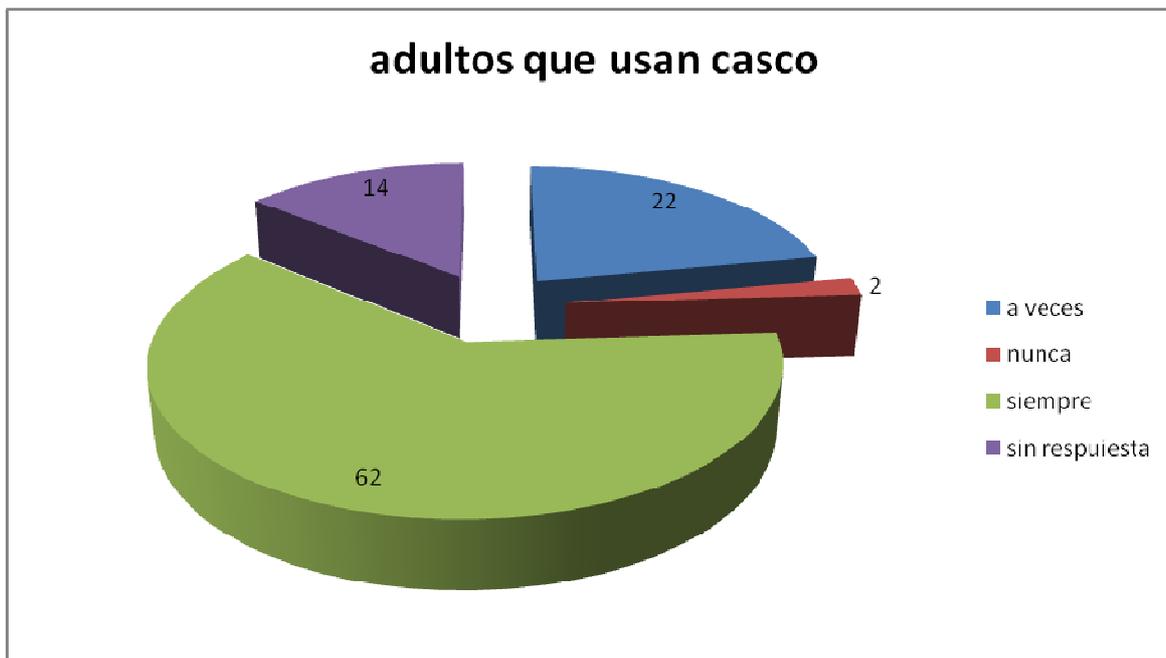
[Escribir texto]

ANEXO GRÁFICOS

1 ¿Cuándo salís en moto que te dicen tus padres?.



2. Los adultos de tu casa utilizan el casco cuando manejan motos o van de acompañantes? *si *no * a veces



[Escribir texto]

3-¿conoces al menos 5 señales de tránsito?.

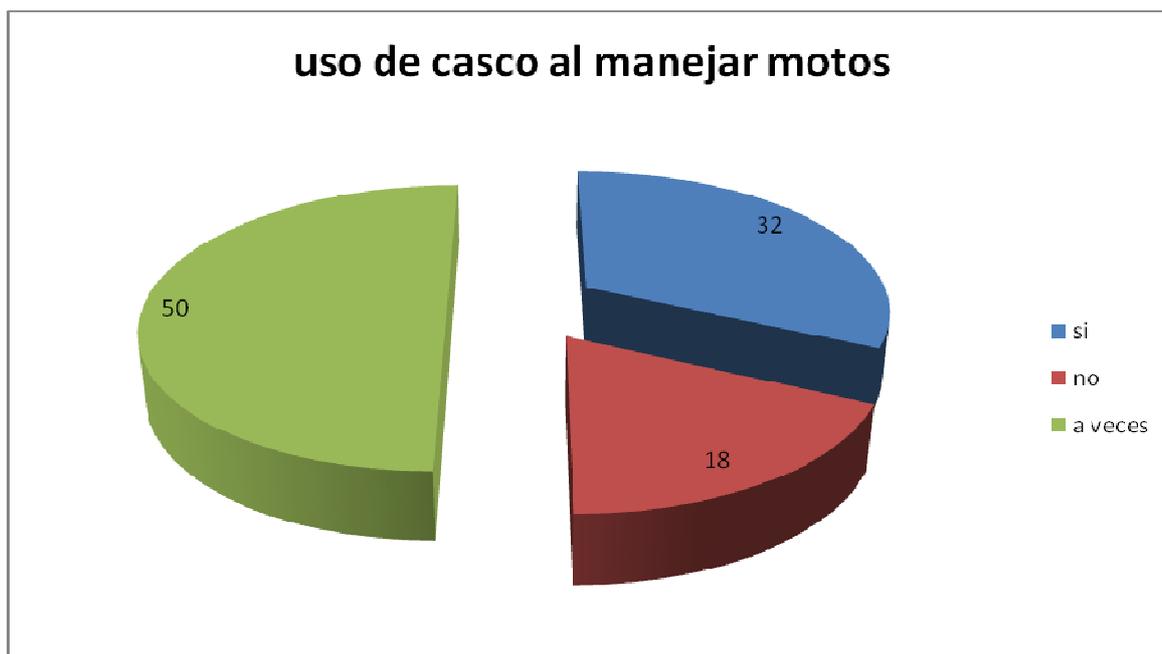


4-¿Respetas las señales de tránsito? * si *no *a veces. *no responde



5-¿Cuando vas en moto usas casco? * si *no *a veces.

[Escribir texto]

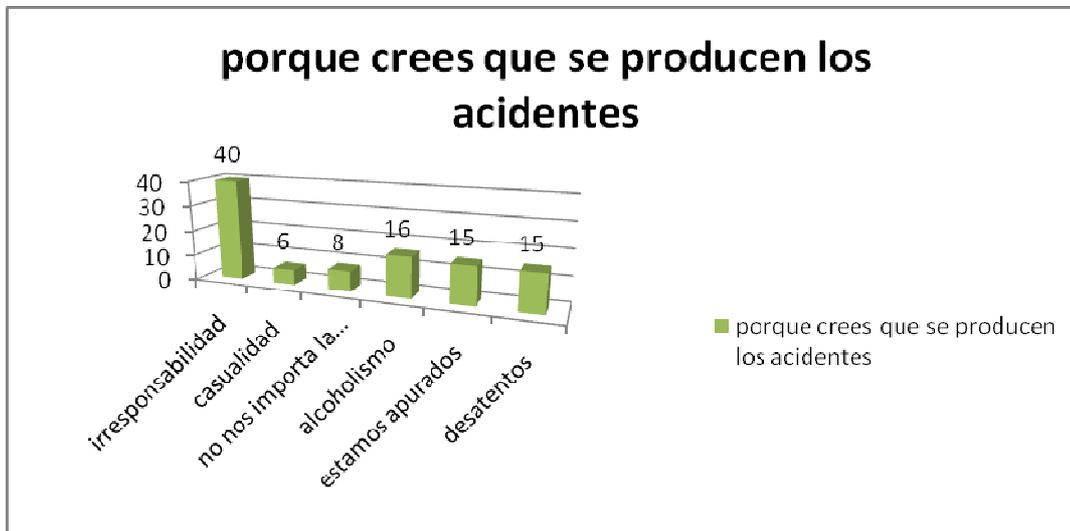


6-¿Usas casco cuando vas en el asiento de atrás en la moto ? * si *no *a

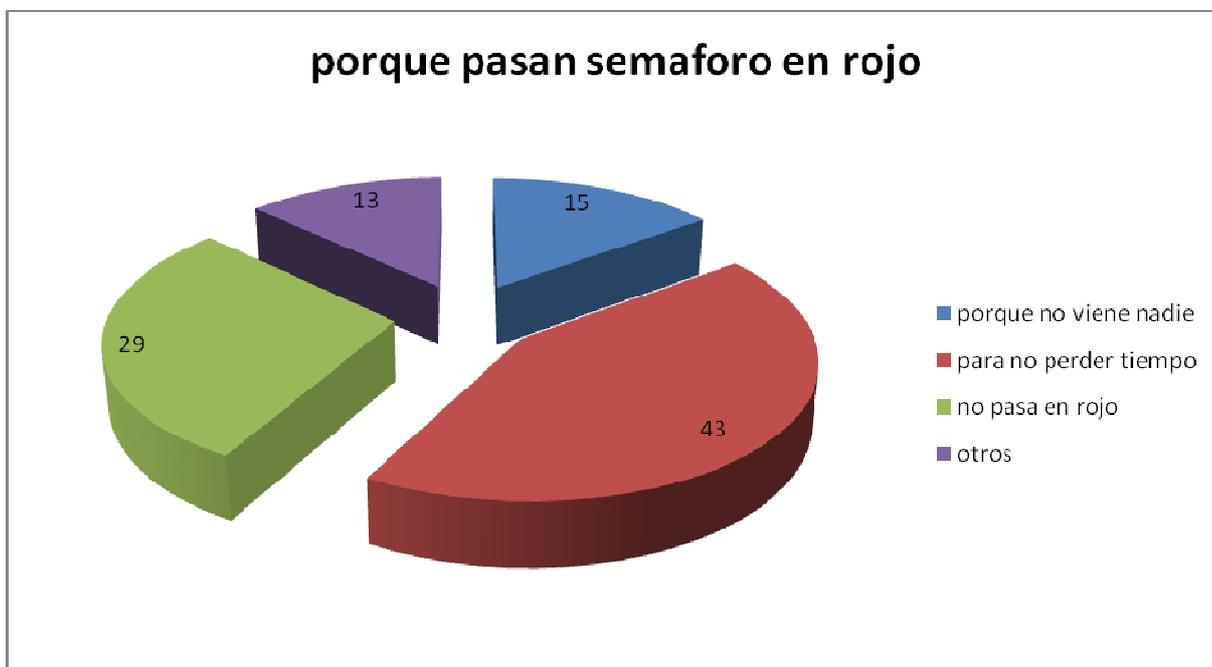


7-Los accidentes en motos existen por: (marca con una cruz dos).

[Escribir texto]



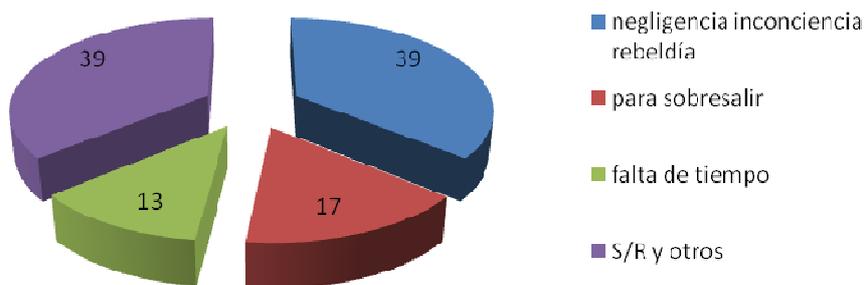
8-¿Por qué pasas un semáforo en rojo?



9- ¿Por qué crees que no se respetan las señales de tránsito y el uso del casco?.

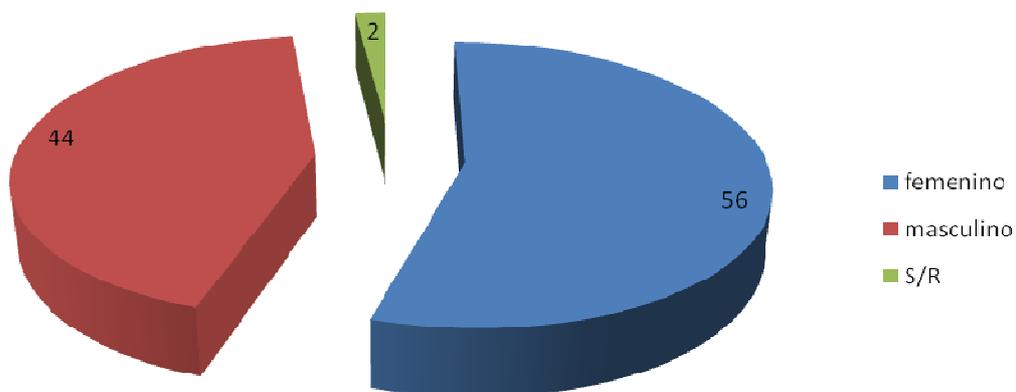
[Escribir texto]

las señales y el uso de casco no se respetan por



• sexo

sexo



Agradecimientos

[Escribir texto]

Al Comité de Capacitación y Docencia del Hospital J. B. Iturraspe.

Al Jefe de la Unidad de Terapia Intensiva del Hospital J.B. Iturraspe por estimularnos a seguir adelante.

A Iris Maders y Mónica Ferrero, por su constante apoyo y sus valiosos aportes.

A la licenciada Gabriela Vastik ,(licenciada en filosofía y letras, directora del establecimiento educacional)

Bibliografía

[Escribir texto]

- Montero M. teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad , 1° Ed Paidós, 2003. Cap 2 : el fortalecimiento de la comunidad.
- Postgrado en salud social y comunitaria : Módulo 7 : Salud y participación comunitaria , Plan Federal de Salud , Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación año abril 2006.
- Licenciada María Teresa Gomez de Giraud, “Adolescencia y prevención, conductas de riesgo y resiliencia” publicación USAL dic 2000 .
- Informe sobre seguridad vial 2013 OMS , Ginebra 2013.
- Pedagogía de la Autonomía Paulo Freire , Ed Paz e Terra SA año 2004 .
- Informe de seguridad vial de las Américas OPS , Año 2013.
- Pedagogía del oprimido Año 1969.
- Diario la Voz del Interior mes 08 de 2013.
- Registro único de motos de San Francisco ,julio 2013 .
- Alexey Megna Alicia La responsabilidad y la sexualidad: dinámicas en los estudiantes (Blanchard, Carlos & Randolph 1997). en “teoría y práctica en la psicología comunitaria”
- la voz del interior 5/09/13
- OMS OPS Informe de seguridad vial 2013 ,mundial y de las Américas.
- Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos UNESCO 2005.