

ANEXO: APORTES PARA LA CAMPAÑA CONTRA EL MOSQUITO (2016) – SECUNDARIA

Estos aportes son propuestos como suplemento de los materiales ya producidos por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, titulados “Campaña Provincial para enfrentar el Dengue en Córdoba” (2009) y “Programa educativo de prevención del dengue” (2013), disponibles en la página web de la SPlYCE: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>.

Es de público conocimiento que en nuestra provincia se ha incrementado la presencia del mosquito *Aedes aegypti* que transmite las enfermedades dengue, zika y chikungunya, con efectos sobre la salud de las personas. Frente a esta situación, los distintos organismos e instituciones estatales han tomado diferentes medidas e implementado mecanismos de control de plagas y de desinfección. Como se trata de un problema que puede encontrarse en cada uno de nuestros hogares, resulta prioritario realizar acciones intra y peridomiciliarias que tiendan a interrumpir la cadena epidemiológica; se trata de acciones que dependen del compromiso personal a la vez que colaboran en la promoción del bien común.

La población está informada sobre las enfermedades y las medidas de prevención, pero no ha logrado incorporarlas totalmente dentro de su rutina domiciliaria. En este sentido, lo que se necesita es fortalecer las acciones para disminuir la proliferación del mosquito (vector de las enfermedades). La presente guía propone actividades concretas que permitan poner en juego los conocimientos previos de los estudiantes acerca de esta problemática. El objetivo es que, a través de prácticas susceptibles de ser realizadas, los chicos puedan convertirse en monitores de los focos de riesgo y promotores de las medidas cotidianas de prevención.





*“La adopción, por parte del estudiante, de una actitud consciente ante el medio que lo rodea, y del cual forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y de un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo. La formación y el desarrollo de hábitos les permitirán relacionar la teoría con la práctica y el reconocimiento de la importancia de la protección del ambiente en sus distintos niveles - local, nacional y regional”-.*¹



“No es saber para saber, sino que es saber para hacer mejor” Desde esta perspectiva, se intenta formar hábitos y prácticas sociales que favorezcan el cuidado de la salud y del ambiente. En este sentido, se busca promover situaciones que conduzcan a los estudiantes a reflexionar en torno al tema. Como resultado de ello, se espera que los chicos/as se asuman en su rol de ciudadanos responsables y conscientes de que las acciones individuales pueden construir el bienestar social.

Estimados docentes, el siguiente material detalla actividades generales para desarrollar junto con los estudiantes durante el primer trimestre, aunque la propuesta permite ser continuada a lo largo de todo el año. Para todo ello, se tomará la siguiente secuencia:

- Saberes sobre la temática.
- Observación y exploración de espacios cercanos.
- Lectura compartida de documentos.
- Propuesta de acciones concretas.
- Seguimiento de las conductas de prevención.

El control diario de los focos de cría del mosquito, vector de la enfermedad, deberá incorporarse como una rutina familiar y escolar habitual, ya que nuestro objetivo principal consiste en lograr la apropiación de estrategias y acciones para la difusión de prácticas ambientales saludables.

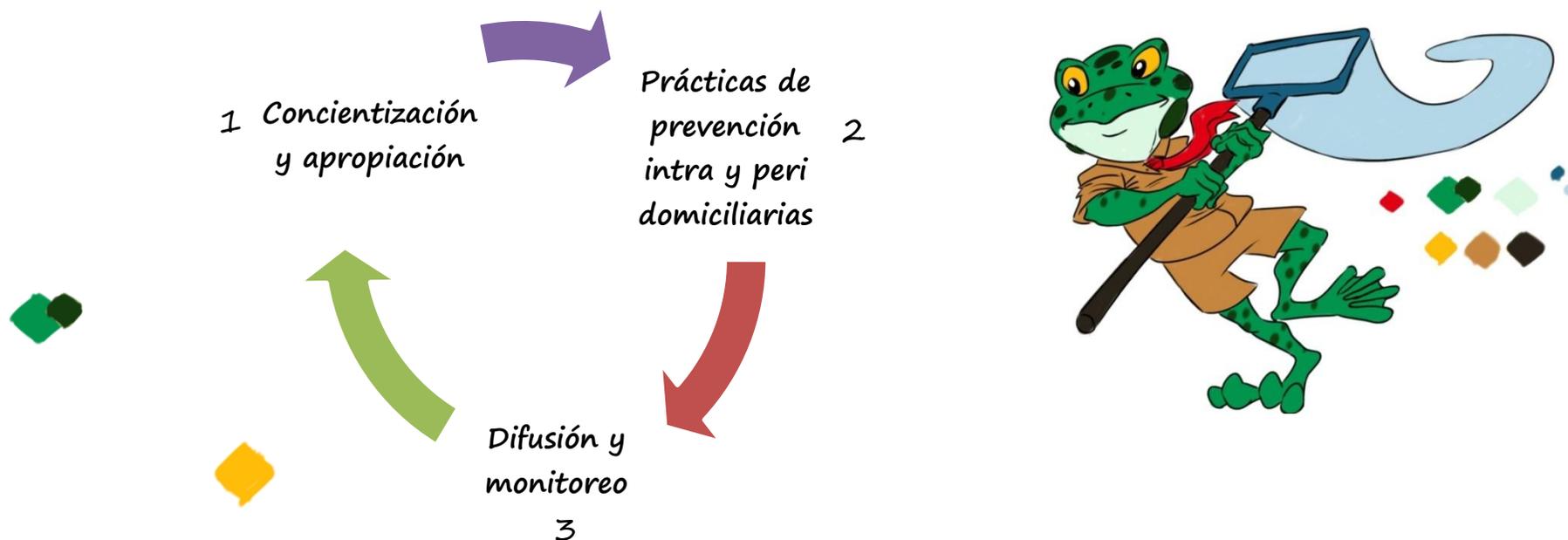
¹ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Diseño curricular de educación primaria 2012-2015. Córdoba. Argentina. Pág. 175.

SUGERENCIAS

Para la planificación anual

Este material sugiere una serie de actividades de diferente complejidad, que luego los equipos docentes podrán organizar mediante los diferentes formatos curriculares para diseñar propuestas de enseñanza. Al tratarse de una temática transversal, se sugiere destinar un tiempo en cada espacio curricular, para el desarrollo de una actividad vinculada al tópic referido. Se propone la siguiente secuenciación, para ser retomada a lo largo del año.

3



Te invitamos a consultar los Documentos:

- Campaña Provincial para enfrentar el Dengue en Córdoba. “Entre todos por la salud de todos” (2009).
- Programa educativo de prevención del dengue “Sin mosquito no hay dengue”. En la escuela aprendemos a cuidarnos (2013) SPyCE.



“Saber para mejor hacer”

Se hace imprescindible considerar el tratamiento de esta temática emergente con un abordaje integral e integrado, con el aporte conceptual y prácticas de distintos espacios curriculares para la construcción de saberes complejos y de aprendizajes relevantes. En tal sentido, es importante conocer los puntos de contacto con otros transversales.

Se propone organizar la enseñanza teniendo en cuenta los **formatos que nos plantean los diseños como alternativas diversas para desarrollar la tarea pedagógica en los distintos espacios curriculares**. A continuación se mencionan algunas secuencias de experiencias y actividades que pueden ser utilizadas dentro de los tres momentos presentados. A partir de allí, los equipos docentes podrán organizarlo en proyectos y unidades didácticas para diseñar las propuestas de enseñanza adecuadas respecto de su grupo de estudiantes.

VER Documento “Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades” elaborado por la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, al que se puede acceder a través de:

www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/transversales%20final2.pdf

Es importante sostener el trabajo anual, ya que si logramos concientizar y sistematizar las acciones de prevención intra y peridomiciliarias, tendremos mayor efectividad durante los períodos críticos.

- Secuencia de actividades -

Primer momento

- **Concientización y apropiación de las medidas de prevención.** Lo que sabemos del tema. Identificación de focos de riesgo. Estado de situación de las enfermedades en nuestra provincia.

5

Actividades sugeridas:

- Indagar conocimientos previos de los estudiantes sobre la temática del dengue, chikungunya y zika. Para ello completar en un afiche un cuadro con los siguientes ítems: “Lo que sabemos”, “lo que queremos saber” y “cómo lo haremos” (las actividades serán propuestas por los estudiantes). Preguntas guía: ¿Qué sabemos sobre las enfermedades? ¿Cómo se transmiten? ¿Cómo podemos prevenirlas?
- Investigación: Promover la participación en situaciones de lectura de textos informativos, publicitarios y de opinión sobre el tema en diferentes soportes (capítulos de libros, enciclopedias, páginas web, suplementos de diarios, revistas, entre otros) con el propósito de leer para informarse, para construir opinión, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído y para confrontar datos y opiniones.
- Proyección de videos. Diálogo-debate. El docente podrá tomar como guía las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son los síntomas que presenta una persona infectada? - ¿Qué nombre recibe el mosquito transmisor? - ¿Cuáles son las fases que atraviesa el mosquito en su desarrollo? - ¿En cuál de estas fases de desarrollo es más fácil eliminar el mosquito que transmite los virus y por qué? - ¿Cuál es el principal recipiente donde se reproduce el mosquito en tu hogar y en tu escuela? - ¿Creen ustedes que la población, en general, asume conductas responsables en relación con la prevención de estas enfermedades? - Identifique conductas de riesgo.
- Organizarse en grupos, algunos realizaran un recorrido por el patio del Centro Educativo para identificar posibles criaderos de mosquitos, y otros, un recorrido por el entorno cercano para reconocer los lugares de riesgo para la propagación del vector. Compartir la información obtenida.
- Indagar las medidas de cuidado individual que están realizando especialmente en los momentos de mayor riesgo de contagio.



Segundo momento

- **Prácticas de prevención intra y peridomiciliarias.**

6

Actividades sugeridas:

- Realizar encuestas a las familias. Reconocer en el ámbito cotidiano los posibles criaderos de *Aedes aegyti*. Relevar información.
- Recorrer dos viviendas (de amigos y parientes), observar y determinar posibles criaderos de mosquitos completar tablas elaboradas para tal fin. Comunicar los resultados a través de gráficos estadísticos y comparativos.
- Elaborar entrevistas para realizarle a: un médico, una persona que padeció la enfermedad, un veterinario/un biólogo, autoridades barriales (vinculados a acciones de prevención de la enfermedad desde el Estado). Análisis de las entrevistas realizadas y elaboración de un informe a partir de los datos obtenidos para ser transmitidos al resto de la comunidad escolar.
- Proponer a los alumnos la siguiente situación: “Imaginemos que somos todos los habitantes de una ciudad en la cual el dengue se ha convertido en una emergencia epidemiológica. Los titulares de los diarios presentan la siguiente noticia: El dengue, la chikungunya y el zika ponen en peligro a la ciudad. Alerta roja. Los habitantes reaccionan de diferente manera...” 1) Organizados en grupos, inventar diálogos para distintas situaciones: personas conversando en el mercado, en sus lugares de trabajo, en la escuela, en la cancha de fútbol, en las veredas. 2) Dramatizar las situaciones inventadas. Imaginar posibles soluciones para el problema y discutir las diversas propuestas en clase. 3) Destacar las diferentes perspectivas de los distintos actores sociales, recuperando las múltiples causas que condicionan la aparición del problema (aspectos ambientales, socioculturales, económicos, políticos, subjetivos).
- Relevar medidas de cuidado personal especialmente en los momentos en que el riesgo se incrementa.
- Investigar información las instituciones y organismos públicos y privados relacionados con la temática, y elaborar una grilla con teléfonos, direcciones y otros datos útiles ante la necesidad de una consulta.



Tercer momento

- **Difusión y monitoreo** de la apropiación de las medidas de prevención.

7

Actividades sugeridas:

- Buscar material sobre diferentes campañas de prevención del dengue, la chikungunya y el zika, en: En los modelos de afiches y folletos utilizados en campañas oficiales de diferentes provincias y/o países, e identificar variedad de mensajes, objetivos, destinatarios, diseño; lenguajes y soportes utilizados para comunicar.
- Escuchar audios con canciones de prevención. Observar videos y publicidades usadas en campañas publicitarias. Intervenciones en la vía pública: fotos. Etc.
- Diseñar una campaña para la institución educativa a partir de los datos relevados en la comunidad. El objetivo pensar mensajes que resulten significativos para cada comunidad, en clave territorial.
 - a) Definir objetivo de la campaña,
 - b) Determinar los destinatarios de la misma.
 - c) Definir estrategias adecuadas para la difusión.
 - d) Elaborar afiches digitales, folletos, flyers, propagandas, etc.
 - e) Difusión a través de redes sociales, página web de la escuela, blog, etc.
- Construir y utilizar diferentes indicadores para evaluar el impacto de las actividades desarrolladas.
- Preparar la “Jornada escolar cordobesa contra el dengue”.
- Realizar una muestra de las producciones realizadas para socializarlas en la comunidad.





EQUIPO DE TRABAJO

Por Dirección General de Educación Primaria. Dirección General de Educación Inicial

Lic. Lourdes Roldán.

Por Subdirección de Promoción Social y de la Salud

Prof. Alejandra Corrales, Dra. Concepción Zarate, Prof. Laura Frenia , Prof. Liliana Avaca.

Ilustraciones

Juan C. Salazar

COORDINACION GENERAL

Lic. Stella Maris Adrover

Dr. Carlos Paz

