



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CÓRDOBA

Ministerio de  
EDUCACIÓN  
Dirección de Sistemas

# **SISTEMA GESTIÓN ESTUDIANTES**

## **GESTIÓN INFORME DE PROGRESO**

### **Manual de Usuario**

- Ministerio de Educación –
- Dirección de Sistemas -

## INDICE

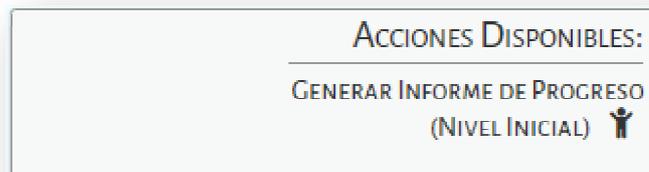
1.	Carga del Informe de Progreso.....	1
1.1.	Carga del Informe Por Alumno .....	4
1.2.	Carga del Informe Por Asignatura.....	8
1.3.	Finalizar el Informe de Progreso.....	9
1.3.1.	Imprimir un Informe de Progreso .....	10
1.3.2.	Desbloquear un Informe de Progreso .....	14

## GESTIÓN INFORME DE PROGRESO

El sistema Gestión Estudiantes permite generar los Informes de Progreso de Nivel Inicial. Cada docente de la Escuela puede acceder mediante C.I.D.I. a la carga de su sala con previa autorización de la Directora del Instituto.

### 1. Carga del Informe de Progreso

Al ingresar al Sistema Gestión Estudiantes, el docente tiene la siguiente Acción Disponible:



Otro acceso al sistema es por Menú:



Seleccionando el acceso al Informe, el sistema muestra la siguiente pantalla:

**NIVEL INICIAL - INFORME DE PROGRESO**

**SELECCIÓN DE CURSO**

Curso: --Seleccione un curso--  
Etapa: --Seleccione una Etapa--

Buscar

**RESULTADOS DE BÚSQUEDA**

Mostrar 10 entradas Buscar:

Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones	Vista Previa
No hay datos disponibles en la tabla						

Mostrando 0 a 0 de 0 entradas

Generar Informe Por Asignatura

Debe seleccionarse el Curso:

**NIVEL INICIAL - INFORME DE PROGRESO**

**SELECCIÓN DE CURSO**

Curso: --Seleccione un curso--  
Etapa: --Seleccione un curso--  
SALA DE CUATRO "A " MAÑANA

Y la Etapa correspondiente a la carga del Informe:

**NIVEL INICIAL - INFORME DE PROGRESO**

**SELECCIÓN DE CURSO**

Curso: SALA DE CUATRO "A " MAÑANA  
Etapa: --Seleccione una Etapa--  
--Seleccione una Etapa--  
PRIMERA ETAPA

Buscar

Seleccionar la opción  y el sistema muestra todos los alumnos matriculados en la sala seleccionada mostrando: *Número de Documento, Sexo, Apellido, Nombre, Estado del Informe* y las *Acciones* que se pueden realizar:

+
**NIVEL INICIAL - INFORME DE PROGRESO**

---

**SELECCIÓN DE CURSO**

Curso: SALA DE CUATRO "A" MAÑANA ▼

Etapas: PRIMERA ETAPA ▼

 Buscar

---

**RESULTADOS DE BÚSQUEDA**

Mostrar 10 ▼ entradas Buscar:

Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones
25025832	M	ÓJUILERO	LOIYATHAN JAVIER	NO GENERADO	+
25120415	M	WEMEENDES	LOBIAS	NO GENERADO	+
25023810	M	YARAY	PIVI GABRIEL	NO GENERADO	+
21100000	M	AGUIAR	BENJAMIN ADRIEL	NO GENERADO	+
15000011	M	ESTEVA	DIEGO MARTIN	NO GENERADO	+

Los Estados que puede tener un *Informe de Progreso* son:

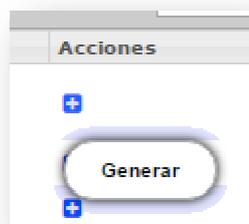
*No Generado*: el Informe no ha sido realizado

*Generado*: el informe ha sido realizado y generado por el docente

*Finalizado*:

El sistema permite realizar el Informe de Progreso de dos maneras:

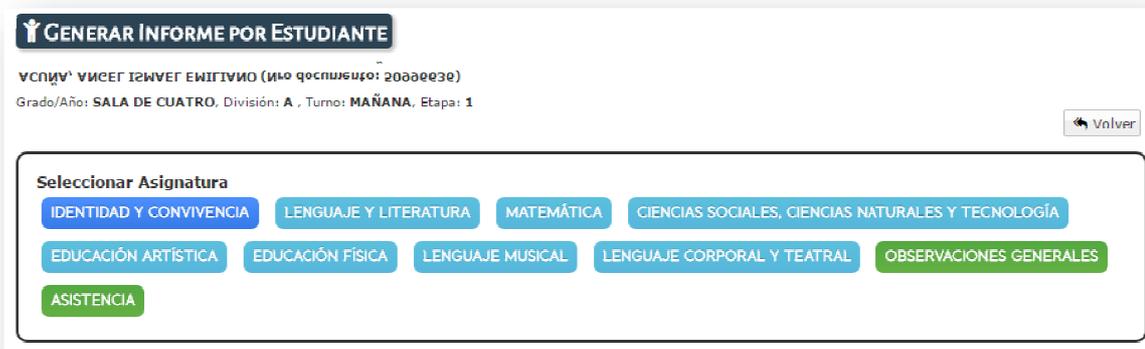
- **Por alumno**: Posicionando el mouse sobre el alumno en la columna Acciones el sistema permite *Generar el Informe*



- **Por asignatura:** seleccionando la opción  que se encuentra al pie de la página

### 1.1. Carga del Informe Por Alumno

Luego de seleccionar el alumno para generar el Informe de Progreso a través de la opción *Acciones*, el sistema muestra la siguiente pantalla:



**GENERAR INFORME POR ESTUDIANTE**

VCNIVV VICEE IZMVEE ENIGIVNO (Nro documento: 20000030)

Grado/Año: SALA DE CUATRO, División: A , Turno: MAÑANA, Etapa: 1

[Volver](#)

**Seleccionar Asignatura**

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA LENGUAJE Y LITERATURA MATEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA LENGUAJE MUSICAL LENGUAJE CORPORAL Y TEATRAL OBSERVACIONES GENERALES

ASISTENCIA

Mostrando los siguientes datos del alumno: apellido, nombre y Número de D.N.I., también los datos de la sala, división, turno y Etapa del Informe. Para salir de la pantalla debe seleccionar la opción .

Para comenzar la carga del Informe de Progreso debe seleccionar una Asignatura, el sistema muestra:



### GENERAR INFORME POR ESTUDIANTE

УСПИХЪ ВЪНЕШЕН ИЗВЕЩАНИЕ (ИНО ФОРМИРАТОР: 20000030)

Grado/Año: **SALA DE CUATRO**, División: **A**, Turno: **MANANA**, Etapa: **1**

[Volver](#)

#### Seleccionar Asignatura

**IDENTIDAD Y CONVIVENCIA** LENGUAJE Y LITERATURA MATEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA LENGUAJE MUSICAL LENGUAJE CORPORAL Y TEATRAL **OBSERVACIONES GENERALES**

**ASISTENCIA**

#### IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

Construcción inicial de actitudes favorables para la convivencia en la sala y el Jardín. Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos. Confianza en sus propias posibilidades y condiciones. Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos. Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciándolos de los de los demás. Reconocimiento de las características del propio cuerpo y el de los demás, incorporando algunas pautas para su cuidado y protección. \* Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos. \*Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Docente:

**Progreso:** (Máx. 1500 caracteres)

Escriba aquí el progreso del estudiante...

[Guardar Borrador](#) [Finalizar Informe](#) [Volver](#)

En la opción Progreso: el docente debe ingresar la apreciación del alumno sobre la asignatura

**Seleccionar Asignatura**

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA LENGUAJE Y LITERATURA MATEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA LENGUAJE MUSICAL LENGUAJE CORPORAL Y TEATRAL OBSERVACIONES GENERALES

ASISTENCIA

---

**IDENTIDAD Y CONVIVENCIA**  
Construcción inicial de actitudes favorables para la convivencia en la sala y el Jardín. Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos. Confianza en sus propias posibilidades y condiciones. Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos. Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciándolos de los de los demás. Reconocimiento de las características del propio cuerpo y el de los demás, incorporando algunas pautas para su cuidado y protección.\*  
Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.  
\*Otros que defina la institución en función de las actividades desarrolladas en el marco de unidades/secuencias didácticas y/o proyectos.

Docente: HEINZMANN, FERNANDO MARTIN

Progreso: (Máx. 1500 caracteres)

Se inicia en la incorporación de pautas acordadas en grupo referidas al modo de relacionarse en pares y adultos.

Guardar Borrador Finalizar Informe Volver

Una vez ingresado el *Progreso* debe seleccionar la opción  ..

Volviendo a la página principal el sistema cambia la *Acción*  del alumno una vez que se ha ingresado al menos un *Progreso* en algunas de las asignaturas:



### NIVEL INICIAL - INFORME DE PROGRESO

SELECCIÓN DE CURSO

Curso: SALA DE CUATRO "A" TARDE  
Etapas: PRIMERA ETAPA

Buscar

RESULTADOS DE BÚSQUEDA

Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones	Vista Previa
31100105	M	BARRIONUEVO	SAUL	GENERADO		<a href="#">Vista previa</a>
31100104	M	BARRIONUEVO	SAUL ALBERTO	NO GENERADO		
31100100	M	BOSTICO	AGUSTIN	NO GENERADO		
29931430	M	CATALANO	EMILIANO SEBASTIAN	NO GENERADO		
29931430	M	CATALANO	EMILIANO SEBASTIAN	NO GENERADO		
29931432	M	FERNANDEZ	CARLOS NICOLAS	NO GENERADO		
31100000	M	GARAY	DIEGO	NO GENERADO		
30800001	M	LUDUEÑA	FRANCISCO	NO GENERADO		
30100100	M	SCHNEIDER	CHRISTIAN IVAN	NO GENERADO		
29400105	F	FERREYRA	VERÓNICA SUSANA DEL VALLE DE LOS MILAGROS	NO GENERADO		

Mostrando 1 a 10 de 12 entradas

Generar Informe Por Asignatura

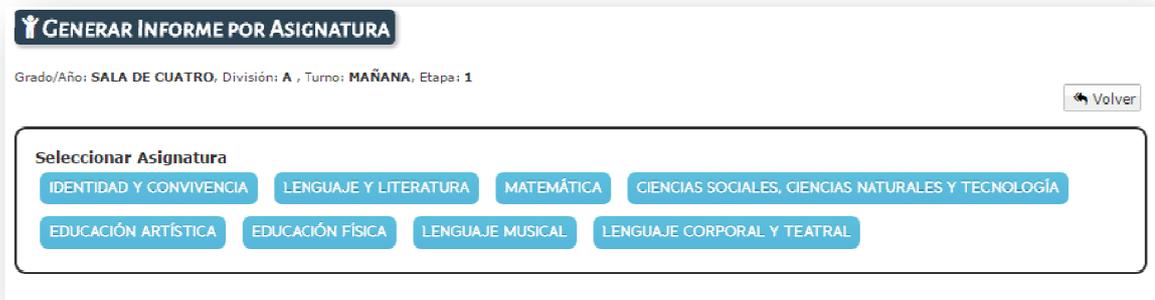
Y permite la [Vista previa](#) del informe mostrando los Progresos ingresados:

Estudiante: ACUÑA, ANGEL ISMAEL EMILIANO Grado/Año: SALA DE CUATRO 'A', TURNO MAÑANA	
Asignatura	Progreso
IDENTIDAD Y CONVIVENCIA	Se inicia en la incorporación de pautas acordadas en grupo referidas al modo de relacionarse en pares y adultos.
LENGUAJE Y LITERATURA	
MATEMÁTICA	
CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
EDUCACIÓN FÍSICA	
LENGUAJE MUSICAL	

Para continuar con la carga debe seleccionar en *Acciones*: .

## 1.2. Carga del Informe Por Asignatura

Seleccionando la opción correspondiente, el sistema muestra la siguiente pantalla:



**GENERAR INFORME POR ASIGNATURA**

Grado/Año: SALA DE CUATRO, División: A, Turno: MAÑANA, Etapa: 1

Volver

**Seleccionar Asignatura**

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA LENGUAJE Y LITERATURA MATEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA LENGUAJE MUSICAL LENGUAJE CORPORAL Y TEATRAL

Muestra los datos de la Sala, División, Turno y Etapa. Mediante la opción  el sistema permite salir de la pantalla.

Para cargar la asignatura debe seleccionarse una de ellas, el sistema muestra el listado de alumnos y permite cargar los datos de la asignatura por alumno:

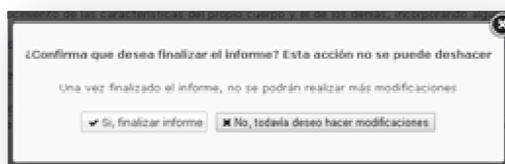
**IDENTIDAD Y CONVIVENCIA**

4 Construcción inicial de actitudes favorables para la convivencia en la sala y el Jardín. Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos. Confianza en sus propias posibilidades y condiciones. Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos. Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciándolos de los de los demás. Reconocimiento de las características del propio cuerpo y el de los demás, incorporando algunas pautas para su cuidado y protección.

Mostrar 10 entradas		Buscar:	
Nro. Documento	Apellido	Nombre	Progreso
31100102	BARRIONUEVO	ZULU	Se inicia en la incorporación de pautas acordadas en grupo referidas al modo de relacionarse con pares y adultos.
31100104	BARRIONUEVO	ZULU ALBERTO	Escriba aquí el progreso del estudiante...
31100100	BOLICCO	BERNARDINI	Escriba aquí el progreso del estudiante...
30031430	CATALANO	EMILIANO SEBASTIAN	Escriba aquí el progreso del estudiante...
30031430	CATALANO	EMILIANO SEBASTIAN	Escriba aquí el progreso del estudiante...

### 1.3. Finalizar el Informe de Progreso

Cuando se desea finalizar el *Informe de Progreso* debe seleccionarse



Seleccionando la opción *Finalizar informe* el sistema muestra el siguiente mensaje:



Volviendo a la pantalla principal, el sistema permite realizar dos *Acciones*:  o  posicionando el mouse sobre alguna de ellas:

**ESCOLA: DOCTOR JUAN BIALET MASSE (ANEXO ESCUELA HOGAR N°1 ALBERTO R. MACCO)**

**NIVEL INICIAL - INFORME DE PROGRESO**

Selección de curso:  
 Curso: SALA DE CUATRO "A" TARDE  
 Etapa: PRIMERA ETAPA

Resultados de búsqueda:

Módulo	ID	entidad	Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones	Vista Previa
	31100105	M	BARRONUEVO	SAUL	SAUL ALBERTO	FINALIZADO			<a href="#">Vista previa</a>
	31100104	M	BARRONUEVO	SAUL ALBERTO	SAUL ALBERTO	NO GENERADO			
	31100100	M	BOSTICO	AGUSTIN	AGUSTIN	NO GENERADO			
	29931430	M	CATALANO	ERLIAMO SEBASTIAN	ERLIAMO SEBASTIAN	NO GENERADO			
	29931430	M	CATALANO	ERLIAMO SEBASTIAN	ERLIAMO SEBASTIAN	NO GENERADO			
	29931432	M	FERNANDEZ	CARLOS NICOLAS	CARLOS NICOLAS	NO GENERADO			
	31100000	M	GARAY	OSGO	OSGO	NO GENERADO			
	30800001	M	LUCUEÑA	FRANCISCO	FRANCISCO	NO GENERADO			
	30300100	M	SCHNEIDER	CHRISTIAN IVAN	CHRISTIAN IVAN	NO GENERADO			
	29100105	F	PERREYRA	VERONICA SUSANA DEL VALLE DE LOS MELAGROS	VERONICA SUSANA DEL VALLE DE LOS MELAGROS	NO GENERADO			

Mostrando 1 a 10 de 12 entradas

### 1.3.1. Imprimir un Informe de Progreso

Una vez finalizado el Informe y por alumno, seleccionando la *Acción*: *Imprimir*, el sistema muestra la siguiente pantalla con las asignaturas correspondientes al informe:

Estudiante: BARRIONUEVO, SAUL Grado/Año: SALA DE CUATRO 'A', TURNO TARDE

Asignatura	Progreso
IDENTIDAD Y CONVIVENCIA	Se inicia en la incorporación de gustos acordados en grupo reflejados al modo de relacionarse con pares y adultos.
LENGUAJE Y LITERATURA	En diálogos grupales o en la interacción con pares y adultos, responde con palabras sueltas o frases cortas.
MATEMÁTICA	Se inicia en la comparación de cantidades y objetos utilizando cuantificadores.
CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	Reconoce los integrantes de su grupo familiar y los vínculos que los une.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Expresa emociones a través de la plástica.
EDUCACIÓN FÍSICA	Elabora diferentes formas de caminar e incorpora la carrera de manera progresiva.

[Asignaturas](#) [Observaciones](#) [Inasistencia](#) [Exportar a PDF](#)

Seleccionando *Observaciones* muestra:

Estudiante: BARRIONUEVO, SAUL Grado/Año: SALA DE CUATRO 'A', TURNO TARDE

**Observaciones:**

El niño concluyó con éxito la primera etapa.

[Asignaturas](#) [Observaciones](#) [Inasistencia](#) [Exportar a PDF](#)

Seleccionando *Inasistencia*, el sistema muestra la siguiente pantalla:

Estudiante: BARRONEJO, SAUL Grado/Año: SALA DE CUATRO 'A', TURNO TARDE

**Asistencia: MUY BUENO**  
**Justificadas: 3**  
**Injustificadas: 0**

[Asignaturas](#)   [Observaciones](#)   [Inasistencia](#)   [Exportar a PDF](#)

Seleccionando la opción *PDF*, el sistema muestra el Informe de Progreso en el siguiente formato permitiendo poder guardar el archivo  `Informe_progreso2016...pdf` o imprimirlo:

<p style="text-align: center;">   <b>GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA</b>  <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>  <b>SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN</b> </p> <p><b>Mensaje a la Familia:</b></p> <p>La Educación Inicial constituye la primera unidad pedagógica del Sistema Educativo Provincial. Promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas como personas sujetas de derecho y participa activa de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.</p> <p>Para ello, el Jardín de Infantes ofrece oportunidades de expresión y comunicación a través de los lenguajes oral, escrito, plástico, musical y corporal, y variadas posibilidades de exploración del ambiente natural y social cercano, de desarrollo de la capacidad creativa y el placer por el conocimiento.</p> <p>El objetivo de este informe es comunicar a la familia los logros y avances en los aprendizajes que el niño ha podido desarrollar en el Jardín, a partir de experiencias lúdicas, lecturas compartidas e intercambios con sus compañeros y los maestros.</p> <p>Para acompañar y compartir este etapa tan importante en la vida de los niños, es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, la participación, el fortalecimiento de los vínculos.</p> <p>Es nuestro desafío, el de cada uno y el de todos, trabajar por la educación que todos los niños en su ingreso a la escolaridad formal, en el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 8276.</p>	<p style="text-align: center;">   <b>GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA</b>  <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>  <b>SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN</b> </p> <p style="text-align: center;">DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN INICIAL - JARDIN DE INFANTES</b></p> <p>       Escuela: DOCTOR JUAN BALET MASSE (ANEXO ESCUELA HOGAR Nº 1 ALBERTO R. MAGGI)        Domicilio: PADRE ASLU Y ALMADA        Localidad: SAN ROQUE        Departamento: PUNILLA  <b>INFORME DE PROGRESO ESCOLAR</b>  <b>AÑO: 2016</b> </p> <p style="text-align: center;">SALA DE CUATRO</p> <p>       Alumno: BARRONEJO, SAUL        Tipo y Número de Documento: DNI 31100105        Lugar y Fecha de Nacimiento: 12/11/2000        Nacionalidad: ARGENTINO        Provincia: CORDOBA        Domicilio: SAN LORENZO N° 123, NUEVA CORDOBA        Turno y División: TARDE 'A'        Matrícula No: _____     </p>
---	--



IDENTIDAD Y CONVIVENCIA SEÑALES, FUNDADO	LENGUAJE Y LITERATURA SEÑALES, FUNDADO
<p><b>APRENDIZAJES</b></p> <p>4.Construcción inicial de actitudes favorables para la convivencia en la sala y el jardín. Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos. Confianza en sus propias posibilidades y condiciones. Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos. Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciándose de los de los demás. Reconocimiento de las características del propio cuerpo y el de los demás, incorporando algunos pautas para su cuidado y protección.</p>	<p><b>APRENDIZAJES</b></p> <p>4.Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos y preferencias a través del lenguaje oral: interacción oral con pares y adultos, incorporando algunas convenciones sociales de la comunicación. Exploración de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, empaques, páginas Web, etc.). Cuidado de la interacción con textos literarios.</p>
<p><b>PRIMERA ETAPA</b></p>	<p><b>PRIMERA ETAPA</b></p>
<p>Se inicia en la incorporación de pautas acordadas en grupo referidas al modo de relacionarse con pares y adultos.</p>	<p>Se otorgan pautas a en la interacción con pares y adultos, respondiendo con palabras sueltas y frases cortas.</p>

MATEMÁTICA SEÑALES, FUNDADO	CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA SEÑALES, FUNDADO
<p><b>APRENDIZAJES</b></p> <p>4.Exploración del uso del número en contextos de juego y en situaciones cotidianas. Exploración, experimentación y utilización del número en situaciones problemáticas sencillas, asociando al conteo. Exploración de escrituras numéricas en contextos de juego y en actividades cotidianas. Uso de algunas referencias espaciales para comunicar su propia ubicación y desplazamientos en espacios conocidos. Exploración y resolución de problemas sencillos que involucren modos no convencionales de medir. Exploración de características de cuerpos y formas geométricas.</p>	<p><b>APRENDIZAJES</b></p> <p>4.Identificación de integrantes de grupos de su entorno (familia, escuela) y sus roles. Identificación de algunos acontecimientos de su historia personal en el marco de la historia familiar. Indagación de tradiciones y expresiones culturales propias de la vida personal y familiar. Exploración del ambiente natural próximo y sus principales componentes naturales y creados por el hombre. Reconocimiento de algunas características del propio cuerpo. Construcción inicial de pautas de higiene para una vida saludable.</p>
<p><b>PRIMERA ETAPA</b></p>	<p><b>PRIMERA ETAPA</b></p>
<p>Se inicia en la comparación de cantidades y objetos, utilizando cuantificadores.</p>	<p>Reconoce los integrantes de su grupo familiar y los roles que les otorga.</p>



EDUCACIÓN ARTÍSTICA Nivel: Jardín, Primario	EDUCACIÓN FÍSICA Nivel: Jardín, Primario
<p><b>APRENDIZAJES</b></p> <p>• Exploración de diversas formas de representación plástica.                      • Experimentación con diferentes materiales, herramientas y soportes.                      • Observación de sus propias producciones y apreciación de algunas semejanzas y diferencias respecto de las de sus pares.                      • Exploración, identificación y producción de diferentes sonidos (en el entorno, con la propia voz y el cuerpo, con objetos).                      • Exploración sonora de instrumentos convencionales y no convencionales.                      • Prácticas de interacción vocal en diferentes situaciones.                      • Desarrollo de posibilidades expresivas a través del cuerpo y el movimiento.                      • Interacción con diferentes manifestaciones artísticas.</p>	<p><b>APRENDIZAJES</b></p> <p>• Afectivización del propio cuerpo y exploración de sus posibilidades motrices.                      • Exploración de acciones corporales y motrices en relación con otros, el espacio y los objetos.                      • Participación en el juego y reconocimiento de algunas posturas sencillas.                      • Experimentación de diferentes actividades y juegos en contacto con el ambiente natural.</p>
<p><b>PRIMERA ETAPA</b></p> <p>• Dibuja expresando el trabajo de la plástica.</p>	<p><b>PRIMERA ETAPA</b></p> <p>• Explica diferentes formas de caminar e integra la carrera de manera progresiva.</p>

OBSERVACIONES PRIMERA ETAPA	PRIMERA ETAPA																										
<p>El niño concluyó con éxito la primera etapa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ASISTENCIAS</th> <th colspan="2">INASISTENCIAS</th> </tr> <tr> <th>JUSTIFICADAS</th> <th>NO JUSTIFICADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MUY BUENO</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>LUGAR Y FECHA: _____</p> <p>DOCENTE: _____ SELLO: _____ DIRECTOR/A: _____</p> <p>FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR: _____</p> <p><b>CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES</b>                      La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inició el informe</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jardín de Infantes</th> <th>Nº de Inscripción</th> <th>Fecha de Ingreso</th> <th>Fecha de Salida</th> <th>Curso</th> <th>Fecha del Informe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ASISTENCIAS	INASISTENCIAS		JUSTIFICADAS	NO JUSTIFICADAS	MUY BUENO	3	0	Jardín de Infantes	Nº de Inscripción	Fecha de Ingreso	Fecha de Salida	Curso	Fecha del Informe												
ASISTENCIAS	INASISTENCIAS																										
	JUSTIFICADAS	NO JUSTIFICADAS																									
MUY BUENO	3	0																									
Jardín de Infantes	Nº de Inscripción	Fecha de Ingreso	Fecha de Salida	Curso	Fecha del Informe																						

### 1.3.2. Desbloquear un Informe de Progreso

Una vez *Finalizado* un Informe puede desbloquearse para volver a cargar el mismo seleccionando en *Acciones: Desbloquear*, el sistema muestra la siguiente pantalla:



Debe ingresarse un *Motivo* por el cual debe desbloquearse la carga del Informe y seleccionar la opción *Aceptar*, luego se podrá acceder al informe del alumno para modificar o agregar datos.