



# **Jornada Extendida en la Escuela Primaria**

## **ANÁLISIS SINTÉTICO DE ALCANCE E IMPACTO**

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Lic. Nicolás De Mori  
Coordinador de Investigación Educativa, Jorge Jaimez  
Equipo de Investigación: María Gabriela Brandán Zehnder, Fabiana Barbeira



## **JORNADA EXTENDIDA<sup>i</sup>**

### **I. Alcance de la política en la actualidad**

La política de Jornada Extendida tiene un peso significativo en las escuelas primarias públicas de la Provincia de Córdoba. Al mes de abril de 2015 de las 1797 unidades educativas que corresponden a este segmento, 866<sup>1</sup> contaban con Jornada Extendida, es decir un 48.2% del total de escuelas primarias públicas de la provincia<sup>2</sup>.

Por otra parte, de los 252.909 alumnos matriculados en el año lectivo 2015, 113.707 se encontraban bajo la modalidad de extensión de jornada, representando un 45% de la población estudiantil del nivel primario<sup>3</sup>.

Si lo analizamos sobre el total de alumnos matriculados en el segundo ciclo, el 81% tienen Jornada Extendida, mientras que sucede lo mismo con el 8% del total de alumnos matriculados en el primer ciclo.

Tomando el universo de los niños que están bajo la modalidad de Jornada Extendida, es decir 113.707, el 91% pertenecen al segundo ciclo y el 9% al primer ciclo.

Del total de escuelas que cuentan con modalidad de Jornada Extendida (866), el 90.4% corresponden al ámbito urbano, es decir 783 escuelas y el 10.4% al rural (83). Cabe destacar que, desde al año 2013, la totalidad de las escuelas primarias urbanas están incluidas en esta modalidad.

### **II. Características del estudio**

Durante los meses de octubre a diciembre del año 2014 se realizó de manera conjunta entre la Dirección de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa del Ministerio de

---

<sup>1</sup>Dato provisto por la Dirección General de Nivel Inicial y Primaria, Septiembre de 2015

<sup>2</sup>Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamiento Anual 2015. Datos provisorios.

<sup>3</sup>Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamiento Anual 2015. Datos provisorios.



Educación de la Provincia de Córdoba y el Consejo para la Planificación Estratégica de la Provincia de Córdoba (COPEC) un relevamiento sobre Jornada Extendida en las Escuelas Primarias de la Provincia de Córdoba, con el fin de identificar fortalezas y desafíos en la implementación de la misma para proponer líneas de fortalecimiento futuras. En el marco de dicha experiencia, se presentó un informe preliminar en el mes de diciembre con un total de **579 escuelas encuestadas**<sup>4</sup> donde se sintetizaban los principales resultados obtenidos.

A partir de esta iniciativa, la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa en acuerdo con la Dirección General de Nivel Inicial y Primario se proponen para el año 2015 finalizar este relevamiento al total de escuelas primarias de la Provincia de Córdoba que cuenten con Jornada Extendida, asumiendo éste el carácter de un estudio censal. Con este cometido, desde fines del mes de abril de 2015 se relanza el mismo, aumentando la tasa de respuestas obtenidas en 2014 del **68% (579 escuelas)** al **86%** en el mes de mayo (**730 escuelas**)<sup>5</sup>, y alcanzando finalmente, durante el mes de junio, un **94% (798 escuelas)** en relación al universo inicial (**850 escuelas**).

En relación a la metodología empleada, la misma replica la que fuera diseñada para el relevamiento en su primera fase (2014) y se resume en la ficha técnica que sigue a continuación.

<b>Universo</b>	Establecimientos educativos de nivel primario con extensión de jornada en el año 2014, en la Provincia de Córdoba.
<b>Carácter del relevamiento</b>	Censal
<b>Instrumento</b>	Cuestionario semi-estructurado, auto-administrado de carga virtual.
<b>Duración del trabajo de campo</b>	<u>Inicio:</u> 25 de noviembre 2014 <u>Finalización:</u> 08 de junio 2015 **Base: <b>798 escuelas relevadas</b> <b>778 escuelas incluidas en base final</b> (se excluyen 20 casos que declaran no contar con JE)
<b>Procesamiento de la información</b>	Realizada combinando el uso del paquete estadístico SPSS y estrategias de análisis de contenido.

<sup>4</sup>El informe preliminar diciembre 2014 se realizó con un corte en el procesamiento de los datos correspondientes al 9/12/2014.

<sup>5</sup>Al respecto, ver informe de avance Mayo 2015 elaborado a partir de un corte en el procesamiento de los datos al 18/05/2015.



### III. CONCLUSIONES Y APORTES

La política de Jornada Extendida debe ser analizada como una iniciativa más de un conjunto de políticas educativas diseñadas e implementadas en los últimos años en la Provincia de Córdoba, con el objeto de revertir una serie de prácticas tradicionales en el nivel primario del sistema educativo y alcanzar, de este modo, mayor inclusión y calidad.

Así, reconoceremos en primer término un conjunto de fortalezas en la implementación de la Jornada Extendida identificadas en el relevamiento. Los logros alcanzados en la puesta en práctica de la política son profundamente significativos y variados, sin embargo, la información obtenida en este trabajo también nos permitió identificar algunas tensiones en su implementación. Es a partir de ello que se propondrán un conjunto de recomendaciones generales para el fortalecimiento de la política.

#### a) **Fortalezas en la implementación de la Jornada Extendida**

Tal como se desprende del análisis contenido en este informe, la implementación de la Jornada Extendida se presenta en términos generales como una experiencia exitosa y positivamente valorada por las instituciones educativas.

En relación a la *cobertura* de la misma, se advierte el funcionamiento de la Jornada Extendida en un porcentaje significativo en los grados y divisiones del segundo ciclo del nivel primario, a la vez que un elocuente nivel de cobertura en la totalidad de campos formativos contenidos en la propuesta pedagógica, evidenciando un nivel satisfactorio de cumplimiento con los objetivos planteados en la misma.

En términos cualitativos, hay una percepción generalizada en el equipo docente respecto de la contribución de la Jornada Extendida en el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos que se refuerza a partir de una valoración positiva más exhaustiva identificando entre los principales logros de la propuesta:

- ✓ *Inclusión educativa*: fortalece el acceso y la equidad a conocimientos culturales y formales que los alumnos no podrían alcanzar por otros medios.
- ✓ *Desarrollo de capacidades alternativas en los alumnos*: la propuesta pedagógica de la Jornada Extendida estimula y favorece el desarrollo de un conjunto de capacidades amplias en los alumnos. Por otra parte, la mejora de estas competencias se afirma en la premisa de la revalorización del propio conocimiento de los sujetos.
- ✓ *Los logros de la Jornada Extendida trascienden la escuela*: la inclusión de los alumnos en este universo cultural favorece el rol de los mismos como



agentes multiplicadores y socializadores de estos conocimientos en los contextos familiares.

- ✓ *Mayor integración de la comunidad educativa:* las actividades propuestas, a la vez que la dinámica que éstas imprimen a la vida escolar, permiten un mayor intercambio entre alumnos, cuerpo docente, directivos y padres/madres.
- ✓ *Capilarización de los formatos curriculares alternativos en la escuela tradicional:* se refuerza el desarrollo de competencias en los alumnos, mencionado previamente, integrando las propuestas pedagógicas de ambas jornadas.

**b) Desafíos o aspectos a mejorar**

- ✓ *Cobertura por ciclo:* si bien la cobertura en el segundo ciclo con Jornada Extendida es satisfactoria, es preciso seguir fortaleciendo y profundizando el alcance de la Jornada Extendida, ya que el 51,3% de la población censal aún tiene este ciclo cubierto de manera parcial.
- ✓ *Criterio de agrupamiento:* para remover aquellos criterios estrechamente vinculados al formato tradicional de la escuela se sugiere desarrollar incentivos específicos que promuevan la innovación y diversidad. Para ello, sugerimos, por un lado, favorecer una mayor flexibilidad en las escuelas para determinar este criterio, y por el otro, continuar trabajando en la sensibilización de la relevancia que posee permear los paradigmas tradicionales de las escuelas.
- ✓ *Modalidades de evaluación/seguimiento:* consideramos que para avanzar hacia una mayor integración de la jornada simple con la Jornada Extendida es preciso que la evaluación adquiera un carácter integral. Se podría considerar como una opción alternativa, que los resultados de la misma se vean reflejados progresivamente en el IPE, sin perjuicio que en el proceso de consolidación de la política se implementen mecanismos de seguimiento específicos para la Jornada Extendida.
- ✓ *Equipo docente:* alentamos a continuar trabajando para aumentar la participación de los docentes de planta en la Jornada Extendida así como también, a fortalecer los mecanismos para promover la continuidad de los mismos (tanto de planta como externos) en orden a tornar más atractiva para los trabajadores la propuesta laboral.



- ✓ *Implementación de la política:* la diversidad de estrategias de implementación de Jornada Extendida producto de la ausencia de pautas/protocolos estandarizados, puede resultar exitoso en algunas instituciones, pero una restricción para alcanzar los objetivos propuestos, en otras. Debido a ello, sugerimos considerar algunas estrategias de intervención, mínimas y complementarias, que podrían ser útiles para producir una orientación general en la puesta en práctica de la Jornada Extendida. A saber:
  - i. Elaborar un “*reglamento operativo*” o “*guía de implementación*” que contenga una estructura normativa y pautas procedimentales básicas que operen como lineamientos orientadores para el funcionamiento de la Jornada Extendida sin condicionar la cultura organizacional de cada institución escolar.
  - ii. Construir, sobre la base de experiencias exitosas de implementación de la Jornada Extendida, un “*manual de buenas prácticas*” que recoja los principales aspectos que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos, así como también las principales dificultades que pueden surgir en la puesta en marcha de la política.
  - iii. Diseñar e implementar un *sistema permanente de seguimiento* sobre el estado de situación de la implementación de la Jornada Extendida, que sirva como un insumo constante para el desarrollo de estrategias de intervención, ajuste y fortalecimiento de la política.
- ✓ *Instancias de capacitación:* que contemple a directivos, coordinadores y docentes, como parte de una estrategia de profundización de la política y de sensibilización en la propuesta de la misma. Como complemento, desarrollar un sistema de relevamiento de aquellas instituciones escolares que aún no han contado con instancias de formación. Esta propuesta se fundamenta en que la política de Jornada Extendida no sólo se va a extender en los próximos años a otros ciclos del nivel primario sino que, además se ampliará a otras escuelas.
- ✓ *Dispositivos institucionales:* creemos relevante repensar no solo las prácticas de las instituciones escolares sino también, los mecanismos institucionales más eficientes para la gestión de la implementación de la Jornada Extendida (canales de comunicación/gestión, prácticas y estrategias de implementación).
- ✓ *Complementariedad y transversalidad de áreas de gobierno para la implementación de la Jornada Extendida:* la puesta en práctica de la política implica un esfuerzo tanto de las escuelas y del Ministerio de



Educación de la Provincia de Córdoba, como la correcta articulación con otras iniciativas y/o áreas de Gobierno. En tal sentido, sería relevante lograr una mayor sinergia entre las distintas acciones gubernamentales que favorezcan el logro de los objetivos.

Por último, el relevamiento nos ha permitido llegar a la conclusión de que se han alcanzado muchos logros con la jornada extendida pero que aún restan grandes desafíos. Quizás el más importante es continuar trabajando para favorecer la transversalidad de la jornada extendida y su integración a la jornada simple, como una estrategia que permita instalar prácticas y mecanismos institucionales que tiendan a la incorporación, por parte de los miembros del sistema educativo, de una escuela de 6 horas como una propuesta pedagógica única.

---

<sup>i</sup> Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Lic. Nicolás De Mori  
Coordinador de Investigación Educativa, Jorge Jaimez  
Equipo de Investigación: María Gabriela Brandán Zehnder, Fabiana Barbeira