

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**ONE 2013**

## MATEMÁTICA

**3° y 6°  
de la Educación Primaria**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Números y Operaciones**  
**NIVEL ALTO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
		<p>Reconocer relaciones entre números naturales de más de cuatro cifras.</p> <p>Identificar el valor posicional de las cifras de un número de cuatro o más cifras.</p> <p>Reconocer regularidades en series numéricas sencillas.</p> <p>Identificar una descomposición multiplicativa para un número natural de más de cuatro cifras.</p> <p>Identificar o ubicar números naturales en la recta numérica.</p>	<p>Seleccionar y usar técnicas de cálculo mental convenientes, para sumas y restas de múltiplos de 10,100 y 1000.</p> <p>Resolver cálculos de multiplicación con reagrupamiento y de división.</p> <p>Resolver cálculos de multiplicación y división por unidad seguida de ceros.</p>	<p>Resolver problemas que involucren diferentes sentidos de la división, como iteración (cuántas veces está contenido un número en otro), y análisis de resto.</p> <p>Resolver problemas multiplicativos, que involucren por ejemplo, organizaciones rectangulares o combinatoria utilizando diversas estrategias</p> <p>Resolver problemas con cantidades expresadas en enteros o decimales más usuales, en el contexto de uso del dinero.</p> <p>Resolver problemas de varios pasos, utilizando diversas estrategias.</p>
<b>CONTENIDOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales. Reconocimiento, uso. Relaciones.</li> <li>• Organización del sistema decimal de numeración.</li> <li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>• Cálculo exacto y aproximado.</li> <li>• Secuencias.</li> <li>• Identificación y registro de datos e incógnitas en enunciados.</li> </ul>				

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Números y Operaciones**  
**NIVEL MEDIO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	<p>Reconocer relaciones entre números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <p>Identificar una representación o una descomposición aditiva correspondiente a un número natural.</p> <p>Comparar cantidades y números de hasta cuatro cifras.</p> <p>Identificar la operación que resuelve un problema simple.</p>	<p>Resolver cálculos de suma, resta con reagrupamiento. Usar estrategias de cálculo aproximando.</p> <p>Resolver cálculos de multiplicación sin reagrupamiento y de división.</p> <p>Estimar cálculos de multiplicaciones y divisiones sencillas a partir de resultados conocidos.</p>	<p>Resolver problemas medianamente complejos que involucren algunos sentidos de la división, como reparto y partición equitativa y no equitativa con cantidades continuas o discretas.</p> <p>Resolver problemas multiplicativos medianamente complejos, que involucren por ejemplo series proporcionales utilizando diversas estrategias</p> <p>Resolver problemas de varios pasos, que involucren los significados de las operaciones incluidos en el nivel, utilizando diversas estrategias.</p> <p>Resolver problemas medianamente complejos que involucren diferentes sentidos del campo aditivo.</p> <p>Resolver problemas que involucren inferir datos a partir de la lectura de gráficos o tablas sencillas.</p>	<p>Elaborar el enunciado de un problema del campo aditivo partiendo de un cálculo presentado.</p> <p>Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida.</p> <p>Completar datos o preguntas en enunciados de problemas del campo aditivo.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales. Reconocimiento, uso. Relaciones.</li> <li>• Organización del sistema decimal de numeración.</li> <li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>• Cálculo exacto y aproximado.</li> <li>• Identificación y registro de datos e incógnitas en enunciados.</li> </ul>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Números y Operaciones**  
**NIVEL BAJO**

**CAPACIDADES**

**Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas**

**Desempeño de los alumnos**

<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
<p>Reconocer relaciones entre números naturales de tres cifras.</p> <p>Identificar el valor posicional de las cifras de un número de cuatro cifras.</p> <p>Reconocer regularidades en series numéricas sencillas.</p> <p>Producir alguna descomposición de un número natural de tres cifras.</p>	<p>Seleccionar y usar técnicas de cálculo mental convenientes para sumas y restas que den 10, 100 o 1000.</p> <p>Resolver cálculos de suma y resta sin reagrupamiento.</p> <p>Resolver cálculos mentales de sumas y restas de dieces, cientos y miles o que den por resultado estos números.</p> <p>Estimar resultados de diferentes cálculos sencillos del campo aditivo.</p>	<p>Resolver problemas que involucren algunos sentidos de la división, como series proporcionales y reparto y partición con cantidades pequeñas y discretas.</p> <p>Resolver problemas multiplicativos simples, que involucren series proporcionales utilizando diversas estrategias</p> <p>Resolver problemas medianamente complejos sobre diferentes sentidos del campo aditivo, tales como agregar-quitar, avanzar-retroceder, ganar-perder, reunir-unir/separar, comparar cantidad de elementos de varias colecciones o hallar complemento y/o diferencia.</p> <p>Resolver problemas que involucren seleccionar y usar datos explícitos incluidos en diferentes portadores como cuadros, gráficos o tablas sencillas.</p>	<p>Organizar, datos en cuadros, gráficos y/o tablas sencillas</p> <p>Explicar un procedimiento desarrollado.</p>

**CONTENIDOS**

- Números naturales. Reconocimiento, uso. Relaciones.
- Organización del sistema decimal de numeración.
- Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.
- Cálculo exacto y aproximado.
- Secuencias.
- Identificación y registro de datos en diferentes portadores.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Geometría y Medida**  
**NIVEL ALTO**

**CAPACIDADES**

**Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas**

**Desempeño de los alumnos**

<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
<p>Dado un sistema de referencia y un objeto ubicado en él, describir su posición.</p> <p>Reconocer las unidades más usuales de cada sistema de medida, (longitud, capacidad, peso).</p> <p>Identificar la hora y minutos en relojes analógicos.</p> <p>Relacionar diferentes figuras o cuerpos geométricos, partiendo de alguna de sus características comunes.</p> <p>Reconocer equivalencias más usuales para medidas de longitud, capacidad y peso.</p> <p>Identificar un desarrollo plano que corresponde a un cuerpo geométrico.</p>		<p>Resolver problemas que impliquen establecer una equivalencia entre las unidades más usuales de un sistema de medida, con cantidades enteras y/o fracciones de uso corriente.</p> <p>Resolver problemas que impliquen reconocer figuras o cuerpos geométricos, considerando algunas de sus características.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular la equivalencia entre horas y minutos y medios y cuartos de ellas.</p> <p>Resolver problemas que requieran estimar longitudes, pesos o capacidades utilizando unidades de uso corriente y medios y cuartos de ellas.</p> <p>Resolver problemas que impliquen analizar o construir cuerpos desde diferentes puntos de vista.</p>	<p>Dictar un figura simple.</p> <p>Comunicar o describir un recorrido o la ubicación de u objeto o persona en un plano o dibujo por medio de instrucciones escritas.</p> <p>Copiar o construir en papel cuadriculado figuras que contienen combinaciones de otras figuras de uso corriente.</p>

**CONTENIDOS**

- Relaciones espaciales: Sistemas de referencia para la ubicación de objetos o personas en un plano.
- Figuras y cuerpos geométricos: Análisis, descripción, comparación y/o copiado de figuras a partir de características conocidas.
- Identificación de desarrollos planos de cuerpos geométricos de uso corriente.
- Magnitudes: Estimación o medición de cantidades con unidades convencionales y no convencionales: longitud, capacidad, peso.
- Comparación, equivalencia y orden de diferentes unidades de uso frecuente, expresadas en enteros o medios y cuartos de ellas.
- Uso del reloj y calendario para calcular duraciones, en días, horas y minutos.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Geometría y Medida**  
**NIVEL MEDIO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	<p>Dado un sistema de referencia y las instrucciones respectivas, ubicar un objeto o persona.</p> <p>Reconocer las unidades más usuales de cada sistema de medida, (longitud, capacidad, peso).</p> <p>Identificar figuras o cuerpos geométricos, partiendo de alguna de sus características más usuales.</p> <p>Reconocer la relación entre una unidad convencional de medida y la magnitud correspondiente.</p> <p>Identificar la hora entera y 1/2 y cuartos de ella en relojes analógicos.</p>		<p>Resolver problemas que requieran determinar duraciones en horas, y medios y cuartos de ellas.</p> <p>Resolver problemas que requieran estimar longitudes, pesos o capacidades.</p> <p>Resolver problemas que requieran analizar o identificar figuras geométricas partiendo de sus características.</p> <p>Resolver problemas que requieran elegir los instrumentos y el tipo de unidad pertinentes en función de la situación para medir longitudes pesos o capacidades de un objeto,</p>	<p>Describir figuras y cuerpos partiendo de sus características.</p> <p>Comunicar la ubicación de objetos o personas en planos o dibujos partiendo de la interpretación de instrucciones escritas.</p> <p>Copiar figuras sencillas en papel liso.</p>

**CONTENIDOS**

- Relaciones espaciales: Sistemas de referencia para la ubicación de objetos o personas en un plano.
- Figuras y cuerpos geométricos: Análisis, descripción, y/o copiado de figuras a partir de características conocidas.
- Magnitudes: Estimación o medición de cantidades con unidades convencionales: longitud, capacidad, peso. Utilización de unidades de uso frecuente.
- Uso del reloj y calendario para calcular duraciones, en días y horas.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Geometría y Medida**  
**NIVEL BAJO**

**CAPACIDADES**

**Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas**

**Desempeño de los alumnos**

<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
<p>Reconocer la relación entre una unidad convencional de medida y la magnitud correspondiente.</p> <p>Identificar el objeto real cuya representación es un cuerpo geométrico.</p> <p>Reconocer figuras o cuerpos geométricos más usuales.</p> <p>Reconocer la magnitud y/o el instrumento de medición más adecuado en función del atributo a medir.</p> <p>Identificar la hora exacta en relojes analógicos y digitales.</p>		<p>Resolver problemas que requieran estimar longitudes, pesos o capacidades.</p> <p>Resolver problemas que impliquen describir figuras geométricas, considerando sus elementos.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular duraciones en meses y días, utilizando distintos procedimientos</p> <p>Resolver problemas que requieran medir longitudes pesos o capacidades utilizando medidas no convencionales.</p>	<p>Copiar un figura simple con modelo presente y en papel cuadriculado.</p> <p>Comunicar un recorrido de un objeto o persona por medio de dibujos o gráficos.</p>

**CONTENIDOS**

- Relaciones espaciales. Descripción de trayectos y recorridos de personas y objetos en un plano o en el espacio.
- Figuras y cuerpos geométricos: Análisis, descripción, comparación y/o copiado de figuras a partir de características conocidas.
- Magnitudes: Estimación o medición de cantidades con unidades convencionales y no convencionales: longitud, capacidad, peso.
- Uso del reloj y calendario para calcular duraciones, en días y horas.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Números y Operaciones**  
**NIVEL ALTO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	<p>Reconocer y usar números naturales, fracciones y/o expresiones decimales más usuales.</p> <p>Identificar el valor posicional de las cifras de números naturales y expresiones decimales más usuales.</p> <p>Identificar diferentes representaciones para un número.                      Comparar cantidades y números tanto naturales como fracciones y decimales más usuales.</p> <p>Encuadrar números entre otros dos dados en cualquiera de sus representaciones.</p> <p>Representar las fracciones y decimales más usuales en la recta numérica.</p>	<p>Aplicar propiedades de las operaciones para resolver cálculos en distintos conjuntos numéricos.</p> <p>Seleccionar y usar técnicas de cálculo mental convenientes.</p> <p>Estimar resultados de diferentes cálculos.</p>	<p>Resolver problemas que involucren diferentes sentidos de las 4 operaciones en distintos campos numéricos utilizando diversas estrategias.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad de constante natural</p> <p>Resolver problemas que involucren el cálculo de porcentaje más usuales y su relación con fracciones y decimales.</p>	<p>Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida.</p> <p>Redactar una justificación sobre la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo.</p> <p>Explicar la equivalencia entre diferentes representaciones de un número o expresiones simbólicas.</p>

**CONTENIDOS**

- Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.
- Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.
- Representación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.
- Encuadramiento de fracciones y decimales entre enteros.
- Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios)
- Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.
- Relaciones entre números: divisibilidad.
- Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Números y Operaciones**  
**NIVEL MEDIO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	<p>Reconocer y usar números naturales, fracciones y/o expresiones decimales más usuales.</p> <p>Identificar el valor posicional de las cifras de números naturales y expresiones decimales más usuales.</p> <p>Identificar diferentes representaciones para un número.</p> <p>Producir alguna descomposición de un número natural.</p> <p>Comparar cantidades y números, tanto naturales como fracciones y decimales más usuales, al interior de cada campo numérico.</p> <p>Utilizar diferentes representaciones (incluida la recta numérica) para números naturales.</p>	<p>Resolver cálculos con naturales, fracciones o expresiones decimales más usuales al interior de cada conjunto numérico.</p> <p>Seleccionar y usar técnicas de cálculo mental convenientes.</p> <p>Estimar resultados de diferentes cálculos.</p>	<p>Resolver problemas sobre diferentes sentidos de las 4 operaciones en distintos campos numéricos utilizando diversas estrategias y evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos obtenidos, al interior de cada conjunto numérico.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad con constante natural</p>	<p>Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida.</p> <p>Redactar una justificación sobre la validez de un procedimiento o el resultado de un cálculo.</p> <p>Explicar la equivalencia entre diferentes representaciones de un número o expresiones simbólicas.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.</li> <li>• Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.</li> <li>• Representación de naturales en la recta numérica.</li> <li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales o fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios). Propiedades: conmutatividad, distributividad, asociatividad.</li> <li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li> <li>• Relaciones entre números: divisibilidad.</li> <li>• Nociones de mitad, doble, tercio, triple, cuádruple, cuarto.</li> <li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li> </ul>				

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Números y Operaciones**  
**NIVEL BAJO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
		<p>Reconocer y usar números naturales dentro de un determinado rango y fracciones y decimales más usuales.</p> <p>Ordenar números decimales.</p> <p>Representar en la recta números naturales y decimales.</p> <p>Reconocer la fracción de un entero que está marcada.</p> <p>Reconocer un porcentaje a partir de su representación gráfica.</p> <p>Comparar números naturales dentro de un determinado rango y fracciones y decimales más usuales.</p>	<p>Resolver cálculos con naturales que involucren las 4 operaciones básicas a partir de distintos procedimientos.</p> <p>Resolver cálculos simples con fracciones usuales y decimales en el contexto del dinero.</p> <p>Seleccionar y usar técnicas de cálculo mental simples.</p>	<p>Resolver problemas que requieran los diferentes sentidos de la suma y la resta y algunos de la multiplicación y la división entre naturales.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad con constante natural</p> <p>Resolver problemas aditivos con decimales más usuales.</p> <p>Resolver problemas simples que involucren decimales y fracciones usuales en el contexto del uso del dinero.</p>
<b>CONTENIDOS</b>				
<p>Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.</li> <li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales.</li> <li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li> <li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li> </ul>				

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Geometría y Medida**  
**NIVEL ALTO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	<p>Estimar o medir cantidades eligiendo el instrumento adecuado.</p> <p>Reconocer la relación entre el área y perímetro de una figura.</p> <p>Analizar la variabilidad del perímetro y del área de una figura en función de la variación de las medidas de sus lados (solo variaciones proporcionales).</p> <p>Comparar y clasificar figuras y cuerpos a partir de propiedades más usuales.</p> <p>Reconocer la propiedad de la suma de los ángulos interiores de cuadriláteros.</p> <p>Reconocer las relaciones entre ángulos interiores de cuadriláteros específicos.</p> <p>Reconocer las relaciones entre puntos de una circunferencia y su centro así como entre el radio y el diámetro.</p>	<p>Reconocer equivalencias entre sistemas de medidas con cantidades enteras y fracciones más usuales y utilizarlas.</p> <p>Calcular duraciones en horas y minutos.</p>	<p>Resolver problemas que requieran poner en juego la relación entre área y perímetro.</p> <p>Resolver problemas que requieran el concepto y cálculo de área y perímetro de polígonos regulares más usuales.</p> <p>Resolver problemas que impliquen realizar construcciones de figuras geométricas considerando las propiedades involucradas.</p>	<p>Expresar de manera apropiada la estrategia de resolución elegida.</p> <p>Explicar la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad.</p> <p>Copiar una figura a partir de expresiones dadas.</p> <p>Dictar una figura a partir de su dibujo.</p>
<b>CONTENIDOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie, tiempo.</li> <li>• Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li> <li>• Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li> <li>• Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares.</li> <li>• Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes.</li> <li>• Uso de instrumentos de medición.</li> <li>• Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano.</li> <li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li> <li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li> <li>• Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar y construir figuras en base a las propiedades conocidas.</li> </ul>				

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Geometría y Medida**  
**NIVEL MEDIO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
		<p>Reconocer figuras o cuerpos a partir de sus propiedades más usuales.</p> <p>Dados objetos en un plano no cartesiano reconocer su ubicación a partir de un sistema de referencia.</p> <p>Comparar y ordenar distintas magnitudes expresadas en diferentes unidades de medida.</p> <p>Comparar y clasificar figuras y cuerpos a partir de sus propiedades más usuales.</p> <p>Reconocer las propiedades de la suma de los ángulos interiores de un triángulo.</p>	<p>Calcular equivalencias al interior de cada sistema con cantidades enteras y/o fracciones más usuales.</p> <p>Calcular duraciones en días y horas.</p>	<p>Resolver problemas que requieran el cálculo del área de figuras geométricas más usuales con unidades de medida convencionales o no.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular perímetros de cuadrados y triángulos.</p> <p>Resolver problemas que requieran analizar figuras geométricas usuales considerando las propiedades involucradas.</p> <p>Resolver problemas que requieran realizar construcciones de figuras geométricas considerando las propiedades involucradas.</p>
<b>CONTENIDOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie, tiempo. Equivalencias.</li> <li>• Cálculo de medidas: estimación.</li> <li>• Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li> <li>• Perímetro: concepto. Perímetro de cuadriláteros y triángulos.</li> <li>• Área: concepto. Unidades. Área de cuadriláteros y triángulos.</li> <li>• Uso de instrumentos de medición.</li> <li>• Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano.</li> <li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li> <li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li> <li>• Comparación, análisis, descripción y clasificación de figuras.</li> </ul>				

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Geometría y Medida**  
**NIVEL BAJO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
		<p>Reconocer formas geométricas más usuales.</p> <p>Estimar medidas de longitud, peso, capacidad.</p> <p>Comparar magnitudes de uso corriente expresadas en diferentes unidades de medidas.</p> <p>Identificar la unidad de medida más adecuada para medir una magnitud.</p> <p>Identificar el objeto cuya representación es un cuerpo geométrico dado.</p> <p>Estimar la longitud peso/capacidad de un objeto.</p> <p>Dado un sistema de referencia y las respectivas instrucciones reconocer la ubicación de un objeto o persona.</p>	<p>Calcular la equivalencia entre múltiplos y submúltiplos más usuales del metro.</p>	<p>Resolver problemas que requieran calcular perímetros de cuadrados y triángulos.</p> <p>Resolver problemas que impliquen estimar pesos o capacidades..</p>
<b>CONTENIDOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de unidades: longitud, capacidad, peso. Equivalencias.</li> <li>• Cálculo de medidas: estimación.</li> <li>• Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li> <li>• Perímetro: concepto. Perímetro de cuadriláteros y triángulos.</li> <li>• Área: concepto. Unidades. Área de cuadriláteros y triángulos.</li> <li>• Uso de instrumentos de medición.</li> <li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li> <li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li> <li>• Comparación, análisis, descripción y clasificación de figuras.</li> <li>• Representación geométrica de objetos reales.</li> </ul>				

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

**ONE 2013**

**BLOQUE: Estadística y probabilidad**

**NIVEL ALTO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>			
	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	<p>Reconocer datos expresados en diferentes tipos de gráficos más usuales.</p> <p>Clasificar y/o relacionar datos dados a partir de un gráfico de barras con dos variables.</p>	<p>Hallar los ángulos necesarios para realizar un diagrama de torta.</p>	<p>Resolver problemas que involucren la interpretación de un gráfico de torta, de barras u otro tipo de representación gráfica.</p>	<p>Transformar un gráfico de barras o cuadro en uno de torta o viceversa.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de datos a través de tablas, diagramas y gráficos estadísticos.</li> <li>• Interpretación y explicitación de gráficos estadísticos.</li> </ul>				

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2013**

**BLOQUE: Estadística y probabilidad**  
**NIVEL MEDIO**

<b>CAPACIDADES</b>				
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>				
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Resolver cálculos a través de diferentes estrategias</b>	<b>Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos</b>	<b>Comunicación en Matemática</b>
	Reconocer datos en una tabla de doble entrada.  Reconocer datos en un gráfico estadístico  Identificar el mismo dato en distintos tipos de gráficos usuales.			Resolver problemas que requieran la interpretación o realización de un pictograma o gráfico de barras.

**CONTENIDOS**

- Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

**ONE 2013**

**BLOQUE: Estadística y probabilidad**

**NIVEL BAJO**

**CAPACIDADES**

**Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas**

**Desempeño de los alumnos**

**Reconocimiento de conceptos**

Reconocer datos expresados en distintos portadores como cuadros, gráficos sencillos, etc.

Leer un gráfico de barras

Identificar un dato en tablas o cuadros de doble entrada.

**Resolver cálculos a través de diferentes estrategias**

**Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos**

Resolver problemas que involucren la interpretación de una tabla.

Resolver problemas que involucren interpretar datos contenidos en pictogramas.

Resolver problemas que involucren la interpretación o el completamiento de un gráfico de barras, cuadro o tabla.

**Comunicación en Matemática**

Realizar un gráfico o tabla con datos extraídos de un enunciado.

**CONTENIDOS**

- Expresión e interpretación de datos a través de tablas, gráficos de barras o pictogramas.





