

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ONE 2016

CIENCIAS NATURALES

**3° y 6°
de la Educación Primaria**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL ALTO

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		<p>Reconocer características de los seres vivos que los diferencian de materia inanimada.</p> <p>Reconocer distintos estadios de un organismo a partir de su ciclo de vida.</p> <p>Reconocer las relaciones entre las estructuras y funciones de diferentes animales y plantas.</p> <p>Relacionar los requerimientos básicos de plantas y animales con las funciones que se dan en los organismos.</p> <p>Clasificar animales a partir de estructuras observables, de su forma de alimentación o sus modos de comportamiento.</p> <p>Clasificar plantas a partir de características observables.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Comparar datos en un gráfico de barras que aluda a talla, peso, dentición.</p> <p>Interpretar diagramas que representan cadenas tróficas.</p> <p>Interpretar información implícita en esquemas relacionada con hábitos saludables.</p>	<p>Relacionar órganos del cuerpo humano con la función que cumplen.</p> <p>Identificar conductas relacionadas con el cuidado de la salud.</p> <p>Relacionar las consecuencias de acciones humanas, como la extracción de recursos o la producción de los residuos, con sus efectos en el ambiente.</p> <p>Anticipar resultados de experiencias en torno a la relación entre estructuras y funciones en los seres vivos.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Estructuras y funciones: Ciclos de vida. Requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales. Cuerpo humano: partes externas, localización y función de los órganos más importantes.</p> <p>Diversidad: Características observables de plantas y animales y su clasificación a partir de ellas.</p> <p>Organismo-medio: Relaciones alimentarias. Adaptaciones. Relación de las acciones humanas con su efecto en el ambiente.</p> <p>Salud: Crecimiento y desarrollo. Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Distinguir seres vivos y materia inanimada.</p> <p>Reconocer características y funciones en diferentes animales y plantas.</p> <p>Agrupar seres vivos según criterios dados (estructuras anatómicas, forma de alimentación, comportamiento).</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar información explícita en tablas en relación con las vacunas y el cuidado de la salud.</p> <p>Interpretar información explícita en diagramas que representan ciclos de vida.</p>	<p>Relacionar el tipo de estructura empleada para alimentarse con la dieta de distintos animales.</p> <p>Relacionar hábitos de higiene personal y de los alimentos con la salud.</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Ciclos de vida.
 Requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales.
 Cuerpo humano: partes externas, localización y función de los órganos más importantes.

Diversidad:

Características observables de plantas y animales y su clasificación a partir de ellas.

Organismo-medio:

Relaciones alimentarias.
 Adaptaciones.
 Relación de las acciones humanas con su efecto en el ambiente.

Salud:

Crecimiento y desarrollo.
 Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2016

**BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL BAJO**

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		<p>Reconocer características anatómicas de diferentes animales y plantas.</p> <p>Reconocer que los seres vivos tienen un ciclo de vida que incluye su nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte.</p> <p>Reconocer los requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales.</p> <p>Identificar las partes externas del ser humano tales como extremidades, troncos y cabeza.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar datos explícitos sobre el crecimiento de organismos en una tabla.</p> <p>Extraer información sobre el ciclo de vida de organismos a partir de un diagrama.</p>	<p>Reconocer la importancia de una alimentación adecuada.</p> <p>Reconocer hábitos saludables como higiene y control médico.</p> <p>Identificar acciones humanas que influyen en la naturaleza.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Estructuras y funciones: Ciclos de vida. Requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales. Cuerpo humano: partes externas, localización y función de los órganos más importantes.</p> <p>Diversidad: Características observables de plantas y animales y su clasificación a partir de ellas.</p> <p>Organismo-medio: Relaciones alimentarias. Adaptaciones. Relación de las acciones humanas con su efecto en el ambiente.</p> <p>Salud: Crecimiento y desarrollo. Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL ALTO

CAPACIDADES			
Desempeño de los alumnos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
		<p>Reconocer y distinguir las propiedades de los materiales y sus usos.</p> <p>Distinguir cambios físicos y químicos en diversos materiales.</p> <p>Reconocer técnicas para separar mezclas de dos componentes.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar un diagrama del ciclo del agua.</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Materiales: Propiedades físicas de los materiales: ópticas, conducción eléctrica, magnéticas, dureza, elasticidad.</p> <p>Estados de agregación: Cambios de estado. Ciclo del agua. Uso del termómetro.</p> <p>Mezclas: Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre sólidos y líquidos. Métodos de separación de mezclas.</p>			

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL MEDIO

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		<p>Agrupar materiales según características físicas.</p> <p>Reconocer la temperatura como una propiedad de los cuerpos que puede medirse.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar datos sobre las propiedades de los materiales en tablas y gráficos de barras.</p> <p>Analizar esquemas que representan cambios de estado del agua.</p>	<p>Relacionar las acciones mecánicas con los distintos efectos que pueden tener sobre los objetos, según las propiedades de los materiales (dureza, elasticidad).</p> <p>Relacionar las características de los materiales en el estado sólido con sus usos.</p> <p>Relacionar cambios de estado de los materiales con la variación de la temperatura.</p> <p>Analizar las características de los componentes de una mezcla.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Materiales: Propiedades físicas de los materiales: ópticas, conducción eléctrica, magnéticas, dureza, elasticidad.</p> <p>Estados de agregación: Cambios de estado. Ciclo del agua. Uso del termómetro.</p> <p>Mezclas: Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre sólidos y líquidos. Métodos de separación de mezclas.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL BAJO

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
	<p>Identificar propiedades físicas de los materiales.</p> <p>Reconocer ejemplos de materiales u objetos opacos, transparentes y traslúcidos.</p> <p>Reconocer cambios en los materiales.</p> <p>Identificar el termómetro como el instrumento que permite medir la temperatura.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Extraer información acerca de la temperatura de los cuerpos a partir de una tabla.</p> <p>Identificar los estados de agregación en un diagrama del ciclo del agua.</p>	<p>Relacionar datos explícitos para interpretar propiedades de los materiales.</p> <p>Reconocer instrumentos para separar diferentes tipos de mezclas.</p>

CONTENIDOS

Materiales:

Propiedades físicas de los materiales: ópticas, conducción eléctrica, magnéticas, dureza, elasticidad.

Estados de agregación:

Cambios de estado.
 Ciclo del agua.
 Uso del termómetro.

Mezclas:

Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre sólidos y líquidos.
 Métodos de separación de mezclas.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL ALTO

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		Clasificar los movimientos de los cuerpos según sus trayectorias.	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar representaciones gráficas de los movimientos de los cuerpos.</p> <p>Representar mediante un esquema la trayectoria de la luz en la formación de sombras.</p>	<p>Inferir características (rapidez, sentido del movimiento, cambios de dirección) de los cuerpos en movimiento en diferentes situaciones.</p> <p>Interpretar la producción de sombras en términos de la interacción de los materiales con la luz.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Movimiento: Movimiento de los cuerpos: trayectorias, rapidez.</p> <p>Luz: Fuentes lumínicas. Propagación rectilínea. Formación de sombras.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Describir trayectorias de los cuerpos en diferentes situaciones.</p> <p>Clasificar fuentes lumínicas en naturales y artificiales.</p> <p>Reconocer la propagación rectilínea de la luz.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar representaciones de las trayectorias de objetos en movimiento.</p> <p>Interpretar esquemas que muestren la trayectoria de la luz desde la fuente luminosa hasta el objeto iluminado.</p>	<p>Relacionar forma, posición y tamaño de la sombra a partir de la posición de la fuente luminosa y el objeto.</p> <p>Relacionar la distancia recorrida, el tiempo empleado para recorrerla y la rapidez en el movimiento de los cuerpos.</p>

CONTENIDOS

Movimiento:

Movimiento de los cuerpos: trayectorias, rapidez.

Luz:

Fuentes lumínicas.

Propagación rectilínea.

Formación de sombras.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL BAJO

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				<p>Identificar características de los movimientos de los cuerpos, como cambios de dirección, rapidez, distancia recorrida.</p> <p>Distinguir fuentes lumínicas naturales y artificiales.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar representaciones gráficas de los movimientos de un cuerpo.</p> <p>Extraer información acerca de la rapidez o el tiempo empleado o la distancia recorrida por un cuerpo a partir de una tabla o gráfico.</p>	<p>Comparar la rapidez de distintos objetos considerando la distancia que recorren y el tiempo que emplean.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Movimiento: Movimiento de los cuerpos: trayectorias, rapidez.</p> <p>Luz: Fuentes lumínicas. Propagación rectilínea. Formación de sombras.</p>					

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Describir geoformas como llanuras, mesetas, montañas y valles.</p> <p>Identificar causas de los fenómenos meteorológicos.</p> <p>Reconocer usos de los componentes del paisaje por parte del hombre.</p> <p>Reconocer los puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Representar el estado del tiempo atmosférico mediante pictogramas (incluye presencia de nubes, precipitaciones y temperatura).</p> <p>Interpretar esquemas que representan movimientos de la Luna.</p>	<p>Inferir causas de fenómenos naturales y sus consecuencias en el paisaje.</p> <p>Relacionar los usos de los componentes del paisaje por parte del hombre con los cambios producidos.</p> <p>Identificar la pregunta de investigación o las conclusiones en situaciones experimentales en relación con fenómenos naturales y sus consecuencias sobre el paisaje.</p> <p>Relacionar la variación de la longitud y posición de las sombras con el movimiento aparente del Sol.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Paisajes: Diversidad y composición. Cambios, ciclos y estabilidad. Usos por parte del ser humano. Tiempo atmosférico. Fenómenos meteorológicos.</p> <p>Movimientos aparentes del Sol y la Luna: Frecuencia. Fases de la Luna. Puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.

NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Distinguir fenómenos atmosféricos.</p> <p>Identificar las características de los movimientos aparentes del Sol y de la Luna.</p> <p>Reconocer distintos tipos de paisajes y sus cambios.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer esquemas que representan el movimiento de la Luna.</p> <p>Interpretar datos acerca del tiempo atmosférico (temperaturas, precipitaciones, etc.) en tablas y gráficos de barras.</p>	<p>Identificar las causas de los cambios de paisajes en distintas épocas del año.</p> <p>Relacionar el aparente movimiento del Sol con el Este y con el Oeste.</p> <p>Relacionar los cambios en el aspecto de la Luna con su movimiento a lo largo de un mes.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Paisajes: Diversidad y composición. Cambios, ciclos y estabilidad. Usos por parte del ser humano. Tiempo atmosférico. Fenómenos meteorológicos.</p> <p>Movimientos aparentes del Sol y la Luna: Frecuencia. Fases de la Luna. Puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
NIVEL BAJO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer los componentes del paisaje: agua, aire, tierra, cielo y seres vivos.</p> <p>Reconocer paisajes modificados por el hombre.</p> <p>Reconocer características de la Tierra, el Sol y la Luna, como forma, tamaño relativo, luminoso/no luminoso.</p> <p>Identificar los puntos cardinales.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer características del tiempo atmosférico mediante pictogramas (incluye presencia de nubes, precipitaciones y temperatura).</p> <p>Identificar representaciones de los movimientos de la Luna.</p>	<p>Comparar paisajes en distintas épocas del año.</p> <p>Identificar el Este con el amanecer y el Oeste con el atardecer.</p>

CONTENIDOS

Paisajes:

Diversidad y composición.
 Cambios, ciclos y estabilidad.
 Usos por parte del ser humano.
 Tiempo atmosférico. Fenómenos meteorológicos.

Movimientos aparentes del Sol y la Luna:

Frecuencia. Fases de la Luna.
 Puntos cardinales como método de orientación espacial.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer las interrelaciones entre la digestión, la respiración, la circulación y la excreción en el proceso de nutrición de los organismos heterótrofos.</p> <p>Establecer criterios para clasificar los seres vivos.</p> <p>Relacionar las características de los organismos con los ambientes que habitan.</p> <p>Distinguir la reproducción sexual y asexual en distintos organismos.</p> <p>Relacionar los componentes de los alimentos con las necesidades nutritivas según parámetros fisiológicos como actividad física, edad, etc.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar esquemas que muestren el ciclo de vida de organismos.</p> <p>Elaborar esquemas que representen cadenas y redes tróficas.</p>	<p>Explicar procesos en relación con el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Interpretar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Predecir efectos de una acción determinada en el contexto de una situación dada.</p> <p>Reconocer la importancia del reciclado para el cuidado del ambiente.</p> <p>Identificar las razones de algunas acciones humanas relacionadas con la preservación del ambiente.</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Órganos y sistemas: sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), relación y reproducción en el hombre y en relación a otros seres vivos.
 La célula como unidad estructural y funcional.

Diversidad:

Características de los organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos).

Organismo-medio:

Adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, alimentación, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos.

Autótrofos y heterótrofos.

Cadenas y redes tróficas: organismos productores, consumidores y descomponedores.

El hombre como modificador del ambiente y responsable en su preservación.

Salud:

Nutrición.

Composición de los alimentos.

Cuidado y prevención de enfermedades relacionadas con los distintos sistemas del cuerpo humano.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer las relaciones entre estructuras y funciones en los distintos sistemas de los seres vivos.</p> <p>Clasificar seres vivos según criterios anatómicos.</p> <p>Comparar organismos uni y pluricelulares a partir de sus estructuras y funciones.</p> <p>Distinguir animales y plantas por su forma de alimentación.</p> <p>Comparar la reproducción sexual y asexual.</p> <p>Reconocer materiales reciclables.</p> <p>Reconocer los nutrientes de un alimento y las funciones en los organismos.</p> <p>Reconocer la función de los diferentes organismos en una red trófica.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar gráficos que muestran datos acerca de la fisiología del cuerpo humano.</p>	<p>Identificar preguntas, hipótesis y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Relacionar conclusiones con evidencias en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer patrones o tendencias a partir de resultados experimentales.</p> <p>Relacionar las adaptaciones de los seres vivos con las características de distintos ambientes.</p> <p>Relacionar hábitos de higiene con la salud humana.</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Órganos y sistemas: sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), relación y reproducción en el hombre y en relación a otros seres vivos. La célula como unidad estructural y funcional.

Diversidad:

Características de los organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos).

Organismo-medio:

Adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, alimentación, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos.

Autótrofos y heterótrofos.

Cadenas y redes tróficas: organismos productores, consumidores y descomponedores.

El hombre como modificador del ambiente y responsable en su preservación.

Salud:

Nutrición.

Composición de los alimentos.

Cuidado y prevención de enfermedades relacionadas con los distintos sistemas del cuerpo humano.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL BAJO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer la relación entre los distintos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Reconocer características de los organismos.</p> <p>Reconocer organismos uni y pluricelulares.</p> <p>Reconocer conductas del ser humano que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identificar hábitos que ayudan a cuidar el cuerpo humano.</p> <p>Identificar organismos productores, consumidores y descomponedores en redes tróficas.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar secuencias de desarrollo de diferentes animales y plantas.</p>	<p>Identificar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p> <p>Distinguir datos científicos de información cotidiana.</p> <p>Relacionar alimentos con las necesidades nutritivas dependiendo de la actividad física.</p> <p>Relacionar las estructuras de los distintos sistemas con las funciones que desarrollan en el ser humano.</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Órganos y sistemas: sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), relación y reproducción en el hombre y en relación a otros seres vivos.
 La célula como unidad estructural y funcional.

Diversidad:

Características de los organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos).

Organismo-medio:

Adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, alimentación, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos.

Autótrofos y heterótrofos.

Cadenas y redes tróficas: organismos productores, consumidores y descomponedores.

El hombre como modificador del ambiente y responsable en su preservación.

Salud:

Nutrición.

Composición de los alimentos.

Cuidado y prevención de enfermedades relacionadas con los distintos sistemas del cuerpo humano.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Describir las características observables de los materiales en los estados sólido, líquido y gaseoso.</p> <p>Reconocer transformaciones que sufren los materiales para su uso en la fabricación de objetos.</p> <p>Clasificar materiales según sus propiedades físicas.</p> <p>Reconocer la utilidad de los materiales en relación con sus propiedades.</p> <p>Reconocer la acción disolvente del agua.</p> <p>Describir mezclas heterogéneas y distinguirlas de las soluciones.</p> <p>Reconocer factores que retardan o favorecen la combustión y la corrosión.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar gráficos que presentan propiedades físicas de los materiales.</p>	<p>Interpretar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Analizar las características de diferentes tipos de mezclas y soluciones.</p> <p>Diseñar experiencias para preparar y separar diferentes tipos de mezclas y soluciones.</p> <p>Distinguir diferentes soluciones basándose en datos sobre las proporciones de soluto y solvente.</p>

CONTENIDOS

Materiales:

Clasificación.
 Propiedades físicas: conducción del calor, conducción de la electricidad, magnetismo.
 Estados de agregación.

Mezclas:

Diferencias entre mezcla y solución.
 Métodos de separación de mezclas.
 Soluteo y solvente.
 Concentración.

Cambios químicos:

Combustión.
 Corrosión.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer materiales con mayor o menor conductividad eléctrica.</p> <p>Reconocer materiales con distinta conductividad térmica.</p> <p>Identificar materiales con propiedades magnéticas.</p> <p>Reconocer el funcionamiento y utilidad de la brújula.</p> <p>Identificar situaciones donde se manifiestan cambios de estado de los materiales.</p> <p>Reconocer factores que influyen en la disolución de materiales sólidos en líquidos.</p> <p>Distinguir soluciones y mezclas.</p> <p>Comparar procesos de combustión y corrosión en diferentes materiales.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Representar mediante esquemas la estructura interna de mezclas de distinto tipo.</p> <p>Interpretar un diagrama que representa los cambios de estado de los materiales.</p>	<p>Identificar preguntas, hipótesis y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Seleccionar métodos de separación adecuados para una mezcla dada.</p>

CONTENIDOS

Materiales:

Clasificación.
 Propiedades físicas: conducción del calor, conducción de la electricidad, magnetismo.
 Estados de agregación.

Mezclas:

Diferencias entre mezcla y solución.
 Métodos de separación de mezclas.
 Soluteo y solvente.
 Concentración.

Cambios químicos:

Combustión.
 Corrosión.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL BAJO

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				Reconocer materiales naturales y producidos por el ser humano. Clasificar materiales según distintos criterios. Identificar propiedades de los materiales. Identificar los estados de agregación de la materia. Identificar características de distintos tipos de mezclas y soluciones. Reconocer métodos de separación de mezclas. Identificar cambios en los materiales debidos a procesos de combustión y corrosión.	La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO , esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas. Algunos ejemplos de desempeños son: Extraer información de tablas con datos de propiedades de los materiales.	Identificar evidencias, resultados y conclusiones en procesos de investigación científica. Reconocer variables involucradas en un experimento. Relacionar las propiedades de los materiales con sus usos. Identificar distintos tipos de mezclas y soluciones en materiales familiares.
	CONTENIDOS					
<p>Materiales: Clasificación. Propiedades físicas: conducción del calor, conducción de la electricidad, magnetismo. Estados de agregación.</p> <p>Mezclas: Diferencias entre mezcla y solución. Métodos de separación de mezclas. Soluteo y solvente. Concentración.</p> <p>Cambios químicos: Combustión. Corrosión.</p>						

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer transformaciones energéticas en dispositivos y fenómenos cotidianos.</p> <p>Relacionar la propagación del sonido con el medio en el cual viaja.</p> <p>Interpretar el funcionamiento del oído humano y la audición.</p> <p>Explicar el recorrido de la luz en la visión de los objetos.</p> <p>Interpretar fenómenos como la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz.</p> <p>Reconocer al calor como una forma de intercambio de energía y diferenciarlo de la temperatura.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Explicar fenómenos como la reflexión y la refracción de la luz mediante la elaboración de esquemas.</p>	<p>Interpretar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Analizar el efecto del aire en la caída de los cuerpos.</p> <p>Predecir la flotabilidad de un cuerpo a partir de comparar su densidad con la densidad del fluido.</p> <p>Relacionar las características del sonido con sus formas de producción en instrumentos musicales.</p> <p>Predecir las variaciones de temperatura que experimentarán cuerpos que se encuentran en contacto térmico.</p> <p>Analizar el funcionamiento de circuitos eléctricos simples formados por lámparas, interruptores y fuentes.</p>

CONTENIDOS

Fuerzas y movimiento:

Fuerza peso. Caída de los cuerpos. Resistencia del aire.

Flotación. Relación entre peso y empuje.

Atracción y repulsión a distancia. Fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas.

Energía:

Formas y fuentes de energía. Fuentes renovables y no renovables.

Transformaciones.

Sonido:

Las vibraciones mecánicas como fuentes de sonido.

El proceso de audición.

Propagación en distintos medios. Reflexión, eco.

Características: timbre, altura, intensidad.

Luz:

Reflexión. Espejos.

Refracción.

Descomposición espectral: los colores.

Calor y temperatura:

Intercambio de calor entre dos cuerpos. Equilibrio térmico. Conducción del calor.

Electricidad:

Corriente eléctrica. Circuitos eléctricos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer al peso como una fuerza que actúa sobre los cuerpos.</p> <p>Identificar variables de las cuales depende el empuje.</p> <p>Reconocer que los materiales se electrizan al frotarlos.</p> <p>Reconocer los beneficios del uso de fuentes de energía renovables.</p> <p>Reconocer las vibraciones como fuentes de ondas sonoras.</p> <p>Reconocer la trayectoria de la luz en diversas situaciones que involucren superficies reflectantes.</p> <p>Reconocer las condiciones para el funcionamiento de circuitos eléctricos simples.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar esquemas de circuitos eléctricos conteniendo fuentes, interruptores y lamparitas.</p>	<p>Identificar preguntas, hipótesis y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Comparar tiempos de caída de objetos con diferente forma y masa.</p> <p>Predecir la flotabilidad de un cuerpo a partir de comparar el peso con el empuje.</p> <p>Predecir el resultado de experiencias sencillas que involucran fuerzas de atracción o repulsión electrostática y magnética.</p>

CONTENIDOS

Fuerzas y movimiento:

Fuerza peso. Caída de los cuerpos. Resistencia del aire.
 Flotación. Relación entre peso y empuje.
 Atracción y repulsión a distancia. Fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas.

Energía:

Formas y fuentes de energía. Fuentes renovables y no renovables.
 Transformaciones.

Sonido:

Las vibraciones mecánicas como fuentes de sonido.
 El proceso de audición.
 Propagación en distintos medios. Reflexión, eco.
 Características: timbre, altura, intensidad.

Luz:

Reflexión. Espejos.
 Refracción.
 Descomposición espectral: los colores.

Calor y temperatura:

Intercambio de calor entre dos cuerpos. Equilibrio térmico. Conducción del calor.

Electricidad:

Corriente eléctrica. Circuitos eléctricos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL BAJO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Identificar instrumentos para la medición de fuerzas.</p> <p>Reconocer al empuje como la fuerza responsable de la flotabilidad.</p> <p>Reconocer que los imanes y los cuerpos electrizados son capaces de ejercer fuerzas sobre otros objetos a distancia.</p> <p>Identificar distintas formas en las que se manifiesta la energía.</p> <p>Distinguir entre fuentes de energía renovables y no renovables.</p> <p>Identificar características del sonido: timbre, altura, intensidad.</p> <p>Reconocer la propagación rectilínea de la luz.</p> <p>Identificar el estado de equilibrio térmico.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Extraer información sobre la temperatura de los cuerpos en distintas situaciones a partir de un gráfico.</p>	<p>Identificar evidencias, resultados y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p> <p>Analizar situaciones donde intervienen fuerzas eléctricas y magnéticas y clasificarlas en atractivas o repulsivas.</p> <p>Relacionar el calor con los cambios de temperatura, los cambios de estado de los materiales y los cambios de volumen.</p>

CONTENIDOS

Fuerzas y movimiento:

Fuerza peso. Caída de los cuerpos. Resistencia del aire. Flotación. Relación entre peso y empuje. Atracción y repulsión a distancia. Fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas.

Energía:

Formas y fuentes de energía. Fuentes renovables y no renovables. Transformaciones.

Sonido:

Las vibraciones mecánicas como fuentes de sonido. El proceso de audición. Propagación en distintos medios. Reflexión, eco. Características: timbre, altura, intensidad.

Luz:

Reflexión. Espejos. Refracción. Descomposición espectral: los colores.

Calor y temperatura:

Intercambio de calor entre dos cuerpos. Equilibrio térmico. Conducción del calor.

Electricidad:

Corriente eléctrica. Circuitos eléctricos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria

ONE 2016

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.

NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer la relación entre la fase lunar y los distintos tipos de eclipses.</p> <p>Reconocer el movimiento de traslación y la inclinación del eje de rotación terrestre como las causas de la sucesión de las estaciones climáticas.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Explicar la sucesión del día y la noche y de las estaciones climáticas mediante la elaboración de esquemas.</p>	<p>Identificar conclusiones en situaciones experimentales que estudian la relación entre los subsistemas terrestres.</p> <p>Explicar los cambios en la duración del día y en la altura del Sol en cada una de las estaciones.</p> <p>Relacionar el movimiento de traslación terrestre y la inclinación del eje de rotación con las variaciones estacionales.</p>

CONTENIDOS

Subsistemas Terrestres:

Características, procesos y relaciones entre la geósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera.

Sistema solar:

Forma, dimensiones de la Tierra.

Movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2016

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer características de la atmósfera relacionadas con la humedad, la temperatura o el movimiento del aire.</p> <p>Reconocer modificaciones que el agua produce sobre la superficie terrestre.</p> <p>Reconocer procesos implicados en los cambios en la corteza terrestre.</p> <p>Describir el movimiento observado del Sol respecto del horizonte como un efecto del movimiento de rotación de la Tierra.</p> <p>Reconocer las posiciones del Sol, Luna y Tierra cuando se producen los diferentes tipos de eclipses.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar e interpretar diagramas que representan el ciclo del agua.</p>	<p>Relacionar características del aire como la humedad, la temperatura o el movimiento con sus consecuencias en el clima terrestre.</p> <p>Relacionar fenómenos observables como los eclipses y las fases lunares con la dinámica del sistema Sol-Luna- Tierra.</p>

CONTENIDOS

Subsistemas Terrestres:

Características, procesos y relaciones entre la geósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera.

Sistema solar:

Forma, dimensiones de la Tierra.

Movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2016

**BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
 NIVEL BAJO**

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer características de los subsistemas terrestres.</p> <p>Reconocer las características de distintos climas.</p> <p>Reconocer los movimientos de rotación y traslación terrestres.</p> <p>Reconocer forma y dimensiones de la Tierra.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque. En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar esquemas que representan distintos fenómenos astronómicos, como la sucesión de los días y las noches.</p>	<p>Relacionar los paisajes con los distintos tipos de climas.</p> <p>Explicar el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos.</p>

CONTENIDOS

Subsistemas Terrestres:

Características, procesos y relaciones entre la geósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera.

Sistema solar:

Forma, dimensiones de la Tierra.

Movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.