



# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ONE 2016

LENGUA

3° y 6°  
de la Educación Primaria

## **Criterios de Lengua 2016**

A partir de la consulta y del posterior consenso con todas las jurisdicciones se han elaborado las Tablas Criteriales de Lengua pertenecientes a los cuatro años evaluados.

En el ONE 2016 se incluirá la evaluación de producción de textos breves, en 6° año de la Educación Primaria y Fin de la Educación Secundaria.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
ONE 2016

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Localizar información muy compleja <sup>1</sup> para el lector del ciclo que aparece en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden:  Localizar información que no aparece reiterada y/o destacada en el texto. Identificar una secuencia narrativa. Seleccionar ideas, hechos y datos. Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información textual explícita<sup>2</sup>.</li> <li>2. Estructura textual.</li> <li>3. Secuencia en texto literario.</li> <li>4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

**1 Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles**

Las denominaciones de muy complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua en todos los años evaluados hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en la misma actividad y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

**Elementos que inciden en la dificultad del texto:**

Extensión (los textos más breves y que permiten mayor cantidad de lecturas son más fáciles).

Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (Presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (Son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos).

Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

**Elementos referidos a la complejidad de las actividades:**

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

**Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:**

Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar.

Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (Relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

<sup>2</sup> En 3º año de Educación Primaria los textos empleados para la evaluación de comprensión lectora contienen las siguientes características :

Textos literarios: cuentos y fábulas breves o de mediana extensión, estructura canónica y tramas de complejidad variada extraídos de textos de circulación escolar.

Textos no literarios: expositivos, todos de extensión media, extraídos de textos escolares.

Léxico y tópicos de complejidad variada acordes con la edad de los alumnos.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo, que aparece en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto. Localizar hechos y datos. Recuperar la información que aparece referida a la estructura textual.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información textual explícita.</li> <li>2. Estructura textual.</li> <li>3. Secuencia en texto literario.</li> <li>4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Localizar información simple para el lector del ciclo en una parte de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información simple para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita reiterada y destacada en una parte del texto. Localizar datos o hechos. Recuperar alguna información referida al orden de los hechos.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información textual explícita.</li> <li>2. Estructura textual.</li> <li>3. Secuencia en texto literario.</li> <li>4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo.</p> <p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</p> <p>Jerarquizar la información determinando conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Reconocer el tema que no aparece reiterado en el texto.</p> <p>Graduar acciones centrales y secundarias.</p> <p>Interpretar frases en un texto.</p> <p>Diferenciar ideas principales de detalles.</p> <p>Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Comprender el contenido de un texto a partir de la información que brinda el paratexto.</p> <p>Utilizar el paratexto para localizar información específica.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información inferencial.</li> <li>2. Vocabulario.</li> <li>3. Paratexto.</li> <li>4. Coherencia y cohesión.</li> <li>5. Tema.</li> <li>6. Características inferenciales de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	<p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo.</p> <p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas, de coherencia y cohesión.</p> <p>Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Explicar conceptos medianamente complejos para el lector.</p> <p>Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo.</p> <p>Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos.</p> <p>Reconocer el tema que aparece reiterado en el texto.</p> <p>Descifrar el sentido de elementos paratextuales medianamente complejos para el lector del ciclo.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información inferencial.</li> <li>2. Vocabulario.</li> <li>3. Paratexto.</li> <li>4. Coherencia y cohesión</li> <li>5. Tema.</li> <li>6. Características inferenciales de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo. Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden:  Explicar los conceptos simples. Interpretar el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo. Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia. Descifrar el sentido de elementos paratextuales simples para el lector del ciclo.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información inferencial.</li> <li>2. Vocabulario.</li> <li>3. Paratexto.</li> <li>4. Coherencia y cohesión.</li> <li>5. Tema.</li> <li>6. Características inferenciales de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y evaluar</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.  Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.  Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar e integrar la información con conocimientos extra-textuales, familiares o no.  Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector.  Identificar la intencionalidad del autor, solo cuando se manifiesta.  Relacionar el texto con los conocimientos sobre tramas, superestructura o tipos textuales.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tramas y tipos textuales.</li> <li>2. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</li> <li>3. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>4. Recursos literarios.</li> <li>5. Formatos textuales.</li> </ol>

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y evaluar</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	<p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.  Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.  Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información e integrarla con conocimientos próximos al alumno.  Aportar evidencias que respalden la opinión del lector.  Relacionar el texto con los conocimientos sobre tramas, superestructura o tipos textuales cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tramas y tipos textuales.</li> <li>2. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</li> <li>3. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>4. Recursos literarios.</li> <li>5. Formatos textuales.</li> </ol>

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y evaluar</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	<p>Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.  Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.  Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información con conocimientos externos al texto, solo si son cotidianos.  Elaborar una interpretación que considere temáticas explícitas.  Identificar algún rasgo de tipo o formato textual.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tramas y tipos textuales.</li> <li>2. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</li> <li>3. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>4. Recursos literarios.</li> <li>5. Formatos textuales.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
ONE 2016

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Extraer información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>Localizar información muy compleja<sup>3</sup> para el lector del ciclo que aparece a lo largo del texto.</p> <p>Los alumnos buscan, revisan y seleccionan información muy compleja para el lector del ciclo.</p> <p>Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o manifiesta que presenta el texto.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Localizar información explícita que no aparece reiterada y/o destacada en el texto.</p> <p>Identificar la secuencia de ideas que aparecen en distintas partes de un texto no literario.</p> <p>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información textual explícita<sup>4</sup>.</li> <li>2. Tema (localización).</li> <li>3. Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>4. Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

**3 Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles**

Las denominaciones de muy complejo, complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua en todos los años evaluados hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en la misma actividad y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

**Elementos que inciden en la dificultad del texto:**

Extensión (los textos más breves y que permiten mayor cantidad de relecturas son más fáciles).

Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (Presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (Son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos).

Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

**Elementos referidos a la complejidad de las actividades:**

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

**Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:**

Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar.

Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos. Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (Relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

<sup>4</sup> En 6º de la Educación Primaria, los textos empleados para la evaluación de comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: fábulas, leyendas, mitos, cuentos (realistas y fantásticos) breves o de mediana extensión, de estructura canónica y con tramas de complejidad variada.

Textos no literarios: expositivos, crónicas periodísticas con gráficos, imágenes y/o infografías, artículos de divulgación científica sencillos, artículos periodísticos de opinión, todos de extensión media, extraídos de periódicos de circulación masiva. Léxico y tópicos de complejidad variada.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Extraer información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	<p>Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo que aparece en un texto.          Los alumnos buscan, revisan, seleccionan información medianamente compleja para el lector del ciclo.          Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o manifiesta que presenta el texto.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto.          Jerarquizar hechos y datos según la secuencia.          Recuperar la información que aparece referida a los personajes, las situaciones, el tiempo y el lugar.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información textual explícita.</li> <li>2. Tema (localización).</li> <li>3. Secuencia de hechos.</li> <li>4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Extraer información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Localizar información simple para el lector del ciclo que aparece reiterada a lo largo de un texto. Los alumnos buscan, revisan, seleccionan información simple para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o manifiesta que presenta el texto
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer la información que aparece destacada o reiterada. Seleccionar algunos datos. Recuperar la información específica que aparece referida a los personajes.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información textual explícita.</li> <li>2. Tema (localización).</li> <li>3. Secuencia de hechos.</li> <li>4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Interpretar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo. Los alumnos vinculan e integran cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas para el lector del ciclo con el fin de integrar la información y construir significados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Diferenciar ideas principales de detalles. Graduar acciones centrales y secundarias. Explicar los conceptos muy complejos para el lector del ciclo. Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo. Reconocer algunas relaciones sencillas de causa y de consecuencia. Reconocer el tema de un texto. Comprender relaciones inferenciales a partir de la interpretación de paratextos de un alto nivel de abstracción para el lector del ciclo.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información inferencial.</li> <li>2. Vocabulario.</li> <li>3. Paratexto.</li> <li>4. Coherencia local y global.</li> <li>5. Procedimientos de cohesión.</li> <li>6. Resumen del texto (reconocimiento del resumen).</li> <li>7. Tema (interpretar el tema).</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Interpretar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo. Los alumnos vinculan e integran cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas para el lector del ciclo con el fin de integrar la información y construir significados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Diferenciar ideas principales de detalles. Explicar los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo. Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir del establecimiento de relaciones lexicales. Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo. Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos. Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia. Descifrar el sentido de elementos paratextuales medianamente complejos para el lector del ciclo.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información inferencial.</li> <li>2. Vocabulario.</li> <li>3. Paratexto.</li> <li>4. Coherencia local y global.</li> <li>5. Procedimientos de cohesión.</li> <li>6. Resumen del texto (reconocimiento del resumen).</li> <li>7. Tema (interpretar el tema).</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Interpretar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo. Los alumnos vinculan cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples para el lector del ciclo con el fin de integrar la información y construir significados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Diferenciar algunas ideas principales de detalles. Explicar los conceptos simples. Interpretar el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo. Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia. Reconocer las relaciones temporoespaciales. Reconocer el contenido y/o tema, cuando aparece reiterado en el texto. Descifrar el sentido de elementos paratextuales simples para el lector del ciclo.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información inferencial.</li> <li>2. Vocabulario.</li> <li>3. Paratexto.</li> <li>4. Coherencia local y global.</li> <li>5. Procedimientos de cohesión.</li> <li>6. Resumen del texto (reconocimiento del resumen).</li> <li>7. Tema (interpretar el tema).</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.  Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.  Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar e integrar la información.  Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector.  Demostrar la intencionalidad del autor.  Relacionar el texto con los conocimientos sobre tramas, superestructura o tipos textuales.  Elaborar e interpretar temáticas explícitas e implícitas y justificarlas.  Identificar tipos de narradores.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos y tramas textuales.</li> <li>2. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</li> <li>3. Identificación de hechos y opiniones.</li> <li>4. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>5. Recursos literarios.</li> <li>6. Tipos de narradores.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	<p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</p> <p>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información e integrarla con conocimientos cercanos al mundo cotidiano.</p> <p>Aportar evidencias que respalden la opinión del lector.</p> <p>Enunciar la intencionalidad del autor.</p> <p>Relacionar el texto con los conocimientos sobre tramas, superestructura o tipos textuales, cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.</p> <p>Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje figurado.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos y tramas textuales.</li> <li>2. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</li> <li>3. Identificación de hechos y opiniones.</li> <li>4. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>5. Recursos literarios.</li> <li>6. Tipos de narradores.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	<p>Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.  Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.  Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información con conocimientos externos al texto, sólo si estos son cotidianos.  Aportar algún tipo de evidencia que respalde la opinión del lector.  Reconocer la intencionalidad del autor, especialmente cuando ésta se manifiesta.  Identificar tipos de narradores de uso habitual.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos y tramas textuales.</li> <li>2. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</li> <li>3. Identificación de hechos y opiniones.</li> <li>4. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>5. Recursos literarios.</li> <li>6. Tipos de narradores.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL ALTO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Escritura. Producir textos</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>A partir de las consignas propuestas, elaborar textos breves coherentes, cohesivos, adecuados en cuanto al uso del código de la lengua escrita y a las situaciones comunicativas dadas.</p> <p>Los alumnos producen textos coherentes, cohesivos y normativamente adecuados y ponen en funcionamiento, en forma recursiva, procesos de revisión.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Organizar correctamente la información en párrafos bien contruidos.  Realizar una bien controlada progresión de la información.  Tomar las ideas presentes en el texto leído e incorporarlas al escrito.  Emplear correctamente las convenciones ortográficas: puntuación, tildación, uso de mayúsculas y de letras.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respuesta de cuestionario.</li> <li>2. Definición.</li> <li>3. Descripción.</li> <li>4. Renarración de cuentos.</li> <li>5. Opinión con justificación.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL MEDIO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Escritura. Producir textos</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	A partir de las consignas propuestas, elaborar textos breves y de mediana complejidad, en su mayoría coherentes, con marcas de cohesión, con algunos errores en cuanto al uso del registro de la lengua escrita. Los alumnos producen textos coherentes y legibles aunque pueden cometer algunos errores en el uso de elementos de cohesión y de reglas normativas e incorporan el código oral a su escritura.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden:  Organizar la información en párrafos bien contruidos. Realizar una progresión de la información relevante. Tomar algunas ideas presentes en el texto leído e incorporarlas al escrito. Emplear correctamente las convenciones ortográficas: puntuación, uso de mayúsculas y de letras.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respuesta de cuestionario.</li> <li>2. Definición.</li> <li>3. Descripción.</li> <li>4. Renarración de cuentos.</li> <li>5. Opinión con justificación.</li> </ol>

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria  
**ONE 2016**

**NIVEL BAJO**

<b>Capacidad general</b>	<b>Escritura. Producir textos</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	<p>A partir de las consignas propuestas, redactar textos breves y sencillos en los que se puede comprender una idea, información o línea argumental a pesar de los errores en el uso de los recursos del código (elección de vocabulario, relaciones morfosintácticas, elementos de coherencia o cohesión, finalidad comunicativa, etc.)</p> <p>Los alumnos producen textos con segmentos coherentes y legibles, pero surgen errores en el uso del código escrito.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Organizar la información, pero no separarla en párrafos.</p> <p>Realizar una controlada progresión de la información, pero a veces se reiteran o se detienen en detalles irrelevantes.</p> <p>Relatar algo de su propio conocimiento o experiencia, pero sin considerar o incorporar las ideas presentes en el texto leído.</p> <p>Emplear correctamente algunas convenciones ortográficas: puntuación, uso de mayúsculas y de letras.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respuesta de cuestionario.</li> <li>2. Definición.</li> <li>3. Descripción.</li> <li>4. Renarración de cuentos.</li> <li>5. Opinión con justificación.</li> </ol>