



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA

**ENTRE
TODOS**

APRENDER 2016 PROVINCIA DE CÓRDOBA



**METODOLOGÍA, CONTENIDO,
ALCANCES Y CRONOGRAMA DE
LA EVALUACIÓN**



¿Qué evalúa APRENDER 2016?



- **APRENDIZAJES ALCANZADOS:** capacidades, contenidos y conocimientos.
- **CONDICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** (trayectoria escolar, clima educativo, uso de TICs, percepciones sobre el aprendizaje, desarrollo emocional, contexto de los estudiantes y la escuela, entre otros).



¿Cómo evalúa APRENDER 2016?



- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES** (pruebas para las distintas áreas, siguiendo los NAP)
- **CUESTIONARIO DE FACTORES ASOCIADOS** (relevamiento de las condiciones en las que se aprende y se enseña, que deben contestar directores, docentes y alumnos).



¿A quiénes evalúa y en qué áreas?



- **PRIMARIA:**

3° grado, de carácter **muestral**, en Lengua y Matemática.

6° grado, de carácter **censal**, en Lengua y Matemática.



¿Cuándo se aplican las pruebas y cuestionarios?



- **EL 18 DE OCTUBRE, SE APLICARÁ LA PRUEBA Y CONTESTARÁ EL CUESTIONARIO, AMBOS DE CARÁCTER OBLIGATORIO.**
- **ESE DÍA HABRÁ SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES.**



Características de las pruebas y cuestionarios



- **HABRÁ DOS TIPOS DE CUADERNILLOS:**

CUADERNILLO DE PRUEBA: UNO, POR CADA ÁREA EVALUADA, CON 24 CONSIGNAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE Y HASTA CUATRO RESPUESTAS POSIBLES

CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE: PARA QUE LOS ALUMNOS COMPLETEN CON LAS RESPUESTAS DE LA PRUEBA (EXCEPTO 3° GRADO) Y DEL CUESTIONARIO DE FACTORES ASOCIADOS



Tiempos estipulados para la aplicación de la prueba y cuestionario



18 DE OCTUBRE

MATEMÁTICA – LENGUA (3° Y 6° GRADO)

20 minutos: ingreso y preparación.

60 minutos (tolerancia 10 minutos): resolución de la primera prueba.

15 minutos: recreo

60 minutos (tolerancia 10 minutos): resolución de la segunda prueba.

15 minutos: recreo.

40 minutos: respuesta al cuestionario de factores asociados.



Capacidad cognitiva evaluada en Lengua – Primaria



CAPACIDAD COGNITIVA GENERAL: **COMPRENSIÓN LECTORA**

CAPACIDADES COGNITIVAS ESPECÍFICAS:

- **EXTRAER:** localizar información en una o más partes del texto.
- **INTERPRETAR:** reconstruir el significado, hacer inferencias.
- **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** a partir de la propia experiencia y opiniones.



Contenidos evaluados en Lengua - Primaria



EN 3° GRADO

- TEXTOS LITERARIOS: CUENTOS Y FÁBULAS BREVES.
- TEXTOS NO LITERARIOS: TEXTOS EXPOSITIVOS.

EN 6° GRADO

- TEXTOS LITERARIOS: FÁBULAS, LEYENDAS, MITOS, CUENTOS (REALISTAS Y FANTÁSTICOS)
- TEXTOS NO LITERARIOS: TEXTOS EXPOSITIVOS, CRÓNICAS PERIODÍSTICAS, ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICOS SENCILLOS, TODOS DE EXTENSIÓN MEDIA, EXTRAÍDOS DE PERIÓDICOS DE CIRCULACIÓN MASIVA Y MANUALES.



Contenidos evaluados con referencia a la capacidad cognitiva



EN 3º Y 6º GRADO:

CAPACIDAD COGNITIVA	CONTENIDOS
EXTRAER	• Información textual explícita. • Estructura textual: información nuclear y periférica. • Secuencia en texto literario y no literario. • Características de hechos, objetos y personajes.



Contenidos evaluados con referencia a la capacidad cognitiva



EN 3º Y 6º GRADO:

CAPACIDAD COGNITIVA	CONTENIDOS
INTERPRETAR	•Vocabulario •Paratextos •Cohesión y coherencia •Resumen •Tema •Información inferencial



Contenidos evaluados con referencia a la capacidad cognitiva



EN 3º Y 6º GRADO:

CAPACIDAD COGNITIVA	CONTENIDOS
REFLEXIONAR Y EVALUAR	• Géneros discursivos • Estructura narrativa • Identificación de hechos y opiniones • Recursos literarios • Formas textuales • Tipos de narradores (6º)



Capacidad cognitiva evaluada en Matemática - Primaria



- **CAPACIDAD COGNITIVA GENERAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
- **CAPACIDADES COGNITIVAS ESPECÍFICAS:**

RECONOCIMIENTO DE DATOS Y CONCEPTOS: identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas.

RESOLUCIÓN DE OPERACIONES: en distintos conjuntos numéricos con distintos procedimientos.

RESOLUCIÓN DE SITUACIONES EN CONTEXTOS INTRAMATEMÁTICOS Y/O DE LA VIDA COTIDIANA: solucionar situaciones problemáticas contextualizadas.

COMUNICACIÓN: Interpretar información y expresar procedimientos y resultados.



Marco de contenidos evaluados en Matemática



EN 3º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
NÚMEROS Y OPERACIONES	•Números naturales. Reconocimiento y uso. Relaciones. Valor posicional. •Operaciones: suma, resta, multiplicación, división. •Cálculo exacto y aproximado. •Secuencias. •Análisis y elaboración de enunciados. •Registro y organización de datos en gráficos o tablas sencillas.



Marco de contenidos evaluados en Matemática



EN 3º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
GEOMETRÍA Y MEDIDA	•Relaciones espaciales: sistemas de referencias para la ubicación de objetos o personas en un plano. •Figuras y cuerpos geométricos: análisis, descripción y comparación, a partir de características conocidas.



Marco de contenidos evaluados en Matemática



EN 3º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
GEOMETRÍA Y MEDIDA	•Magnitudes: estimación o medidas de cantidades con unidades convencionales y no convencionales; longitud, cantidad y peso. •Comparación y orden de diferentes unidades de uso frecuente, expresadas en enteros o medios y cuartos de ellas. •Uso del reloj y calendario para calcular duraciones en días, horas y minutos.



Marco de contenidos evaluados en MATEMÁTICA



EN 6º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
NÚMEROS Y OPERACIONES	•Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso. •Sistema decimal de numeración. Características. •Representación y ubicación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica. •Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y fraccionarios).



Marco de contenidos evaluados en MATEMÁTICA



EN 6º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
NÚMEROS Y OPERACIONES	• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera. • Relaciones entre números: divisibilidad. • Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.



Marco de contenidos evaluados en Matemática



EN 6º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
GEOMETRÍA Y MEDIDA	•Relación entre sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempos. •Cálculo de medida: estimación. Aproximación y exactitud. •Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares. •Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Áreas de polígonos comunes. •Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano.



Marco de contenidos evaluados en Matemática



EN 6º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
GEOMETRÍA Y MEDIDA	• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo. • Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera. • Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar y construir figuras en base a las propiedades conocidas.



Marco de contenidos evaluados en MATEMÁTICA



EN 6º GRADO:

BLOQUE DISCIPLINAR	CONTENIDOS
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	• Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos. • Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos.



Modelo de actividad para 3º grado (Lengua)



CHICHITA, LA HORMIGA GOLOSA



Chichita vivía en su cueva con otras hormigas.

Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas.

Estaba cansada de comer siempre lo mismo, hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes...

Una mañana de sol cuando iba con su carga hacia la cueva escuchó a dos señores que hablaban del azúcar que debían ir a buscar a Tucumán.

“¡Tucumán! –pensó Chichita– ¿Dónde queda Tucumán?”

Averiguó el camino y esa misma noche partió rumbo a Tucumán.

En el viaje pensaba: “Dicen que hay mucha caña de azúcar, mucha azúcar, muchos dulces. ¡Qué rico!”

Entonces Chichita apuró su paso, hasta que llegó a la selva.

Estaba tan cansada que decidió dormir un rato; se hizo una cama con hojas de pino del monte y se tapó con una de laurel.

Cuando despertó, siguió su camino hasta un ingenio.

¡Qué fiesta la de Chichita!

Se zambulló en el azúcar blanco, comió y comió; pero para su sorpresa vio en el lugar otras hormigas que protestaban porque estaban cansadas de comer siempre azúcar y dulces.

Entonces Chichita las invitó a su cueva a comer hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes.

Desde ese momento, cada vez que se cansa del menú de su cueva, Chichita viaja a Tucumán para deleitarse con otros manjares.

Groitía de Berasategui, María Ester. Nosotros solitos, Estrada, Bs.As., 1991



Modelo de actividad para 3º grado (Lengua)



- 1** “Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas”
En esta frase acarrear quiere decir lo mismo que...

- A) ...llevar. ☐
- B) ...tirar. ☐
- C) ...romper. ☐
- D) ...comer. ☐

- 2** Chichita estaba cansada de...

- A) ... acarrear trozos de hojas. ☐
- B) ... comer siempre lo mismo. ☐
- C) ... vivir en una cueva. ☐
- D) ... trabajar todos los días. ☐



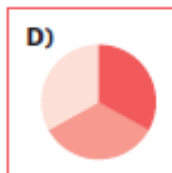
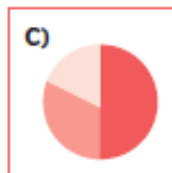
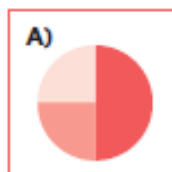
Modelo de actividad para 6º grado (Matemática)



6 En la siguiente tabla se presenta la cantidad de árboles plantados en una ciudad.

Especie	Cantidad
Acacia	15.000
Tilo	10.000
Tipa	5.000
Total	30.000

¿Cuál de estos gráficos corresponde a la situación planteada?



■ Acacia
■ Tilo
■ Tipa



Planilla de respuestas



Respuestas

MATEMÁTICA

APRENDER 2016

6° grado de la Educación Primaria

1	2	3	4	5	6
A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐
B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐
C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐
D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐
7	8	9	10	11	12
A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐
B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐
C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐
D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐