

REPORTE ABREVIADO¹

SEGUIMIENTO DE LA PRIMERA COHORTE (2009-2015) EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL²

Informe Preliminar

¹ Autoras: María José Llanos Pozzi y Patricia Budde. Revisión: Silvia Furlán. Coordinación: Jorge Jaimez.

² En escuelas secundarias públicas de gestión estatal de la Provincia de Córdoba.

El informe que se presenta seguidamente surge a partir de la necesidad de conocer normativa y funcionalmente la Modalidad Educación Técnica Profesional, de nivel secundario estatal, reconocer sus implicancias institucionales y realizar un seguimiento de la primera cohorte de alumnos en el período 2009 – 2015.

Para ello, se consideró necesario dividir el estudio en dos apartados. En una primera sección, se realiza una revisión de las principales leyes nacionales, provinciales, resoluciones ministeriales y acuerdos derivados del Consejo Federal de Educación, que enmarcan esta modalidad educativa, así como los lineamientos del nuevo plan de estudios en el que su diseño curricular toma forma. En la segunda, el seguimiento de la primer cohorte de alumnos del nuevo plan de estudios de la Educación Técnico Profesional de nivel secundario, establecido en la Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26058³, a la cual la Provincia de Córdoba adhiere a través de la Ley Provincial N° 9511.⁴

Con relación al primer apartado, concluimos que la implementación del nuevo plan de la ETP (Educación Técnico Profesional) implica una transformación de las escuelas a partir de las características propias que tiene, lo cual impacta en todos los ámbitos de la organización: la estructura propiamente dicha, la cultura institucional, los distintos actores que intervienen, la gestión educativa donde el peso relativo de la parte práctica es fundamental, el cuerpo de profesores que requiere un nivel de competencias no solo a nivel de conocimientos formales específicos, sino también en lo referido a los recursos pedagógicos a utilizar. Otro punto alcanzado por esta modalidad es la relación con la comunidad, particularmente en el ámbito laboral, entre otros aspectos.

Esta modalidad, la ETP, tanto en el nivel superior como en el nivel secundario, necesita contar con un profesorado de alto nivel y con un grado de expertise en cuanto a la especificidad profesional y/o a su capacitación pedagógica indispensable para ejercer el rol docente. El cuerpo de profesores, ocupa el rol central para la mejora de la calidad de la enseñanza. En este sentido, a la luz de las entrevistas realizadas, contar con este tipo de docentes resulta considerablemente complicado.

Entre los principales inconvenientes detectados algunas de las instituciones visitadas⁵ que implementaron el nuevo plan, referidos a la conformación del equipo de profesores, podemos precisar las siguientes: la insuficiente formación profesional y/o pedagógica puesta en evidencia por un lado por la falta de reconocimiento de la profesión y por las dificultades para la cobertura de algunos cargos y horas cátedra.

El equipo docente es indispensable para mejorar el aprendizaje de los alumnos, para desarrollar la calidad de la educación y para el progreso de la sociedad. La renovación curricular de la formación técnico profesional resultará poco efectiva sin una capacitación intensiva del profesorado, con elevados estándares de calidad.

Otro desafío que tiene la modalidad es que los espacios curriculares guarden estrecha relación con el mundo del trabajo, dado que ya en el primer ciclo existen directivas para que los espacios curriculares se vinculen con el ámbito de la producción. Esta condición se acentúa aún más en el segundo ciclo, donde se pone el acento en la formación técnica y en las prácticas profesionalizantes (P.P.) promoviendo para ello, actividades y acciones formativas de reflexión sobre situaciones reales de trabajo.

³ Promulgada en el año 2005.

⁴ Promulgada en el año 2008.

⁵ Entrevistas abiertas de relevamiento preliminar realizadas en tres escuelas del interior provincial.

Las P.P. constituyen uno de los núcleos centrales y al mismo tiempo, un eje transversal de la formación que da sentido e integralidad al conjunto de saberes y capacidades que comprende la formación orientada a un perfil profesional y que se expresa en un título técnico.

En nuestra provincia, se decidió otorgar a las P.P.⁶ una mayor carga horaria que la mínima requerida. Esta decisión, es producto de la importancia que poseen las mismas en esta modalidad, debido a que son esenciales para que los estudiantes fortalezcan, completen y profundicen las capacidades y saberes propios del perfil profesional.

En relación con los contenidos, éstos asumen diferentes formatos tendientes a asegurar la aproximación efectiva a situaciones reales de trabajo, tales como proyectos de producción; pequeños emprendimientos; actividades de apoyo demandadas por el entorno a través de pasantías. En el séptimo año, en nuestra provincia, se denomina Formación en Ambientes de Trabajo al espacio curricular donde se encuentran encuadradas las PP.

Sin dudas, tanto la estructuración de los equipos docentes como la progresiva formación de los estudiantes en conocimientos que lo aproximen efectivamente a situaciones reales de trabajo, constituyen dos aspectos centrales en la gestión efectiva de la modalidad.

En relación con el segundo apartado, metodológicamente se trabajó desde la lectura comparativa de la cohorte de alumnos que comenzaron en el año 2009 con el nuevo plan de la modalidad técnica, en relación con las escuelas que implementaron planes no técnicos, es decir la oferta de la educación secundaria orientada⁷. El relevamiento de los principales indicadores, se centra en el período comprendido entre 2009 y 2015.

Respecto del universo de establecimientos educativos que comenzaron en 2009 con la modalidad técnica del plan de 7 años (en adelante Cohorte Técnica) el mismo fue construido a lo largo de los años considerados, tomando el mismo grupo de escuelas y siguiéndolos a lo largo del tiempo.⁸ El trabajo con los datos por año de estudio se ha realizado tomando en cuenta la progresión a lo largo de los años considerados, es decir, con información referida al año de estudio 1 en el año 2009 con los datos del año de estudio 2 en el año 2010 y así sucesivamente.

Por otro lado, el grupo de establecimientos cuyos planes de estudio corresponden a la educación secundaria orientada (en adelante Escuelas Orientadas), se han conformado con todos los establecimientos con dicha oferta en cada año analizado, con información referida al año de estudio 1 en el año 2009, con los datos del año de estudio 2 en el año 2010 y así sucesivamente.

Un concepto que nos interesa mencionar aquí es el de retención y su contraparte, el desgranamiento. La capacidad de un sistema educativo de lograr que los alumnos

⁶ Resolución Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba N° 565/11.

⁷ Los grupos de comparación se construyeron con criterios que varían ligeramente entre sí.

⁸ Para la conformación de ese grupo de establecimientos, se trabajó conjuntamente con integrantes de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional a fin de depurar el listado de instituciones que efectivamente comenzaron con dicho plan de 7 años de aquellos establecimientos que, si bien formaban parte del grupo que implementaban la modalidad técnico profesional, aún no habían comenzado a poner en marcha el plan de 7 (siete) años. Además el listado incluía solamente a aquellas escuelas que a pesar de ser por ejemplo, un anexo de una escuela base con modalidad orientada, tenían la oferta del plan de 7 años y eran reconocidas por la Dirección General de Educación Técnica como propias. Por esta razón en el listado de instituciones que conforman dicha cohorte no siempre nos encontraremos con la totalidad de localizaciones geográficas de un establecimiento. Para una definición más acabada de los conceptos de sede y anexo, sugerimos ver el glosario de definiciones al final del documento.

permanezcan es una dimensión de la eficiencia interna del mismo. Los factores asociados a aquella son múltiples (vinculados ya sea a problemas en la oferta educativa o bien a dificultades familiares para sostener los trayectos en el sistema) y su análisis amerita otro tipo de trabajo, distinto al que presentamos aquí.

Sin embargo podemos decir que dicha capacidad al menos en términos de los procesos intraescolares, puede analizarse cuantitativamente a partir de un indicador tradicionalmente utilizado que relaciona la matrícula de alumnos al último día de clase que han promovido y los que se encuentran el próximo año como alumnos matriculados en el grado/año de estudio siguiente. Dado que para el año 2015 no contamos aún con datos correspondientes al cierre del ciclo lectivo, utilizaremos indicadores aproximados tales como el abandono interanual y la tasa de promoción efectiva.

Por último, concluyendo con las consideraciones metodológicas, queremos destacar aquí, que se ha seleccionado trabajar en el análisis de cohorte a fin de garantizar la comparabilidad, específicamente con instituciones del sector Estatal de Dependencia Provincial dado que, en primer lugar, la selección de las instituciones de la cohorte pertenece a dicho sector y dependencia y en segundo término, debido a que el conjunto de establecimientos que corresponden a la Gestión Privada resultan escasos.

Del relevamiento de los principales indicadores y del análisis de los mismos, queremos compartir las siguientes observaciones:

La Educación Secundaria refleja claramente el mejoramiento del acceso como resultado de políticas inclusivas para aquellos que por distintas razones no ha terminado sus estudios o no los habían comenzado, pero existe una disminución de los nuevos ingresantes al nivel tanto para las cohortes técnicas como para las orientadas, principalmente por cuestiones demográficas que impactan en estos años.

La siguiente tabla nos permite analizar dicha mejora en el acceso.

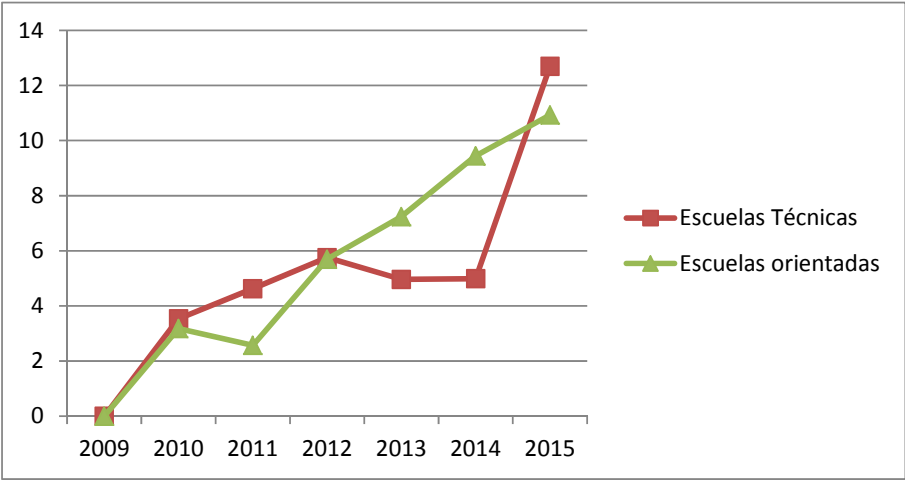
Tabla 2⁹. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Alumnos matriculados por tipo de escuelas y sexo, según año del relevamiento

Año del Relevamiento	Escuelas Secundarias Técnicas			Escuelas Secundarias Orientadas		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
2009	66.404	40.015	26.389	102.818	45.287	57.531
2010	68.752	41.499	27.253	106.090	47.058	59.032
2011	69.476	41.916	27.560	105.460	46.705	58.755
2012	70.226	41.957	28.269	108.676	48.172	60.504
2013	69.701	41.789	27.912	110.265	49.596	60.669
2014	69.718	41.987	27.731	112.530	51.228	61.302
2015	74.835	44.922	29.913	114.057	52.078	61.979

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015

El gráfico que se presenta a continuación, nos posibilita visualizar el incremento en el acceso.

Gráfico 2. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Incremento porcentual de la matrícula por tipo de escuelas según año del relevamiento. 2009=Base 100



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

⁹ En adelante, tanto en tablas, cuadros como gráficos se mantendrá la numeración original presente en la versión completa del Informe

Si bien asistimos, tanto para las escuelas orientadas como para las técnicas, a un incremento año tras año de la matriculación, el gráfico 2 nos muestra un comportamiento diferente para cada tipo de establecimiento.

Tomando el año 2009 como año base, en los primeros años del período son los establecimientos que han optado por la modalidad técnica los que parecen recibir una proporción mayor de alumnos, sin embargo la tendencia se revierte a partir del año 2011, a partir del cual, las escuelas secundarias orientadas comienzan a incrementar su matrícula a diferencia de las técnicas que sufren una restricción de la inscripción (entre los años 2011 y 2012 los establecimientos con secundaria orientada aumentan un 3% la cantidad de alumnos en tanto que las técnicas apenas un 1%). El nuevo incremento registrado entre 2014 y 2015 para los establecimientos con modalidad técnica se debe principalmente, a que en este último ciclo lectivo se implementa el 7° año de la modalidad.

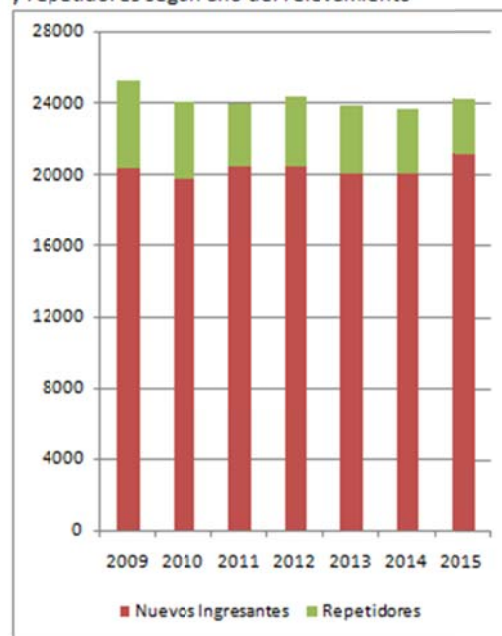
Los gráficos 3 y 4, que se ubican unos párrafos más adelante, nos muestran que si consideramos el primer año de la educación secundaria la matriculación disminuye año tras año, independientemente del tipo de escuela que se trate y si es nuevo ingresante o repetidor; registrando en el 2014, un 6% menos de alumnos que los que había en 2009. En el último año analizado, asistimos a una recuperación de la matrícula en ambos tipos de establecimiento exclusivamente para aquellos alumnos que son nuevos ingresantes, manteniéndose la tendencia decreciente en el universo de alumnos repetidores.

Gráfico 3 Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Cohorte **Escuelas Técnicas**. Primer año. Alumnos nuevos ingresantes y repetidores según año del relevamiento



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Gráfico 4 Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. **Escuelas Orientadas**. Primer año. Alumnos nuevos ingresantes y repetidores según año del relevamiento



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

La ampliación del acceso y por ende, el aumento en la matriculación, parece ocurrir principalmente en los años de estudio más avanzados posiblemente a partir de la captación de

la matrícula que ha abandonado en años anteriores y que reingresa a terminar su Educación Secundaria. Este fenómeno de reingreso al sistema educativo es posiblemente el resultado de la implementación de la obligatoriedad del nivel secundario en la Provincia de Córdoba y en el país y los esfuerzos de la provincia por reincorporar a aquellos alumnos que han abandonado en ciclos lectivos anteriores. El aumento de la cantidad de alumnos en el período considerado se da con mayor fuerza en el ciclo orientado (que hasta el año 2010 en la Provincia de Córdoba no era obligatorio) y más intensamente aún en los establecimientos que conforman el universo de Escuelas Técnicas de la cohorte: cada 100 alumnos que se encontraban matriculados en el año 2009 en dichos establecimientos del Sector Estatal, en el año 2015 había 28 más.

Existen problemas de retención de la matrícula en los sucesivos años de estudio, que se producen con mayor intensidad en las escuelas de la cohorte técnica que las orientadas, aunque los procesos de pérdida mayor de matrícula se dan entre los mismos años de estudio en ambos tipos de escuelas.

La capacidad de un sistema educativo por mejorar la inclusión educativa puede verse en los indicadores como los de retención y desgranamiento y sus factores asociados como la repetición y la deserción.

El indicador de retención puede analizarse bajo distintos aspectos. En este caso y dado que aún no disponemos de información referida a la trayectoria durante el ciclo lectivo 2015 ¹⁰ trabajaremos con la retención de matrícula al inicio del ciclo lectivo y no a su finalización a través de la tasa de variación de la matrícula.

¹⁰ Los datos referidos al cierre de un ciclo lectivo dado, se recaban en los Relevamientos Anuales que se implementan en el ciclo lectivo posterior, por lo que la información referida al cierre del ciclo lectivo 2015 estará disponible a mediados del año 2016.

Gráfico 7. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Cohorte Escuelas Técnicas. Alumnos matriculados por año de estudio y tasa de variación de la matrícula interanual según año del relevamiento

Año del Relevamiento	Año de Estudio						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
2009	17.975 0						
2010		16.538 92,0					
2011			12.555 69,8				
2012				10.496 58,4			
2013					7.216 40,1		
2014						6.114 34,0	
2015							4.229 23,5

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Gráfico 8. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Escuelas Orientadas. Alumnos matriculados por año de estudio y tasa de variación de la matrícula interanual según año del relevamiento

Año del Relevamiento	Año de Estudio					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2009	25.164 0					
2010		24.854 98,8				
2011			19.894 79,1			
2012				17.863 71,0		
2013					14.178 56,3	
2014						12.707 50,5

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Como podemos observar las escuelas técnicas analizadas en promedio retienen menos que aquellas que sólo brindan Educación Secundaria Orientada. La tasa de supervivencia de la cohorte nos muestra que para las escuelas técnicas, de 100 alumnos que se matricularon a primer año, en el último año había 25. En el caso de las escuelas orientadas dicho indicador es del 50%.

En ambos universos además, la mayor pérdida se da entre 2° y 3° y entre 5° y 6°, aunque con mayor intensidad en las escuelas técnicas.

La contraparte de esta retención es el desgranamiento, que se encuentra asociado tanto a los sucesivos eventos de repetición como al abandono. En este caso hemos trabajado con la tasa de abandono interanual como indicador de dicho desgranamiento.

Las tablas 5 y 6 presentadas a continuación, nos muestran dicho fenómeno en los dos tipos de establecimientos.

Tabla 5. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Cohorte Escuelas Técnicas. Desgranamiento (como tasa de abandono interanual) de la cohorte 2009/ 2015 por año de estudio

Desgranamiento	de 1° a 2°	de 2° a 3°	de 3° a 4°	de 4° a 5°	de 5° a 6°	de 6° a 7°
Absolutos	1.437	3.983	2.059	3.280	1.102	1.885
Tasa	8,0	24,1	16,4	31,3	15,3	30,8

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Tabla 6. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Escuelas Orientadas. Desgranamiento (como tasa de abandono interanual) de la cohorte 2009/ 2015 por año de estudio

Desgranamiento	de 1° a 2°	de 2° a 3°	de 3° a 4°	de 4° a 5°	de 5° a 6°
Absolutos	310	4.960	2.031	3.685	1.471
Tasa	1,2	20,0	10,2	20,6	10,4

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Por lo que podemos observar en las tablas, si bien la pérdida de matrícula se produce en forma continuada, los valores más altos ocurren entre 2° a 3° año y entre 4° a 5° (excluyendo aquí la lectura del séptimo año de la Educación Técnica).

Asimismo, dicha merma se da más intensamente en las escuelas de modalidad técnica que en las orientadas. Este fenómeno puede asociarse a una multiplicidad de factores. Uno de ellos posiblemente se relacione con el proceso de implementación de la modalidad técnica, que implicó cambios institucionales tales como de provisión de recursos materiales y humanos, edificios, horarios, etc., y que de alguna forma pueden estar impactando en las dinámicas intraescolares. Estos aspectos fueron también referidos en la primera parte del reporte, cuando se hace mención a las conclusiones preliminares de la dimensión institucional. Esta apreciación podrá someterse a un mejor análisis en años posteriores, cuando hayan pasado por el sistema de modalidad técnica algunas cohortes más.

También podemos pensar que esta diferencia en la intensidad del desgranamiento puede darse en relación con la duración de los planes de estudio y la dificultad que puede plantearse para algunos de los alumnos en permanecer en el nivel con la carga horaria diaria y la duración de la secundaria de un año más. Tanto los indicadores analizados hasta aquí, como los que veremos a continuación no nos posibilita afirmar este supuesto, dado que la información no permite ver quiénes pueden estar pasando de un tipo de escuela a otra. Es decir, la capacidad retentiva de las escuelas orientadas que parece ser mayor a las de las escuelas con modalidad técnica puede deberse tanto a la incorporación de alumnos que provienen de esta última como así también de una real capacidad de retener sus propios alumnos.

El desgranamiento parece estar compuesto mayoritariamente por el abandono de los alumnos que no promueven en el ciclo lectivo anterior, y al igual que la retención, esta pérdida se da más intensamente en las escuelas de la modalidad técnica de la cohorte.

Por último quisiéramos profundizar el análisis acercando dos indicadores: la retención de los no promovidos y la tasa de promoción efectiva, que nos permiten en parte, ver la composición del desgranamiento:

Tabla 7. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Tasa de Retención de no Promovidos de la cohorte 2009/ 2015 por año de estudio y tipo de escuela

Tipo de escuela	1°	2 °	3 °	4 °	5 °	6 °
Cohorte Técnica	74,6	71,2	72,7	56,6	38,6	12,0
Escuelas Orientadas	100,6	87,3	87,6	73,9	59,9	1,6

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Tabla 8. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Tasa de Promoción Efectiva de la cohorte 2009/ 2015 por año de estudio y tipo de escuela

Tipo de escuela	De 1 a 2	De 2 a 3	De 3 a 4	De 4 a 5	de 5 a 6
Cohorte Técnica	74,9	66,1	72,9	66,1	84,1
Escuelas Orientadas	78,8	68,5	77,6	74,4	88,9

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Gráfico 8. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Tasa de Retención de los no Promovidos por año de estudio y tipo de escuela

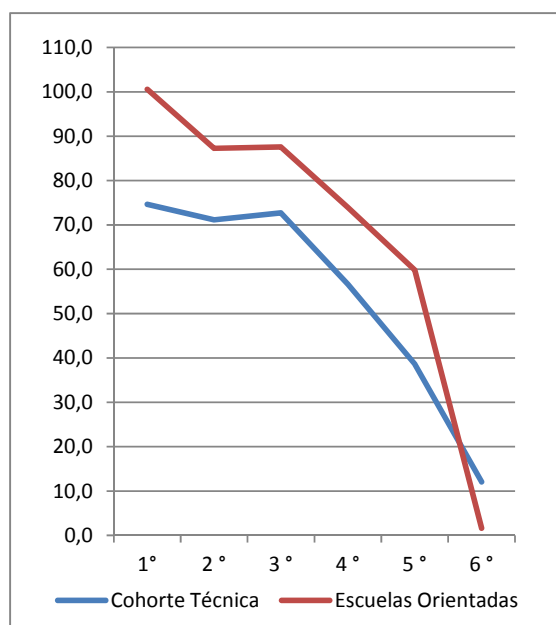
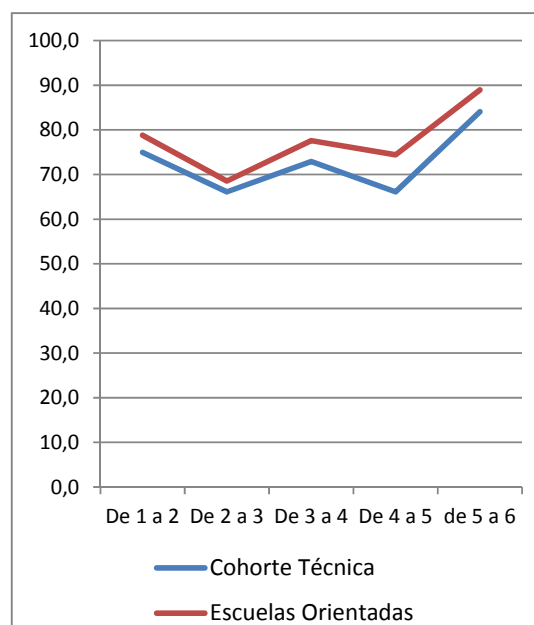


Gráfico 9. Dependencia Provincial. Modalidad Común. Sector Estatal. Educación Secundaria. Tasa de Promoción Efectiva de la cohorte 2009/2015 por año de estudio y tipo de escuela



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Área de Estadística e Información Educativa, Relevamientos Anuales 2009 a 2015.

Los gráficos 8 y 9, indican claramente que en ambos tipos de escuelas en realidad el desgranamiento está compuesto principalmente por problemas en la retención de alumnos que no han promovido en los ciclos lectivos anteriores y no vuelven a matricularse al año siguiente en condición de repetidores. Esto se intensifica en los años de estudio más altos debido a la dinámica del nivel por el cual en el último año de estudio los alumnos no vuelven a matricularse para repetir el año sino que rinden en ciclos lectivos subsiguientes hasta terminar sus estudios o bien en el pasaje de modalidad, hacia propuestas ofrecidas por la modalidad de Jóvenes y Adultos o a aquellas que, dentro de la educación común ofrecen terminalidad del nivel (FinEs o Programa de Terminalidad Educativa de 14 a 17).

A modo de conclusión, las leyes aprobadas en los últimos años, explicadas en la breve reseña del marco normativo; el acuerdo de metas educativas¹¹ (promover la inclusión de estudiantes de nivel secundario alcanzando el cumplimiento de la obligatoriedad del nivel secundario; incrementar el tiempo de enseñanza y dedicación de los docentes para el acompañamiento de los estudiantes en su proceso educativo; generar estrategias para resolver el problema de la repitencia escolar y para mejorar la calidad de la enseñanza; incorporación de las tecnologías de la información etc.); el reconocimiento de los adolescentes, como grupo a valorar en sus aspectos culturales, en su diversidad y en sus formas de vincularse con el conocimiento, enmarcan un punto de partida y un horizonte de posibilidades a partir del cual organizar las acciones y las políticas en educación.

¹¹ Consejo para la Planificación Estratégica de la Provincia de Córdoba (COPEC) Acta Compromiso por la Educación. Año 2010.

Este material permite visualizar algunas tensiones y desafíos dentro de la modalidad Técnico Profesional que esperamos, puedan ser utilizadas como insumos o puntos de partida para el diseño futuro de estrategias de investigación y/o profundización del análisis a fin de generar un mayor conocimiento sobre esta oferta educativa.

Indicar que hay un descenso de la matrícula y problemas en la retención sin más, es comenzar a mostrar sólo un fragmento de la realidad. Debemos desde este ámbito, elaborar diagnósticos que permitan modificar la realidad educativa, para su mejora.

Podemos sintetizar que:

- ✓ La Educación Secundaria refleja claramente el mejoramiento del acceso como resultado de políticas inclusivas para aquellos que por distintas razones no han terminado sus estudios o no los habían comenzado.
- ✓ Existe una disminución de los nuevos ingresantes tanto para las cohortes técnicas como para las orientadas, principalmente por cuestiones demográficas que impactan en estos años.
- ✓ Existen problemas de retención de la matrícula en los sucesivos años de estudio, que se da con mayor intensidad en las escuelas de la cohorte técnica que las orientadas, aunque los procesos de pérdida mayor de matrícula se dan entre los mismos años de estudio en ambos tipos de escuelas.
- ✓ El desgranamiento parece estar compuesto mayoritariamente por el abandono de los alumnos que no promueven en el ciclo lectivo anterior, y al igual que la retención, esta pérdida se da más intensamente en las escuelas de la modalidad técnica de la cohorte.
- ✓ Una de las preguntas que surgen luego del análisis de esta primera cohorte, es si en el primer ciclo, se está trabajando una efectiva vinculación con el mundo del trabajo de modo que perciban diferencia en los aprendizajes con las Escuelas Orientadas.