

“Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje”

Reporte Abreviado

Relevamiento de evidencias¹

Julio 2015

¹ Informe: Jorge Jaimez – Patricia Budde

I. Introducción

Durante el año 2015 el Área de Investigación de la Dirección de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, realizó un relevamiento y análisis de evidencias que derivaban de otros estudios y/o investigaciones que daban cuenta del estado del cumplimiento de la premisa pedagógica “Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje”.

II. Síntesis del proceso del relevamiento

Los estudios y/o investigaciones a partir de los cuales se relevaron y analizaron los resultados alcanzados fueron:

- Jornada extendida (JE). Realizado por el Área de Investigación Educativa de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba).
- El relevamiento cualitativo (Primera Etapa) sobre el programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática. Realizado por el área de Investigación Educativa de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba).
- La tabulación propia de los datos obtenidos en la muestra Córdoba relativa a la Investigación sobre representaciones y prácticas docentes en el sistema educativo argentino (Ministerio de Educación de la Nación IIPE – UNESCO)

Volviendo a la premisa pedagógica creemos que estos proyectos pueden proporcionar información que den cuenta de qué manera se está trabajando a los fines de aportar a la calidad educativa, no solo a ampliar el tiempo de permanencia en la escuela si no también a la calidad de la enseñanza- aprendizaje en el aula. Tanto con Jornada extendida, la cual pretende “*posibilitar a los niños que atraviesan los últimos años de la escuela primaria el acceso a diferentes experiencias educativas que favorezcan el tránsito a la Educación Secundaria*”², como con Fortalecimiento Pedagógico cuyo propósito está orientado al fortalecimiento de las trayectorias escolares en el primer ciclo de la escuela primaria, optimizando las propuestas educativas que garanticen mejores experiencias de aprendizaje, permitan la permanencia y conclusión del trayecto educativo de los estudiantes, por medio del desarrollo profesional de los educadores y el trabajo en equipo. Ambos lineamientos tiene como objetivo implícito aportar situaciones de aprendizaje. Asimismo, es importante visualizar, a partir de la información brindada por la muestra relativa a la Investigación sobre representaciones y prácticas docentes en el sistema educativo argentino, cómo influye la organización temporal directamente en este proceso de enseñanza- aprendizaje.

² Propuesta pedagógica Programa provincial de Jornada Extendida (Dirección general de Nivel Inicial y Primario. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Año 2009)

III. Desarrollo

Para ordenar esta síntesis, se utilizarán párrafos obtenidos del documento “Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje - Propuesta de trabajo en la escuela y con la comunidad”, elaborado por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, el cual oficiará de marco conceptual y referencial.

- *“La mayor permanencia en la escuela y en horas de clase busca intensificar la manera en que es vivido el tiempo escolar; esto es, generar mayores oportunidades de aprendizaje”*

Aporte de Jornada Extendida

De acuerdo a la información provista por la Dirección General de Nivel Inicial y Primaria, actualmente el 45% de los alumnos matriculados en la escuela primaria pública tienen Jornada Extendida, es decir permanecen 6 horas en los centros educativos. La cantidad de escuelas con Jornada Extendida alcanzan el 47,30% del total de las escuelas primarias públicas.

Cuadro 1. Cantidad de escuelas y cantidad de alumnos con Jornada Extendida y la distribución porcentual de ambos.

Concepto	Jornada Extendida	Total	Distribución porcentual
<u>Cantidad de Escuelas</u> primarias públicas	850 (1)	1797 (2)	47,30%
<u>Cantidad de Alumnos de</u> escuelas primarias públicas	113707 (1)	252909(2)	44,96%

(1)Fuente: Dirección General de Nivel Inicial y Primaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

(2)Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área Estadística e Información Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Relevamiento anual 2015.

La jornada extendida implicó agregar 2 horas adicionales en la que los estudiantes asisten a 5 campos formativos a saber: ciencias, educación física, lengua extranjera/inglés; educación artístico- cultural y literatura y TIC's.

Cuadro 2. Cantidad de escuelas y distribución porcentual de las mismas según cobertura de los campos formativos de la extensión de jornada

Cobertura de los campos formativos	Cantidad de escuelas	Distribución porcentual
Total	778	100,0
Todos los campos	608	78,1
Falta algún campo	168	21,6
Ns/Nc	2	0,3

***Nota:** estos datos reflejan principalmente la situación de JE en el ciclo lectivo 2014.

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área Investigación. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Relevamiento de Jornada Extendida. Años 2014 y 2015.

Cuadro 3. Cantidad de escuelas por campo formativo faltante y distribución porcentual de las mismas sobre el total de escuelas que declaran tener algún campo sin cubrir*

Campo formativo faltante	Cantidad de escuelas	Distribución porcentual
Falta al menos Ciencias	72	42,9
Falta al menos Educación Física	71	42,3
Falta al menos Lengua Extranjera-Inglés	69	41,1
Falta al menos Educación artístico-cultural	64	38,1
Falta al menos Literatura y TIC's	58	34,5

n=168

*Respuesta múltiple. El tratamiento de cada opción es considerado al 100%.

Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área Investigación. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Relevamiento de Jornada Extendida. Años 2014 y 2015.

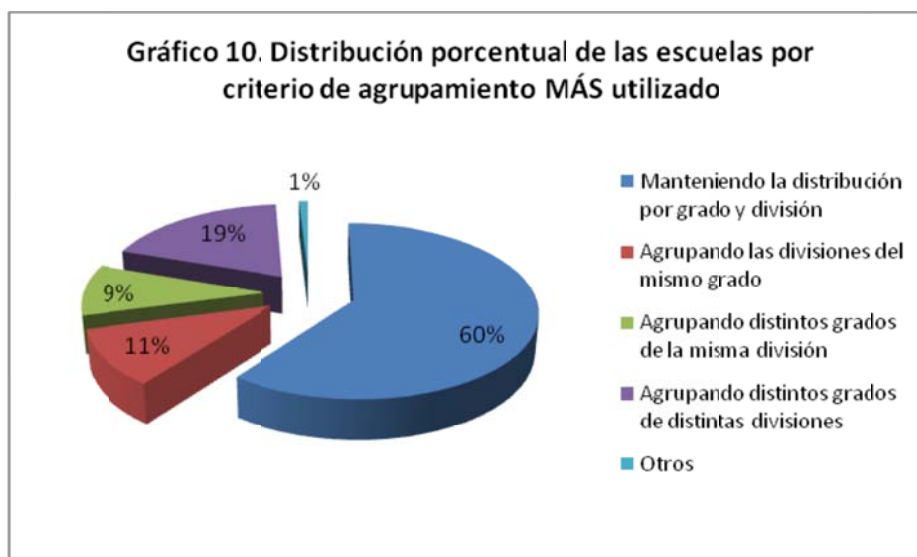
“Tal como se advierte el Cuadro 3, la distribución de campos formativos no cubiertos en jornada extendida posee un carácter homogéneo, es decir, no es posible señalar la preeminencia de ningún campo como especialmente problemático para su implementación. No obstante, a partir de la información complementaria de carácter cualitativo relevada en algunas preguntas abiertas contenidas en el cuestionario, se identifican ciertas dificultades puntuales para el desarrollo de campos específicos tales como falta de insumos, materiales o elementos para cumplimentar las tareas de Expresiones artístico-culturales o Educación Física; o la ausencia de docentes capacitados para dictar Lengua Extranjera-Inglés”³

³ Informe Investigación sobre Jornada Extendida. Los números de cuadros y gráficos provienen de dicho reporte al igual que las citas entre comillas.

Por otro lado, la extensión de jornada, entre otras cosas, plantea la necesidad de utilizar diferentes formatos pedagógicos para lograr una mayor motivación y participación de los alumnos. Asimismo, sugiere criterios de agrupamiento flexibles con el propósito de producir instancias de vinculación más dinámicas entre los alumnos, incluso de diferentes grados y turnos. Estos aspectos están directamente relacionados con la premisa **mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje**, ya que en la misma se prevé *“realizar adaptaciones curriculares considerando los tiempos de aprendizaje de los estudiantes y destinar más tiempo para comprender la realidad a través del aprendizaje situado, estrategias didácticas contextualizadas para comprender la cultura propia y luego extender el conocimiento a zonas más amplias”*.

En relación entonces a los formatos pedagógicos, pudimos observar, que los más utilizados correspondían al “taller” y al “proyecto”. “La utilización de formatos alternativos resultaba significativa ya que se encontraba en estrecha sintonía tanto con la propuesta pedagógica que estructura la jornada extendida como con sus objetivos; no obstante, se advirtió aún el uso de la Clase Tradicional como principal formato en 28 escuelas relevadas, (3,6%).”⁴

Con relación a la utilización de criterios de agrupamientos diferentes a los tradicionales todavía no se ha producido una modificación sustantiva en el tiempo previsto para Jornada Extendida, ya que más de la mitad de las escuelas relevadas mantenía la distribución por grado y división como criterio de agrupamiento utilizado en Jornada Extendida, tal como lo demuestra los siguientes cuadro y gráfico.



Fuente: Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área Investigación. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Relevamiento de Jornada Extendida. Años 2014 y 2015.

⁴ Ídem 3

Además, otro aspecto que contribuye a la mejor utilización del tiempo en la escuela es cuando el establecimiento educativo se vincula con la comunidad en la que está inserta. En este sentido, se pudo apreciar que muchas escuelas desarrollaban instancias de socialización que involucraban a otras organizaciones de la comunidad o barrio.

Con relación a la valoración que hicieron las escuelas primarias públicas en torno al impacto de la extensión de jornada, casi el total de las escuelas relevadas lo consideró positivo para el desarrollo de las trayectorias escolares. Esto fue una clara evidencia de la importancia del mayor tiempo en la escuela y en el aula en contextos de aprendizajes.

Aporte de Fortalecimiento Pedagógico en la Lengua, Ciencias y Matemática

En el documento “Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje-Propuestas de trabajo en la escuela y en el aula” se sostiene que *“El uso que se le da a las horas disponibles en las escuelas afecta especialmente a aquellos estudiantes que, en sus contextos familiares, no cuentan con el estímulo o la oportunidad para estudiar. El tiempo escolar se convierte en un condicionante de rendimiento académico y..... en la única oportunidad de ampliar su horizonte cultural”*.

Unas de las políticas utilizadas para abordar este tema es el Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática, cuyo propósito es generar condiciones que les permita a los niños/as ingresar, permanecer y concluir su trayecto educativo con éxito, a través de propuestas educativas que aseguren mejores experiencias de aprendizaje. Dentro de los objetivos del Programa podemos mencionar a dos de ellos, que se vinculan de manera directa con la cita arriba mencionada:

- Promover la construcción de prácticas de enseñanza desde un paradigma socio constructivista para la alfabetización inicial y científica.
- Lograr la alfabetización de niños en contextos de vulnerabilidad socio-educativa.

Como contribuciones de este Programa a la premisa de mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje, se puede señalar de acuerdo con el Informe Preliminar de Relevamiento Cualitativo (Primera Etapa), los siguientes tópicos que dieron cuenta de una incidencia significativa en el funcionamiento de los centros educativos alcanzados por este programa.

Conceptos	Evidencias ⁵
Una adecuada planificación de las secuencias didácticas, unidades, proyectos -entre otros formatos pedagógicos-, el monitoreo y la reflexión sobre el avance de las acciones previstas, toda vez que diseñar o rediseñar nuestro esfuerzo pedagógico pone en foco la acción de enseñar, son factores que favorecen las situaciones de aprendizaje de los estudiantes.	• Estimulación de encuentros del Equipo Directivo, entre Maestro de Grado y Maestro de Apoyo 84% • Reflexión pedagógica del Maestro de Apoyo con el Maestro de Grado 77% • Acompañamiento del maestro apoyo en las prácticas áulicas 84%
Más tiempo para aprender con otros, menos tiempo de aprendizaje solitario (psicogénesis, asimilación y acomodación con relativa prescindencia de las influencias educativas. Sociogénesis, Vigotsky, centra sus explicaciones como los contextos sociales generan aprendizajes en las personas derivados del componente colectivo, interpsicológico-cultural)	• Influencia del M Apoyo en el ambiente y prácticas contextualizada 83% • Implementación de Práctica contextualizada 84% • Impacto en la prácticas pedagógicas del maestro de grado 76%
Más tiempo para comprender la realidad, menos tiempo para tareas que no ayudan a entender que pasa (aprendizaje situado; estrategias didácticas contextualizadas para comprender la cultura propia para luego extender el conocimiento a zonas más amplias)	
Más tiempo para la construcción de razones, menos tiempo de asertividad (aprendizaje profundo, construido por niños y jóvenes a partir de enfrentarse a una situación escolar que los desafía, en la que sus explicaciones no resultan suficientes y necesitan integrar otras a su modelo previo de interpretación de la realidad)	• Evaluación diagnóstica: - de contexto 85% -del niño 84% - del aula 81%
Más tiempo para entramar contenido, menos tiempo para aislarlos. (Pensar los contenidos que enseñamos no como islotes sino como tejidos de ideas en los que un concepto, un hecho, se vinculan con otros y son retomados a lo largo del ciclo lectivo)	

Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Relevamiento cualitativo Fortalecimiento Pedagógico. Año 2015. Datos Provisorios

⁵ Porcentaje que indica el nivel en que se ha alcanzado dicha actividad derivado del relevamiento cualitativo

Aporte de la información obtenida en la “Investigación sobre representaciones y prácticas docentes en el sistema educativo argentino”

Retomando el documento Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje, observamos que el mismo sostiene que *“En la organización del horario escolar se deben priorizar los criterios pedagógicos. Desde esta perspectiva, la asistencia y la puntualidad de estudiantes y docentes se resignifican al convertirse en una condición que posibilita la ampliación de la las oportunidades de aprender y la adquisición de rutinas que hacen al oficio del alumno”*.

Para poder dar cuenta de información que permitió comprender el estado del uso del tiempo en la escuela en relación a las rutinas y actividades que desarrollaban los docentes, utilizamos los datos obtenidos en “la Investigación sobre representaciones y prácticas docentes en el sistema educativo argentino (muestra Córdoba)”⁶

En una de las preguntas se les solicitaba a los docentes que “indique el tiempo aproximado en minutos que le insumen las siguientes rutinas diarias en el horario escolar”.

Para poder procesar la información se agruparon las opciones en cuatro categorías:

- Comunicación, atención, traslado de alumnos, diálogos con familiares
- Actos de entrada y salida a la institución
- Enseñanza y Aprendizaje
- Intercambios Informales, meriendas, refrigerios, etc.

Luego del análisis de los datos obtenidos en la tabulación propia de la investigación, se pudo apreciar el destino del tiempo, dentro del horario escolar, dedicado a cada una de esas actividades en la rutina diaria.

Las observaciones fueron las siguientes:

- En el nivel primario se observó que la categoría más importante fue la denominada “enseñanza y aprendizaje”, ya que tenía un porcentaje más alto, en términos comparativos, con respecto a las otras categorías.
- En el resto de los niveles, es decir, inicial, secundario y superior, la categoría que ocupaba el mayor tiempo en la escuela, era la referida a “comunicación, atención, traslado de alumnos, diálogos con familiares”.
- En relación a las actividades que se realizaban a diario se observó que casi la mitad correspondían a la corrección de tareas de los alumnos y la preparación de clases.
- En cuanto a las actividades que desarrollaba el docente de acuerdo con el horario en que realiza las mismas, ya sea escolar, extraescolar o en ambos horarios, se pudo observar que

⁶ Ministerio de Educación de la Nación IIPE-Unesco Bs.As. Nov.2014

una de las actividades que se realizaba dentro del horario escolar, y que, tenía mayor tiempo de atención, era la actividad “Atención a familiares de los alumnos”.

- Algo similar a lo anterior sucedía con la “Atención a alumnos fuera del aula” ya que se observaba un tiempo considerado para su atención.

IV. Conclusión

Si bien es cierto en el nivel primario los resultados son positivos, el porcentaje vinculado con enseñanza-aprendizaje, es de 41%, por lo que se desprende que existe un margen de posibilidad de ampliar este tópico a través de la reducción de tiempos asignados a otras categorías particularmente la vinculada con “comunicación, atención, traslado de alumnos, diálogos con familiares”.

En los otros niveles sin duda el desafío es mucho mayor, ya que se debería incrementar sustancialmente el tiempo aplicado a la enseñanza y aprendizaje y desarrollar estrategias para la reducción de tiempos aplicado a otro tipo de actividades. Nuevamente el porcentaje de tiempo destinado a la “comunicación, atención, traslado de alumnos, diálogos con familiares”, es actualmente muy alto ya que en los niveles mencionados supera el 40% del total del horario escolar, sin perjuicio que habría un espacio de reducción de tiempos en la categoría “Intercambios informales, meriendas y refrigerios” ya que esta categoría en los niveles mencionados se encuentra cercano al 20%.

Como conclusión de este punto y a partir de la premisa analizada *“La razón de nuestra tarea, el sentido último de un educador es enseñar y que los chicos aprendan; pero a veces, algo tan obvio se imposibilita por la cantidad de otras acciones... a ver “adicionales” que rodean nuestra actividad central”* se constituye en motivo por el cual **la mejora en la utilización del tiempo escolar aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje, señalado en el párrafo anterior, no sólo es pertinente sino necesario para mejorar el cumplimiento de la prioridad pedagógico en análisis.**

Dentro de las actividades que se realizan a diario el peso que tiene la actividad de corrección de tareas de los alumnos y la preparación de clases es muy significativa ya que le han asignado el 45,8% y el 44.6% respectivamente, situación que se aprecia similar cuando se analizan las actividades que se desarrollan semanalmente. A partir de las siguientes dimensiones temporales, se destacan la reunión con otros docentes y equipo directivo, lo que es razonable ya que son actividades destinadas a la planificación y monitoreo.

En función de la premisa de mayor utilización de mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje, surge en función de esta información, **la necesidad de reducir la carga horaria destinada a la corrección de tareas de los alumnos y preparación de clases para destinarla al proceso de enseñanza y aprendizaje.**

En cuanto se refiere a las actividades que desarrolla el personal docente de acuerdo con el horario en que realiza las mismas, ya sea escolar, extraescolar o en ambos horarios, se puede señalar, que

la actividad “Atención a familiares de los alumnos” tiene un impacto muy importante dentro del horario escolar (38,6%), que al sumarle lo correspondiente a lo que declaran que se realiza en ambos horarios (10%) se puede inferir, que esta actividad consume más del 40% del horario escolar. Algo similar sucede con la “Atención a alumnos fuera del aula”, ya que en el horario escolar alcanza el 32,9% y en ambos horarios el 9%, es decir en conjunto y dentro del horario escolar se puede pensar que está por encima del 35%.

Se destacan estas dos actividades por el peso relativo que tienen dentro de la franja horaria escolar y por ser, en principio, susceptibles de importantes reducciones para destinarlo a mayor tiempo aplicado al proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin duda, el análisis de otras de las actividades puede dar información para generar algún tipo de intervención, sin embargo se han señalado las mencionadas por ser las más destacadas y en las cuales se encuentra mayor posibilidad de reducción.