

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

CÓRDOBA, 15 de marzo de 2017.

**VISTO:**

La necesidad de proceder a la cobertura de cargos de Directores, Vicedirectores y Regentes con carácter titular, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley N° 10237 y su Decreto Reglamentario N° 930/15;

**CONSIDERANDO:**

Que existen en el ámbito de la Dirección General de Educación Superior dieciocho (18) cargos de Director de Nivel Superior, doce (12) cargos de Vicedirector de Nivel Superior y once (11) cargos de Regente de Nivel Superior que deben declararse vacantes a los fines de su cobertura con carácter titular, de los cuales seis (06) cargos de Director de Nivel Superior, ocho (08) cargos de Vicedirector de Nivel Superior y siete (07) cargos de Regente de Nivel Superior fueron declarados desiertos mediante Resolución N° 898/16 de esta Dirección General;

Que conforme lo dispone la Ley N° 10237, en su Art. 10°, una vez declarada la vacancia, esta Dirección procede a efectuar el llamado a Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para la cobertura en carácter de TITULAR de los cargos directivos en un todo, de acuerdo con los Arts. 25°, 27° y 147° del Decreto Ley 214-E-63 y su modificatoria Ley N° 10049;

Que, en cumplimiento del Art. 8° del Decreto N° 930/15, la convocatoria a concurso será publicada por el término de cinco (05) días en la página web del Gobierno de la Provincia, en el Boletín Oficial, en la sede de Dirección General de Educación Superior, en la Comisión Permanente de Concursos y en las respectivas Inspecciones Regionales para conocimiento del personal de todos los establecimientos de esta Dirección General;

Que, atento lo señalado en el Art. 9° del Decreto N° 930/15, se prevé un término de cinco (05) días para la inscripción de los aspirantes en el concurso, a partir de la última publicación de la convocatoria, ante la Comisión Permanente de Concursos en el domicilio fijado en la presente Resolución;

Que la designación de los miembros del jurado, titulares y suplentes, será por Resolución Ministerial con antelación al inicio del periodo de inscripción, conforme lo establece el Art. 29° del Decreto N° 930/15;

Que las pruebas de oposición previstas en el Art. 24° del Decreto N° 930/15 se implementarán de acuerdo a dicha reglamentación y a la Resolución Ministerial N° 1475/16.

Por ello,

**EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**R E S U E L V E**

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

Art. 1º.- **DECLARAR “ad referéndum”** del Ministerio de Educación la vacancia de:

- a) Dieciocho (18) cargos de Director de Nivel Superior, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, según se detalla en el Anexo I, que con dos (2) folios forman parte del presente instrumento legal.
- b) Doce (12) cargos de Vicedirector de Nivel Superior, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, según se detalla en el Anexo II, que con dos (2) folios forman del presente instrumento legal.
- c) Once (11) cargos de Regente de Nivel Superior, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, según se detalla en el Anexo III, que con dos (2) folios forman parte del presente instrumento legal.

Art. 2º.- **CONVOCAR** a Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para cubrir:

- a) Dieciocho (18) cargos de Director de Nivel Superior, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, según se detalla en el Anexo I, que con dos (2) folios forman parte del presente instrumento legal.
- b) Doce (12) cargos de Vicedirector de Nivel Superior, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, según se detalla en el Anexo II, que con dos (2) folios forman parte del presente instrumento legal.
- c) Once (11) cargos de Regente de Nivel Superior, dependientes de esta Dirección General de Educación Superior, según se detalla en el Anexo III, que con dos (2) folios forman parte del presente instrumento legal.

Art. 3º.- **LOS ASPIRANTES** se inscribirán para las vacantes **ante la Comisión Permanente de Concurso en el período comprendido desde el 28/03/2017 y hasta el 03/04/2017, inclusive**, debiendo optar por “**un solo establecimiento y cargo**” en el ámbito geográfico de la/s Inspección/es a la que pertenece/n, según el Anexo I, II y III de esta Convocatoria, y de acuerdo a lo preceptuado por el Art. 5º y 6º del Decreto N° 930/15, Reglamentario del Art. N° 10 de la Ley N° 10237.

Art. 4º.- **PODRÁN ACCEDER** al concurso previsto en el Art. 2º ut supra señalado aquellos docentes que a la fecha se desempeñen en el Nivel de Educación Superior, revistando en situación de servicio activo, con carácter titular y/o interino (**no** quedan comprendidos los docentes con situación de revista **interino a término**), según dictamen N° 1499/16 del Área Jurídica de la Dirección General de Asuntos Legales del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, que no se encuentren incursos en las causales de inhabilitación previstas en el Art. 11º del Decreto N° 930/15, según el siguiente detalle:

- A. Primera convocatoria:** podrán inscribirse aquellos docentes que cumplan con los requisitos anteriormente mencionados y que a la fecha se desempeñen **en establecimientos de la misma zona de inspección** en la cual se produce la vacante, conforme Anexo I, II y III para los cargos de Director, Vicedirector y Regente respectivamente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

**B. Segunda convocatoria, vacantes declaradas desiertas por Resolución N° 898/16:** podrán inscribirse aquellos docentes que cumplan con los requisitos anteriormente mencionados y que se desempeñen en establecimientos educativos de las zonas de **Inspección II, III y IV**, conforme Anexo I, II y III para los cargos de Director, Vicedirector y Regente, respectivamente.

Art. 5°- **LOS ASPIRANTES** deberán:

- Inscribirse ante la Comisión Permanente de Concursos que funcionará en la sede del Instituto de Enseñanza Superior “Simón Bolívar” e Instituto del Profesorado Tecnológico, sito en la calle Agustín Garzón N° 1225 –B° San Vicente– de 09:00 a 17:00 hs.

- Presentar, al momento de la inscripción ante el Jurado, la documentación necesaria y la referida a titulaciones y antecedentes que considere pertinente a los efectos del concurso, según Anexo V de la presente Resolución.

Aquellos aspirantes que participaron de la Primera Convocatoria de Cargos Directivos adjuntarán copia de DNI, Constancia de Servicios, Régimen de Incompatibilidades y, en caso de que así lo considere, también podrán agregar nuevos antecedentes.

- Recibir un instructivo al momento de la inscripción, a fin de presentarse ante la Junta Médica “ad hoc” para determinar su aptitud psicofísica para el cargo al que aspira, según Art. 14° del Decreto N° 930/15.

Art.6°- **LOS ASPIRANTES** recibirán copia y se notificarán, también al momento de la inscripción, de la presente Resolución de Convocatoria, del Reglamento de Títulos y Puntajes, de la Resolución Ministerial N° 1475/16 (a quienes aprobaron en la primera convocatoria y no accedieron al cargo), de la Resolución Ministerial de Designación del Jurado, Resolución S.E. N° 10/17 y del Certificado de Acreditación para asistir a la Junta Médica, normativa que declarará conocer y aceptar, según lo establece el Art. 14° del Decreto N° 930/15.

Art. 7°- **EL CONCURSO** de Títulos, Antecedentes y Oposición se realizará en dos etapas, ambas realizadas por el Jurado (Art. 24° del Decreto N° 930/15):

- ✓ Etapa de Verificación de Títulos y Valoración de Antecedentes.
- ✓ Etapa de Evaluación de Oposición: prueba teórica y prueba práctica con presentación de Proyecto Institucional y Entrevista ante el Jurado. Cada prueba será eliminatoria y su NO aprobación producirá la automática exclusión del Concurso.

Art. 8°- **INCORPORAR** el programa de Concurso y la bibliografía, que como Anexo IV está integrado por quince (15) folios, la documentación necesaria al momento de la Inscripción, como Anexo V integrado por un (01) folio, y el Cronograma General, como Anexo VI integrado por un (01) folio, que forman parte del presente instrumento legal.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

Art. 9º- **PROTOCOLÍCESE**, comuníquese a la Comisión Permanente de Concursos, a las Inspecciones, a las Instituciones de Educación Superior, a los interesados, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

<http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos-y-de-inspeccion/>

**RESOLUCIÓN**

Nº 0056



  
MAGTER. PROF. SANTIAGO LUCERO  
Director General de Educación Superior  
Ministerio de Educación

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

Anexo I - Vacantes de Directores

1ra Convocatoria

Inspección	EE	Departamento	Localidad	Nombre del Establecimiento	Denominación de cargo - categoría	Código	Agente	DNI	Carácter	CUPOF
I	EE0310347	San Justo	San Francisco	Escuela Superior de Bellas Artes "Raúl G. Villafañe"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	María Victoria Cepeda	13920101	Interino	A08131050000000321
I	EE0310184	Marcos Juárez	Marcos Juárez	Conservatorio Superior de Música "Carlos Giraudo"	Director de 2ª. Enseñanza Superior	13-105	Roxana Filoni	22564819	Interino	A08131100000000325
I	EE0310198	Capital	Córdoba	I.S.E.A.M "Domingo Zípoli" Escuela de niños Cantores	Director de 2ª. Enseñanza Superior	13-105	Mohira Peralta	14177163	Interino	A08131050000000351
I	EE0310330	Rio Cuarto	Rio Cuarto	Escuela Superior de Bellas Artes "Libero Pierini"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Francisco Alvelda	11347327	Interino	A08131050000000345
I	EE0320330	Unión	Bell Ville	Centro Superior Polivalente de Arte "Martin Malharro"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Alicia Esther Rava	17341872	Interino	A08131050000000336
I	EE0310337	Unión	Bell Ville	Escuela Superior de Bellas Artes "Fernando Fader"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Luis Roque Licari	14041559	Interino	A08131050000000323
I	EE0310333	Gral. San Martin	Villa María	Conservatorio Superior de Música "Felipe Boero"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Germán Ruiz	21757068	Interino	A08131050000000342
I	EE0310345	Cruz del Eje	Cruz del Eje	Conservatorio Superior de Música "Luis Gianneo"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Daniel Alberto Arias	12763774	Interino	A08131050000000334
I	EE0310335	Ischilín	Deán Funes	Escuela Superior de Bellas Artes "Martin Santiago"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Walter Dante González	14843744	Interino	A08131050000000320
I	EE0310346	San Javier	Villa Dolores	Escuela Superior de Bellas Artes "Luis Tessandori"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Luis Eduardo Heredia	12983246	Precario	A08131050000000327

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

III	EE0330385	San Justo	San Francisco	Escuela Normal Superior "Dr. Nicolás Avellaneda"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Ana Collino	23252068	Suplente	A08131150000000146
III	EE0330337	San Justo	San Francisco	Colegio Superior "San Martín"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	María Gabriela Vastik	17490265	Interino	A08131050000000100

**2da Convocatoria - Vacantes declaradas desiertas por Resolución N° 898/16**

Inspección	EE	Departamento	Localidad	Nombre del Establecimiento	Denominación de cargo - categoría	Código	Agente	DNI	Carácter	CUPOF
III	EE0330343	Ischilín	Deán Funes	Escuela Normal Superior "Juan Bautista Alberdi"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Marta Cecilia Navarro	14944422	Precario	A08131050000000028
III	EE0330389	Santa María	Alta Gracia	Escuela Normal Superior de Alta Gracia	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	María Raquel Barrionuevo	17145202	Interino	A08131050000000239
IV	EE0330337	Cruz del Eje	Cruz del Eje	Escuela Normal Superior "República del Perú"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Gabriel David Pereyra	17728761	Interino	A08131050000000182
IV	EE0310105	Capital	Córdoba	Instituto Superior "José A. Ortiz y Herrera"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Daniel Juan Alberto Abud	16293849	Interino (con separación del cargo). Directora Precaria: Susana Alicia ZALAZAR	A08131050000000042
IV	EE0330326	Unión	Bell Ville	Instituto Superior "Mariano Moreno"	Director de 2ª. Enseñanza Superior	13-110	Marta Susana Costa	5302474	Interino	A08131100000000010
IV	EE0330325	Unión	Bell Ville	Escuela Normal Superior "José Figueroa Alcorta"	Director de 1ª. Enseñanza Superior	13-105	Viviana Pochettino	14280982	Interino	A08131050000000232

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

**Anexo II - Vacantes de Vicedirectores**

**1ra Convocatoria**

Inspección	EE	Departamento	Localidad	Nombre del Establecimiento	Denominación de cargo - categoría	Código	Agente	DNI	Carácter	CUPOF
I	EE0310333	Gral. San Martín	Villa María	Conservatorio Superior de Música "Felipe Boero"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Laura Arrieta	18469504	Interino	A08131150000000267
II	EE0330393	Río Tercero	Alma Fuerte	Escuela Normal Superior "José Manuel Estrada"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Marcos Guillermo Pérez	26928007	Interino	A08131150000000052
III	EE0330385	San Justo	San Francisco	Escuela Normal Superior "Dr. Nicolás Avellaneda"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Dolly Esther Stessens	17597043	Suplente	A08131200000000090
IV	EE0330129	Cruz del Eje	Cruz del Eje	Instituto Superior "Arturo Capdevila"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Luisa del Carmen Palma	11173681	Interino	A08131150000000124

**2da Convocatoria - Vacantes declaradas desiertas por Resolución N° 898/16**

Inspección	EE	Departamento	Localidad	Nombre del Establecimiento	Denominación de cargo - categoría	Código	Agente	DNI	Carácter	CUPOF
II	EE0330332	Capital	Córdoba	Escuela Normal Superior "Dr. Alejandro Carbó"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Sara Nilda Melchiorre	16083304	Interino (Cambio de ámbito laboral). Suplencia sin cubrir	A08131150000000114

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

III	EE0330343	Ischilín	Deán Funes	Escuela Normal Superior "Juan Bautista Alberdi"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Sonia Monier	16034131	Interino (Tareas Pasivas) Suplente: Myriam Esther CASAL	A08131150000000036
III	EE0330389	Santa María	Alta Gracia	Escuela Normal Superior de Alta Gracia	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Mirta Graciela Tironi	14533255	Interino	A081311500000000145
IV	EE0330337	Cruz del Eje	Cruz del Eje	Escuela Normal Superior "República del Perú"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Daniel Alberto Tornato	20605342	Interino	A081311500000000098
IV	EE0311277	Capital	Córdoba	Escuela Normal Superior "Dr. Agustín Garzón Agulla"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	María Estela Moyano	14747900	Interino	A081311500000000099
IV	EE0311277	Capital	Córdoba	Escuela Normal Superior "Dr. Agustín Garzón Agulla"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Daniel Paulino Agüero	16158959	Interino	A081311500000000066
IV	EE0330326	Unión	Bell Ville	Instituto Superior "Mariano Moreno"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	Alicia Inés Geminiani	21906738	Interino	A081311500000000264
IV	EE0330325	Unión	Bell Ville	Escuela Normal Superior "José Figueroa Alcorta"	Vicedirector de Enseñanza Superior	13-115	Cristina Pratto	16372891	Interino	A081311500000000111

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

**Anexo III - Vacantes de Regentes**

**1ra Convocatoria**

Inspección	EE	Departamento	Localidad	Nombre del Establecimiento	Denominación de cargo - categoría	Código	Agente	DNI	Carácter	CUPOF
I	EE0310345	Cruz del Eje	Cruz del Eje	Conservatorio Superior de Música "Luis Gianneo"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Stella Maris Lescano	18690836	Interino	A08131200000000133
III	EE0330337	San Justo	San Francisco	Colegio Superior "San Martín"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Silvana Alida Romagnoli	17372037	Interino	A08131200000000135
III	EE0330385	San Justo	San Francisco	Escuela Normal Superior "Dr. Nicolás Avellaneda"	Vicedirector Enseñanza Superior	13-115	María Laura Müller	24522086	Suplente	A08131200000000090
IV	EE0330197	Punilla	Capilla del Monte	Instituto Superior "Bernardo Houssay"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	María Cristina Batistta	20982214	Interino	A08131200000000074

**2da Convocatoria - Vacantes declaradas desiertas por Resolución N° 898/16**

II	EE0330332	Capital	Córdoba	Escuela Normal Superior "Dr. Alejandro Carbó"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Elizabeth Correa	17123260	Interino (Separación del cargo) Suplencia sin cubrir	A08131200000000051
II	EE0310113	Capital	Córdoba	Instituto Superior "Carlos Alberto Leguizamón"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Adriana Marcela Barrionuevo	17383699	Interino (Con licencia por cargo de	A08131200000000055

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

									mayor jerarquía) Suplencia: en proceso de cobertura	
III	EE0330381	San Justo	Las Varillas	Escuela Normal Superior "Dalmacio Vélez Sársfield"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Fernando Javier Rista	21564156	Interino	A08131200000000092
III	EE0310111	Colón	Jesús María	Instituto Superior "Zarela Moyano de Toledo"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Laura Lirusso	16965920	Interino (Con licencia por cargo de mayor jerarquía). Suplencia en proceso de cobertura	A08131200000000061
IV	EE0330359	Punilla	Cosquín	Colegio Superior "Presidente Roque Sáenz Peña"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Gloria del Valle Bustos	6493775	Interino en proceso de cobertura	A08131200000000136
IV	EE0330337	Cruz del Eje	Cruz del Eje	Escuela Normal Superior "República del Perú"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Miriam Susana Romo	13408723	Interino	A08131200000000041
IV	EE0311277	Capital	Córdoba	Escuela Normal Superior "Dr. Agustín Garzón Agulla"	Regente de Enseñanza Superior	13-120	Ricardo Germán Albornoz	22561561	Interino	A08131200000000064

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

### ANEXO IV – Programa y Bibliografía

#### FUNDAMENTACIÓN:

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, en el marco de sus políticas educativas, se ha propuesto como meta afianzar y profundizar los procesos de desarrollo profesional de los educadores. De allí que la formación docente continua y los ascensos por concurso de antecedentes y oposición para los equipos directivos y de supervisión son un eje central de la gestión. El llamado a concursos para la cobertura de estos cargos en carácter titular se constituye así en una herramienta para la jerarquización del sistema educativo y sus instituciones.

Asimismo, tanto en la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9.870 (en su Capítulo Segundo – Las Instituciones Educativas – Art. 104 y Art. 105), como en la Ley Provincial N° 10.237, de Concursos para la Cobertura en Condición de Titulares de Cargos Directivos y de Inspección en el Ámbito del Ministerio de Educación, se prevé *“el acceso a los cargos por concursos de antecedentes y oposición conforme a lo establecido en la legislación vigente para las instituciones de gestión estatal”*.

El desafío de conformar un equipo directivo hoy requiere una sólida formación profesional para el ejercicio de una gestión pedagógica que tenga como prioridad a los estudiantes, garantizando la inclusión y calidad educativas a las que tiene derecho todo ciudadano, en cualquier etapa de su vida, y haciendo confluir el trabajo en equipo del cuerpo directivo, los docentes, las familias y otros actores de la comunidad.

En este sentido, el equipo directivo es el responsable de generar las condiciones para que el Proyecto Institucional contemple las voces de todos los actores involucrados y se vincule de manera coherente con las políticas educativas definidas a nivel provincial, en el marco de los acuerdos federales.

En síntesis, esta convocatoria a concurso es una oportunidad para que la Dirección se constituya como un espacio de intervención que asegure los lineamientos trazados en las políticas educativas del Estado provincial –adecuándolos a las necesidades propias de su escuela–, contribuya al desarrollo de las capacidades de sus docentes y alumnos, al tiempo que promueva una educación de calidad.

Así, se considerarán especialmente las **dimensiones formativas que “construyen” un perfil directivo**, atendiendo las especificidades propias del nivel o modalidad que se concursará.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

### **DIMENSIONES FORMATIVAS QUE “CONSTRUYEN” EL PERFIL DIRECTIVO (DIRECCIÓN Y VICEDIRECCIÓN) DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

#### **DIMENSIÓN CULTURAL**

Desde mediados del siglo XX, se asiste a una transformación social profunda que tiene como fuentes principales del cambio tanto la globalización económica y cultural como el extraordinario avance de las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la vida social y personal.

La percepción de un mundo ordenado en función de valores permanentes ha cambiado por la de un mundo en constante transformación que afecta no solo las condiciones materiales y culturales, sino la subjetividad de los actores sociales. Cada sujeto construye su identidad en relación con otros y a partir de múltiples experiencias.

El concepto de un alumnado homogéneo, que durante años primó en los escenarios educativos, deja paso a plurales identidades infantiles, juveniles y de adultos, en virtud de la diversidad que caracteriza a los sujetos sociales en un mundo cambiante.

La posición socio-económica quizá sea la dimensión que impacta hoy, en nuestro país, con mayor fuerza en estos recorridos vitales diferenciados y desiguales: niños que trabajan y se constituyen en sostenes económicos de sus hogares, niños/jóvenes que en su tiempo libre forman parte de agrupamientos culturales o deportivos; jóvenes que viven su paternidad/maternidad a edades muy tempranas mientras que otros pueden proyectar su futuro universitario y adultos con diversas ocupaciones e ingresos o adultos sin trabajo o sub-ocupados que necesitan acceder al mercado laboral y/o mejorar su situación laboral actual, acompañar a sus hijos en sus trayectos educativos y mejorar sus condiciones de vida.

A la institución educativa se le demanda una oferta formativa que, en parte, modifique las condiciones socioculturales de origen de muchos estudiantes y contrarreste sus efectos discriminadores, promoviendo una cultura democrática de integración con posibilidades de acceso y apropiación de conocimientos.

Lo anterior se vuelve oportunidad y posibilidad si la escuela favorece la comprensión y valoración de las diferentes culturas que portan estudiantes y docentes. Esto no debe ser entendido solo como “tolerancia hacia lo diverso”, sino como la aceptación del valor de lo intercultural, de la interacción y comunicación recíprocas desde una perspectiva de derechos y de acercamiento comprensivo hacia el otro. Esta es una de las orientaciones que fortalece la dimensión democrática de la cultura que promueve acciones tendientes a favorecer la construcción de representaciones, símbolos y valores, insertos en determinadas condiciones histórico-estructurales.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

Es importante que la Institución educativa fortalezca el diálogo y establezca lazos con los demás espacios no escolares que conforman la comunidad –sobre todo las familias–, estimulando intercambios y reconocimientos mutuos de los saberes y de las prácticas que se producen en uno y otro ámbito.

En síntesis, el equipo directivo, en la actualidad requiere una formación cultural amplia que potencie una mirada integral y contextualizada de la escuela a su cargo y esto implica construir capacidad para comprender las transformaciones culturales contemporáneas, entre ellas, la emergencia de las denominadas nuevas infancias y juventudes.

Esta comprensión le posibilitará orientar cambios institucionales que fortalezcan la escuela como el lugar imprescindible para formar ciudadanos, es decir sujetos críticos y responsables, respetuosos de las reglas de convivencia, al mismo tiempo que creativos.

A continuación se explicitan algunas de las capacidades y funciones que, desde la dimensión cultural, deben desarrollar los directivos en la conducción de la escuela:

### **Se requiere capacidades para:**

- Interpretar los cambios culturales y su incidencia en las subjetividades de estudiantes y docentes.
- Comprender las nuevas categorías de infancia, juventud y adultez, como construcciones culturales e históricas.
- Conocer las condiciones sociales de los sujetos más vulnerables, para implementar y fortalecer acciones de inclusión y no discriminación al interior de las escuelas.
- Analizar los centros educativos como instituciones complejas, multidimensionales y multiculturales.

### **Funciones:**

- Ejercer una conducción que oriente y favorezca la interrelación entre culturas, particularmente de los estudiantes y docentes, procurando un acercamiento comprensivo hacia el Otro.
- Promover un clima institucional que permita identificar los conflictos – inherentes a la vida institucional– y abordarlos a través de la participación y el diálogo de cada uno de los involucrados.
- Generar un ámbito de convivencia que afiance las prácticas democráticas desde una perspectiva de derechos y obligaciones.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

- Estimular lazos entre la institución y las familias, para ejercer el intercambio y reconocimiento mutuos.
- Favorecer acciones culturales que promuevan la participación de la comunidad en la que se inserta la institución.

### **Contenidos:**

- La globalización y la mundialización: cambios económicos, culturales y sociales.
- Procesos de inclusión y exclusión.
- Nuevas identidades: construcción en tiempos históricos y contextos socio-culturales.
- Lo urbano y lo rural. Comprensión y valoración de las diferencias socio-culturales.
- La ciudadanía como categoría política.
- Instituciones sociales: familia, escuela, comunidad.
- Las familias en la escuela: la construcción de un vínculo. Realidades, representaciones y prácticas institucionales y pedagógicas. Aportes para historizar el concepto de familia.
- “La familia” y/o “las familias”, entre la unidad y la diversidad.
- Infancia, adolescencia, juventud y cambios culturales. Desafíos para la educación y la transmisión cultural.
- El lugar de la institución educativa en la vida de los niños, los jóvenes y sus familias.
- La construcción de alternativas pedagógicas para abordar la complejidad de las problemáticas.

### **DIMENSIÓN POLÍTICA**

Tal como señala María Rosa Almandoz, “la política es la resultante de la intención de intervenir en la realidad”; como tal procura la construcción de una realidad deseada y la producción de ese horizonte. En el plano del Estado, estos procesos deben ser

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

participativos, para profundizar la democracia y aportar a la consolidación de lo común y colectivo.

El término política abarca distintas dimensiones de la vida social. Refiere no solo a las decisiones que se toman en los órganos de gobierno del Estado, en tanto organizador político (como garante de la educación en tanto derecho personal y social), sino a la manera en que esas decisiones son apropiadas o reformuladas en las instituciones educativas.

Se entiende por políticas educativas aquellas políticas públicas diseñadas e implementadas por el Ministerio de Educación del Estado Provincial. Como tales, indican posicionamientos –a diferencia de quienes las consideran discursos o acciones unívocas– del gobierno respecto a la agenda de problemas que se priorizan y que involucran distintos proyectos e intereses que portan los diferentes actores (del Estado y la sociedad civil).

En las instituciones educativas se contextualizan y resignifican las decisiones políticas de los gobiernos, en un proceso micro-político de interpretación e implementación, del que deben participar los equipos directivos y docentes, acompañados por la supervisión.

De allí que la función del directivo requiere liderar un Proyecto Pedagógico Institucional que sea resultado de una construcción colectiva y como tal debe recuperar y sintetizar las diversas posiciones e intereses que portan los distintos actores (docentes, estudiantes, familias), en consonancia con la política educativa y el contexto social en el que la institución se inserta.

Dentro de la dimensión política del Estado y las instituciones educativas, hay que reconocer el componente administrativo que conlleva siempre la implementación de las políticas y el sostenimiento del conjunto del Sistema Educativo. Toda política pública y el sistema educativo necesitan de un conjunto de organismos que componen la burocracia estatal y que tienen como función asegurar los mecanismos legales y legítimos para su funcionamiento diario y el de las instituciones educativas.

Leyes, decretos, reglamentos, estatutos, son los componentes burocráticos que permiten el gobierno diario de las escuelas. Representan los reaseguros legales para consolidar formas de funcionamiento y dirimir algunos conflictos.

*Las normas tienen el propósito de volver previsibles los comportamientos de los actores, es decir de establecer **zonas de certidumbre**. Pero como no es deseable ni posible prever el conjunto de conductas requeridas para el desempeño de cualquier rol, las normas siempre dejan **zonas de incertidumbre**.*<sup>1</sup> Esto posibilita la interpretación de la norma y

---

<sup>1</sup> Frigerio, G. - Poggi, M.: “Las instituciones educativas Cara y Ceca. Edit. Troquel. Bs. As. 1992.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

facilita el cumplimiento del sentido pedagógico de la misma y no meramente su aplicación formal.

El componente administrativo del sistema y las escuelas requieren del equipo directivo un conocimiento de los instrumentos legales para saber utilizarlos ante situaciones diarias y extraordinarias. Este conocimiento no necesita ser exhaustivo, sino lo suficientemente global y significativo para saber cuáles de estos instrumentos se debe utilizar en cada caso.

Por lo expresado en la función de Director

### **Se requiere capacidades para:**

- Comprender el lugar estratégico que ocupa la escuela en la implementación de las políticas públicas educativas y garantizar su cumplimiento.
- Valorar la escuela como espacio privilegiado de lo público, como oportunidad de realización del bien común y de los principios democráticos de la sociedad, privilegiando en todo momento la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Reconocer la particular trayectoria institucional de la escuela, a fin de valorar las continuidades y los cambios en las prácticas del presente.
- Reconocer la formulación e implementación del Proyecto Educativo como una construcción colectiva, adecuada y factible al contexto en que está inserta la institución.
- Concebir la gestión directiva como proyecto de equipo, integrando a los distintos actores de la vida institucional en espacios colegiados.
- Reconocer la existencia de los conflictos y actuar como mediador en su resolución.
- Construir y ejercer la autoridad con sentido de justicia y oportunidad.
- Tomar decisiones de manera articulada con la normativa vigente y con el consenso de la comunidad.
- Valorar la importancia de distribuir la información de manera pertinente, oportuna y fidedigna, a todos los actores de la escuela, como estrategia que favorece la participación en la vida democrática.
-

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

- Identificar los principales instrumentos legales que regulan la vida cotidiana de la escuela, a fin de saber recurrir a ellos en las situaciones que así lo requieran.
- Utilizar de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para planificar y optimizar el trabajo administrativo y comunicacional.

### **Funciones:**

- Implementar acciones que potencien a la escuela como espacio privilegiado de lo público.
- Ejercer la conducción directiva en un marco de cultura democrática, implementando espacios de participación de todos los actores de la institución educativa.
- Intervenir en todas las dimensiones de la vida escolar.
- Brindar información oportuna, pertinente y accesible para la concreción del Proyecto Educativo Institucional.
- Implementar acciones que favorezcan la autonomía y responsabilidad de los actores institucionales, supervisando y proponiendo tareas que fortalezcan la dimensión pedagógica del trabajo institucional.

### **Contenidos:**

- El Estado y las políticas públicas educativas.
- La escuela como espacio de producción política.
- Administración del sistema: leyes y decretos.
- Planes, programas y proyectos actuales.
- Calidad e inclusión como conceptos claves para pensar las políticas públicas educativas hoy.
- La función directiva y la contextualización y resignificación de las políticas educativas, en un proceso micro político institucional.
- El equipo directivo y su relación con la comunidad.
- Los diferentes contextos –urbano y rural– y sus especificidades.



## **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA – INSTITUCIONAL**

La orientación pedagógica es la que debe marcar el rumbo en la configuración de formas posibles de “hacer escuela”. La pedagogía como teoría y práctica de la educación es prescriptiva respecto de las relaciones que se desarrollan en la escuela. Propone formas de organización y construye relaciones en un registro ético.

Lo que distingue a la institución escolar de otras instituciones sociales es la función de transmisión/adquisición de conocimientos para formar sujetos que otorguen valor a los aprendizajes y a las prácticas de convivencia democrática. A pesar de la crisis de la escuela actual, ninguna otra institución de la sociedad está en condiciones de intentar estos efectos de manera sistemática y prolongada.

En ese sentido la orientación pedagógica debe realizar los esfuerzos para que se garanticen condiciones de inclusión y calidad en la distribución de conocimientos.

El eje vertebrador que enmarca la función de transmisión/adquisición es el currículo, entendido en sentido amplio, como “síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa”<sup>2</sup>.

Esta definición contempla tanto los aspectos contenidos en los documentos curriculares –ya sean diseños, propuestas o materiales de desarrollo curricular– como las prácticas concretas que se expresan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y en todos los espacios escolares. La escuela enseña siempre, más allá del aula.

La interrelación entre sujetos, institución, currículum, trayectoria y contexto, brinda un acercamiento a cada una de las tramas institucionales, donde los límites y las articulaciones de cada uno de los componentes, son de difícil aprehensión, si no media una reflexión que permita comprender los distintos procesos. Por ello, el director debe promover la autoevaluación institucional como acción fundamental que, al recuperar conocimientos y producir nuevos, permita abordar las dificultades y los conflictos, habilitando mejores formas de trabajar e interactuar.

El directivo debe comprender que la profesión docente es una profesión colectiva y por lo tanto promover el trabajo en equipo, en donde cada uno se sienta co-responsable de lo que ocurre en la vida cotidiana de la escuela, tanto en lo que atañe a las interacciones y los conflictos, como a los resultados de los aprendizajes. El equipo directivo, al abordar desde esta mirada a la escuela, podrá acompañar a los docentes en el diseño y mejora de las prácticas de enseñanza y evaluación; así como a generar un clima institucional que favorezca el aprendizaje.

---

<sup>2</sup> De Alba Alicia, 1995, p. 59

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

Otra cuestión que posibilita las mejoras institucionales es el trabajo en red con otras instituciones educativas y de la comunidad, en la medida que la comunicación de experiencias y decisiones pueden producir una sinergia que movilice intereses y prácticas.

### **Se requiere capacidades para:**

- Valorar la escuela como el ámbito institucional de la sociedad para formar sujetos críticos que posibiliten la continuación y la renovación de la cultura.
- Comprender la escuela como la institución que debe promover el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos con una educación de calidad, como condición para la inclusión educativa.
- Concebir la gestión directiva como trabajo de equipo, que privilegia la dimensión pedagógica.
- Interpretar el currículo en sentido amplio, como recorte o síntesis cultural, como propuesta político-educativa y como prácticas concretas en la institución.
- Entender la autoevaluación institucional y del propio trabajo como un proceso sostenido que permite superar limitaciones y experimentar nuevas maneras de trabajar.
- Concebir la tarea del directivo como un ejercicio de planeamiento estratégico y situacional que posibilita ordenar la realidad, establecer prioridades y tomar decisiones estratégicas, privilegiando el componente pedagógico.

### **Funciones:**

- Realizar un análisis situacional y elaborar, con la participación de los docentes, un plan de mejora, en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con objetivos, metas y actividades a corto y mediano plazo.
- Promover la formación de equipos de trabajo que prioricen la gestión pedagógica.
- Orientar la autoevaluación institucional y la lectura de la información que produce la escuela (matrícula, indicadores de promoción, repitencia, sobreedad, abandono, entre otros) para la toma de decisiones en el marco del plan de mejora.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

- Apoyar proyectos y acciones intra e interinstitucionales que favorezcan la retención e integración de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes.
- Promover la actualización permanente, tanto del equipo directivo como docente.
- Propiciar redes de intercambio con las escuelas de su zona y de distintos niveles educativos en relación a experiencias pedagógicas, comunitarias, entre otras.

### Contenidos:

#### La Institución educativa como objeto de conocimiento:

- Paradigmas y modelos en la construcción de una mirada sobre las instituciones.
- La institución educativa en sus tramas sociales, culturales, históricas y vinculares y en su conformación singular y universal.
- Los procesos institucionales: componentes estructurales y vinculares.
- La conducción directiva y los procesos de análisis e intervención institucional.
- Currículo como recorte o síntesis cultural, propuesta político-educativa y prácticas concretas de la institución.
- Dimensión política, ética y pedagógica del acto de educar.
- La evaluación y la autoevaluación como y para la producción de conocimientos sobre las instituciones.
- Las nuevas tecnologías y su impacto en la vida institucional.
- La construcción del espacio de dirección.
- Modelos de gestión, interacción, comunicación y trabajo en equipo. Trabajo en redes.
- El directivo como orientador pedagógico: las prácticas áulicas en el contexto institucional y social.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

### **BIBLIOGRAFÍA:**

ARTOPOULUS, A (coord.) (2011) Las cuatro pantallas. Una mirada latinoamericana, Colección Fundación Telefónica, España: Ed. Ariel. Disponible en: <http://espacio.fundaciontelefonica.com.ar/wp-content/uploads/descargas/1368104136-La%20sociedad%20de%20las%20cuatro%20pantallas.pdf>

BLEJMAR Bernardo (2005). "Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones". Novedades educativas.

CARNEIRO, R.; TOSCANO, J. C.; DÍAZ, T. (coordinadores) (2008): Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, colección metas educativas 2021, España: OEI-Fundación Santillana.

DIALOGOS DEL SITEAL Conversación con Sergio Balardini. Viejas y nuevas formas de ser joven. El impacto de las transformaciones socioculturales en la construcción de las identidades juveniles Mayo 2014. Disponible en: [www.siteal.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_balardini\\_20140605.pdf](http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_balardini_20140605.pdf)

DUSSEL, Inés (2003). Lecturas de Matrix: Sobre escuelas, tecnologías y futuros. En: Trímboli, J. (ed.), Imágenes de los Noventa, Buenos Aires, CEPA-El Zorzal Disponible en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje02/eje02-sugeridos01.pdf>

FREIRE Paulo (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Paidós.

FREIRE Paulo (2001) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

KRICHESKY, Marcelo (Comp.) (2008) "Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Segunda Parte. Experiencias de inclusión de jóvenes en el sistema educativo. Estrategias, metodologías, actores. La experiencia de una comunidad de aprendizaje". El Centro de Educación de Nivel Secundario "Jorge A. Paschuan" y la Asociación Emprender Mendoza.

MALDONADO, Mónica (s/f) "Diversidad y desigualdad: desnaturalización y tensiones en el análisis educativo". Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación. FFYH. UNC. Narvaja Editor.

MONEREO, C.; POZO, J. I. (2001): "¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa", en Cuadernos de Pedagogía, 298. Barcelona: Editorial CIISPRAXIS, S.A.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

PEIRONE, Fernando (2010): “Educación extensa”, En DUSSEL, Inés. et al: La educación alterada. Una aproximación a la escuela del siglo XXI, Argentina: Salida al mar, (Disponible on line: [www.fernandopeirone.com.ar](http://www.fernandopeirone.com.ar))

POGGI Margarita (2011): Innovaciones educativas en escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina. Buenos Aires:Unesco-IIPE.

PORTER, L. (2006): “Políticas de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter”, En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8, <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-porter2.html> (recuperado 10/04/14)

TEDESCO Juan Carlos (2005), Educación y justicia Social en América Latina en TEDESCO Juan Carlos “Opiniones sobre política educativa”. 2005 .Buenos Aires, Ed. Granica.

TENTI FANFANI, Emilio (comp) (2008). Nuevos temas en la agenda de la política educativa. 2008 Buenos Aires Siglo XXI. Disponible en: [http://www.oei.es/pdfs/nuevos\\_temas\\_agenda\\_politica\\_educativa.pdf](http://www.oei.es/pdfs/nuevos_temas_agenda_politica_educativa.pdf)

TENTI FANFANI, Emilio (comp.) (2012) “La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE -Unesco. Disponible en: [http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones\\_type/la-escolarizacion-de-los-adolescentes/#.Vtg4AX3hDDc](http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones_type/la-escolarizacion-de-los-adolescentes/#.Vtg4AX3hDDc)

TEDESCO, Juan Carlos (2010) La educación en el horizonte 2020. Documento Básico: Educación y justicia, el sentido de la educación. Fundación Santillana: [http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201011/documento\\_bsico.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201011/documento_bsico.pdf)

TERIGI, Flavia. (2015) “La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional”, En: <http://www.siteal.iipe-oei.org/debates/542/dialogo-con-flavia-terigi-la-inclusion-en-la-escuela-media-ante-la-persistencia-del-mode>

Revistas:

“Saquen una hoja” informe central de la REVISTA SABERES (2010) sobre evaluación. Ministerio de Educación de Córdoba Disponible <http://revistasaberres.com.ar/numerosanteriores/revista-saberres-nro-006.pdf>

“Enseñanzas invisibles” informe central de la REVISTA SABERES (2011) sobre currículum oculto. Ministerio de Educación de Córdoba Disponible en <http://revistasaberres.com.ar/numerosanteriores/revista-saberres-nro-009.pdf>

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

“El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes. Aportes para la construcción de la Comunidad Educativa”. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/construccion/pdf\\_observatorio/cuadernillo2.pdf](http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/cuadernillo2.pdf)

“Culturas en Pugna”, informe central sobre Culturas Juveniles y cultura escolar en REVISTA SABERES (2010), del Ministerio de Educación de Córdoba-  
<http://revistasaberes.com.ar/numerosanteriores/revista-saberes-nro-005.pdf>

“Una sociedad inevitable” informe central sobre Escuela y Familia en: Revista Saberes: <http://revistasaberes.com.ar/tag/saberes-13/>

“¿Una infancia enferma? Informe central sobre las nuevas infancias y juventudes y su patologización en REVISTA SABERES (2011) del Ministerio de Educación de Córdoba:  
<http://revistasaberes.com.ar/numerosanteriores/revista-saberes-nro-011.pdf>

### Documentos:

La línea de base como herramienta en los procesos de autoevaluación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. 2009,

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA EDUCACIÓN SUPERIOR

ABAD Sebastián y CANTARELLI Mariana. (2010). Habitar el estado. Buenos Aires, Ed. Hydra.

ALONSO, Graciela y MORGADE, Graciela (2008). “Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”. En: Cuerpos y sexualidades en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

ARENDT H. (1958/1996) “¿Qué es la autoridad?”, en Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios de reflexión política. Barcelona: Península.

BIRGIN A. (comp). Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires: Paidós.

CANTERO, Germán; Celman Susana .(2001). “Gestión escolar en condiciones adversas”. Aula XXI, Santillana. Buenos Aires

DAVINI, MC, (2014) Acerca de las prácticas docentes y su formación. INFOD Ministerio de Educación de la Nación.

D’IORIO Gabriel..“ (2012) En formación, o la reinención de la responsabilidad pedagógica”, en BIRGIN Alejandra (comp.) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires, Paidós.

EDELSTEIN, G(2011) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

ENRIQUEZ E. La institución y las organizaciones en la educación y la formación, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, 2002.

FREIRE, P. (2009) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo veintiuno.

GRECO M.B. ) (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario, Ed. Homo Sapiens.

GRECO, María Beatriz.(2012) Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática. Noveduc.

HUERGO, Jorge .(2007 ). “Módulo Releer la escuela para reescribirla”. Buenos Aires: DGCyE.

<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque02/mirar-sugeridos02.pdf>

LACLAU Ernesto. (2012) Debates y combates: por un nuevo horizonte de la política. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica .

MEIRIEU, Ph. (1999.) Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.

MERIEU. Phillip, 2013. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación.

MOUFFE Chantal.(2007). En torno a lo político. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

NICASTRO S., Greco MB.(2009). Entre trayectorias, Rosario, Ed. Homo Sapiens.

PINEAU, P. (2012) Docente “se hace”: notas sobre la historia de la formación en ejercicio.

TENTI FANFANI, E (comp) 2008.Nuevas temas en la agenda de Políticas educativas. Bs As . Siglo XXI Editores Argentina SA

TERIGI F. (2009).Trayectorias escolares. Una mirada sociopedagógica. Bs Aires Centro Nac. Información Documental Educativa

TERIGI, Flavia. 2012. Los saberes de los docentes: formación, elaboración en la experiencia e investigación : documento básico . - Buenos Aires . Santillana.

TERIGI, Flavia(2004) La plena inclusión educativa como problema de enseñanza. La enseñanza como problema de política educativa. Novedades educativas Pag 168-168

### Documentos:

Documentos de Postítulo en Conducción y Gestión Educativa. Tomo 1,2, 3 y 4. Algunos aportes para la mejora de la calidad del servicio educativo en la Provincia de Córdoba. 2011. Ministerio de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

Formación docente inicial para la educación Secundaria. 2010. INFD. Ministerio de Educación de la Nación

Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. 2010. UNIPE. Ministerio de Educación de la Nación

Sentidos en torno a la obligatoriedad de la educación secundaria. 2010. UNIPE. Ministerio de Educación de la Nación

Dilemas del Secundario .2011. UNIPE. Ministerio de Educación de la Nación. Bs As

Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (2008). Jóvenes y sexualidad. Una mirada sociocultural. Disponible en: [www.msal.gov.ar/saludsexual/pdf/jovenes-sexualidad.pdf](http://www.msal.gov.ar/saludsexual/pdf/jovenes-sexualidad.pdf)

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Explora (2006). Las familias en la escuela. Disponible en: [explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG06-Las-familias-en-la-escuela.pdf](http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG06-Las-familias-en-la-escuela.pdf)

### **Resoluciones – Documentos curriculares:**

Diseños Curriculares Profesorados de Educación Inicial y Primaria. (2008)

Diseños Curriculares Profesorados de Educación Secundaria (2009.2010.2011.2012)

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870

Res. CFE N° 24/07. Anexo I

Resoluciones CFE 30/, 140/11, 188/12, 201/13

Ley Nacional de Educación N° 26.206

Res. CFE N° 30/07 Anexo I y II

Res. CFE N° 72/08 Anexo I, II y III

Res. CFE N° 140/11

Res. CFE N° 188/12

Res. CFE N° 201/13

Res. CFE N° 239/14

Ley de promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad en las instituciones educativas (Ley N° 26.892)

Ley de Centros de Estudiantes (Ley N° 26.877)

Guía Federal de Orientaciones para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

# GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

## ANEXO V

### **DOCUMENTACIÓN NECESARIA AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN**

#### **FUERA DE CARPETA (para presentar ante la Comisión Permanente de Concursos):**

- Ficha de Inscripción por triplicado y originales, la misma se encuentra en <http://www.cba.gov.ar/convocatoria-para-cubrir-cargos-de-directores-y-vice-directores-en-d-g-e-superior/>
- Presentación del documento del aspirante \*y fotocopia.
- Certificado que acredite no encontrarse inscripto en el Registro Provincial de personas condenadas por delitos contra la integridad sexual (Ley 9680)
- Régimen de Incompatibilidad (Actualizado máximo 30 días a la fecha de convocatoria y Original)
- Constancia de servicios actualizada (Actualizado máximo 30 días a la fecha de convocatoria y Original).

**\*En caso de ser representado por un tercero necesitará presentar: Documento del Aspirante y mandatario (Art. 13 del Decreto N° 930/15).**

#### **DENTRO DE LA CARPETA (tapas de cartón con Nepaco espiralado), para presentar ante el Jurado:**

- Carátula que debe contener los siguientes datos y orden:
  - a) Nombres y apellidos completos sin iniciales.
  - b) Lugar y fecha de nacimiento.
  - c) Documento de Identidad: TIPO Y NÚMERO
  - d) Domicilio real.
  - e) Correo electrónico personal (siendo éste el medio de notificación fehaciente).
  - f) Número de teléfono fijo y celular con prefijo o característica.
  - g) Cargo Titular y escuela en la que revista, localidad, departamento (Art. N° 10 del Decreto 930/15)
- Índice por duplicado (con firma, aclaración y D.N.I. del aspirante, al pie):
  - a) Folio 1: Fotocopia D.N.I.
  - b) Folio 2: Constancia de servicios actualizada y original, firmada por el aspirante.
  - c) Folio 3: Régimen de Incompatibilidad actualizada y original.
  - d) Folio 4: Fotocopia "Título Docente".
  - e) Títulos y Antecedentes de acuerdo a los requisitos solicitados en la Convocatoria\*:  
Otros títulos obtenidos y estudios cursados.  
Cursos de perfeccionamiento y actualización docente de los últimos 10 años.  
Trabajos y publicaciones sobre problemas educacionales en Conferencias, Congresos y Asambleas Pedagógicas, culturales de los últimos 10 años.  
Participación activa referida a problemas educacionales en Conferencias, Congresos y Asambleas Pedagógicas, culturales de los últimos 10 años.  
Otros contemplados en Resolución de Reglamentación.
  - f) Conceptos Profesionales de los últimos 2 (dos) años calificados.

**\*Todas las fotocopias incorporadas a la carpeta deben presentar su correspondiente original para corroborar su copia fiel.**

#### **En resumen, no debe faltar:**

<b>3 copias</b>	Ficha de inscripción
<b>2 copias</b>	Copia Documento de Identidad
<b>1 copia</b>	Certificado de NO Inscripción en el Registro Provincial de Personas Condenadas por delitos contra la integridad sexual (original y copia)
<b>2 copias</b>	Constancia de Servicios firmada por el aspirante, actualizada y original
<b>2 copias</b>	Régimen de Incompatibilidades firmado por el aspirante, actualizada y original
<b>1 copia</b>	Carátula
<b>2 copias</b>	Índice de Legajo firmado por el aspirante

TODA INFORMACIÓN DEL CONCURSO PODRÁ CONSULTARSE EN  
<http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos>

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
Salta 74 – CÓRDOBA  
TE: 4332336 – 4331667

**ANEXO VI - CRONOGRAMA GENERAL**

Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición – Cargos Directivos Titulares – Ley N°  
10237 – Decreto N° 930/15 – Resolución D.G.E.S. N° 0056/17 y 0057/17

Fecha	Actividad	Decreto 930
20/03/17 al 27/03/17	Publicación de las convocatorias y estado de vacancias.	Art. 8º
28/03/17 al 03/04/2017	Inscripción de postulantes. Presentación de antecedentes para su clasificación.	Art. 14º
04/04/2017 al 10/04/2017	Clasificación de antecedentes por parte del Jurado.	Art. 16º
11-12 y 17/04/2017	Publicación de las LOM provisorias.	Art. 17º
18-19 y 20/04/2017	Presentación de los pedidos de revisión de puntaje ante el Jurado.	Art. 18º
21 y 24/04/17	Resolución de los pedidos de revisión.	Art. 18º
25 y 26/04/17	Publicación de las LOM definitivas y notificación de la LOM definitiva con Asistencia Obligatoria	Art. 18º
25 ó 26/04/17	Votación del 4to. Jurado en representación de los Concursantes. (Instancia Concursal Obligatoria - "Simón Bolívar" Agustín Garzón 1225 B° San Vicente)	Art. 30º (parte II)
26/04/17	Escrutinio al cierre del acto eleccionario por parte del Jurado (17.00 hs.)	Art. 30º (parte II)
27/04/17	Publicación del cronograma general de las pruebas de oposición	Art. 20º