

Enseñanza de la bioética en una residencia local de pediatría: de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde transitamos...

Autores: Garcia Martinez, Pilar * y Monti, María Luz **

*Residente de segundo año de Clínica Pediátrica del Hospital de Niños de Córdoba.

** Jefa de residentes del Hospital de Niños de Córdoba.

INTRODUCCION:

La mayoría de los autores que tratan sobre la temática de la enseñanza de la bioética, señalan que la misma, debe enseñarse en pregrado de la carrera de medicina. Beca y Astetela afirman que la bioética debe ser enseñada a nivel de pregrado como una asignatura por sí misma, y no como capítulo de otras o como asignaturas electivas. (1) Miles y col. consideran que la educación ética debe ser conceptualmente coherente, integrada de modo vertical y horizontalmente instituida a través de un entrenamiento preclínico y clínico multidisciplinario, demostrando valores humanos en la práctica clínica ordinaria. Wear, por otro lado apoya la posición de que la bioética debe ser enseñada fundamentalmente al lado de la cama del paciente.

Los conceptos impartidos en el pregrado, aunque ciertos, son eminentemente teóricos y los alumnos pueden no dar la importancia que el tema merece.(2)

La residencia de pediatría es un sistema con fines formativos, inserto en un espacio asistencial, donde se aprende trabajando e incorporándose a las actividades habituales de los servicios.(3) Los residentes de pediatría se enfrentan casi diariamente a complejos problemas ético-clínicos; sin embargo, en los programas de formación en pediatría aparecen muy escasos contenidos específicos o explícitos de bioética. Según Beca y Astete, la enseñanza de Bioética en la especialización del pediatra general se debe considerar una exigencia, sea como una asignatura o como módulos específicos y no sólo como parte de la enseñanza de competencias o destrezas clínicas, y quien debería impartirla somos todos.

Si bien es imprescindible una base teórica impartida en el pregrado, el aprendizaje de la bioética, en la residencia de pediatría, debe preparar al educando para tener la capacidad de reflexionar con principios teóricos, las diferentes situaciones a las que se presenta en el ejercicio de la profesión, sustentándose de modo prioritario en la estrategia pedagógica del aprendizaje basado en problemas (ABP) o con otra modalidad que resulte favorable para el modelo planteado para la residencia, características de la institución y demanda de los profesionales en proceso de formación.

En nuestro hospital, se ha insertado un modelo de enseñanza de la bioética a cargo del HCBC (Honorable Comité de Bioética Clínica) desde el año 2017, con temática modular, progresiva en complejidad, con contenidos mínimos teóricos, debates abiertos sobre casos clínicos particulares, desarrollando un espacio dialógico abierto y pluralista dentro del marco formativo de la residencia de clínica pediátrica.

Las sesiones fueron abiertas a todos los niveles de la residencia, con una duración de 60 minutos, e inscripta dentro de la curriculum de la carrera de Pediatría dependiente de la Dirección de Formación y Capacitación del Ministerio de Salud de la provincia de Córdoba como de la Secretaría de Graduados en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Córdoba. La temática planteada incluyó conceptos diversos distribuidos en nueve actividades, iniciando con relación médico paciente y culminando con funcionamiento de los comités hospitalarios de bioética clínica, atendiendo sin descuidar, ética del inicio y final de la

vida, principio de confidencialidad e intimidad, consentimiento informado, cuidados paliativos, derechos de los niños y de los padres entre otros.

Las presentaciones estuvieron a cargo de profesionales integrantes del HCBC, enfocando cada temática la disciplina vinculada con el temario a plantear, utilizando como herramientas pedagógicas clases expositivas disparadoras para el debate, presentación de casos clínicos con foro abierto y cierre final.

El objetivo trazado por los educadores en la temática apuntaba a:

- 1.) Dotar a todos los cursantes de las competencias que les permitan manejar los conflictos de valores en una relación clínica auténticamente dialógica.
2. Sustentar la enseñanza de los diversos tópicos sobre la base del DIÁLOGO Y LA ARGUMENTACIÓN, dentro de un MODELO DE MEDICINA INTEGRAL o SOCIOMEDICO.
3. PROMOVER una participación activa de los profesionales del equipo de salud jerarquizando los CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y ACTITUDES como triangulación indispensable para el ejercicio de la Bioética.
4. Seleccionar para el abordaje de la enseñanza de los diversos tópicos a desarrollar modelos pedagógicos basados en APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).

Luego de un período de decantación de conocimientos adquiridos se decide realizar una encuesta abierta a los asistentes en curso de la carrera de pediatría, a los efectos de medir el impacto de las enseñanzas impartidas y valorar la aplicabilidad de lo transmitido en relación a las prácticas profesionales cotidianas, enfatizando en cómo las mismas modificaron las intervenciones asistenciales y capitalizaron su formación .

La encuesta consta de 11 ítems y está orientada a recabar definiciones personales de los entrevistados respecto de la concepción de la enseñanza de la bioética en el pregrado, y el post grado inmediato, las temáticas a abordar, la modalidad operativa más útil y la aplicabilidad de la bioética en las prácticas profesionales del médico en formación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se armó un encuesta estructurada anónima sobre la enseñanza de bioética en el pregrado y el grado. Las cuales se repartieron a residentes de los tres años de la Residencia de Clínica Pediátrica del Hospital de Niños de Córdoba.

Se obtuvieron 10 encuestas de residentes de 1er año (los cuales aún no recibieron la formación de bioética de grado) y 18 encuestas de residentes de 2do a 3er año.

RESULTADOS

Se entrevistó a un total de 28 residentes de pediatría del Hospital de Niños de Córdoba, 10 pertenecen al primer año de la residencia, 10 al segundo año y 8 al tercer año. Del total de ellos, 24 manifestaron haber tenido formación en bioética en el pregrado. De los cuales la mayoría fueron instruidos en una asignatura propia (n=13) o ligado a medicina legal (n=8) y el resto en Antropología, Historia de la Medicina y otras.

La modalidad más adoptada para la enseñanza en el pregrado fue: modulo teórico breve o acotado (n=21) ,módulo teórico prolongado (n=4) y módulo práctico (n=3).

En cuanto a la formación en la residencia de pediatría, los residentes de primer año refirieron

no haber recibido formación en bioética aún.

La totalidad de los residentes de segundo y tercer año refirieron haber recibido dicha instrucción. En la sección ANEXO tabla 1 se detallan los temas que los residentes reconocieron que fueron impartidos.

La totalidad de los encuestados manifestaron enfrentar a diario problemas asociados a la bioética, en su mayoría con una frecuencia semanal (n=16), mensual (n=7) y otros refirieron de forma esporádica.

Ante la pregunta de qué modalidad preferiría aplicar en la enseñanza de la Bioética en pediatría, los encuestados optaron en su mayoría por sesiones de estudio combinado a caso práctico y expresaron que la temática de Bioética en pediatría debería incluirse asociado a cualquier módulo (n=15) y el resto asociados a los módulos introductorio (n=3)

Emergentología (n=6) Oncología (n=8) Investigación (n=4) y como módulo exclusivo (n=5),

De los residentes de segundo y tercer año participantes, dieciséis (88,9%) expresaron que el programa de enseñanza de la Bioética en su residencia resultó escaso.

CONCLUSIONES

- La enseñanza en bioética debería ser impartida desde el pregrado, para adquirir las bases teóricas mínimas, y reforzarse y aplicarse en la Residencia de Pediatría.
- Los residentes de Clínica Pediátrica de nuestro hospital reconocen enfrentarse a problemáticas bioéticas con frecuencia y no haber recibido la formación suficiente en tal campo
- Las temáticas prevalentes para la discusión, de acuerdo a las necesidades captadas por los residentes son: la relación médico paciente,
- La modalidad preferida para el aprendizaje, por los residentes de pediatría fue la de sesiones de estudio combinado a caso práctico lo cual refleja la falta de formación teórica también en el pregrado. Esta modalidad permite reforzar los conocimientos teóricos previos y adquirir habilidades que permitan tomar decisiones éticas en el cuidado del paciente pediátrico en la práctica diaria.
- A futuro, nos proponemos continuar con la modalidad de enseñanza de bioética aplicada, y analizando los casos más problemáticos encontrados en la residencia.

BIBLIOGRAFIA

1) J.P Beca Infante y C. Astete Alvarez, "Enseñanzas de la Bioética en Pediatría: experiencias docentes".

2) Riaño Galán "La bioética en la formación de los pediatras" Janpedi. Vol. 80:2 (69-134).

3) Ministerio de Salud de la Nación "Guía para la Elaboración de Programas de Residencia. Material de trabajo para Responsables de Programas de Residencias ", 2012

ANEXO:

Tabla 1

