

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS**

**CORDOBA, 07 de Agosto de 2019**

**VISTO:** La necesidad de proceder a la cobertura de cargos Directivos, con carácter titular, en el ámbito de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, en el marco establecido en la Ley N°10237 y su Decreto Reglamentario N° 930/15, y

**CONSIDERANDO:**

Que existen en el ámbito de esta Dirección General diversos cargos de Director y de Vicedirector que deben declararse vacantes a los fines de su cobertura con carácter titular.

Que conforme lo dispone la Ley N°10237, en su Artículo 10, una vez declarada la vacancia, esta Dirección procede a efectuar el llamado a Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para la cobertura en carácter de TITULAR de los cargos de Director y de Vicedirector en un todo de acuerdo con lo previsto en los artículos 25, 27, 62, 63, ss y cc del Decreto Ley 214/E/63.

Que en cumplimiento del Artículo 8 del Decreto N°930/15, la Convocatoria a Concurso será publicada por el término de cinco (5) días, en la Página Web del Gobierno de la Provincia, Boletín Oficial, en la sede de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, en la Junta de Clasificación, en la Comisión Permanente de Concurso y en las Supervisiones, para conocimiento del personal de todos los centros educativos dependientes de esta Dirección General.

Que en el Artículo 9 del Decreto N°930/15 se prevé un término de cinco (5) días para la inscripción de los aspirantes en el Concurso, a partir de la última publicación de la convocatoria.

Que la designación de los miembros del Jurado, titulares y suplentes, será por Resolución Ministerial con antelación al inicio del período de inscripción tal como lo establece el Artículo 29 del Decreto N°930/15.

Que las pruebas de oposición previstas en el art. 25 del Decreto Ley 214/E/63, se implementaran de acuerdo con la Reglamentación de Concursos establecida en el Decreto N°930/15 y Resolución Ministerial 1475/2016.



Por todo ello, los informes producidos y en uso de las atribuciones conferidas;

## EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

### RESUELVE

**Artículo 1º:** DECLARAR “ad referéndum” del Ministerio de Educación, la vacancia de: cuarenta y tres (43) cargos de Director y cinco (5) cargos de Vicedirector dependientes de esta Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos; que en el Anexo I y Anexo II se detallan, compuesto por dos (2) y tres (3) folios respectivamente los cuales forman parte del presente instrumento legal.

**Artículo 2º:** CONVOCAR a Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición para cubrir: cuarenta y tres (43) cargos de Director y cinco (5) cargos de Vicedirector de Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos que se encuentran detallados en los Anexo I y en el Anexo II, teniendo lugar la inscripción de Aspirantes en el período comprendido entre el dieciséis (16) de agosto de 2019 y el veintitrés (23) de agosto de 2019 inclusive.

**Artículo 3º:** Los aspirantes se inscribirán on-line para las vacantes desde la pagina web en: <http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos-y-de-inspeccion>, debiendo optar por un solo centro educativo y un solo cargo, según los anexos de esta convocatoria; en todo de acuerdo a lo preceptuado por el Artículo 5 y 6 del Decreto N° 930/15 reglamentario del Artículo 10 de la Ley 10237/14.

**Artículo 4º:** Podrán acceder al concurso previsto en el Artículo 2 ut supra aquellos docentes que reúnan los requisitos establecidos en el Artículo 15 y 16 de la Ley 10.237 (modificatorio del Art. 62 y 63 del Decreto Ley 214/E/63) y que a la fecha, se desempeñen en el nivel secundario de la modalidad de Jóvenes y Adultos, revistando en situación de servicio activo, según el siguiente detalle:

A. PRIMERA CONVOCATORIA: podrán inscribirse para los cargos detallados en el Anexo I, aquellos docentes que cumplan con los requisitos anteriormente mencionados y que se desempeñen en centros educativos de la misma zona de inspección.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

B. TERCERA , CUARTA, QUINTA Y SEXTA CONVOCATORIA - ABIERTA: podrán inscribirse para los cargos detallados en el Anexo II, aquellos docentes que cumplan con los requisitos anteriormente mencionados y que se desempeñen en centros educativos de la provincia de Córdoba.

No debiendo encontrarse incursos en las causales de inhabilitación previstas en el Artículo 11 del Decreto N° 930/15.

### **Artículo 5º:**

Los Aspirantes deberán presentar el formulario de inscripción impreso por duplicado y su legajo docente en el periodo de inscripción ante la Junta de Clasificación, la que se constituirá en calle Salta N° 74 – 1er piso de la ciudad de Córdoba en el horario de 09.00 a 17.00, conteniendo la Documentación de antecedentes que considere pertinente a los efectos del concurso, según Anexo IV de la presente resolución. Aquellos aspirantes que ya participaron de otras Convocatorias para cargos de Directores y Vicedirectores no deberán presentar nuevamente legajo, solo presentaran el formulario de inscripción impreso por duplicado, agregar nuevos antecedentes a los fines de su valoración para el concurso y la Constancia de Servicios (ver Anexo VI). El Certificado de No Inscripción en el Registro Provincial de Personas Condenadas por Delitos contra la Integridad Sexual (Validez UN (1) Año) deberá ser presentado ante la Comisión Permanente de Concursos en la primera Instancia Concursal presencial. El docente aspirante que solicite el beneficio de eximición de la Prueba Teórica (Resolución Ministerial N° 1475/16), deberá requerirla personalmente a la Comisión Permanente de Concursos (Colón 93 – 5to piso – Córdoba-Capital) o vía email por nota dirigida al Jurado interviniente a: [concursodocenteadultosley10237@gmail.com](mailto:concursodocenteadultosley10237@gmail.com) Consignando en la misma Nivel, N° de Resolución de Convocatoria de Concurso Aprobado y Cargo para el cual aspiró en dicho concurso. En este último caso, deberá además, presentar dicha documentación en la primera Instancia Concursal presencial (Entrevista Individual).

**Artículo 6º:** Los Aspirantes se notificarán, al momento de la inscripción, de la presente resolución de convocatoria, del Reglamento de títulos y puntajes, y de la Resolución Ministerial de designación del jurado, normativa que se encuentra en: <http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos-y-de-inspeccion/> declarando conocer y aceptar, Artículo 14° del Decreto N° 930/15.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

**Artículo 7°:** El Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición se realizará en dos etapas (Artículo 24 del Decreto 930/15):

- A. Etapa de Verificación de Títulos y valoración de antecedentes por la Junta de Clasificación.
- B. Etapa de Evaluación de Oposición: Prueba Teórica y Prueba Práctica con Presentación de Proyecto Institucional y Entrevista ante el Jurado. Cada prueba será eliminatoria y su NO aprobación producirá la automática exclusión del Concurso.

**Artículo 8°:** INCORPORAR el Programa de Concurso y la Bibliografía como Anexo III integrado por trece (13) fojas, como Anexo IV documentación necesaria al momento de la Inscripción integrado por un (1) folio y como Anexo V Cronograma general integrado por un único folio y que forman parte de la presente resolución.

**Artículo 9°:** PROTOCOLÍCESE, comuníquese a la Comisión Permanente de Concursos, a las Inspecciones de esta Dirección General y por su intermedio a los centros educativos, a los interesados, a la Junta de Clasificación; publíquese en la Página Oficial de Gobierno de la Provincia, en el Boletín Oficial y archívese.

RESOLUCIÓN N° 253



  
Prof. Carlos O. Brene  
Director Gral. Educación Jóvenes y Adultos

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

ANEXO I

CARGO	DENOMINACION	CÓDIGO	NOMBRE	LOCALIDAD	DEPARTAMENTO	ID AGENTE VACANTE	APELLIDO Y NOMBRE	SITUACIÓN DE REVISTA	CONVOCATORIA	ZONA
13150	Director de 1° Ens. Media	EE0110080	CENMA 215	CÓRDOBA	CAPITAL	112738155	BRENE, CARLOS OMAR	Interinos	1°	1
13165	Vicedirector de 1° Ens. Media	EE0110080	CENMA 215	CÓRDOBA	CAPITAL	216683306	DE LA VEGA, DORA	Interinos	1°	1
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310851	CENMA CASA DE GOBIERNO	CÓRDOBA	CAPITAL	217360828	FRIAS, DELICIA	Interinos	1°	1
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115163	CENMA SEP	CÓRDOBA	CAPITAL	113370028	SABLICH, JOSE	Interinos	1°	1
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110085	CENMA 107	CÓRDOBA	CAPITAL	214969594	SANCHEZ, ANA MARIA	JUBILADA	1°	1
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115079	CENMA B° SMATA	CÓRDOBA	CAPITAL	216083218	SANCHEZ, MARGARITA D.	Interinos	1°	2
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115017	CENMA SANTA ROSA DE CALAMUCHITA	SANTA ROSA DE CALAMUCHITA	CALAMUCHITA	114686202	LENCINA, JOSE HERIBERTO	Interinos	1°	4
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110351	CENMA N° 346 UCACHA	UCACHA	JUAREZ CELMAN	223912391	LUDUEÑA, PAMELA	Interinos	1°	4
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110137	CENMA N° 81 VILLA HUIDOBRO	VILLA HUIDOBRO	GENERAL ROCA	116656205	CORRADI, GUILLERMO A	Interinos	1°	5

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

13155	Director de 2° Ens. Media	EE0110150	CENMA N° 96 VILLA MARIA	VILLA MARIA	GENERAL SAN MARTIN	214511842	CABRERA, RUTH	Interinos	1°	6
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310873	CENMA SANTA ROSA DE RIO PRIMERO	SANTA ROSA DE RIO PRIMERO	RIO PRIMERO	217537459	LOPEZ, MARCELA BEATRIZ	Interinos	1°	7
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110297	CENMA N° 172 LA FRANCIA	LA FRANCIA	SAN JUSTO	217706614	CASTELLINA, SILVANA TERESA	Interinos	1°	7
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115172	CENMA B° CAMARA	ALTA GRACIA	SANTA MARIA	123510360	VIVA, JOSE RICARDO	Interinos	1°	9
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115112	CENMA CORRAL DE PALOS	CÓRDOBA	CAPITAL	125794962	PEREYRA, GUSTAVO	Precario	1°	9
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110345	CENMA N° 296 NOETINGER	NOETINGER	UNION	216255070	MARDIZA, ADRIANA LUISA	Interinos	1°	11

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

ANEXO II

CARGO	DENOMINACION	CÓDIGO	NOMBRE	LOCALIDAD	DEPARTAMENTO	ID AGENTE VACANTE	APELLIDO Y NOMBRE	SITUACIÓN DE REVISTA	CONVOCATORIA	ZONA
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110382	CENMA BATERIA LIBERTAD	CÓRDOBA	CAPITAL	1- 24631779	BONETTO, GUILLERMO MARIO	INTERINO	3°	2
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115032	CENMA PARQUE LICEO 2 SECCION	CÓRDOBA	CAPITAL	1- 20075919	OVIEDO, GUSTAVO HORACIO	INTERINO	3°	2
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115095	CENMA RIO CEBALLOS	RIO CEBALLOS	COLÓN	2- 14920285	ZALAZAR, OLGA NOEMI	INTERINO	3°	3
13155	Director de 2° Ens. Media	EE0310883	CENMA Rio Tercero	RIO TERCERO	TERCERO ARRIBA	2- 23901553	MORONI, EMILSE BEATRIZ	INTERINO	3°	4
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310882	CENMA Despeñaderos	DESPEÑADEROS	SANTA MARÍA	1- 14291955	RUSSO, OSVALDO RENÉ	PRECARIO	3°	4
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110136	CENMA N° 127 JOVITA	JOVITA	GENERAL ROCA	2- 16656315	RAMIREZ, MÓNICA ISABEL	INTERINO	3°	5
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310864	CENMA HUINCA RENANCO	HUINCA RENANCÓ	GENERAL ROCA	2- 17703198	REVOL, MIRTHA SUSANA	INTERINO	3°	5
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110236	CENMA 61	ALCIRA GIGENA	RIO CUARTO	2- 17361840	ACQUAROLA, ANA	INTERINO	3°	5
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110231	CENMA 243	CORONEL MOLDES	RIO CUARTO	2- 16655601	VIZZO, SANDRA	INTERINO	3°	5
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110256	CENMA N° 186 VILLA DEL ROSARIO	VILLA DEL ROSARIO	RIO SEGUNDO	2- 14788509	GIORDANO, GLORIA	INTERINO	3°	6
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310879	CENMA SACANTA	SACANTA	SAN JUSTO	2- 20582211	REZIALE, SILVIA CARMEN	PRECARIO	3°	6
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115073	CENMA B° PARQUE FUTURA	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 11244094	DANIELE, ROSA ANGELA	INTERINO	3°	9
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310881	CENMA ALTA GRACIA	ALTA GRACIA	SANTA MARIA	2- 20575902	LUCERO, ANA MARCELA	INTERINO	3°	9

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115025	CENMA SAN JOSE DE LA DORMIDA	SAN JOSE DE LA DORMIDA	TULUMBA	1- 12996628	CUELLO, MIGUEL VICTORIANO	INTERINO	3°	10
13150	Director de 1° Ens. Media	EE0110342	CENMA N° 201 BELL VILLE	BELL VILLE	UNIÓN	1- 16838522	PEPICELLI, OMAR RAFAEL	INTERINO	3°	11
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110346	CENMA N° 196 MONTE MAIZ	MONTE MAIZ	UNIÓN	2- 16403959	LEGUIZAMON, LAURA RAQUEL	INTERINO	3°	11
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110343	CENMA N° 212 JUSTINIANO POSSE	JUSTINIANO POSSE	UNIÓN	2- 27246725	SALIM, MARÍA JORGELINA	INTERINO	3°	11
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110183	Cenma 191 Alejo Ledesma	ALEJO LEDESMA	MARCOS JUÁREZ	2- 23062972	MOYANO FERRI, CARINA	INTERINO	3°	11
13165	Vicedirector de 1° Ens. Media	EE0115098	Cenma Dr. Frncisco Ravetti	SAN FRANCISCO	SAN JUSTO	2- 22953444	JUÁREZ, MARIELA CARINA	INTERINO	3°	7
13165	Vicedirector de 1° Ens. Media	EE0110091	CENMA 111	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 16084242	MOLINA, GRACIELA ESTER	INTERINO	3°	9
13165	Vicedirector de 1° Ens. Media	EE0110092	CENMA 125	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 14293578	OSLER, CRISTINA NORMA	INTERINO	3°	9
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310861	Cenma Colonia Caroya	COLONIA CAROYA	COLÓN	2- 16032301	RAMALLO, NORA DEL VALLE	INTERINO	4°	3
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110235	Cenma 24 Rio Cuarto	RIO CUARTO	RIO CUARTO	2- 14132392	BLANCO, MIRTA BEATRIZ	INTERINO	4°	5
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310875	Cenma Oncativo	ONCATIVO	RIO SEGUNDO	2- 16312898	CERQUATTI, SILVIA MARIA DEL VALLE	INTERINO	4°	6
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310876	Cenma Pozo del Molle	POZO DEL MOLLE	RIO SEGUNDO	2- 17989809	SERVINO, GRACIELA ISABEL	INTERINO	4°	6
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110086	Cenma 19	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 14139986	GIRARDI, MARISEL	INTERINO	4°	9
13150	Director de 1° Ens. Media	EE0110245	Cenma 242 Va. Maria del Rio Seco	VILLA MARIA DE RIO SECO	RIO SECO	2- 17533202	RIZZI, MARIA JOSÉ	INTERINO	4°	10
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310891	Cenma Villa del Totoral	VILLA DEL TOTOTAL	TOTAL	2- 18426170	VISINTINI, SILVIA CRISTINA	INTERINO	4°	10

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

13160	Director de 3° Ens. Media	EE0310868	Cenma Leones	LEONES	MARCOS JUÁREZ	2- 16155924	TISE, MARIA DEL CARMEN	INTERINO	4°	11
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0115060	Cenma Villa Nueva	VILLA NUEVA	GRAL SAN MARTÍN	1- 11099636	REQUENA, ARMANDO HECTOR	INTERINO	5°	6
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110090	Cenma 94	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 16229269	ROMERO, MARÍA BEATRIZ	INTERINO	6°	1
13160	Director de 3° Ens. Media	EE0110087	Cenma 23	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 16157055	RAVASSOLLO, ELBA AMELIA	INTERINO	6°	2
13165	Vicedirector de 1° Ens. Media	EE0310857	Cenma Maria Saleme de Burnichon	CÓRDOBA	CAPITAL	2- 16372033	GAZZERA, MONICA BEATRIZ	INTERINO	6°	1



## ANEXO III PROGRAMA GENERAL DE CONCURSO PARA ESPIRANTES A CARGOS DIRECTIVOS TITULARES

### Educación de Jóvenes y Adultos (curso)

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en el marco de sus políticas educativas, se ha propuesto como meta afianzar y profundizar los procesos de desarrollo profesional de los educadores. De allí que la formación docente continua y los ascensos por concurso de antecedentes y oposición para los equipos directivos y de supervisión son un eje central de la gestión. El llamado a concursos para la cobertura de estos cargos en carácter titular se constituye así en una herramienta para la jerarquización del sistema educativo y sus instituciones.

Asimismo, tanto en la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9.870 (en su Capítulo Segundo – Las Instituciones Educativas – Art. 104 y Art. 105), como en la Ley Provincial N° 10.237, de Concursos para la Cobertura en Condición de Titulares de Cargos Directivos y de Inspección en el Ámbito del Ministerio de Educación, se prevé *“el acceso a los cargos por concursos de antecedentes y oposición conforme a lo establecido en la legislación vigente para las instituciones de gestión estatal”*.

El desafío de conformar un equipo directivo hoy requiere una sólida formación profesional para el ejercicio de una gestión pedagógica que tenga como prioridad a los estudiantes, garantizando la inclusión y calidad educativa a las que tiene derecho todo ciudadano, en cualquier etapa de su vida, y haciendo confluir el trabajo en equipo del cuerpo directivo, los docentes, las familias y otros actores de la comunidad.

En este sentido, el equipo directivo es el responsable de generar las condiciones para que el Proyecto Institucional contemple las voces de todos los actores involucrados y se vincule de manera coherente con las políticas educativas definidas a nivel provincial para la educación de Jóvenes y Adultos, en el marco de los acuerdos federales.

Así, se considerarán especialmente las **dimensiones formativas que “construyen” un perfil directivo**, atendiendo las especificidades propias del nivel o modalidad que se concursará.

La Ley de Educación de la Provincia de Córdoba, en su Art. N° 53, establece que *“La educación de jóvenes y adultos es la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no lo hayan completado en la edad establecida reglamentariamente y a brindar capacitación técnico profesional a la población adulta, con el fin de lograr el constante mejoramiento de su formación individual y su integración social, abriendo posibilidades de educación a lo largo de toda la vida”*.

También define los criterios curriculares dentro de un marco de apertura y flexibilidad para que cada persona elija el trayecto más conveniente, con posibilidades de ingreso y egreso de acuerdo a las necesidades personales.



Es dentro del marco de esta Ley que la Modalidad se vincula con la realidad y las necesidades cotidianas de la población a quien está destinada, tales como el trabajo, la producción, la organización comunitaria, la salud, el medio ambiente y el desarrollo cultural.

Un aspecto a destacar es que se reconoce la existencia de una multiplicidad de ámbitos de aprendizaje, articulados con **instituciones sociales** que en el marco de la EDJA se comprometen en garantizar la finalización de los estudios secundarios, vinculadas con el empleo y/o trabajo.

Se hace de esta manera un reconocimiento a la diversidad y a la articulación con el mundo del trabajo, a partir de la formación para el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática.

## **DIMENSIONES FORMATIVAS QUE “CONSTRUYEN” EL PERFIL DIRECTIVO (DIRECCIÓN Y VICEDIRECCIÓN) DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### DIMENSIÓN CULTURAL

Desde mediados del siglo XX, se asiste a una transformación social profunda que tiene como fuentes principales del cambio tanto la globalización económica y cultural como el extraordinario avance de las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la vida social y personal.

La percepción de un mundo ordenado en función de valores permanentes ha cambiado por la de un mundo en constante transformación que afecta no solo las condiciones materiales y culturales, sino la subjetividad de los actores sociales. Cada sujeto construye su identidad en relación con otros y a partir de múltiples experiencias.

El concepto de un alumnado homogéneo, que durante años primó en los escenarios educativos, deja paso a plurales identidades infantiles, juveniles y de adultos, en virtud de la diversidad que caracteriza a los sujetos sociales en un mundo cambiante.

La posición socio-económica quizá sea la dimensión que impacta hoy, en nuestro país, con mayor fuerza en estos recorridos vitales diferenciados y desiguales: niños que trabajan y se constituyen en sostenes económicos de sus hogares, niños/jóvenes que en su tiempo libre forman parte de agrupamientos culturales o deportivos; jóvenes que viven su paternidad/maternidad a edades muy tempranas mientras que otros pueden proyectar su futuro universitario, y adultos con diversas ocupaciones e ingresos, o adultos sin trabajo o sub-ocupados que necesitan acceder al mercado laboral y/o mejorar su situación laboral actual, acompañar a sus hijos en sus trayectos educativos y mejorar sus condiciones de vida.

A la institución educativa se le demanda una oferta formativa que, en parte, modifique las condiciones socioculturales de origen de muchos estudiantes y contrarreste sus efectos discriminadores, promoviendo una cultura democrática de integración con posibilidades de acceso y apropiación de conocimientos.



Lo anterior se vuelve oportunidad y posibilidad si la escuela favorece la comprensión y valoración de las diferentes culturas que portan estudiantes y docentes. Esto no debe ser entendido solo como “tolerancia hacia lo diverso”, sino como la aceptación del valor de lo intercultural, de la interacción y comunicación recíproca desde una perspectiva de derechos y de acercamiento comprensivo hacia el otro.

Esta es una de las orientaciones que fortalece la dimensión democrática de la cultura que promueve acciones tendientes a favorecer la construcción de representaciones, símbolos y valores, insertos en determinadas condiciones histórico-estructurales.

Es importante que la Institución educativa fortalezca el diálogo y establezca lazos con los demás **espacios no escolares que conforman la comunidad**, la familia, el trabajo, las instituciones sociales, entre otras, estimulando intercambios y reconocimientos mutuos de los saberes y de las prácticas que se producen en uno y otro ámbito.

En síntesis, el equipo directivo, en la actualidad requiere una formación cultural amplia que potencie una mirada integral y contextualizada de la escuela a su cargo y esto implica construir capacidad para comprender las transformaciones culturales contemporáneas, entre ellas, la emergencia de las denominadas nuevas infancias, “culturas juveniles” y el rol del adulto hoy en la sociedad.

Esta comprensión le posibilitará orientar cambios institucionales que fortalezcan la escuela como el lugar imprescindible para formar ciudadanos, es decir sujetos críticos y responsables, respetuosos de las reglas de convivencia, al mismo tiempo que creativos.

A continuación se explicitan algunas de las capacidades y funciones que, desde la dimensión cultural, deben desarrollar los directivos en la conducción de la escuela:

**Se requiere capacidades para:**

- Interpretar los cambios culturales y su incidencia en las subjetividades de estudiantes y docentes.
- Comprender las nuevas categorías de juventud y adultez, como construcciones culturales e históricas.
- Conocer las condiciones sociales de los sujetos más vulnerables, para implementar y fortalecer acciones de inclusión y no discriminación al interior de las escuelas.

Entender los centros educativos de jóvenes y adultos como instituciones complejas, multidimensionales y multiculturales que albergan diferentes ofertas educativas.



### **Funciones:**

- Ejercer una conducción que oriente y favorezca la interrelación entre culturas, particularmente de los estudiantes y docentes, procurando un acercamiento comprensivo hacia el Otro.
- Promover un clima institucional que permita identificar los conflictos –inherentes a la vida institucional y abordarlos a través de la participación y el diálogo de cada uno de los involucrados.
- Generar un ámbito de convivencia que afiance las prácticas democráticas desde una perspectiva de derechos y obligaciones.
- Propiciar lazos entre la institución y los espacios no escolares que conforman el contexto donde está inserto el Centro Educativo para establecer el intercambio y el reconocimiento mutuo.
- Favorecer acciones culturales que tiendan a promover la participación de los estudiantes en la comunidad y de ésta en los centros educativos de jóvenes y adultos.

### **Contenidos:**

- La globalización y la mundialización: cambios económicos, culturales y sociales.
- Procesos de inclusión y exclusión. El lugar de la mujer y de los jóvenes en el mundo de hoy y su inserción en el mundo del trabajo.
- Nuevas identidades: construcción en tiempos históricos y contextos socio-culturales.
- Diversos contextos: lo urbano y lo rural. Comprensión y valoración de las diferencias socio-culturales y económicas.
- La ciudadanía como categoría política.
- Instituciones sociales: familia, escuela, comunidad, organizaciones, sindicatos, cooperativas, ministerios, entre otros.
- “La familia” y/o “las familias”, entre la unidad y la diversidad.
- Juventud y adultez, cambios culturales. Desafíos para la educación y la transmisión cultural.
- La construcción de alternativas pedagógicas para abordar la complejidad de las problemáticas. El impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación.

### DIMENSIÓN POLÍTICA

Tal como señala María Rosa Almandoz, “la política es la resultante de la intención de intervenir en la realidad”; como tal procura la construcción de una realidad deseada y la producción de ese



horizonte. En el plano del Estado, estos procesos deben ser participativos, para profundizar la democracia y aportar a la consolidación de lo común y colectivo.

El término política abarca distintas dimensiones de la vida social. Refiere no solo a las decisiones que se toman en los órganos de gobierno del Estado, en tanto organizador político (como garante de la educación en tanto derecho personal y social), sino a la manera en que esas decisiones son apropiadas o reformuladas en las instituciones educativas.

Se entiende por políticas educativas aquellas acciones públicas diseñadas e implementadas por el Ministerio de Educación del Estado Provincial. Como tales, indican posicionamientos –a diferencia de quienes las consideran discursos o acciones unívocas– del gobierno respecto a la agenda de problemas que se priorizan y que involucran distintos proyectos e intereses que portan los diferentes actores (del Estado y la sociedad civil).

En las instituciones educativas se contextualizan y resignifican las decisiones políticas de los gobiernos, en un proceso micro-político de interpretación e implementación, del que deben participar los equipos directivos y docentes, acompañados por la supervisión.

De allí que la función del directivo requiere liderar un Proyecto Pedagógico Institucional que sea resultado de una construcción colectiva y como tal debe recuperar y sintetizar las diversas posiciones e intereses que portan los distintos actores (docentes, estudiantes, familias, organizaciones, entre otros), en consonancia con la política educativa y el contexto social en el que la institución se inserta.

Dentro de la dimensión política del Estado y las instituciones educativas, hay que reconocer el componente administrativo que conlleva siempre la implementación de las políticas y el sostenimiento del conjunto del Sistema Educativo. Toda política pública y el sistema educativo necesitan de un conjunto de organismos que componen la burocracia estatal y que tienen como función asegurar los mecanismos legales y legítimos para su funcionamiento diario y el de las instituciones educativas.

Leyes, decretos, reglamentos, estatutos, son los componentes burocráticos que permiten el gobierno diario de las escuelas. Representan los reaseguros legales para consolidar formas de funcionamiento y dirimir algunos conflictos.

*Las normas tienen el propósito de volver previsibles los comportamientos de los actores, es decir de establecer **zonas de certidumbre**. Pero como no es deseable ni posible prever el conjunto de conductas requeridas para el desempeño de cualquier rol, las normas siempre dejan **zonas de incertidumbre**.*<sup>1</sup> Esto posibilita la interpretación de la norma y facilita el cumplimiento del sentido pedagógico de la misma y no meramente su aplicación formal.

---

<sup>1</sup> Frigerio, G. - Poggi, M.: “Las instituciones educativas Cara y Ceca. Edit. Troquel. Bs. As. 1992.



El componente administrativo del sistema y las escuelas requieren del equipo directivo un conocimiento de los instrumentos legales para saber utilizarlos ante situaciones diarias y extraordinarias. Este conocimiento no necesita ser exhaustivo, sino lo suficientemente global y significativo para saber cuáles de estos instrumentos se debe utilizar en cada caso.

Por lo expresado, en la función de director, se requiere **capacidades para:**

- Comprender el lugar estratégico que ocupa la escuela en la implementación de las políticas públicas educativas y garantizar su cumplimiento.
- Valorar la escuela como espacio privilegiado de lo público, como oportunidad de realización del bien común y de los principios democráticos de la sociedad, privilegiando en todo momento la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Reconocer la particular trayectoria institucional de la escuela, a fin de valorar las continuidades y los cambios en las prácticas del presente.
- Reconocer la formulación e implementación del Proyecto Educativo como una construcción colectiva, adecuada y factible al contexto en que está inserta la institución.
- Concebir la gestión directiva como proyecto de equipo, integrando a los distintos actores de la vida institucional en espacios colegiados.
- Reconocer la existencia de los conflictos y actuar como mediador en su resolución.
- Construir y ejercer la autoridad con sentido de justicia y oportunidad.
- Tomar decisiones de manera articulada con la normativa vigente y con el consenso de la comunidad.
- Valorar la importancia de distribuir la información de manera pertinente, oportuna y fidedigna, a todos los actores de la escuela, como estrategia que favorece la participación en la vida democrática.
- Identificar los principales instrumentos legales que regulan la vida cotidiana de la escuela, a fin de saber recurrir a ellos en las situaciones que así lo requieran.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para planificar y optimizar el trabajo administrativo y comunicacional.
- Interactuar con otras instituciones, niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la política educativa, el contexto social y la vinculación entre educación y trabajo.

### **Funciones:**

- Implementar acciones que potencien a la escuela como espacio privilegiado de lo público.
- Ejercer la conducción directiva en un marco de cultura democrática, implementando espacios de participación de todos los actores de la institución educativa, integrando a otros actores involucrados.



- Intervenir en todas las dimensiones de la vida escolar.
- Brindar información oportuna, pertinente y accesible para la concreción del Proyecto Educativo Institucional.
- Implementar acciones que favorezcan la autonomía y responsabilidad de los actores institucionales, supervisando y proponiendo tareas que fortalezcan la dimensión pedagógica del trabajo institucional.
- Establecer vínculos con otras instituciones y organizaciones relacionadas con la producción y el trabajo, en el marco de las políticas educativas de la EDJA.

### **Contenidos:**

- El Estado y las políticas públicas educativas.
- La escuela como espacio de producción política.
- Administración del sistema: leyes y decretos.
- Planes, programas y proyectos actuales.
- Calidad e inclusión como conceptos claves para pensar las políticas públicas educativas hoy.
- La función directiva, la contextualización y re significación de las políticas educativas, en un proceso micro político institucional.
- El equipo directivo y su relación con la comunidad.
- Los diferentes contextos, la inter-institucionalidad y lo intersectorial como parte de especificidad de la modalidad de educación de jóvenes y adultos.

### **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA – INSTITUCIONAL**

La orientación pedagógica es la que debe marcar el rumbo en la configuración de formas posibles de “hacer escuela”. La pedagogía como teoría y práctica de la educación es prescriptiva respecto de las relaciones que se desarrollan en la escuela. Propone formas de organización y construye relaciones en un registro ético.

Lo que distingue a la institución escolar de otras instituciones sociales es la función de transmisión/adquisición de conocimientos para formar sujetos que otorguen valor a los aprendizajes y a las prácticas de convivencia democrática. A pesar de la crisis de la escuela actual, ninguna otra institución de la sociedad está en condiciones de intentar estos efectos de manera sistemática y prolongada.

En ese sentido la orientación pedagógica debe realizar los esfuerzos para que se garanticen condiciones de inclusión y calidad en la distribución de conocimientos.



El eje vertebrador que enmarca la función de transmisión/adquisición es el currículo, entendido en sentido amplio, como “síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa”<sup>2</sup>.

Esta definición contempla tanto los aspectos contenidos en los documentos curriculares –ya sean diseños, propuestas o materiales de desarrollo curricular– como las prácticas concretas que se expresan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y en todos los espacios escolares. La escuela enseña siempre, más allá del aula.

La interrelación entre sujetos, institución, currículo, trayectoria y contexto, brinda un acercamiento a cada una de las tramas institucionales, donde los límites y las articulaciones de cada uno de los componentes, son de difícil aprehensión, si no media una reflexión que permita comprender los distintos procesos. Por ello, el director debe promover la autoevaluación institucional como acción fundamental que, al recuperar conocimientos y producir nuevos, permita abordar las dificultades y los conflictos, habilitando mejores formas de trabajar e interactuar.

El directivo debe comprender que la profesión docente es una profesión colectiva y por lo tanto promover el trabajo en equipo, en donde cada uno se sienta co-responsable de lo que ocurre en la vida cotidiana de la escuela, tanto en lo que atañe a las interacciones y los conflictos, como a los resultados de los aprendizajes. El equipo directivo, al abordar desde esta mirada a la escuela, podrá acompañar a los docentes en el diseño y mejora de las prácticas de enseñanza y evaluación; así como a generar un clima institucional que favorezca el aprendizaje.

Otra cuestión que posibilita las mejoras institucionales es el trabajo en red con otras instituciones educativas y de la comunidad, en la medida que la comunicación de experiencias y decisiones pueden producir una sinergia que movilice intereses y prácticas.

Por otro lado, en el marco de la dimensión pedagógica e institucional de la modalidad de educación de jóvenes y adultos, es fundamental reconstruir desde el centro educativo un espacio y una dinámica institucional que recupere la relación entre educación y trabajo configurando una nueva institucionalidad

**Se requiere capacidades para:**

- Valorar la escuela como el ámbito institucional de la sociedad para formar sujetos críticos que posibiliten la continuación y la renovación de la cultura.
- Comprender la escuela como la institución que debe promover el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos con una educación de calidad, como condición para la inclusión educativa.
- Concebir la gestión directiva como trabajo de equipo, que privilegia la dimensión pedagógica.

---

<sup>2</sup> De Alba Alicia, 1995, p. 59



- Interpretar el currículo en sentido amplio, como recorte o síntesis cultural, como propuesta político-educativa y como prácticas concretas en la institución.
- Entender la autoevaluación institucional y del propio trabajo como un proceso sostenido que permite superar limitaciones y experimentar nuevas maneras de trabajar.
- Concebir la tarea del directivo como un ejercicio de planeamiento estratégico y situacional que posibilita ordenar la realidad, establecer prioridades y tomar decisiones estratégicas, privilegiando el componente pedagógico.
- Reconocer la heterogeneidad de los estudiantes que convoca la EDJA e identificar su contexto socio económico y cultural
- Identificar espacios sociales de aprendizajes no específicamente educativos para articular, relacionar y vincular los mismos con la tarea pedagógica de los centros educativos de la modalidad de jóvenes y adultos.

**Funciones:**

- Promover y garantizar la efectiva articulación entre los niveles (primario y secundario), facilitando la elección y el tránsito de los estudiantes entre las diversas ofertas de formación y certificación de estudios.
- Intervenir a partir de estrategias pedagógicas, planificadas curricular e institucionalmente, para establecer vinculaciones con otras instituciones u organizaciones relacionadas con el mundo del trabajo y/o que aborden problemáticas de los estudiantes de la EDJA.
- Realizar un análisis situacional y elaborar, con la participación de los docentes, un plan de mejora, en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con objetivos, metas y actividades a corto y mediano plazo.
- Promover la formación de equipos de trabajo que prioricen la gestión pedagógica.
- Orientar la autoevaluación institucional y la lectura de la información que produce la escuela (matrícula, indicadores de promoción, pases, repitencia y abandono, entre otros) para la toma de decisiones en el marco del plan de mejora.
- Apoyar proyectos y acciones intra e interinstitucionales que favorezcan la retención e integración de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes.
- Promover la actualización permanente, tanto del equipo directivo como docente.



- Propiciar redes de intercambio con las escuelas de su zona y de distintos niveles educativos en relación a experiencias pedagógicas, comunitarias, de vinculación, entre otras.

### **Contenidos:**

#### **La Institución educativa como objeto de conocimiento:**

- Paradigmas y modelos en la construcción de una mirada sobre las instituciones.
- La institución educativa en sus tramas sociales, culturales, históricas y vinculares y en su conformación singular y universal.
- Los procesos institucionales: componentes estructurales y vinculares.
- La conducción directiva y los procesos de análisis e intervención institucional.
- Currículo como recorte o síntesis cultural, propuesta político-educativa y prácticas concretas de la institución.
- Dimensión política, ética y pedagógica del acto de educar.
- La evaluación y la autoevaluación como y para la producción de conocimientos sobre las instituciones.
- Las nuevas tecnologías y su impacto en la vida institucional.
- La construcción del espacio de dirección.
- Modelos de gestión, interacción, comunicación y trabajo en equipo. Trabajo en redes.
- El directivo como orientador pedagógico: las prácticas áulicas en el contexto institucional y social.
- El director como garante de la integración de las ofertas educativas y de los o con los actores involucrados en la convocatoria o en la propia construcción institucional.



## **BIBLIOGRAFÍA:**

- MALDONADO, Mónica (s/f) “Diversidad y desigualdad: desnaturalización y tensiones en el análisis educativo”. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación. FFYH. UNC. Narvaja Editor.
- PEIRONE, Fernando (2010): “Educación extensa”, En DUSSEL, Inés. Et al: La educación alterada. Una aproximación a la escuela del siglo XXI, Argentina: Salida al mar, (Disponible on line: [www.fernandopeirone.com.ar](http://www.fernandopeirone.com.ar))
- DUSSEL, Inés (2003). Lecturas de Matrix: Sobre escuelas, tecnologías y futuros. En: Trímboli, J. (ed.), Imágenes de los Noventa, Buenos Aires, CEPA-El Zorzal Disponible en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje02/eje02-sugeridos01.pdf>
- “Una sociedad inevitable” informe central sobre Escuela y Familia en: Revista Saberes: <http://revistasaberes.com.ar/tag/saberes-13/>
- “¿Una infancia enferma? Informe central sobre las nuevas infancias y juventudes y su patologización en REVISTA SABERES (2011) del Ministerio de Educación de Córdoba:  
<http://revistasaberes.com.ar/numerosanteriores/revista-saberes-nro-011.pdf>
- MONEREO, C.; POZO, J. I. (2001): “¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa”, en Cuadernos de Pedagogía, 298. Barcelona: Editorial CIISPRAXIS, S.A.
- DIALOGOS DEL SITEAL Conversación con Sergio Balardini. Viejas y nuevas formas de ser joven. El impacto de las transformaciones socioculturales en la construcción de las identidades juveniles Mayo 2014. Disponible en: [www.siteal.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_balardini\\_20140605.pdf](http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_balardini_20140605.pdf)
- ARTOPOULUS, A (coord.) (2011) Las cuatro pantallas. Una mirada latinoamericana, Colección Fundación Telefónica, España: Ed. Ariel. Disponible en: <http://espacio.fundaciontelefonica.com.ar/wp-content/uploads/descargas/1368104136-La%20sociedad%20de%20las%20cuatro%20pantallas.pdf>
- CARNEIRO, R.; TOSCANO, J. C.; DÍAZ, T. (coordinadores) (2008): Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, colección metas educativas 2021, España: OEI-Fundación Santillana.
- “El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes. Aportes para la construcción de la Comunidad Educativa”. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/construccion/pdf\\_observatorio/cuadernillo2.pdf](http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/cuadernillo2.pdf)
- “Culturas en Pugna”, informe central sobre Culturas Juveniles y cultura escolar en REVISTA SABERES (2010), del Ministerio de Educación de Córdoba-  
<http://revistasaberes.com.ar/numerosanteriores/revista-saberes-nro-005.pdf>
- FREIRE Paulo (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Paidós.
- FREIRE Paulo (2001) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

- Conferencia de Philippe Meirieu: "La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Disponible en:

<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/eje01/eje01-sugeridos06.pdf>

- TEDESCO Juan Carlos (2005), Educación y justicia Social en América Latina en TEDESCO Juan Carlos "Opiniones sobre política educativa". 2005 .Buenos Aires, Ed. Granica.

- TENTI FANFANI, Emilio (comp) (2008). Nuevos temas en la agenda de la política educativa. 2008 Buenos Aires Siglo XXI. Disponible en: [http://www.oei.es/pdfs/nuevos\\_temas\\_agenda\\_politica\\_educativa.pdf](http://www.oei.es/pdfs/nuevos_temas_agenda_politica_educativa.pdf)

- PORTER, L. (2006): "Políticas de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter", En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8, <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-porter2.html>

(Recuperado 10/04/14)

- TEDESCO, Juan Carlos (2010) La educación en el horizonte 2020. Documento Básico: Educación y justicia, el sentido de la educación. Fundación Santillana: [http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201011/documento\\_bsico.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201011/documento_bsico.pdf)

- TERIGI, Flavia. (2015) "La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional", En: <http://www.siteal.iipe-oei.org/debates/542/dialogo-con-flavia-terigi-la-inclusion-en-la-escuela-media-ante-la-persistencia-del-mode>

- TENTI FANFANI, Emilio (comp.) "La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE -Unesco, 2012. Disponible en: [http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones\\_type/la-escolarizacion-de-los-adolescentes/#.Vtg4AX3hDDc](http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones_type/la-escolarizacion-de-los-adolescentes/#.Vtg4AX3hDDc)

- KRICHESKY, Marcelo (Comp.) (2008) "Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Segunda Parte. Experiencias de inclusión de jóvenes en el sistema educativo. Estrategias, metodologías, actores. La experiencia de una comunidad de aprendizaje". El Centro de Educación de Nivel Secundario "Jorge A. Paschuan" y la Asociación Emprender Mendoza.

- GVIRTZ Silvina Ver bibliografía directivos

- BLEJMAR Bernardo (2005). "Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones". Novedades educativas.

- POGGI Margarita (2011): Innovaciones educativas en escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina. Buenos Aires: Unesco-IPE.

## GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

-“Saquen una hoja” informe central de la REVISTA SABERES (2010) sobre evaluación. Ministerio de Educación de Córdoba Disponible <http://revistasaberes.com.ar/numerosanteriores/revista-saberes-nro-006.pdf>

-“Enseñanzas invisibles” informe central de la REVISTA SABERES (2011) sobre currículum oculto. Ministerio de Educación de Córdoba Disponible en <http://revistasaberes.com.ar/numerosanteriores/revista-saberes-nro-009.pdf>

### Documentos:

La línea de base como herramienta en los procesos de autoevaluación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. 2009,

### **Documentos específicos de la EDJA**

Ley de Educación Nacional Nº 26.206/2006.

Ley de Educación Técnica y Formación Profesional Nº 26058/2005.

Ley de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 9.870/2010.

Resolución del Consejo Federal de Educación Nº 32/2007.

Resolución del Consejo Federal de Educación Nº 118/2010.

Resolución del Consejo Federal de Educación Nº 254/2015.

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 84/2011 (CICLO BÁSICO).

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 148/2013 (CICLO ORIENTADO).

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 152/16.

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 176/16.

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 311/16.

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 378/08.

Régimen Académico para la Educación del Nivel Secundario Presencial y Nivel Primario – presencial y semipresencial – y Examen Libre de éste último, de la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos de gestión estatal y privada. Nº 001/15

Cuadernillos de Prioridades Pedagógicas 1, 2 y 19 (Educación de Jóvenes y Adultos).

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

**ANEXO IV**

**DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA INICIAR LEGAJO AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN:**

*\*En caso de ser representado por un tercero necesitará presentar: Nota de Autorización y Documento del Aspirante y mandatario.*

**Carpeta tapas de cartón con Nepaco espiralado:**

- Carátula que debe contener los siguientes datos y orden:
  - a) Nombres y Apellidos completos sin iniciales.
  - b) Lugar y fecha de nacimiento.
  - c) Documento de Identidad: TIPO Y NÚMERO
  - d) Domicilio real.
  - e) Correo electrónico personal (siendo éste el medio de notificación fehaciente).
  - f) Número de teléfono fijo y celular con prefijo o característica.
  - g) Cargo Titular y escuela en la que revista, localidad, departamento (Art. 10 del decreto 930/15)
  
- Índice por duplicado (con firma, aclaración y D.N.I. del aspirante, al pie):
  - a) Folio 1: Fotocopia D.N.I.
  - b) Folio 2: Constancias de Servicios generada desde el CIDI firmadas por el aspirante (VALIDEZ 30 DÍAS)
  - c) Folio 3: Fotocopia "Título Docente".
  - d) Títulos y Antecedentes de acuerdo a los requisitos solicitados en la Convocatoria:
    - Otros títulos obtenidos y estudios cursados.
    - Cursos de perfeccionamiento y actualización docente de los últimos 10 años.
    - Trabajos y publicaciones sobre problemas educacionales en Conferencias, Congresos y Asambleas Pedagógicas, culturales de los últimos 10 años.
    - Participación activa referida a problemas educacionales en Conferencias, Congresos y Asambleas Pedagógicas, culturales de los últimos 10 años.
  - e) Conceptos Profesionales de los últimos 2 (dos) años calificados.
  - f) Certificado de participación como Jurado de Concurso.
  - g) Certificado de APROBADO Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición .

**Los Aspirantes que ya participaron de otras convocatorias para cargos directivos ver Art. 5° de la presente Resolución.**

TODA INFORMACIÓN DEL CONCURSO PODRÁ CONSULTARSE EN <http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos>  
[concursodocenteadultosley10237@gmail.com](mailto:concursodocenteadultosley10237@gmail.com)

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JOVENES Y  
ADULTOS

**ANEXO V**  
**CRONOGRAMA GENERAL**  
**Concurso de Títulos, Antecedentes y Oposición – Cargos Directivos**  
**Ley N° 10.237 – Decreto 930/15**

Fecha	Actividad	Decreto 930
9 al 15 de agosto de 2019	Publicación de las convocatorias y estado de vacancias.	Art. 8
16 al 23 de agosto de 2019	Inscripción de postulantes ON LINE <a href="http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos">http://www.cba.gov.ar/concursos-de-cargos-directivos</a> y presentación de carpeta y/o antecedentes para su clasificación ante la Junta en calle Salta 74 – Horario: 9 a 17 hs.	Art.14
26 al 30 de agosto de 2019	Clasificación de antecedentes por parte de la Junta.	Art. 16
02 de septiembre al 04 de septiembre de 2019	Publicación de las LOM provisorias en la página web.	Art. 17
05 al 09 de septiembre de 2019	Presentación de los pedidos de revisión de puntaje ON LINE.	Art. 18
10 y 12 de septiembre de 2019	Resolución de los pedidos de revisión.	Art. 18
13 y 16 de septiembre de 2019	Publicación de las LOM definitivas en página web	Art. 18
17 y 18 de septiembre de 2019	*Notificación de la LOM definitiva ON – LINE. *Votación del 4to. Jurado en representación de los Concursantes ON-LINE . Ambas Instancias concursales son de carácter obligatorio y excluyente.	Art. 30 part II
19/09/2019	Publicación del resultado de votación del 4 <sup>to</sup> Jurado en la página web.	Art. 30 part II
20/09/2019	Publicación del cronograma general de las pruebas de oposición en la página web.	Art. 20