

PROGRAMA PROVINCIAL DE ESI

Recorrido histórico

2006

- Se sanciona la **Ley Nacional de ESI Nº 26.150**

2008

- Se elaboran los **Lineamientos Curriculares de ESI**. Córdoba hace su adecuación.

2009

- Se crea el **Programa Provincial de Educación Sexual Integral**

2010

- Se sanciona la **Ley Provincial de Educación Nº 9870**. Art. 4 inciso j: “Brindar conocimientos y promover valores que contribuyan a una educación sexual integral, conforme a lo establecido por la Ley 26150

2013/15

- Se capacita a todas las escuelas de la provincia mediante las Jornadas de Formación Institucional en ESI: “Educación Sexual Integral: es parte de la vida, es parte de la escuela.”

2016/19

- **Hacia la institucionalización de la ESI en las escuelas.**

ACCIONES DEL PROGRAMA

Capacitación

Articulación

Asesoramiento

**Producción de
materiales**



Capacitación

Formatos

**Foros
Regionales**

**Talleres
institucionales**

**Cursos virtuales
y presenciales**

**Jornadas de
evaluación y
monitoreo**

Asesoramiento

Intervenciones contingentes

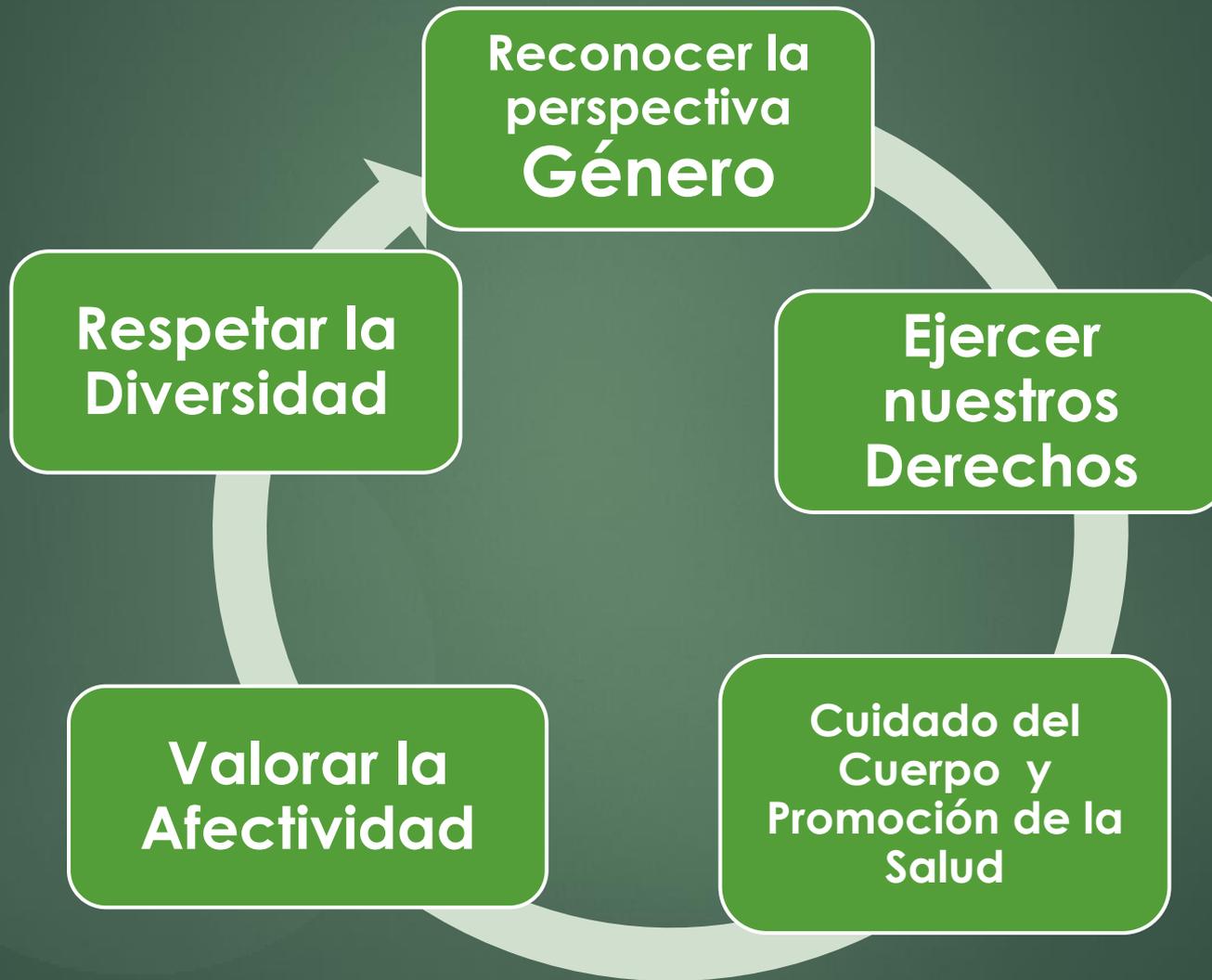
Aspectos
curriculares

Episodios
disruptivos

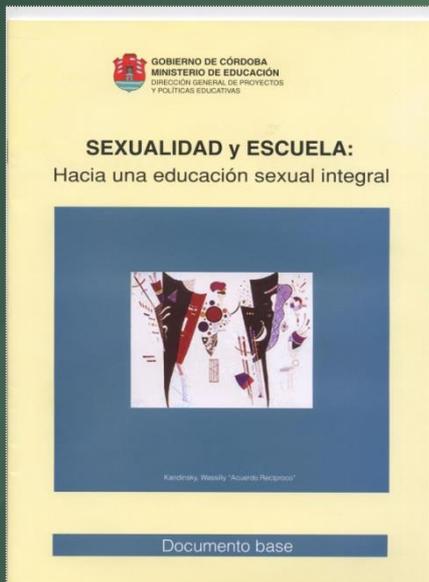
Interacción
con las
familias

Aspectos
institucionales e
intersectoriales

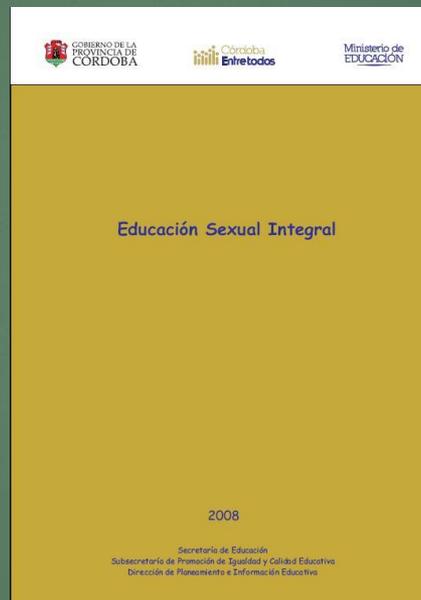
EL ENFOQUE INTEGRAL DE LOS EJES



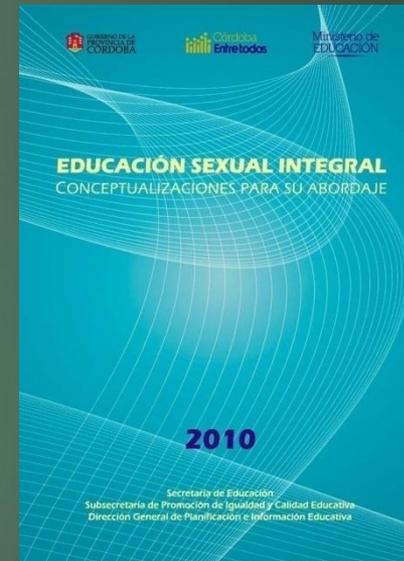
Producción de materiales



2007. Documento Base.
Hacia una Educación Sexual Integral.

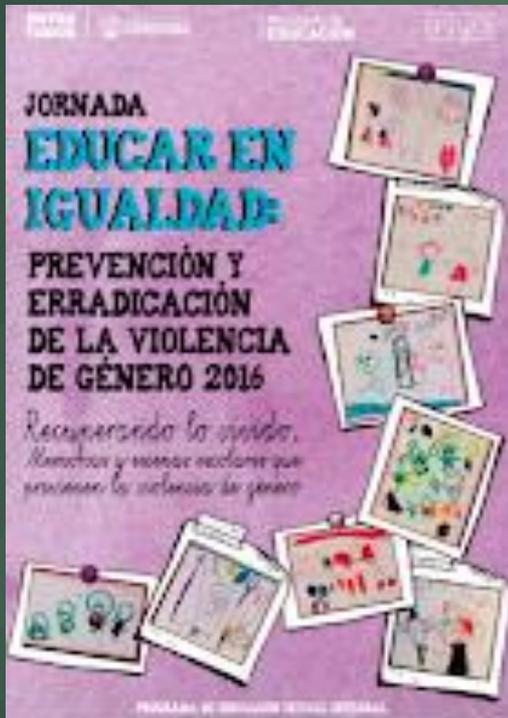


2008. Lineamientos curriculares provinciales de ESI.

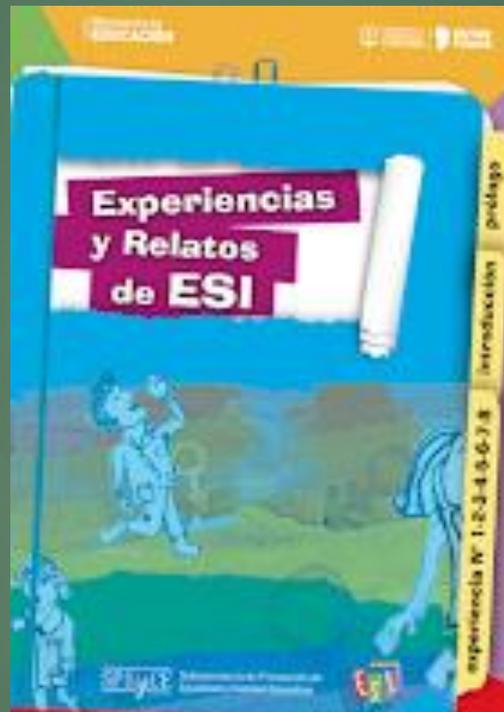


2010. Educación sexual integral.
Conceptualizaciones para su abordaje.

Producción de materiales



2016. Jornada Educar en Igualdad 2016. Recuperando lo vivido. Memorias y escenas escolares que previenen la violencia de género.

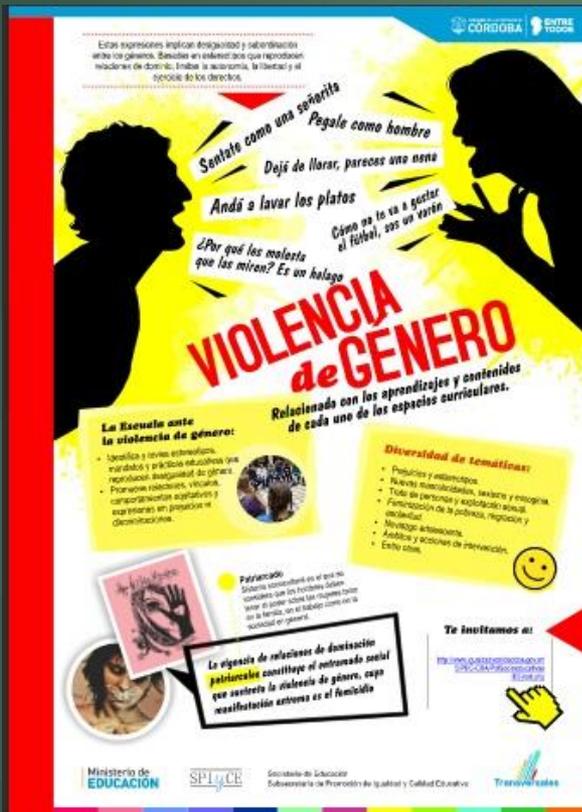


2018. Experiencias y Relatos de ESI.



2018. Infografía sobre Sexualidad Integral.

Producción de materiales



Estas expresiones implican desigualdad y subordinación entre los géneros. Buscamos en ellas estereotipos que reproducen relaciones de dominio. Limbica la sacramento, la libertad y el espacio de los derechos.

Sentate como una señorita
Pégale como hombre
Dejá de llorar, pareces una nena
Andá a lavar los platos
¿Por qué les miras que las miran? Es un halago
Cómo se te va a gastar el fútbol, vos un varón

VIOLENCIA de GÉNERO

Relacionado con los aprendizajes y contenidos de cada uno de los espacios curriculares.

La Escuela ante la violencia de género:

- Identifica y revisa estereotipos, mandatos y prácticas educativas que reproducen desigualdad de género.
- Promueve relaciones, vínculos, canales de comunicación, espacios y estrategias en prácticas de observación.

Diversidad de temáticas:

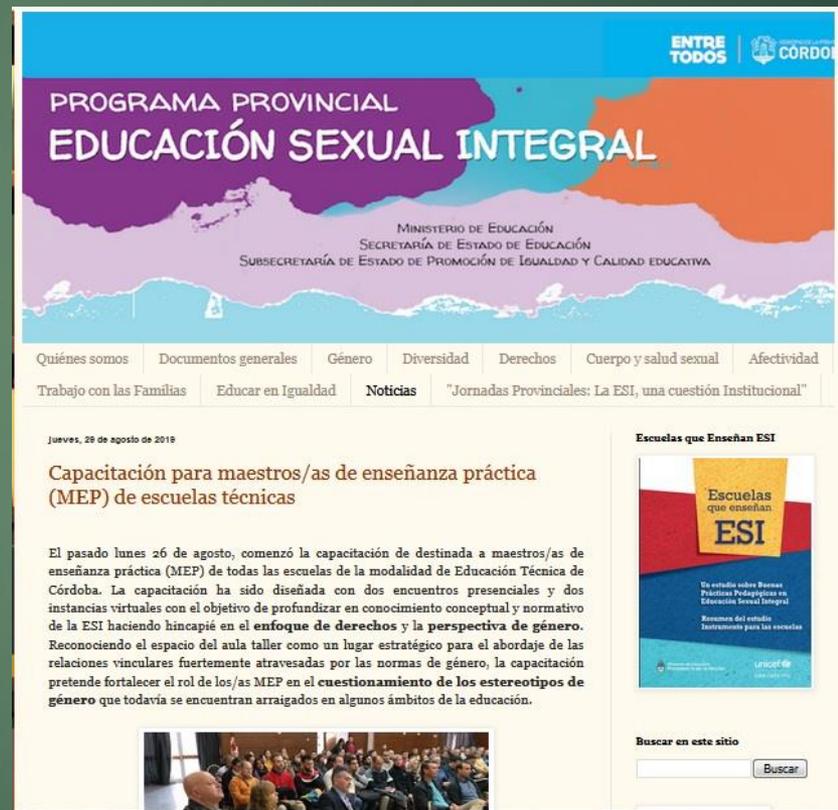
- Problemas y estereotipos.
- Pluralidad masculinidades, sexualidad y masculinidad.
- Toda de personas y explotación social.
- Feminización de la pobreza, migración y movilidad.
- Niveles de intervención.
- Ámbitos y acciones de intervención.
- Estilo com.

Te invitamos a:

La vigencia de relaciones de dominación patriarcales constituye el entramado social que sostiene la violencia de género, cuya neutralización activa es el feminismo

Ministerio de EDUCACIÓN | SPLUCE | Secretaría de Educación | Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa | Transversales

2018. Infografía sobre Violencia de Género.



PROGRAMA PROVINCIAL EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Quiénes somos | Documentos generales | Género | Diversidad | Derechos | Cuerpo y salud sexual | Afectividad

Trabajo con las Familias | Educar en Igualdad | Noticias | "Jornadas Provinciales: La ESI, una cuestión Institucional"

Jueves, 28 de agosto de 2016

Capacitación para maestros/as de enseñanza práctica (MEP) de escuelas técnicas

El pasado lunes 26 de agosto, comenzó la capacitación de destinada a maestros/as de enseñanza práctica (MEP) de todas las escuelas de la modalidad de Educación Técnica de Córdoba. La capacitación ha sido diseñada con dos encuentros presenciales y dos instancias virtuales con el objetivo de profundizar en conocimiento conceptual y normativo de la ESI haciendo hincapié en el enfoque de derechos y la perspectiva de género. Reconociendo el espacio del aula taller como un lugar estratégico para el abordaje de las relaciones vinculares fuertemente atravesadas por las normas de género, la capacitación pretende fortalecer el rol de los/as MEP en el cuestionamiento de los estereotipos de género que todavía se encuentran arraigados en algunos ámbitos de la educación.

Escuelas que Enseñan ESI

Buscar en este sitio

Buscar

programaesicordoba.blogspot.com.ar

Investigación



Fascículo 0: Introdutorio



Fascículo 1: Nivel Inicial



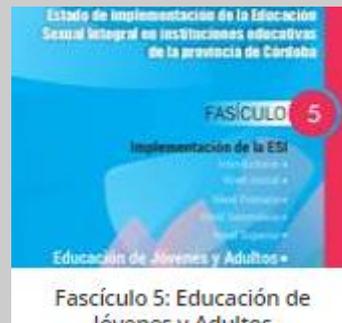
Fascículo 2: Nivel Primario



Fascículo 3: Nivel Secundario



Fascículo 4: Nivel Superior



Fascículo 5: Educación de Jóvenes y Adultos



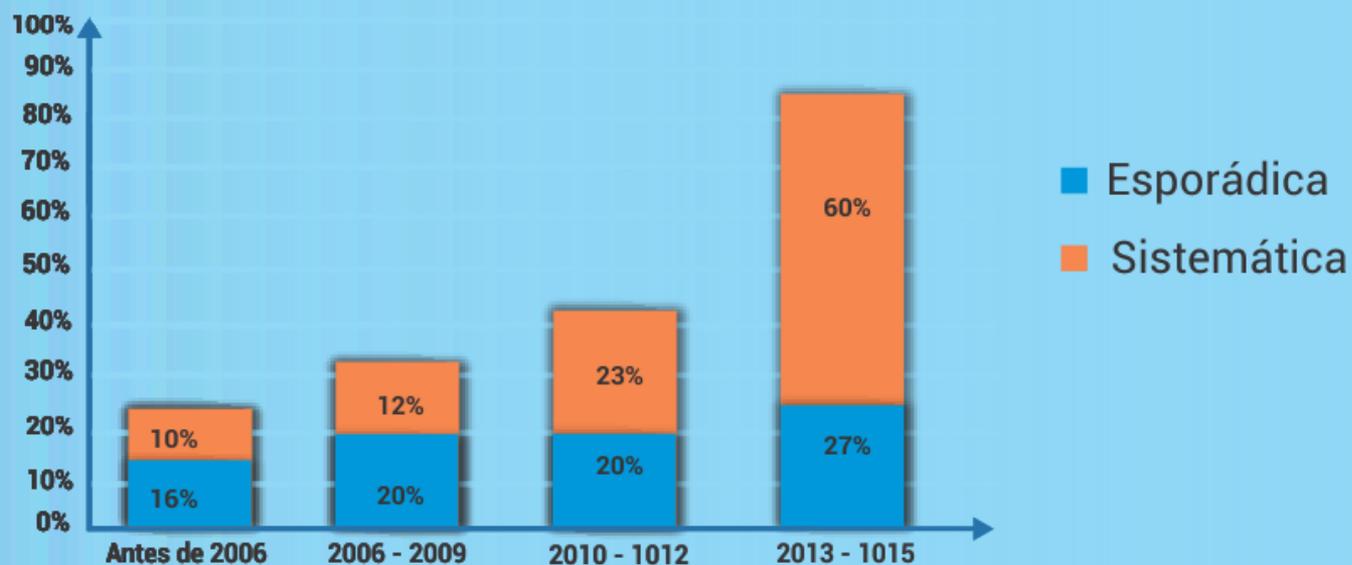
Fascículo 6: Educación Especial

2016/7. Publicación de siete fascículos con los resultados de la investigación ***ESTADO ACTUAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI EN CÓRDOBA***

PERIODOS EN LOS QUE SE LLEVARON ADELANTE LAS ACCIONES DE ESI

Gráfico 4.

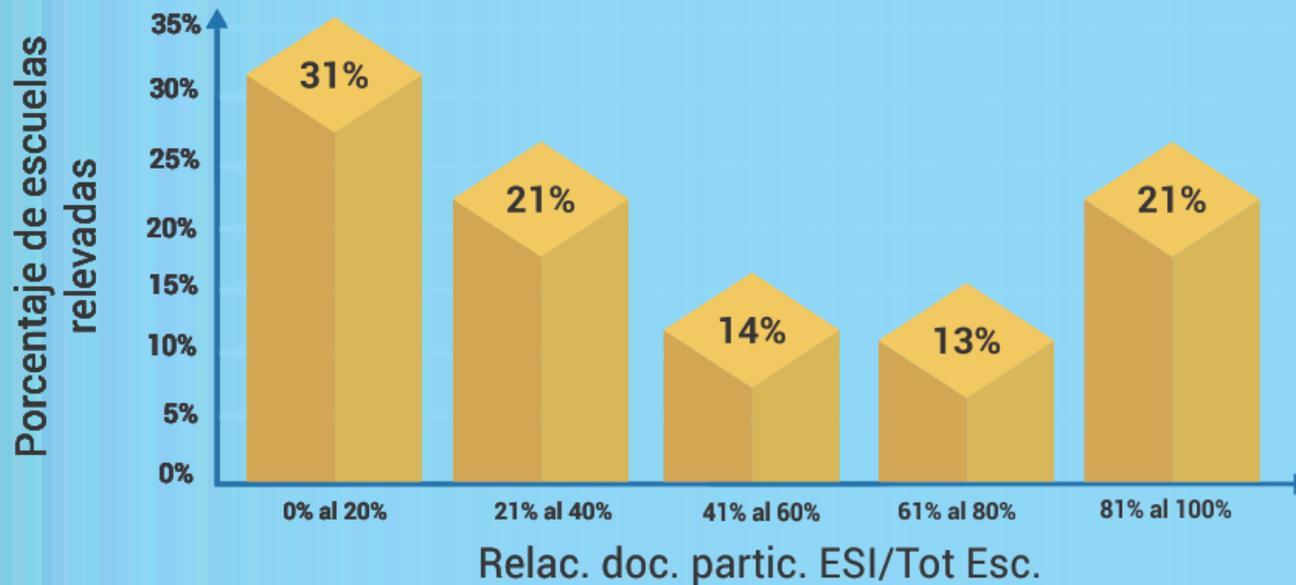
Períodos en los que se llevaron adelante acciones de ESI. Según etapas y tipos de acción. En porcentaje.



DOCENTES INVOLUCRADOS EN ESI: SECUNDARIO

Gráfico 5.

Distribución porcentual de docentes involucrados en acciones de ESI respecto del total del plantel docente de la escuela.



AREAS CURRICULARES INVOLUCRADAS EN ESI: SECUNDARIA

Gráfico 10.

Áreas curriculares desde las que se llevaron a cabo acciones de ESI. Porcentaje sobre total escuelas

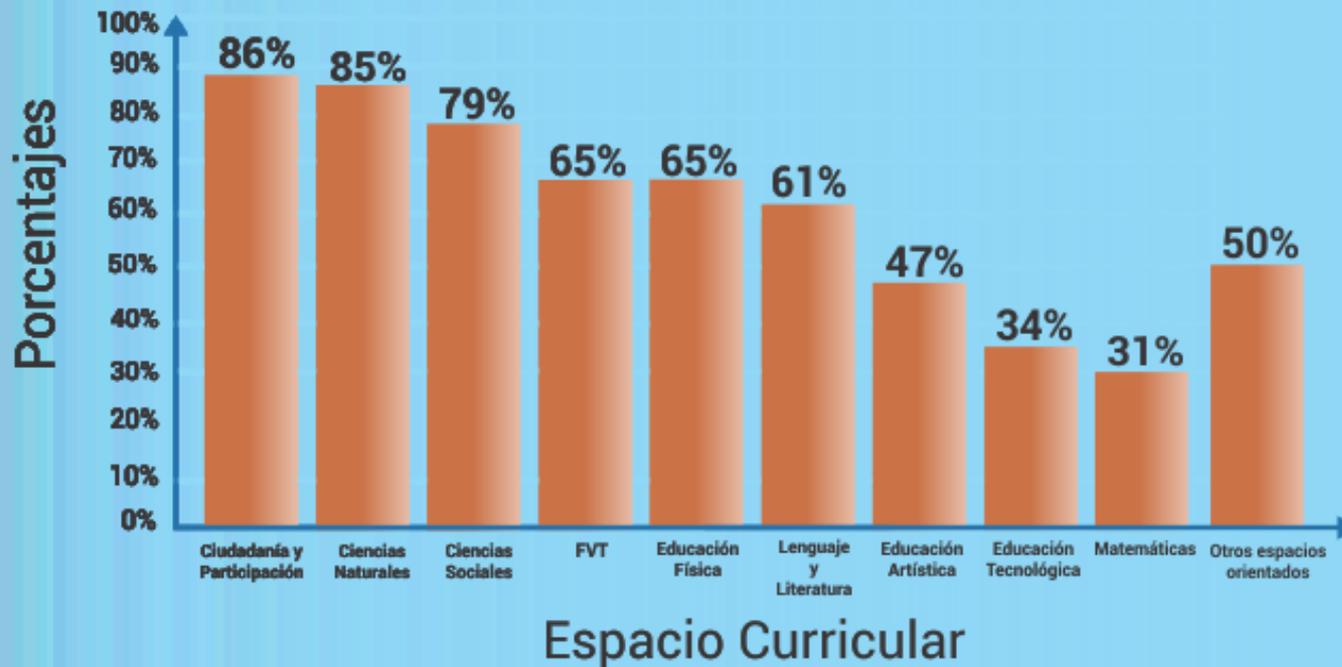
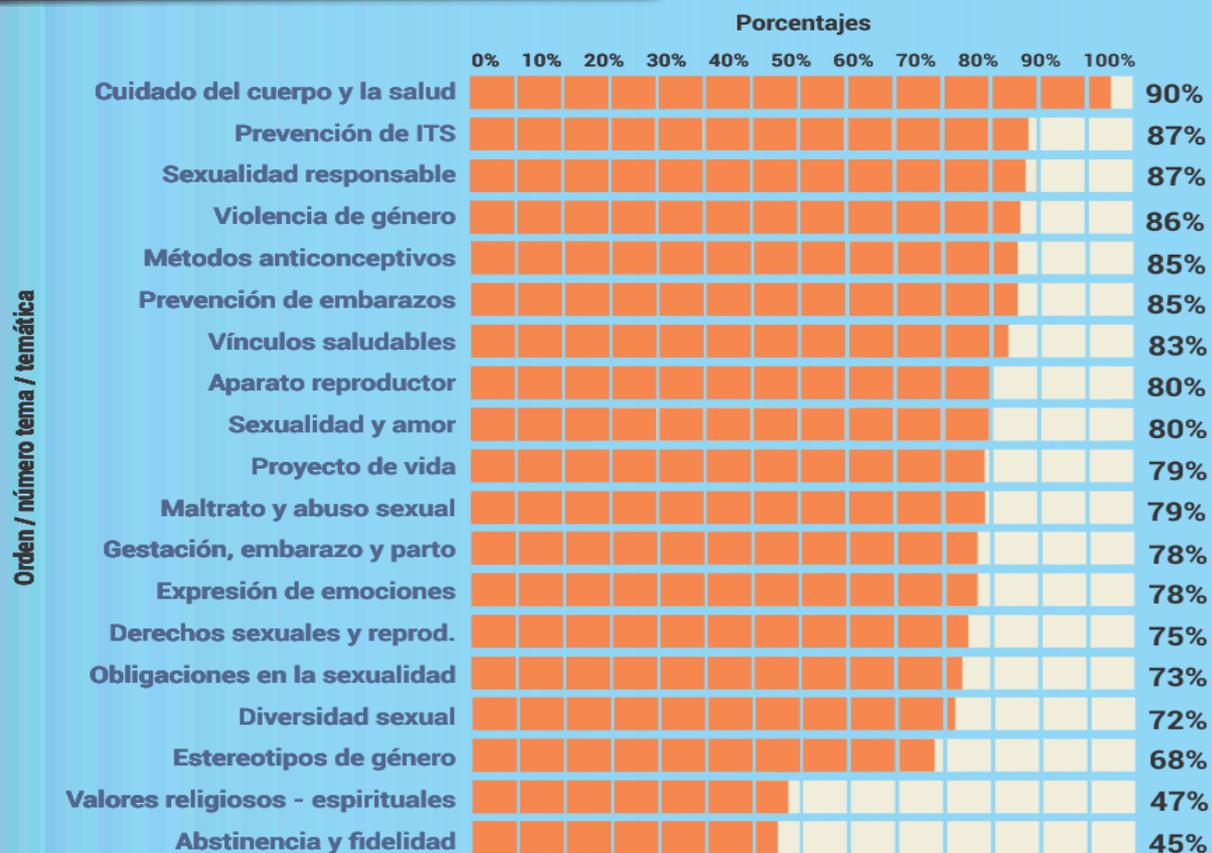


Gráfico 11.

Grados de relevancia de las diferentes temática vinculadas a la ESI.



Articulación entre escuela y centros de salud

Lo que generalmente ocurre:

- ▶ Actividades esporádicas para resolver un emergente.
- ▶ La charla de anticonceptivos o ITS.
- ▶ Presunción de heterosexualidad.
- ▶ Tercerización de la ESI.
- ▶ Proyectos de articulación territorial.

Desafíos para la articulación

- ▶ Trabajar con las escuelas, no en las escuelas.
- ▶ Fortalecer el enfoque integral, aunque los contenidos que se aborden sean biomédicos.
- ▶ Recuperar lo que la escuela ha trabajado.
- ▶ Dialogo previo con docentes y directivos.
- ▶ Cuestionar el biologicismo de la biomedicina.

- 
- ▶ **Otorgar herramientas de cuidado integral sin intentar modelar comportamientos, NO patologizar experiencias o relacionar ejercicio de la sexualidad con prevención de enfermedad o riesgo**
 - ▶ **Utilizar metodologías participativas que permitan partir de aquello que lxs adolescentes saben, sienten y piensan.**



“ Ninguna ley transforma-per se- los arraigados sistemas de creencias respecto de la sexualidad y las relaciones de género. Son los sujetos quienes, en el proceso mismo de su aplicación, otorgan sentidos a las normas y a las políticas estatales.....”

(Eleonor Faur)

PROGRAMA PROVINCIAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

**Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y
Calidad Educativa- Santa Rosa 751. 1er piso- 0351-4462400**

programaeducacionsexualcba@yahoo.com.ar

www.programaesicordoba.blogspot.com.ar