

SISTEMA GESTIÓN ESTUDIANTES

OBSERVAR INFORME DE PROGRESO

Instructivo para Directores

- Nivel Inicial -



ÍNDICE

IMPRIMIR INFORME DE PROGRESO

1. Ingreso.....	3
2. Estados del Informe de Progreso	5
3. Imprimir el Informe de Progreso	5



Contenido disponible bajo [Licencia Creative Commons Atribución-SinDerivar 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/arg/).

SISTEMA GESTIÓN ESTUDIANTES - IMPRIMIR INFORME DE PROGRESO -

El Sistema Gestión Estudiantes, en adelante SGE, permite al Directivo y docente imprimir los “Informes de Progreso de Nivel Inicial” que han sido generado por los docentes.

1. Ingreso

Acceder desde el rol Director o docente en la sección “Progreso y Calificaciones” y luego “Generar Informe de Progreso (Nivel Inicial)”.



Al ingresar en esta sección, buscar una Sala y Etapa del ciclo lectivo en particular

GENERAR INFORME DE PROGRESO – NIVEL INICIAL

¿NECESITA AYUDA?
CLICK AQUI

–SELECCIÓN DE SALA–

Sala: --Seleccione un curso--

Etapa: --Seleccione una Etapa--

Buscar

Seleccionar la sala y la etapa correspondiente:

SELECCIÓN DE SALA
Sala: --Seleccione un curso--
Etapa: --Seleccione un curso--
SALA DE CUATRO "A " MAÑANA (687196449)

SELECCIÓN DE SALA
Sala: SALA DE CUATRO "A " MAÑANA (687196449) ▼
Etapa: --Seleccione una Etapa-- ▼
PRIMERA ETAPA
SEGUNDA ETAPA

Al seleccionar **Q Buscar** se listan todos los estudiantes matriculados en la sala que corresponden a la selección realizada, indicando el *Número de Documento*, *Sexo*, *Apellido* y *Nombre* del estudiante. También se muestra el “Estado de Informe de Progreso” y las “Acciones” disponibles.

GENERAR INFORME DE PROGRESO – NIVEL INICIAL [¿NECESITA AYUDA? CLICK AQUI](#)

SELECCIÓN DE SALA
Sala: SALA DE CUATRO "A " MAÑANA (687196449) ▼
Etapa: PRIMERA ETAPA ▼
Q Buscar

DETALLE PLANES DE ESTUDIO DEL ESTABLECIMIENTO
687196449 - INICIAL JARDIN DE INFANTES

RESULTADOS DE BÚSQUEDA
Mostrar 10 entradas **Buscar:**

☐	Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones	Vista Previa
☐	55000336	F	ANCHORENA BASUALDO	MARIA ASUCENA	NO GENERADO		
☐	55000333	F	MONTOYA	LEANDRA MAITE	GENERADO		Vista previa
☐	55000334	F	NASRI	MADELEINE	GENERADO		Vista previa
☐	55000335	F	NASRI	MADELEINE	NO GENERADO		

Mostrando 1 a 4 de 4 entradas

Generar Informe Por Asignatura

2. Estados del Informe de Progreso

Los estados que puede presentar un informe de progreso son:

- ✓ **No generado:** el informe todavía no se ha editado. No es posible imprimirlo.
- ✓ **Generado:** el informe está en proceso de edición y puede seguir modificándose. No es posible imprimirlo.
- ✓ **Finalizado:** se ha terminado de cargar la información y ha sido finalizado. El docente ya no puede realizar modificaciones. Es posible imprimirlo.

-RESULTADOS DE BÚSQUEDA-							
Mostrar 10 ▼ entradas		Buscar:					
☐	Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones	Vista Previa
☐	55000336	F	ANCHORENA BASUALDO	MARIA ASUCENA	NO GENERADO		
☐	55000333	F	MONTOYA	LEANDRA MAITE	FINALIZADO		Vista previa
☐	55000334	F	NASRI	MADELEINE	GENERADO		Vista previa
☐	55000335	F	NASRI	MADELEINE	NO GENERADO		
Mostrando 1 a 4 de 4 entradas							

3. Imprimir el Informe de Progreso

Para imprimir un "Informe de Progreso", es necesario que el mismo se encuentre en "Estado Finalizado". Para ello, seleccionar el ícono de la columna "Acciones".

-RESULTADOS DE BÚSQUEDA-							
Mostrar 10 ▼ entradas		Buscar:					
☐	Nro. Documento	Sexo	Apellido	Nombre	Estado	Acciones	Vista Previa
☐	55000336	F	ANCHORENA BASUALDO	MARIA ASUCENA	NO GENERADO		
☐	55000333	F	MONTOYA	LEANDRA MAITE	FINALIZADO		Vista previa
☐	55000334	F	NASRI	MADELEINE	GENERADO		Vista previa
☐	55000335	F	NASRI	MADELEINE	NO GENERADO		
Mostrando 1 a 4 de 4 entradas							

Al hacerlo se muestra una pantalla similar a esta:

Estudiante: MONTOYA, LEANDRA MAITE Sala: SALA DE CUATRO 'A ', TURNO MAÑANA	
Espacio Curricular	Progreso
IDENTIDAD Y CONVIVENCIA	Se adapta al nuevo ámbito escolar. Comprende y acepta normas de convivencia. Se integra al grupo y se relaciona especialmente con dos o tres compañeros en algunas situaciones de juego. Se muestra divertida acompañada y es variada en sus elecciones. Le atrae dramatizar imitando roles y acciones de la vida diaria exteriorizar sentimientos emociones con espontaneidad, también elabora productos creativos con bloques.
LENGUAJE Y LITERATURA	Utilizando lenguaje oral relata situaciones vividas o imaginadas, incorpora y emplea el nuevo vocabulario en forma permanente, emplea alguna fórmula social como pedidos de disculpas y agradecimiento. Se ha familiarizado con portadores de textos, reconoce indicios del diseño revistas diarios y cuentos.
MATEMÁTICA	Se inicia en el reconocimiento del uso y función social del número. Utiliza el conteo oral para determinar la cantidad de objetos. Recita la serie oral de números en forma grupal y realiza conteo de objetos en forma discontinua. Avanza en el reconocimiento de las características básicas de los objetos.
CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	Identifica el personal de la institución, compañeros, docentes, auxiliares y funciones que desempeñan. Reconocedor de sus familiares y demuestra interés por compartir algunas actividades realizadas junto a estos. Puede establecer algunas semejanzas y diferencias a través de la observación de ilustraciones.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Demuestra interés y dedicación por las distintas propuestas gráfico plásticas. Experimenta con los materiales y técnicas presentadas, manifiesta preferencia por aquellas con las que puede canalizar tensiones al apretar, ensuciar, desparramar. Disfruta utilizar diferentes materiales como por ejemplo: la pintura, tiza mojada, desteñido, etc.
EDUCACIÓN FÍSICA	En las distintas actividades para expresarse con el cuerpo su respuesta varía durante el desarrollo de la propuesta. Por momentos inhibida, en otros disfruta y pone en juego su disponibilidad corporal y motriz a través de recorridos que requieren caminar, correr, saltar, gatear, trepar.

[Espacios Curriculares](#) [Observaciones](#) [Inasistencia](#) [Exportar a PDF](#)

Al final de la tabla se encuentra el acceso a las secciones: *Espacios Curriculares*, *Observaciones*, *Inasistencia* y *Exportar PDF*.



En el caso de las tres primeras opciones, se puede ver la información registrada previamente en cada una de ellas. Por ej.: en "Observaciones" y en "Inasistencia" se muestra de esta manera la información guardada.

↑ Estudiante: MONTOYA, LEANDRA MAITE Sala: SALA DE CUATRO 'A', TURNO MAÑANA

Observaciones:

Desarrolla comportamientos de integración grupal y esfuerzo por mejorar la comunicación verbal. El infante puede apreciar su progreso manifestado en la comunicación con sus pares.

Espacios Curriculares Observaciones Inasistencia Exportar a PDF

↑ Estudiante: GARCIA, AURELIO EUCLIDES Sala: SALA DE CUATRO 'B', TURNO MAÑANA

Inasistencias

Justificadas: 2

Injustificadas: 0

Espacios Curriculares Observaciones Inasistencia Exportar a PDF

Exportar a PDF

La opción se encuentra habilitada si el "Informe de Progreso" ha sido "Finalizado". Al seleccionarla, el SGE convierte la libreta en un archivo PDF (no editable) para ser descargado en su equipo (PC de escritorio, Notebook, etc.).

Una vez descargado, al abrir el archivo muestra el "Informe de Progreso" para que pueda ser impreso.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

Mensaje a la Familia:

La Educación Inicial constituye la primera unidad pedagógica del Sistema Educativo Provincial. Promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas como personas sujetos de derecho y participantes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.

Para ello, el Jardín de Infantes ofrece oportunidades de expresión y comunicación a través de los lenguajes oral, escrito, plástico, musical y corporal, y variadas posibilidades de exploración del ambiente natural y social cercano, de desarrollo de la capacidad creativa y el placer por el conocimiento.

El objetivo de este Informe es comunicar a la familia los logros y avances en los aprendizajes que el/la niño/a ha podido desarrollar en el Jardín, a partir de experiencias lúdicas, lecturas compartidas e intercambios con sus compañeros y los maestros.

Para acompañar y compartir esta etapa tan importante en la vida de los niños, es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, la participación, el fortalecimiento de los vínculos.

Es nuestro desafío, el de cada uno y el de todos, trabajar por la educación que reciben los niños en su ingreso a la escolaridad formal, en el marco de la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870.

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

EDUCACIÓN INICIAL - JARDÍN DE INFANTES

Escuela: MERCEDITAS DE SAN MARTIN
Domicilio: S/N
Localidad:
Departamento:

INFORME DE PROGRESO ESCOLAR
AÑO: 2019

SALA DE CUATRO

Alumno/a: MONTOYA, LEANDRA MAITE
Tipo y Número de Documento: DNI 55000333
Lugar y Fecha de Nacimiento: 01/01/1970
Nacionalidad: ARG
Provincia:
Domicilio:
Turno y División: MAÑANA "A"

Matrícula Nro:

IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

PALESTRINI, MARIELA
SALA DE CUATRO "A" MAÑANA - MONTOYA, LEANDRA MAITE

APRENDIZAJES

Comprensión y aceptación de normas de convivencia que organizan la vida colectiva en el Jardín, la familia y en otros espacios sociales. Disposición para la construcción de vínculos positivos en la interacción con sus pares y los adultos. Confianza en sus propias posibilidades y condiciones, manifestando creciente autonomía. Participación en situaciones de juego como espacio de encuentro, comunicación y acuerdos. Comunicación de sus propios gustos, emociones, necesidades y preferencias, diferenciando y respetando los de los demás. Construcción de pautas para el cuidado de la salud, la seguridad personal y de los otros.

PRIMERA ETAPA

Se adapta al nuevo ámbito escolar. Comprende y acepta normas de convivencia. Se integra al grupo y se relaciona especialmente con dos o tres compañeros en algunas situaciones de juego. Se muestra divertida acompañada y es variada en sus elecciones. Le atrae dramatizar imitando roles y acciones de la vida diaria exteriorizar sentimientos emociones con espontaneidad, también elabora productos creativos con bloques.

LENGUAJE Y LITERATURA

PALESTRINI, MARIELA
SALA DE CUATRO "A" MAÑANA - MONTOYA, LEANDRA MAITE

APRENDIZAJES

Exploración y uso de variadas expresiones para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, gustos y preferencias a través del lenguaje oral. Interacción oral con pares y adultos, identificando y utilizando algunas convenciones sociales de la comunicación, en diversas situaciones. Exploración de algunos usos sociales del lenguaje escrito en la interacción con distintos portadores (libros, revistas, diarios, carteles, envases, páginas Web, etc.). Disfrute de la interacción con textos literarios. Desarrollo de criterios de selección de lecturas a partir de la interacción con variados materiales literarios.

PRIMERA ETAPA

Utilizando lenguaje oral relata situaciones vividas o imaginadas, incorpora y emplea el nuevo vocabulario en forma permanente, emplea alguna fórmula social como pedidos de disculpas y agradecimiento. Se ha familiarizado con portadores de textos, reconoce indicios del diseño revistas diarios y cuentos.

OBSERVACIONES PRIMERA ETAPA

Desarrolla comportamientos de integración grupal y esfuerzo por mejorar la comunicación verbal. El infante puede apreciar su progreso manifestos en la comunicación con sus pares.

PRIMERA ETAPA

INASISTENCIAS		TOTAL
JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	
0	2	2

LUGAR Y FECHA:

.....
DOCENTE

.....
SELLO

.....
DIRECTOR/A

.....
FIRMA DEL PADRE/MADRE O TUTOR

CAMBIO DE JARDÍN DE INFANTES

La primer casilla debe ser llenada por el Jardín de Infantes que inicia el Informe

Jardín de Infantes	N° de Inscripción	Fecha de		Causa	Firma del/a Director/a
		Ingreso	Egreso		

FIN DEL TUTORIAL