

ANEXO: APORTES PARA LA CAMPAÑA CONTRA EL MOSQUITO (2016)

Estos aportes son propuestos como suplemento de los materiales ya producidos por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, titulados “Campaña Provincial para enfrentar el Dengue en Córdoba” (2009) y “Programa educativo de prevención del dengue” (2013), disponibles en la página web de la SPIyCE: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>.

Es de público conocimiento que en nuestra provincia se ha incrementado la presencia del mosquito *Aedes aegypti* que transmite las enfermedades dengue, zika y chikungunya, con efectos sobre la salud de las personas. Frente a esta situación, los distintos organismos e instituciones estatales han tomado diferentes medidas e implementado mecanismos de control de plagas y de desinfección. Como se trata de un problema que puede encontrarse en cada uno de nuestros hogares, resulta prioritario realizar acciones intra y peridomiciliarias que tiendan a interrumpir la cadena epidemiológica; se trata de acciones que dependen del compromiso personal a la vez que colaboran en la promoción del bien común.

La población está informada sobre las enfermedades y las medidas de prevención, pero no ha logrado incorporarlas totalmente dentro de su rutina domiciliaria. En este sentido, lo que se necesita es fortalecer las acciones para disminuir la proliferación del mosquito (vector de las enfermedades). La presente guía propone actividades concretas que permitan poner en juego los conocimientos previos de los estudiantes acerca de esta problemática. El objetivo es que, a través de prácticas susceptibles de ser realizadas, los chicos puedan convertirse en monitores de los focos de riesgo y promotores de las medidas cotidianas de prevención.





*“La adopción, por parte del estudiante, de una actitud consciente ante el medio que lo rodea, y del cual forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y de un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo. La formación y el desarrollo de hábitos les permitirán relacionar la teoría con la práctica y el reconocimiento de la importancia de la protección del ambiente en sus distintos niveles - local, nacional y regional”-.*¹



“No es saber para saber, sino que es saber para hacer mejor” Desde esta perspectiva, se intenta formar hábitos y prácticas sociales que favorezcan el cuidado de la salud y del ambiente. En este sentido, se busca promover situaciones que conduzcan a los estudiantes a reflexionar en torno al tema. Como resultado de ello, se espera que los chicos se asuman en su rol de ciudadanos responsables y conscientes de que las acciones individuales pueden construir el bienestar social.

Estimados docentes, el siguiente material detalla actividades generales para desarrollar junto con los estudiantes durante el primer trimestre, aunque la propuesta permite ser continuada a lo largo de todo el año. Para todo ello, se tomará la siguiente secuencia:

- Saberes sobre la temática.
- Observación y exploración de espacios cercanos.
- Lectura compartida de documentos.
- Propuesta de acciones concretas.
- Seguimiento de las conductas de prevención.

El control diario de los focos de cría del mosquito, vector de la enfermedad, deberá incorporarse como una rutina familiar y escolar habitual, ya que nuestro objetivo principal consiste en lograr la apropiación de estrategias y acciones para la difusión de prácticas ambientales saludables.

¹ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Diseño curricular de educación primaria 2012-2015. Córdoba. Argentina. Pág. 175.

SUGERENCIAS

Para la planificación anual

Las propuestas tanto de actividades como de secuenciación no son *prescriptivas* sino *orientadoras*; las decisiones corresponderán a los equipos docentes, quienes podrán seleccionar lo que consideren más pertinente para su grupo de estudiantes. El trabajo se compone de tres momentos que se repetirán en cada trimestre según los siguientes tópicos:

3



Te invitamos a consultar los Documentos:

- Campaña Provincial para enfrentar el Dengue en Córdoba. “Entre todos por la salud de todos” (2009).
- Programa educativo de prevención del dengue “Sin mosquito no hay dengue”. En la escuela aprendemos a cuidarnos (2013) SPyCE.



Primer trimestre: Período de mayor riesgo de contagio.	Segundo trimestre Es importante la continuidad de las acciones.	Tercer trimestre: Síntesis de lo propuesto anteriormente. Período con importante riesgo de contagio.
<p>PRIMER MOMENTO. Estado de situación de las enfermedades en nuestra provincia. Concientización y apropiación de saberes prácticos . Lo que se sabe del tema. Identificación de focos de riesgo.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO. Prácticas de prevención intra y peridomiciliarias.</p> <p>TERCER MOMENTO. Difusión y monitoreo de la apropiación de las medidas de prevención. Elaboración de materiales de difusión</p> <p>Las actividades sugeridas para este trimestre se describen a continuación.</p> 	<p>PRIMER MOMENTO. Concientización y apropiación de las medidas de prevención. Incorporación de la temática desde la perspectiva transversal disponible en el documento producido por la SPIyCE.²</p> <p>Registro de dudas e inquietudes y realización de entrevistas a expertos.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO. Medidas prácticas de prevención. Articulación con el espacio de ciencias de Jornada Extendida, y propuesta de investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - producción de repelentes; - distintas especies de plantas que repelen al mosquito y sus características; - bioinsecticidas, etc. <p>TERCER MOMENTO. Difusión y monitoreo. Creación de diferentes tipos de representaciones teatrales (títeres, objetos, máscaras, teatros de sombras, pantomima, etc.). Construcción colectiva de escenas o guiones.</p>	<p>PRIMER MOMENTO. Concientización y apropiación de las medidas de prevención. Actividades retrospectivas del recorrido realizado durante el año para analizar y reflexionar sobre logros y dificultades relevados durante la prevención domiciliaria.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO. Medidas prácticas de prevención intra y peridomiciliarias. Dinamización de los equipos de monitores conformados en el primer trimestre, para la detección de nuevos focos y su posterior eliminación.</p> <p>TERCER MOMENTO. Difusión y monitoreo. Producción de un mural colectivo con técnica mixta, en la que podrá participar toda la comunidad escolar.</p> 

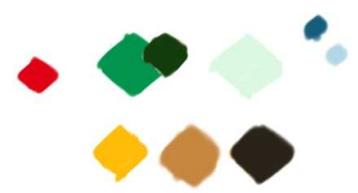


Es importante sostener el trabajo anual, ya que si logramos concientizar y sistematizar las acciones de prevención intra y peridomiciliarias, tendremos mayor efectividad durante los períodos críticos.

² PROGRAMA EDUCATIVOS DE PREVENCIÓN DEL DENGUE. 2013. Pág. 5 (inicial). PROGRAMA EDUCATIVOS DE PREVENCIÓN DEL DENGUE. 2013. Pág. 5 (primaria).

PRIMER TRIMESTRE. Secuencia de actividades

“Saber para mejor hacer”



Este material sugiere secuencias de experiencias y actividades de diferente complejidad. A partir de allí, los equipos docentes podrán organizarlo en proyectos y unidades didácticas para diseñar las propuestas de enseñanza adecuadas respecto de su grupo de estudiantes. Se sugiere destinar un tiempo de la primera hora para el desarrollo de una actividad vinculada con la temática.



- **Concientización y apropiación de las medidas de prevención.** Lo que sabemos del tema. Identificación de focos de riesgo. Estado de situación de las enfermedades en nuestra provincia.

5

Actividades sugeridas:

- “Mesa servida” de folletos, afiches y propaganda. Se colocan agrupados, distintos materiales gráficos que los estudiantes deberán explorar. Lectura compartida de los textos difíciles. El docente interviene³ con preguntas orientadas a promover la interpretación de la información expuesta. / El docente plantea la temática a través de una situación problemática; por ejemplo, el recorte de un titular de diario, lluvia de ideas, muestra de imágenes, etc.

³ Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría De Estado De Promoción De La Igualdad y Calidad Educativa. La unidad pedagógica: la intervención pedagógica del docente y la evaluación. Cuadernillo 9. Pág. 7.



- Se realizan recorridos dentro de la institución educativa, con el propósito de identificar y relevar los focos de riesgo. Una vez en la sala, se produce el intercambio oral de opiniones y saberes sobre la temática. / Se conforman equipos de trabajo con el objetivo de registrar los posibles focos de riesgo en la escuela y lugares cercanos.
- Juego “¿Y qué pasa después?”: se muestran al grupo, imágenes referentes a la temática, y luego los estudiantes completan oralmente con los conocimientos que poseen. El docente registra las opiniones de los niños/as (escritura colectiva).
- Se les entrega a los niños, imágenes en las que se distingan elementos en relación al tema (mosquito, sapo, etc.); el objetivo es que aquéllos lleven las imágenes a sus hogares y que, de este modo, éstas funcionen como disparador de conversaciones familiares sobre el tópico que se quiere instalar.
- Se ponen en valor los aportes de las familias. Estos comentarios completarán el registro inicial.
- Se elaboran cuadernos de notas o bitácoras a partir del registro de las actividades que se vayan realizando sobre la temática. Luego, estos insumos podrían ser socializados en el intercambio con otros grados. / Se confeccionan tablas de doble entrada para el fichaje de los focos relevados. Las tablas deben generar información valiosa y veraz para observar el cambio de las actitudes en el transcurso de las semanas. Las tablas deben ser exhibidas en lugares visibles.
- Se indaga acerca de la información que circula al interior de las familias y de los miembros de la comunidad sobre el tema; de esta manera, se completan las tablas elaboradas.
- Se interpreta también la información disponible en medios de comunicación local.
- Se elaboran listados con teléfonos útiles con el propósito de que circulen entre los estudiantes y su entorno cercano.
- Se pueden realizar producciones colectivas en las que se encuentren personajes distintivos o slogans originales; allí los estudiantes podrán demostrar que forman parte del equipo en lucha contra los mosquitos. Por ejemplo: "Yo soy niña/o y le digo NO al mosquito". "La tarea empieza por casa".





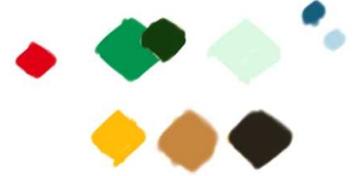
Segundo momento

- Prácticas de prevención intra y peridomiciliarias.



Actividades sugeridas:

- Se propondrá a los niños/as que realicen un recorrido por su hogar, identifiquen y dibujen los recipientes que puedan acumular agua. / Se elaboran listas de cotejo: eliminación de materiales en desuso, y de floreros u objetos que contengan agua.
- Se recogen las producciones realizadas, son socializadas entre los niños, y se los convoca a repetir el recorrido en sus domicilios, pero esta vez, deberán voltear, tirar, lavar y tapar.
- Los niños vuelven sobre los dibujos iniciales, y tachan los recipientes sobre los que realizaron alguna acción.
- Se relevan medidas de cuidado personal. Preguntas orientadoras: Cuando salís a jugar, ¿usás algún repelente? ¿Llevás pantalón o remeras de mangas largas? ¿Qué medidas se toman en tu casa para que no entren los mosquitos? El propósito consiste en promover la necesidad de instalar estas conductas como hábitos cotidianos, fundamentalmente durante los períodos en los que el riesgo de contagio aumenta.
- Se observan las acciones de prevención que resultan a partir de situaciones problemáticas. Por ejemplo, le llevamos a la seño un ramo de flores, ¿Qué puedo hacer para conservarlas? / Mi gato necesita tomar agua todos los días, ¿Qué hago con su recipiente? / Mi mamá terminó de limpiar el piso y dejó el balde vacío boca arriba, al costado de la puerta del patio, ¿cómo la ayudamos? / Vamos a jugar un partido de fútbol en la plaza y dejamos, en el sector, los vasos descartables, ¿Qué tendríamos que hacer? / En un baldío del barrio hay acumulados neumáticos en desuso, ¿Qué recomendaciones junto con la escuela podemos hacer al centro vecinal? Se toma registro de las respuestas.



Tercer momento

- **Difusión y monitoreo** de la apropiación de las medidas de prevención.

Actividades sugeridas:

- Se elaboran producciones colectivas de noticias, paneles, titulares, copetes, etc. Se advierte sobre las medidas de prevención y también sobre las alternativas posibles.
- La información obtenida como resultado de la elaboración de materiales, puede ser reflejada en gráficos, en distintos formatos y soportes (audiovisuales, afiches, folletos, *flyers*, grafitis, etc.).
- Los niños crean una propaganda en la que comunican las medidas preventivas que cada estudiante pudo poner en práctica en su hogar y en su espacio cercano.
- Junto a los estudiantes y sus familias se prepara la “Jornada escolar cordobesa contra el Dengue”.⁴
- Realización de una muestra o galería con los trabajos de cada sala, grado, o ciclo. Se puede invitar a la comunidad.
- Sistematización de experiencias positivas para la creación de una galería de buenas prácticas.
- Socialización de lo trabajado durante las jornadas interinstitucionales
- Se puede utilizar el lenguaje visual con diferentes técnicas y materiales, para difundir la información en el contexto barrial. Esta muestra podría ofrecer recomendaciones para la prevención.

⁴ PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL DENGUE “Sin mosquito no hay Dengue”. En la escuela aprendemos a cuidarnos. SPyCE. 2013. Pág. 4.



EQUIPO DE TRABAJO

Por Dirección General de Educación Primaria. Dirección General de Educación Inicial

Lic. Lourdes Roldán, Lic. Patricia Vasallo

Por Subdirección de Promoción Social y de la Salud

Prof. Alejandra Corrales, Dra. Concepción Zarate, , Prof. Laura Frenchia

Agradecemos los aportes del Mtro. Jorge Rivarosa

Ilustraciones

Juan C. Salazar

COORDINACION GENERAL

Lic. Stella Maris Adrover

Dr. Carlos Paz

