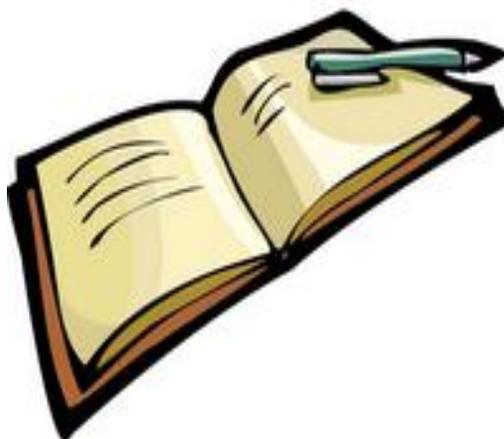


Síntesis para la gestión y la planificación de las áreas

Capacitación docente – Mayo 2016.



Equipo Técnico DGEJyA

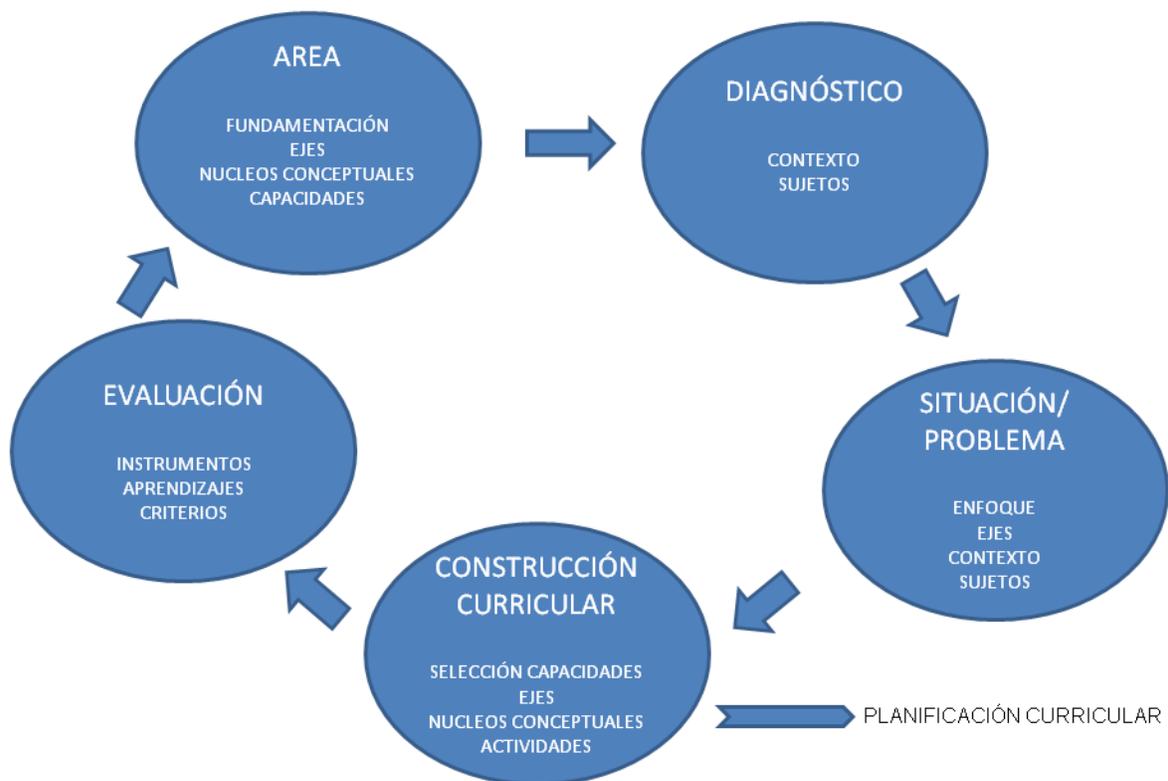
Laura Caciorgna

Tania Palavecino

Propuesta metodológica para elaboración de una planificación areal¹

Les proponemos que asuman la elaboración de su planificación como un proceso dinámico. Lo “circular” del esquema presentado tiene la intención de graficar la necesidad de revisión permanente de los momentos que se presentarán, entendiendo a cada aspecto como un momento para el trabajo con tareas y/o actividades específicas.

Propuesta Metodológica



¹ Este documento ha sido elaborado a partir de las conceptualizaciones aportadas en el documento “Síntesis para la elaboración de los PIV” que fue parte del material del taller institucional 2014 y Cuadernillo N° 19 Prioridades Pedagógicas

Para destacar

La elaboración de una planificación del área:

- Implica **actividades concretas**.
- Las actividades deben articularse con la PROPUESTA CURRICULAR, siempre partir de los fundamentos, ejes y núcleos conceptuales del Área.
- Brinda sentido a la propuesta educativa y a la selección de contenidos a enseñar.

La construcción de una planificación de área es un proceso continuo que implicará para los docentes atravesar cinco instancias o momentos para:

1. Conformar el equipo de área
2. Realizar un diagnóstico y una fundamentación
3. Definir un Problema/Situación que oriente la construcción curricular del área (planificación)
4. Construir la planificación curricular
5. Evaluar arealmente actividades integradas

1. Momento para conformar el equipo de área.

- ✓ El **equipo de área** está conformado por el conjunto de todos los docentes que la integran. No obstante, entendiendo al trabajo areal como un proceso en construcción y atendiendo a la realidad de cada institución, este equipo puede conformarse de distinta manera: por curso o año, por división, por ciclos, etc.

Debe sustentarse en los siguientes principios:

- 1) Partir del mutuo reconocimiento. Si desconozco al otro, es difícil pensar una planificación común.
- 2) Aceptar que cada docente tiene algo que aportar desde sus saberes.
- 3) Superar la individualidad de identidades disciplinares, configurando una nueva identidad grupal areal, basada en propósitos comunes.
- 4) Asumir responsabilidades y compromisos.

Ahora, les proponemos algunas actividades y/o tareas importantes para la conformación del equipo de trabajo areal:

- ✓ **Gestionar tiempos institucionales** en acuerdo con la dirección de la escuela, atendiendo a la carga horaria y a los horarios en los que los docentes concurren al centro educativo para poder destinar un tiempo concreto para la reunión de los docentes del área.
- ✓ **Definir modos de comunicación para el grupo** (whatsapp, Facebook, e-mail)
- ✓ **Diseñar actividades disciplinares** para implementar en los momentos que los docentes trabajen en la planificación.
- ✓ **Programar actividades institucionales alternativas** para utilizar horas para planificar y/o para ausencias de docentes. (proyección de videos, actividades prácticas, otras) (Aportamos algunos sitios para consultar <http://rescatederecursos.blogspot.com.ar/>-<http://areatecnicoprofesional-dgeja.blogspot.com.ar/>)

A modo de ejemplo: los dos docentes del ATP de 1° B organizarán una reunión areal cada 30 o 40 días. Para ello el docente de FpT durante las dos semanas anteriores a la reunión programada, dará al curso actividades para cubrir 02 hs cátedras (70 min). Luego usará esa carga horaria, resultante de hs. que no estuvo frente al curso, en la reunión de área. Ésta se programa realizar en las horas del TOVO. Por eso la docente de TOVO programará para ese día una actividad especial que estará a cargo de otro docente (director, coord. Preceptor).

- ✓ **Discutir el enfoque del área** propuesto en el currículo (Resoluciones N° 84/11 y N°148/13). Explicitar las miradas e interpretaciones de cada docente desde su propio espacio curricular.
- ✓ Relacionar la **formación específica** de cada docente, centrada en lo disciplinar, ampliando la mirada a lo areal.
- ✓ **Explicitar** las especificidades y lógicas de cada espacio curricular.
- ✓ **Compartir e intercambiar las experiencias** de cada docente en cuanto a la forma de planificar.
- ✓ **Habilitar un documento compartido** (por ejemplo **Google Docs**) para subir y archivar todas las producciones de las reuniones de área (por ejemplo en **Google Drive**) incluso fotografías de manuscritos, bosquejos, documentos, actas, etc.

Pueden seleccionar algunos de los siguientes interrogantes que orienten la discusión grupal para la conformación del equipo de área:

¿Cuenta el centro con un equipo de trabajo conformado? ¿En torno a qué sentido o propósito se ha conformado y cuáles son las características y los modos de trabajar?

¿Cuál es la formación o perfil de los docentes? ¿Cuáles son las experiencias previas de los docentes? ¿Cuál es la relación entre los espacios curriculares del área que cada uno tiene? ¿Cuál es la relación que tienen las ciencias y/o campo de conocimiento con la vida cotidiana de los estudiantes? ¿Puede este equipo asumir compromisos para elaborar una planificación areal? ¿Puede utilizar otros tiempos y espacios distintos al escolar para el trabajo conjunto? ¿Se requiere a los docentes planificar por área o por año? Estas planificaciones ¿Se elaboran a partir de un diagnóstico? ¿Se planifican la implementación de formatos curriculares diversos? ¿A quién se mira cuando se planifica? ¿Cuánto de lo que se programa se lleva a cabo?

2. Momento para realizar el Diagnóstico

Aquí les proponemos algunas actividades y/o tareas importantes para la elaboración del mismo:

- ✓ **-Identificar problemáticas del contexto**, (barrio/ciudad/paraje) directamente relacionadas con cada uno de **los ejes del área**.

Para ello podemos, por ejemplo, preguntarnos:

¿Qué problemáticas sociales, políticas, económicas, de salud, ambientales, etc. que existen en el entorno pueden relacionarse con los ejes del área?

- ✓ **Recuperar del Sistema Voces, datos de relevancia para el área de conocimiento y que puedan anclarse en los ejes correspondientes y núcleos conceptuales.**
- ✓ **Plantear qué aspectos, situaciones y/o acontecimientos de la vida de los estudiantes están atravesados por los conocimientos del área.**
- ✓ **Plantear a los estudiantes las problemáticas identificadas para conocer su valoración y relevancia en la vida de ellos, a través de actividades en el aula u otros espacios.** Lo podemos realizar, por ejemplo, a través de: cuestionarios, entrevistas, charlas, torbellino de ideas, dinámicas que promuevan la expresión y la comunicación, juegos, etc.
- ✓ **Reconocer de los estudiantes, sus trayectorias educativas, formativas y laborales; los modos culturales de vivir, sus intereses, motivaciones, necesidades y características que se relacionen de alguna manera con los ejes y/o núcleos conceptuales del área.**

Para relacionar los conocimientos del área con las realidades de nuestros estudiantes podemos preguntarnos:

¿Cuáles son los gustos, preferencias, intereses que caracterizan a los jóvenes y adultos que concurren a esta escuela buscando completar su educación secundaria? ¿Cuáles son sus historias de vida? ¿Cuáles son las concepciones y las representaciones que tienen los estudiantes con respecto a las problemáticas identificadas? ¿Cuáles son las experiencias, saberes y capacidades que poseen en relación a esas problemáticas? ¿Cuáles son en general los conocimientos previos que tienen los estudiantes relacionados con los saberes del área?



Actividad:

Redactar un breve informe a partir de la interpretación y análisis de toda la información antes recopilada que se constituirá en **diagnóstico**.

Luego, considerar la descripción general del grupo de estudiantes, las problemáticas y las relaciones de éstas con los fundamentos, los ejes y núcleos conceptuales del área. De éstas consideraciones plantearla **fundamentación de la planificación**.

3. Instancias para definir el Problema o Situación.

Para definir el problema podríamos plantear la siguiente pregunta:

¿Cuál son las situaciones, necesidades o problemáticas a abordar desde el área que se consideran relevantes para el aprendizaje de nuestros estudiantes y sobre la cual se va a estructurar la planificación areal?

Veamos **algunos ejemplos** ya planteados en el Cuadernillo N°19 “Prioridades Pedagógicas”. Allí encontrarán los diagnósticos de los que surgen estos Problemas/Situaciones.

Área de Interpretación y Producción de Textos:

“Cómo, desde el uso de la lengua, se construyen estas representaciones sociales negativas que acaban siendo naturalizadas e internalizadas como “realidad”.

Área de Ciencias Sociales:

“La construcción de una ciudadanía inclusiva a partir de la participación en los espacios locales de organización comunitaria”.

Área de Ciencias Naturales:

“La apropiación de elementos científicos de análisis y evaluación para abordar las causas y las consecuencias ambientales y sanitarias de las inundaciones para la comunidad”.

Aquí les proponemos algunas actividades y/o tareas importantes para la elaboración del Problema/ Situación:

- ✓ **Jerarquizar los Problemas/Situaciones** atendiendo a: la relevancia para los estudiantes, sus intereses, motivaciones y su relación con los datos relevados del sistema Voces, y con toda otra información que forme parte del diagnóstico (encuestas, análisis del contexto, otros).
- ✓ En función de criterios acordados previamente, **seleccionar y definir el Problema o Situación específico y concreto sobre el cual intervenir pedagógicamente.**
- ✓ Relacionar los Problemas/Situaciones con los fundamentos, ejes y núcleos conceptuales **del área.**



Actividad:

Redactar un enunciado general como propuesta, que constituirá el **“PROBLEMA/SITUACIÓN”** central del área que orientará la planificación. Plasmarla en el esquema de planificación de área.

Para revisar el Problema/Situación construido/a, podemos preguntarnos:

El Problema/Situación enunciado/a ¿tiene su correlato en los datos del Voces? ¿Surge de un análisis o de las propias percepciones de los docentes acerca de lo que los estudiantes necesitan conocer?

¿Es fácilmente comprensible o requiere de una “traducción o explicitación”?

¿Está formulado/a de modo propositivo o como una expresión de carencia o falta?

¿Permite un abordaje curricular? ¿Está en correspondencia con la fundamentación del área?

- Los docentes podrán decidir si elaborarán un Problema/Situación para cada cuatrimestre, si definirán uno anual o varios para todo el año, en virtud de nivel de apropiación de la propuesta metodológica, de las especificidades del área y/o disciplinas, u otras motivaciones.
- El Problema/Situación del área puede ser el mismo construido para el PIV u otra planteado desde la especificidad dela misma.

4. Momento para construir la planificación curricular

Es ahora cuando el Problema/Situación seleccionado/a deben dar lugar a una propuesta de planificación de la enseñanza.

A partir de **la construcción del enunciado “PROBLEMA/SITUACIÓN”** se hará la selección de capacidades, ejes, núcleos conceptuales y actividades que conformarán la planificación del área.

Aquí les proponemos algunas actividades y/o tareas importantes para la elaboración del mismo:

A) En primer lugar debemos recuperar las Capacidades planteadas en el currículo y preguntarnos:

¿Cuáles son las capacidades del área que van a definir la selección de ejes y núcleos conceptuales y que están en relación con el Problema/Situación?

En la situación /problema podrán abordarse una o varias capacidades propuestas en el área.

Pero antes recordemos que entendemos por **capacidades**.

“Una capacidad puede ser entendida como un “potencial de acción humana” en tanto constituye un complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que hacen posible que un sujeto se sitúe activamente o actúe en un contexto específico y pueda tomar las mejores decisiones para intervenir en él, comprendiéndolo, compartiéndolo con otros, adaptándolo, encontrando herramientas para actuar en él, transformándolo para otros fines, etc.

El documento de la Mesa Federal de Educación de Jóvenes y Adultos, elaborado en 2010, aporta a la comprensión de este concepto con el siguiente interrogante y respuesta: “¿de qué hablamos cuando hablamos de desarrollar y construir capacidades? Hablamos de proyectar los conocimientos en acciones, de poner en juego una inteligencia situada para comprender lo que ocurre y de movilizar los conocimientos en función de intervenir en situaciones problemáticas. Se trata de superar la polarización entre la adquisición de conocimientos versus el saber y querer hacer mediante el desarrollo y la construcción de capacidades cognitivas, prácticas y sociales.... Se valora el saber en función de la posibilidad que brinda de intervenir en diferentes situaciones y contextos”.²

²Gob. Prov. Cba. Ministerio de Educación. “Mejora en los aprendizajes de lengua matemática y ciencia” Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Cuad. N°19 Modalidad de Jóvenes y Adultos.



Actividad:

Plasmar las capacidades seleccionadas o definidas para abordaje del Problema/Situación **en el esquema** para la planificación del área.

B) En segundo lugar, habiendo definido las capacidades que guiarán el sentido de la enseñanza del área, avanzamos en la articulación de ejes y núcleos conceptuales de los espacios curriculares que la conforman.

La articulación curricular es un trabajo colectivo producto de reuniones de discusión, que implica proponer posibles abordajes de un Problema/Situación desde diferentes ciencias y miradas epistemológicas a la vez que se explicitan las intencionalidades que se ponen en juego en la enseñanza por parte de cada profesor.

Ahora avanzamos y nos preguntamos:

¿Cuáles son **los ejes del área** que están implicados en el Problema/Situación? ¿Esa selección o definición de los ejes surge del análisis de aspectos o núcleos conceptuales implicados en el Problema/Situación?

¿Cuáles **son los núcleos conceptuales** más significativos de cada uno los espacios curriculares que se derivan del Problema/Situación?

Podemos realizar las actividades o tareas que involucra esta instancia de construcción de la planificación:

- ✓ Los docentes deben tener disponible los siguientes materiales: Resol. 84/11 y 148/13 – Páginas correspondientes al área. Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias”. Cuadernillo N° 19 Modalidad de Jóvenes y Adultos.(<http://areatecnico-profesional-dgeja.blogspot.com.ar/2016/04/materiales-para-la-planificacion-de-las.html>)“
- ✓ **Realizar la reunión del área** en la que cada docente recupere los ejes curriculares y núcleos conceptuales del currículo (Resol. 84/11 y 148/13) de cada espacio curricular que se relacionan con el Problema/Situación, para instalar el diálogo e intercambio.
- ✓ Puede en una primera etapa explicitarse la **articulación horizontal (los espacios curriculares de un mismo año)**, a partir de los acuerdos que los docentes alcancen en

el proceso de construcción de la planificación.

- ✓ En una segunda etapa, una vez definida la articulación en cada año, podrá avanzarse en establecer acuerdos que impliquen una **articulación vertical** entre todos los espacios curriculares que conforman el área (considerando los tres años de formación). Ello, es importante para no perder la coherencia de la formación en los tres años, y la complejidad de diversos niveles de profundización de los contenidos y capacidades a desarrollar.
- Aquellos núcleos conceptuales (considerados por los docentes como fundamentales del espacio curricular) que no se vinculen directamente al Problema/Situación definido/a, podrán ser desarrollados en momentos distintos a la planificación areal planteada y a partir de actividades específicas o clases programadas.



Actividad:

Plasmar en el esquema para la planificación del área, la posible articulación curricular a partir de **los ejes comunes y núcleos conceptuales específicos** de cada espacio para el abordaje del problema/situación.

Planificación del Área - Secundaria

Situación/es problemática/s: _____

	Eje/s'	Espacio curricular'	Núcleos conceptuales'	Actividades Específicas'	Actividades Integrales'	Capacidades'
Área/ Disciplina'						

C) En tercer lugar plantear las actividades integradas y específicas de la planificación.

Hemos llegado a esta instancia y abordado curricularmente el problema plasmándolo en el esquema de planificación. Ya se han definido capacidades, ejes y núcleos conceptuales en torno al Problema/Situación y ahora debemos plantear **las actividades integradas y específicas** de la planificación.

- **Las actividades integradas** apuntan a superar la fragmentación del conocimiento. El propósito es brindar múltiples perspectivas desde las que abordar un tema o contenido para que los estudiantes puedan establecer relaciones y los aprendizajes sean significativos.

Las actividades integradas se diseñan arealmente y deben posibilitar el aprendizaje de conocimientos, saberes y prácticas relacionadas con el **Problema/Situación**, y promover el desarrollo de las **capacidades** comunes definidas en la planificación. Además deben permitir el abordaje de **ejes y núcleos conceptuales** de los espacios curriculares.

Por ejemplo: salidas educativas, charlas debate, talleres, ferias, conferencias, prácticas en laboratorio, utilización de tics, otras. A su vez, es importante que estas actividades recuperen los contenidos abordados desde cada espacio curricular para que la actividad se constituya en una instancia de aprendizaje que pueda ser evaluada. (Evaluación areal /nota areal. Res. 01/15 DGEJyA). Los docentes tienen que explicitar los núcleos conceptuales puestos en juego y los criterios de evaluación.

Las actividades específicas se diseñan desde cada espacio curricular y deben estar relacionadas con el Problema/Situación, los ejes y núcleos conceptuales del mismo.

5. Momento para plantear la evaluación de las actividades integradas del área.

La Resolución CFE N° 93/09 “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria” **plantea la evaluación como un componente más del proceso educativo; es también una responsabilidad institucional que reclama acuerdos de los docentes y requiere diversos instrumentos y situaciones.** Por lo tanto, se sugiere a los docentes:

- ✓ Especificar qué **instrumentos se van a utilizar** (trabajos prácticos, cuestionarios, síntesis, monografías, etc.) para evaluar la actividad integrada propuesta en la planificación areal.
- ✓ Explicitar los aprendizajes involucrados en la resolución de la actividad integrada.
- ✓ Explicitar los **criterios de evaluación**.

Es fundamental recordar que la evaluación integra a todos los espacios curriculares y por lo tanto corresponde una calificación conjunta por parte de los docentes, no promediar resultados parciales.