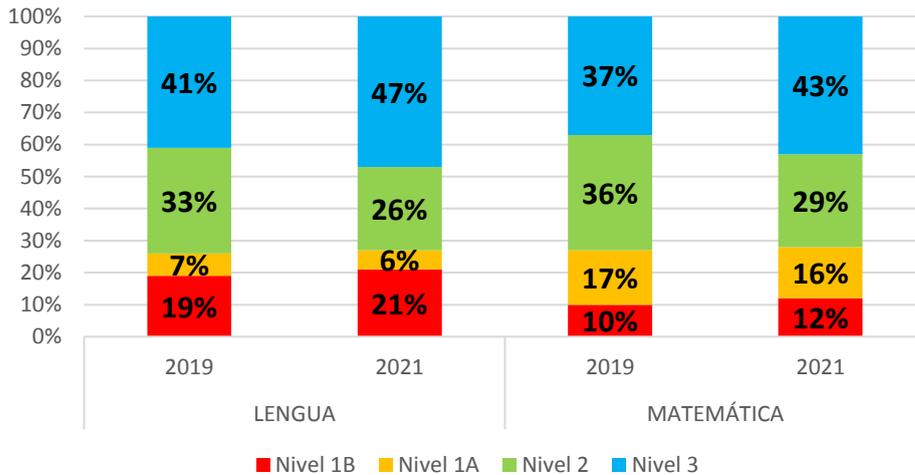


## RESULTADOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS NIVEL PRIMARIO

PRISMA Primaria (3° grado) - Aplicación 2019 y 2021



### Descriptorios de los niveles de desempeño

#### LENGUA

**Nivel 3:** Los estudiantes pueden comprender, interpretar, reconocer características y estructuras y emitir juicios en diferentes tipos de textos. Establecen relaciones con información explícita e infieren relaciones complejas en el texto y con su experiencia personal y de mundo. Identifican las normas del sistema de escritura.

**Nivel 2:** Los estudiantes pueden comprender, interpretar, reconocer características y estructuras en diferentes tipos de textos. Establecen relaciones sencillas con información explícita en el texto y con su experiencia personal y de mundo. Identifican signos de puntuación y algunas normas de la escritura.

**Nivel 1A:** Los estudiantes pueden establecer relaciones sencillas en los textos a partir de información conocida, repetida y explícita. Reconoce el uso de algunos signos de puntuación y la mayúscula.

**Nivel 1B:** Los estudiantes pueden acceder de manera sencilla a textos cuando la información es explícita, reiterada y claramente visible. Reconoce el uso del punto y de los signos de exclamación e interrogación.



## Matemática

**Nivel 3:** Los estudiantes pueden resolver con las 4 operaciones problemas de mayor complejidad, componer y descomponer un número de 4 o más cifras. Identifican y reconocen figuras y cuerpos geométricos; interpretan datos que se relacionan en una tabla o gráfico de barra. Reconocen y usan las unidades de medida más comunes.

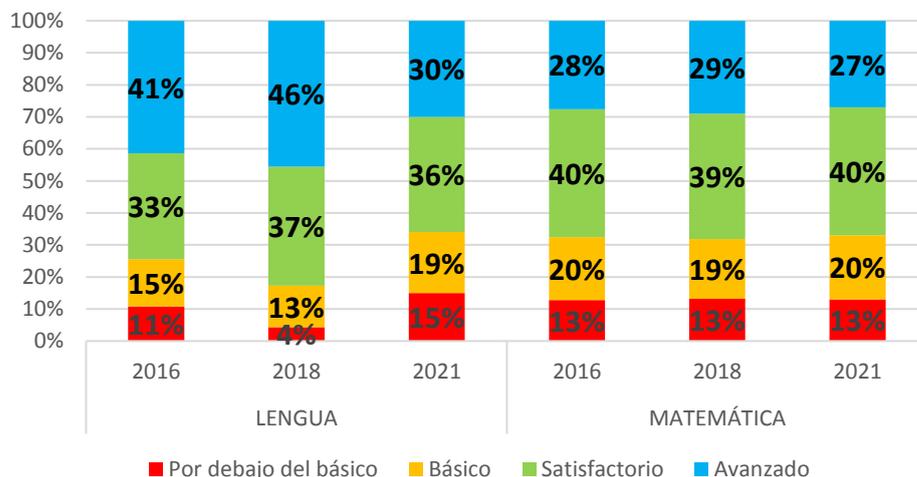
**Nivel 2:** Los estudiantes pueden sumar, restar y multiplicar en problemas complejos y dividir solo en problemas sencillos. Componer y descomponer un número de hasta 4 cifras. Identifican y reconocen figuras y algunos cuerpos geométricos. Interpretan diferentes datos que se relacionan en una tabla o gráfico de barra. Reconocen las unidades de medida más comunes.

**Nivel 1A:** Los estudiantes pueden sumar, restar y multiplicar en problemas sencillos. Componer y descomponer un número de hasta 4 cifras. Pueden identificar algunas figuras geométricas simples y reconocer uno o más datos en una tabla o gráfico de barra. Identifican algunas unidades de medida más comunes.

**Nivel 1 B:** Los estudiantes pueden sumar, restar y multiplicar en problemas muy sencillos; descomponer un número de hasta 3 cifras. Pueden identificar algunas figuras geométricas simples y reconocer un dato a la vez en una tabla o gráfico de barra.



Aprender Primaria (6° grado) - Serie histórica



## Descriptorios de los niveles de desempeño

### LENGUA

#### Por debajo del nivel básico

Las y los estudiantes del nivel Por debajo del nivel básico localizan información literal relevante, ubicada en un único fragmento muy visible o reiterada a lo largo del texto. Dan cuenta de significados globales de textos narrativos ficcionales sencillos al reconstruir su secuencia temporal. Identifican características muy destacadas de personajes protagónicos en textos narrativos. En el nivel local, integran información literal e inferencial simple y logran reponer el significado de vocablos de uso muy frecuente a partir del contenido textual en textos expositivos sencillos.

#### Básico

Las y los estudiantes de nivel Básico localizan información explícita expresada de manera destacada o fácilmente recuperable en función de su relevancia y, de acuerdo con el nivel de complejidad del texto, pueden localizar también datos de importancia secundaria. En cuentos de mediana complejidad reconstruyen la secuencia cronológica de hechos, infieren el tema central y reconocen la trama narrativa y la función del narrador. Asimismo, identifican la función comunicativa de un texto biográfico. En textos expositivos sencillos identifican el tema central y reconocen las funciones de los paratextos gráficos. También interpretan vocabulario de uso coloquial y muestran habilidades en el manejo de mecanismos de cohesión de uso frecuente (conectores temporales, de causa-efecto y de correferencia anafórica).

#### Satisfactorio

Las y los estudiantes de nivel Satisfactorio localizan información explícita en textos y gráficos, expresada sólo una vez en segmentos destacados o comparando información similar en posición no destacada; dan cuenta de significados globales de todo tipo de textos al integrar, sintetizar y



generalizar información para reconocer secuencias de hechos e ideas centrales; identifican tramas textuales y géneros y subgéneros literarios, características de personajes protagónicos y partes de la estructura de los textos; integran información literal e inferencial. En el nivel local, reconocen conectores, paráfrasis y recursos literarios sencillos.

### **Avanzado**

Los estudiantes de nivel Avanzado demuestran mayor conocimiento de características y recursos propios de los géneros literarios, como sus estructuras, tipos de narradores y función de personajes dentro de una historia. Manejan con solvencia elementos de cohesión semántica, como la sinonimia o paráfrasis para dotar de coherencia local a segmentos textuales de todo tipo de géneros discursivos. Reconocen la intencionalidad autoral en textos expositivos, periodísticos y académicos. Identifican las características distintivas de la trama expositiva.

## **MATEMÁTICA**

### **Por debajo del nivel Básico**

Las y los estudiantes fueron capaces de:

En relación con el Reconocimiento de Conceptos, identificar:

- La escala para la ubicación de números enteros de 4 cifras en la recta numérica.
- La expresión numérica decimal equivalente de palabras a números.
- La fracción que representa a una parte de un total.
- Las propiedades de una relación de proporcionalidad directa.
- Las características de pirámides y prismas con el modelo presente y referidos a caras y/o aristas.
- La medida adecuada a un contexto.

En relación con la Resolución de Situaciones intra y extra-matemáticas, resolver problemas que:

- Involucran multiplicaciones y sumas sencillas con números pequeños.
- Implican la interpretación de datos desde una tabla.
- Utilizan valores decimales en contexto de dinero.
- Involucran operaciones con unidades de capacidad y de tiempo.

En relación con la Comunicación en Matemática:

- Realizar lecturas directas de gráficos de barras.
- Expresar en forma coloquial la información que provee un gráfico de barras.
- Interpretar en un gráfico poligonal qué categorías de la variable independiente superan un parámetro dado en la variable dependiente.

En relación con la Resolución de Operaciones, realizar:

- Multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.
- Transformaciones de un número en otro, de la misma cantidad de cifras, utilizando el valor posicional.

### **Básico**

Las y los estudiantes fueron capaces de:

En relación con el Reconocimiento de Conceptos, identificar:

- La regularidad relacionada con múltiplos en un contexto extra-matemático.
- El porcentaje de una figura como parte de otra.



- La equivalencia en unidades, entre fracciones y números naturales.

En relación con la Resolución de Situaciones intra y extra-matemáticas, resolver problemas que:

- Requieren del uso del concepto de división entera en un contexto extra-matemático.
- Involucran la resolución de diferentes cálculos, a partir de la identificación de datos de una tabla.
- Implican calcular el perímetro de una figura con los datos explícitos y el modelo presente.
- Requieren entender una regularidad que involucra múltiplos.
- Requieren realizar una división cuya respuesta es decimal.

En relación con la Comunicación en Matemática:

- Expresar equivalencias entre cálculos.
- Identificar la cuenta que permite calcular el total de combinaciones con el diagrama de árbol presente.
- Realizar una lectura de los datos presentados en una tabla y los expresan en forma coloquial o en un gráfico de barras.

En relación con la Resolución de Operaciones, realizar:

- Transformaciones de un número en otro, de distinta cantidad de cifras, utilizando el valor posicional.
- Reconocimiento del cociente y el resto en una división.

### **Satisfactorio**

Las y los estudiantes fue capaz de:

En relación con el Reconocimiento de Conceptos, identificar:

- En qué intervalo se encuentra un punto en la recta numérica cuando los extremos elegidos no están explícitos en dicha recta.
- Las propiedades de los elementos de la división entera.
- La propiedad de la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero.
- La noción de perímetro para resolver situaciones contextualizadas.

En relación con la Resolución de Situaciones intra y extra-matemáticas, resolver problemas que:

- Incluyen como uno de los pasos el cálculo de un porcentaje.
- Abordan la proporcionalidad directa, donde los datos dados en cada variable no son múltiplos.
- Implican calcular equivalencias entre unidades de tiempo.
- Requieren determinar el área de una figura en relación con cierta unidad de medida.
- Involucran el cálculo del perímetro de una figura sin el modelo presente.
- Requieren identificar qué figura se relaciona con un perímetro dado.
- Implican la interpretación de la información que provee un pictograma.
- Involucran la relación de datos escritos en forma coloquial con datos provenientes de un gráfico de torta, y la realización de una inferencia a partir de dicha relación.

En relación con la Comunicación en Matemática:

- Identificar la cuenta que permite resolver un problema y viceversa.
- Expresar el cálculo que permite hacer un cambio de unidades (con unidades no convencionales).



“Las Malvinas son argentinas”

- Reconocer la cuenta que permite calcular el perímetro de una figura con los datos explícitos.
- Reordenar datos expresados en forma coloquial para organizarlos en forma de tabla.
- Expresar en forma coloquial la información que provee un gráfico de torta.
- Asociar un prisma rectangular con su desarrollo plano.
- Seleccionar la fracción que representa la relación entre las partes y el todo de un conjunto de elementos.

### **Avanzado**

Las y los estudiantes fue capaz de:

En relación con la Resolución de Problemas intra y extra-matemáticos, resolver problemas que:

- Implican identificar la relación entre los números que componen una división entera.
- Requieren calcular la suma de los ángulos restantes de un cuadrilátero, a partir de conocer uno de sus ángulos.
- Necesitan del cálculo de una longitud a partir de una unidad de medida no convencional, dentro de una situación de contexto extra-matemático.
- Implican interpretar la información proveniente de un gráfico de barras y realizar una operación a partir de la extracción de algunos datos.
- Exigen relacionar datos presentados en forma coloquial con la información que provee un gráfico de barras y calcular el porcentaje correspondiente a alguna de las secciones del gráfico.

En relación con la Comunicación en Matemática:

- Identificar la equivalencia de dos cálculos que involucran diferentes operaciones.
- Expresar el cálculo que permite hallar el perímetro de una figura, cuando los datos de los lados no están explícitos.
- Identificar el desarrollo plano de un prisma de base triangular.

En relación con la Resolución de Operaciones, realizar:

- Un cálculo combinado con números naturales.
- Cálculos que implican sumar fracciones con distinto denominador.

