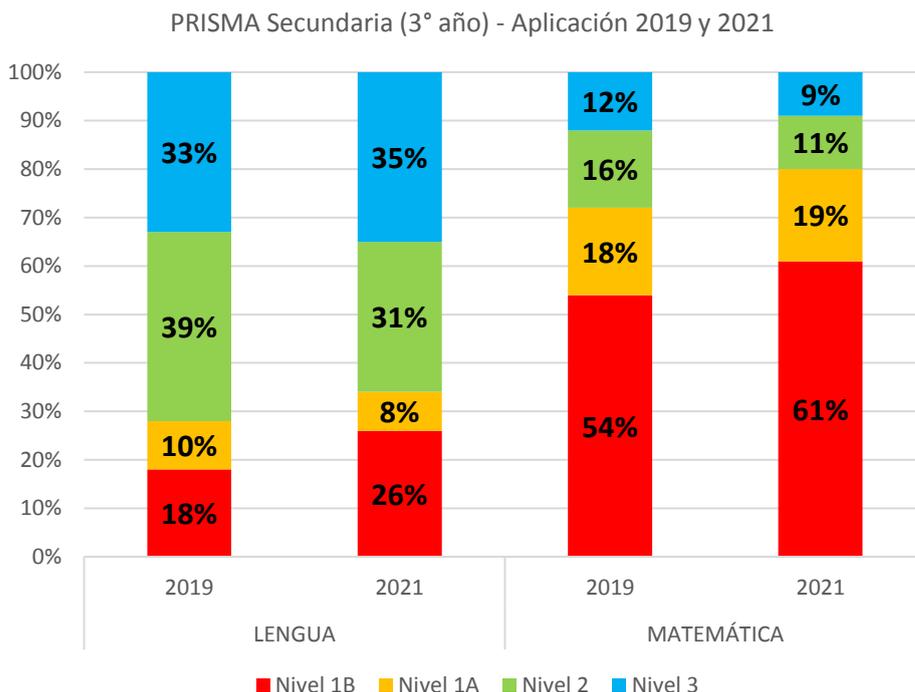


## RESULTADOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

### NIVEL SECUNDARIO



### Descriptorios de los niveles de desempeño

#### LENGUA

**Nivel 3:** Los estudiantes pueden en textos literarios distinguir el cuento de otros tipos de textos narrativos y diferenciar tipos de cuentos. Pueden identificar elementos propios de la narración (estructura, personajes, tiempo lineal – no lineal, narrador), distinguir procedimientos (descripciones, discursos directos e indirectos), y rupturas-coincidencias temporales (paralelismos, alternancias, retrocesos, anticipaciones).

En textos argumentativos pueden identificar sus características (opinión implícita o explícita, argumentos centrales, contraargumentos y pruebas) y los recursos persuasivos (citas, ejemplificaciones, definiciones, reformulaciones, comparaciones y referencia – pronombres - y valoraciones personales del emisor). Distingue entre juicio y datos.

En el nivel gramatical, identifica funciones básicas en la oración simple y la compuesta. Puede, identificando familia de palabras, etimología, procedimientos de formación de palabras (sufijos, prefijos, parasíntesis, composición) y las relaciones semánticas entre ellas (sinónimos, antónimos, hiperonimia, hiponimia) inferir el significado de palabras.



**Nivel 2:** Los estudiantes pueden en relación al texto literario distinguir el cuento de otros tipos de textos narrativos y diferenciar tipos de cuentos. Pueden identificar elementos propios de la narración (estructura, personajes, tiempo lineal – no lineal y narrador)

En textos argumentativos pueden identificar sus características (opinión, argumentos centrales) y los recursos persuasivos (citas, ejemplificaciones, definiciones, reformulaciones, comparaciones y referencia –pronombres - y valoraciones personales del emisor). Distingue entre juicio y datos.

En el nivel gramatical, identifica funciones básicas en la oración simple y la compuesta. Puede identificando sufijos, prefijos, sinónimos y antónimos inferir el significado de palabras.

**Nivel 1A:** Los estudiantes pueden en relación a los textos, identificar elementos propios del narrativo (estructura, personajes, tiempo, etc) y las características del argumentativo (opinión, argumentos centrales, citas, ejemplificaciones y valoraciones personales del emisor) cuando existen marcas explícitas. Distingue el cuento de otros tipos de textos narrativos.

En el nivel gramatical, identifica funciones básicas en la oración simple (sujeto, predicado y complementos). Puede, identificando sufijos y prefijos inferir el significado de palabras

**Nivel 1B:** Los estudiantes pueden extraer información repetida y explícita, comprender algunos términos cuando son coloquiales y de circulación cotidiana. En el nivel gramatical, en la oración simple, solo reconoce el sujeto.

## Matemática

**Nivel 3:** Los estudiantes pueden resolver las 4 operaciones básicas, la potencia y la raíz con números enteros, decimales y fraccionarios positivos y negativos en problemas de mayor complejidad. Calcular el porcentaje y utilizar la regla de tres simple directa e inversa. Interpretan datos explícitos e implícitos en tablas y diferentes tipos de gráficos. Pueden pasar de un lenguaje coloquial a uno matemático o al revés con números enteros y fraccionarios positivos y negativos. Relacionan las diferentes representaciones de una o dos funciones lineales. En el campo de la geometría pueden realizar cálculos de perímetro, área y volumen de figuras y cuerpos compuestos, aplicar el teorema de Thales y calcular los lados y ángulos de triángulos rectángulos. Pueden resolver un problema de probabilidad.

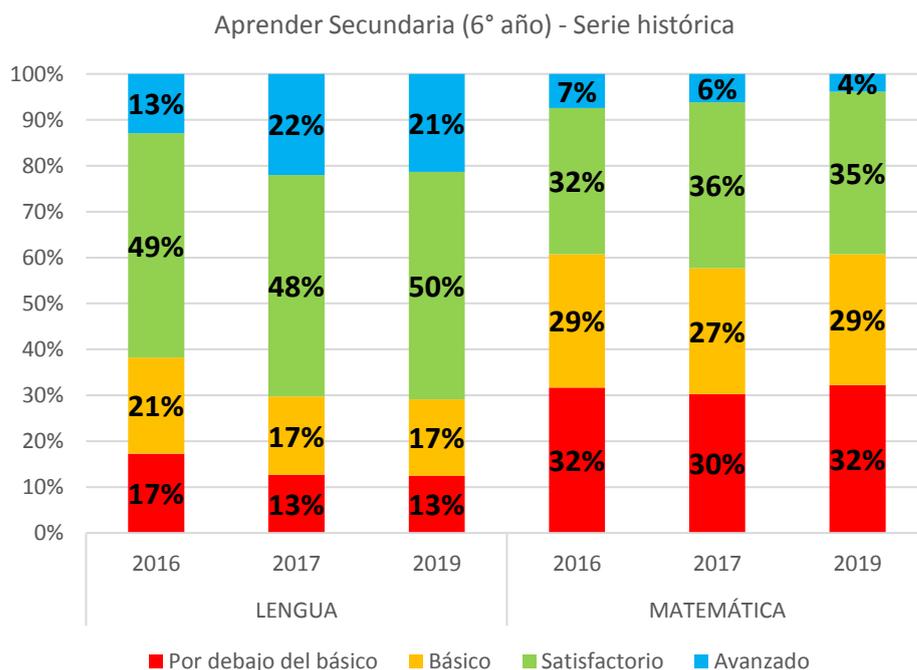
**Nivel 2:** Los estudiantes pueden resolver las 4 operaciones básicas, la potencia y la raíz con números enteros, decimales y fraccionarios positivos y negativos, calcular el porcentaje y utilizar la regla de tres simple. Interpretan datos explícitos en tablas y diferentes tipos de gráficos. Pueden pasar de un lenguaje coloquial a uno matemático o al revés con números enteros y fraccionarios positivos y negativos. Relacionan las diferentes representaciones de la función lineal.

En el campo de la geometría pueden realizar cálculos de perímetro, área y volumen de figuras y cuerpos, aplicar el teorema de Thales

**Nivel 1A:** Los estudiantes pueden resolver las 4 operaciones básicas con números enteros y fraccionarios positivos y negativos, calcular el porcentaje y utilizar la regla de tres simple. Interpretan datos explícitos en tablas y gráficos de barra y circulares. Pueden pasar de un lenguaje coloquial a uno matemático o al revés siempre que los números sean enteros (positivos y negativos). Sobre las figuras geométricas pueden realizar cálculos de perímetro y área.



**Nivel 1 B:** Los estudiantes pueden resolver las 4 operaciones básicas con números positivos y negativos enteros, calcular el porcentaje y utilizar la regla de tres simple. Interpretan datos explícitos en tablas y gráficos de barra. Pueden pasar de un lenguaje coloquial a uno matemático o al revés siempre que los números sean positivos enteros.



## Descriptorios de los niveles de desempeño

### LENGUA

#### Por debajo del nivel básico

Los estudiantes localizan información explícita en cualquier posición en textos literarios breves y solo en segmentos destacados en infografías y textos expositivos. Realizan inferencias sencillas en textos literarios e infografías. Reconocen vocablos de uso frecuente cuando el contexto lingüístico lo facilita. Identifican ejemplificaciones y comparaciones. Distinguen la trama instructiva por sus marcas gráficas y la narrativa por sus características discursivas.

#### Básico

Los estudiantes reconocen la secuencia de hechos en textos expositivos breves y literarios; localizan información reiterada o mencionada una vez en textos expositivos, no destacada gráficamente en infografías y ubicada en posiciones iniciales en textos argumentativos. Reconstruyen la macroestructura de textos literarios breves; caracterizan acciones de los personajes por su descripción; distinguen la intencionalidad autoral en enunciados destacados; identifican conectores causal-consecutivos de uso frecuente; comprenden el sentido de imágenes en infografías. Diferencian tipos de narrador; identifican diferentes géneros discursivos periodísticos; evalúan la función de las viñetas en textos expositivos.



### **Satisfactorio**

Los estudiantes localizan información relevante o accesorio, global o local explícita o implícita en todo tipo de textos. Relacionan, integran y generalizan información explícita e inferencial para identificar los tópicos e ideas centrales de textos literarios y expositivos; establecen relaciones causalconsecutivas entre distintos segmentos, vinculan por correferencia distintos elementos lingüísticos; identifican conectores de oposición o contraste; identifican características explícitas o sugeridas de personajes principales y secundarios; reconocen en textos expositivos la intencionalidad autoral a partir de expresiones marcadas subjetivamente. Cotejan el sentido de los textos leídos con los propios saberes y experiencias: en los textos literarios realizan conceptualizaciones complejas para analizarlos, reconocen la superestructura canónica de los textos narrativos y diferencian la perspectiva y función del narrador y de los personajes; en textos expositivos y argumentativos diferencian distintos usos de citas de autoridad.

### **Avanzado**

Los estudiantes interpretan el sentido general de textos literarios, expositivos y argumentativos y relacionan la totalidad de los recursos retóricos y discursivos de un texto, al igual que la estructura textual, para determinar la intención con la que el texto fue escrito; relacionan información presentada en distinto formato y con distintos valores (numéricos y lingüísticos) en infografías para diferenciar, cotejar o integrar información principal y secundaria; identifican el uso, función y marcas formales (estilo directo, comillas, verbos introductorios) de las citas de autoridad; reconocen el significado de vocablos de uso muy poco frecuente analizando el contexto lingüístico próximo. Analizan y diferencian, a partir de su experiencia lectora y de los recursos retóricos presentes, las tramas expositiva y argumentativa en textos en los que los dos tipos textuales se hallan presentes, estableciendo cuál de ellas es la predominante.

## **MATEMÁTICA**

### **Por debajo del nivel Básico**

Los estudiantes reconocen y utilizan conceptos básicos de las operaciones matemáticas. Convierten de un registro coloquial sencillo a uno algebraico e interpretan información directa de gráficos sencillos. Resuelven situaciones problemáticas simples que incluyen contenidos básicos.

### **Básico**

Los estudiantes resuelven ecuaciones sencillas y reconocen el orden de las fracciones. También interpretan información de gráficos cartesianos y de barras. Resuelven problemas sencillos que involucran el cálculo de porcentajes y situaciones que requieren plantear una ecuación sencilla. Asimismo, solucionan problemas de proporcionalidad directa y otros con fracciones.

### **Satisfactorio**

Los estudiantes en este nivel de desempeño reconocen las distintas expresiones de un mismo número. Se desempeñan satisfactoriamente en algunos temas de funciones lineales y cuadráticas como el análisis de su expresión y representación gráfica. Plantean ecuaciones para resolver problemas. Solucionan situaciones problemáticas intra y extramatemáticas medianamente complejas que involucran diversos conceptos.

### **Avanzado**



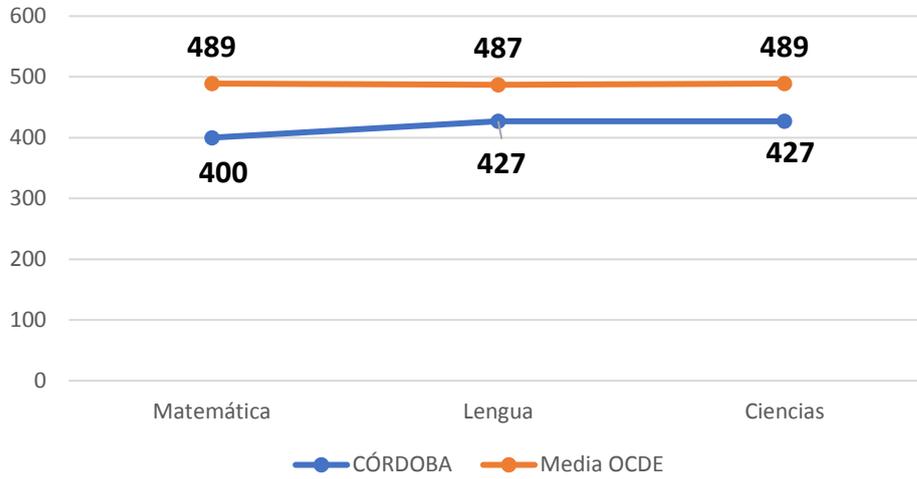
“Las Malvinas son argentinas”

Los estudiantes pueden resolver situaciones complejas que requieren seleccionar y evaluar las estrategias de resolución adecuadas, para los cuales tienen que inferir datos no explícitos. Son capaces de relacionar conceptos matemáticos avanzados, propios de los últimos años de la secundaria. Pueden trabajar con distintas representaciones matemáticas, pasando de una a otra según lo requiera la situación. Identifican la expresión algebraica de una función lineal o cuadrática dada por su gráfico cartesiano y reconocen ecuaciones equivalentes.

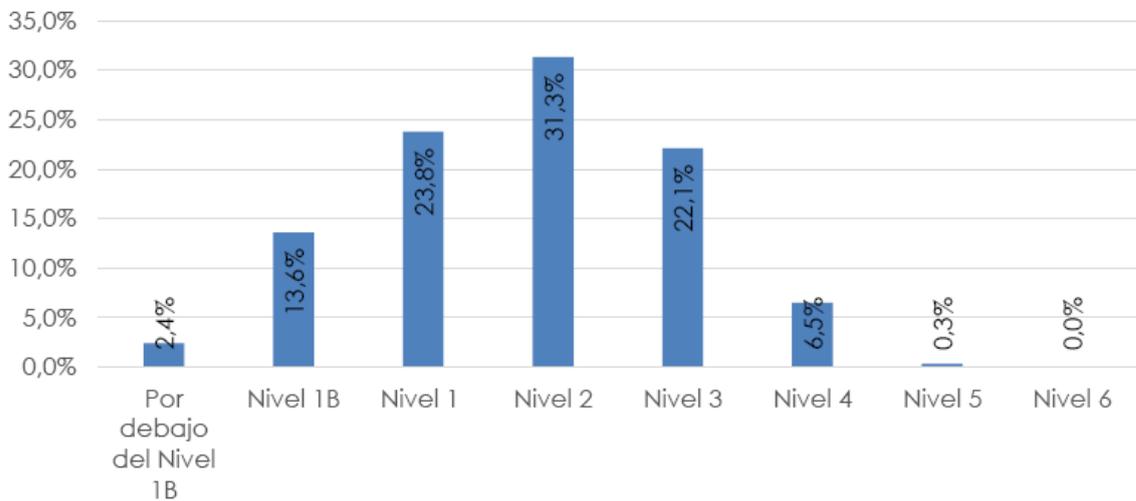


“Las Malvinas son argentinas”

Puntajes PISA 2018 (estudiantes con 15 años de edad)

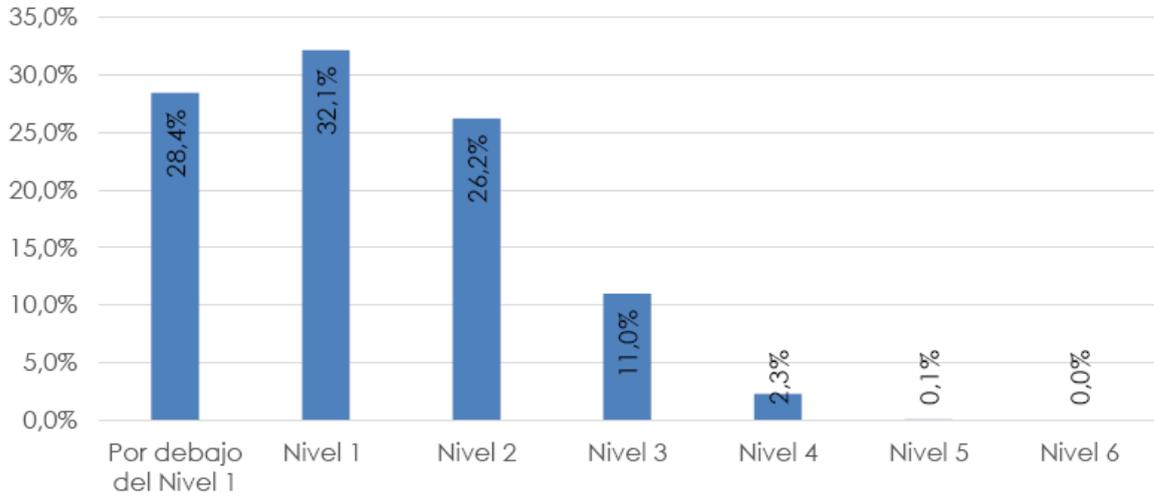


Porcentaje de estudiantes por nivel de logro alcanzado en PISA 2018.  
Competencia Lectora. Provincia de Córdoba.

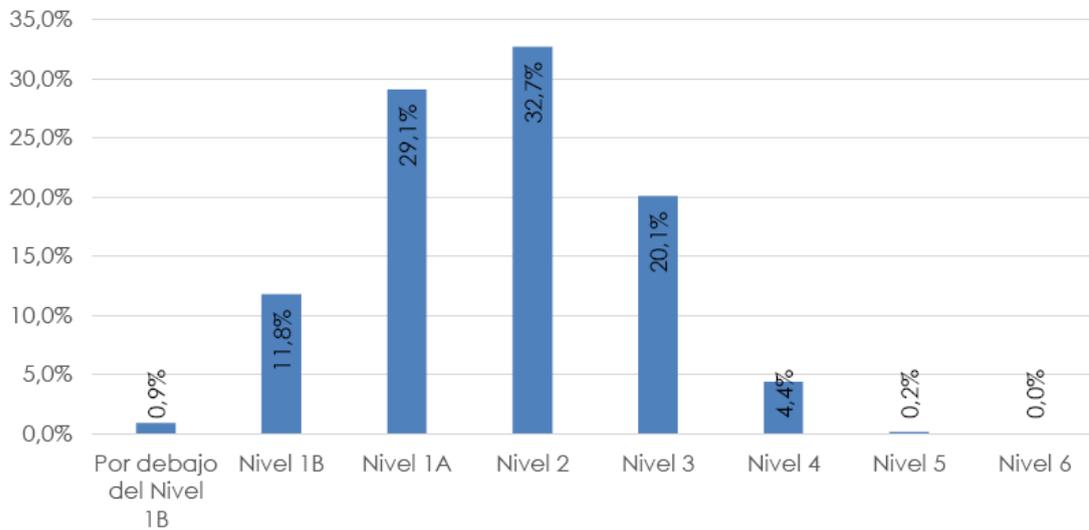


“Las Malvinas son argentinas”

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro alcanzado en PISA 2018.  
Competencia Matemática. Provincia de Córdoba.



Porcentaje de estudiantes por nivel de logro alcanzado en PISA 2018.  
Competencia Científica. Provincia de Córdoba.



## Descriptores de los niveles de desempeño

### COMPETENCIA LECTORA

#### **Nivel 6 - 698,32 puntos o más**

Hacer inferencias, comparar y contrastar con precisión y detalle. Comprender completamente uno o más textos e integrar información. Manejar ideas con las que no están familiarizados y generar categorías abstractas para la interpretación. Evaluar críticamente textos complejos sobre temas nuevos y elaborar considerando múltiples perspectivas y aplicando saberes previos y complejos. Hacer análisis precisos y atender a detalles del texto que suelen pasar desapercibidos.

#### **Nivel 5 - 625,61 hasta menos de 698,32 puntos**

Ubicar, seleccionar y organizar la información relevante en un texto.

Evaluar de manera crítica y elaborar hipótesis, valiéndose de conocimiento especializado.

Comprender de manera completa y detallada textos con cuyos contenidos pueden no estar familiarizados. Manejar conceptos que contradicen sus expectativas

#### **Nivel 4 - 552,89 hasta menos de 625,61 puntos**

Ubicar y organizar la información de un texto.

Interpretar el significado de una sección considerando el texto en su conjunto.

Comprender y aplicar categorías de contextos poco familiares.

Utilizar sus saberes previos para elaborar hipótesis a partir del texto Comprender adecuadamente textos extensos o complejos con cuyos contenidos pueden no estar familiarizados

#### **Nivel 3 - 480,18 hasta menos de 552,89 puntos**

Localizar datos que cumplen múltiples condiciones y, en algunos casos, identificar las relaciones entre ellos.

Integrar diversas partes de un texto con el fin de identificar la idea principal, comprender una relación o construir el sentido de una palabra o una frase.

Considerar diversos criterios a la hora de hacer comparaciones, contrastar o categorizar.

Localizar información de difícil acceso, ya sea porque otra información compite con ella, o porque está formulada en forma de negación o incluye ideas que contradicen sus expectativas.

Realizar conexiones, comparaciones y explicaciones, o evaluar críticamente alguna característica del texto.

Comprender adecuadamente un texto a partir de sus saberes previos.

#### **Nivel 2 - 407,47 hasta menos de 480,18 puntos**

Localizar uno o más datos, que podrían tener que ser inferidos y cumplir con varias condiciones.

Reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones o construir significados a partir de una parte del texto cuando la información puede ser obtenida con inferencias sencillas.

Comparar o contrastar en base a un solo criterio.

Relacionar el texto con saberes ajenos al mismo recurriendo a su experiencia personal.

#### **Nivel 1A - 334,75 hasta menos de 407,47 puntos**

Ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente.

Reconocer el tema principal o el propósito del autor en textos sobre temas con los que están familiarizados.

Establecer relaciones sencillas entre la información del texto y saberes de vida cotidiana.



### **Nivel 1B - 262,04 hasta menos de 334,75 puntos**

Ubicar un solo dato explícito y destacado en un texto breve y sintácticamente sencillo, cuando están familiarizados con el contexto y el tipo de texto.

Los textos en este nivel presentan ayudas al lector como la repetición de la información, imágenes o símbolos conocidos.

Establecer relaciones sencillas entre datos contiguos.

## **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

### **Nivel 6 - 669,30 puntos o más**

Conceptualizar y usar información basada en las investigaciones propias y poder modelizar problemas complejos.

Conectar información proveniente de distintas fuentes y poseer conocimientos y buen manejo de la Matemática formal de manera tal de poder desarrollar estrategias propias para resolver situaciones nuevas.

Explicar con precisión decisiones y reflexionar sobre las interpretaciones y soluciones que se ofrezcan.

### **Nivel 5 - 606,99 hasta menos de 669,30 puntos**

Desarrollar y trabajar con modelos en situaciones complejas siendo capaces de identificar dificultades y presupuestos.

Seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas para resolver problemas complejos.

Usar capacidad de razonamiento y análisis, conectar representaciones, caracterizaciones simbólicas y formales.

Pueden reflexionar sobre su trabajo y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.

### **Nivel 4 - 544,68 hasta menos de 606,99 puntos**

Trabajar adecuadamente con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden contener dificultades y presupuestos.

Seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluyendo simbólicas, y conectarlas a situaciones del mundo real.

Utilizar un cierto rango de habilidades y razonar con observaciones y comentarios en contextos simples.

Construir y comunicar explicaciones basadas en interpretaciones y decisiones.

### **Nivel 3 - 482,38 hasta menos de 544,68 puntos**

Ejecutar procedimientos claramente descritos, incluyendo aquellos que necesiten desarrollo secuencial. Interpretar suficientemente bien como para desarrollar un modelo simple o seleccionar y aplicar estrategias simples de resolución de problemas.

Interpretar y usar representaciones basándose en distintas fuentes de datos y razonar directamente sobre ellas.

Manejar porcentajes, fracciones y números decimales.

Aplicar interpretaciones y razonamientos básicos.

### **Nivel 2 - 420,07 hasta menos de 482,38 puntos**

Interpretar y reconocer situaciones que requieren solo una inferencia.

Extraer información relevante de una fuente única, y hacer uso de un modo de representación.



Usar algoritmos básicos, fórmulas y procedimientos o convenciones para resolver problemas con números enteros.

Realizar interpretaciones literales de los resultados.

**Nivel 1 - 357,77 hasta menos de 420,07 puntos**

Responder preguntas relacionadas con contextos familiares donde toda la información relevante está presente y las preguntas están claramente definidas.

Identificar información y desarrollar procedimientos de rutina de acuerdo a instrucciones directas, en situaciones explícitas.

Realizar acciones que son obvias y se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.

**COMPETENCIA CIENTÍFICA**

**Nivel 6 - 707,93 puntos o más**

Recurrir a ideas y conceptos científicos interrelacionados de las ciencias físicas, de la vida y de la Tierra y el espacio.

Utilizar sus conocimientos procedimentales, epistémicos y de contenidos para presentar hipótesis explicativas de fenómenos, hechos y procesos científicos nuevos, o bien para hacer predicciones.

Diferenciar la información relevante de la irrelevante.

Recurrir a conocimientos externos al programa educativo convencional.

Distinguir los argumentos que se basan en pruebas y teorías científicas de aquellos basados en otras consideraciones.

Evaluar diseños enfrentados de experimentos complejos, estudios de campo o simulaciones, y justificar las elecciones.

**Nivel 5 - 633,33 a menos de 707,93 puntos**

Utilizar ideas o conceptos científicos abstractos para explicar fenómenos, hechos y procesos desconocidos complejos que incluyen numerosas relaciones causales.

Aplicar conocimientos epistémicos más sofisticados para evaluar diseños alternativos y experimentales, y justificar las elecciones.

Usar los conocimientos teóricos para interpretar información o hacer predicciones.

Evaluar los modos de explorar científicamente una pregunta dada.

Identificar límites en las interpretaciones de conjuntos de datos.

**Nivel 4 - 558,73 a menos de 633,33 puntos**

Utilizar conocimientos de contenidos complejos o abstractos para elaborar explicaciones de hechos y procesos complejos o poco familiares.

Ejecutar experimentos que incluyan dos o más variables independientes en un contexto limitado.

Justificar un diseño experimental recurriendo a elementos del conocimiento procedimental y epistémico.

Interpretar los datos obtenidos de un conjunto de datos moderadamente complejo o de un contexto menos familiar, extraer conclusiones más allá de los datos y justificar las elecciones.

**Nivel 3 - 484,14 a 558,73 puntos**

Recurrir a conocimientos de contenido moderadamente complejos para identificar o elaborar explicaciones para fenómenos familiares.



“Las Malvinas son argentinas”

En situaciones menos familiares o más complejas, elaborar explicaciones con apoyo u orientación.

Recurrir a elementos de sus conocimientos procedimentales o epistémicos para realizar un experimento simple en un contexto limitado.

Distinguir las cuestiones científicas de las no científicas.

Identificar la evidencia que respalda a una afirmación científica.

**Nivel 2 - 409,54 a menos de 484,14 puntos**

Recurrir al conocimiento cotidiano y a conocimientos procedimentales básicos para identificar una explicación científica adecuada, interpretar datos e identificar la pregunta que busca responder un diseño experimental simple.

Utilizar conocimiento científico básico o cotidiano para identificar una conclusión válida que se derive de un conjunto de datos simple.

Manejar conocimientos epistémicos básicos e identificar preguntas susceptibles de ser investigadas científicamente.

**Nivel 1ª - 334,94 a menos de 409,54 puntos**

Emplear conocimientos procedimentales y de contenidos básicos o cotidianos para identificar fenómenos científicos simples.

Emprender indagaciones científicas con no más de dos variables, con ayuda.

Identificar relaciones causales o correlacionales e interpretar datos gráficos y visuales de bajo nivel cognitivo.

Seleccionar la mejor explicación científica para los datos dados en contextos familiares.

**Nivel 1b - 260,54 a menos de 334,94 puntos**

Emplear conocimientos científicos básicos o cotidianos para reconocer aspectos de fenómenos familiares o sencillos.

Identificar patrones simples en los datos y reconocer términos científicos básicos.

Seguir instrucciones explícitas para desempeñar un procedimiento científico.



“Las Malvinas son argentinas”

