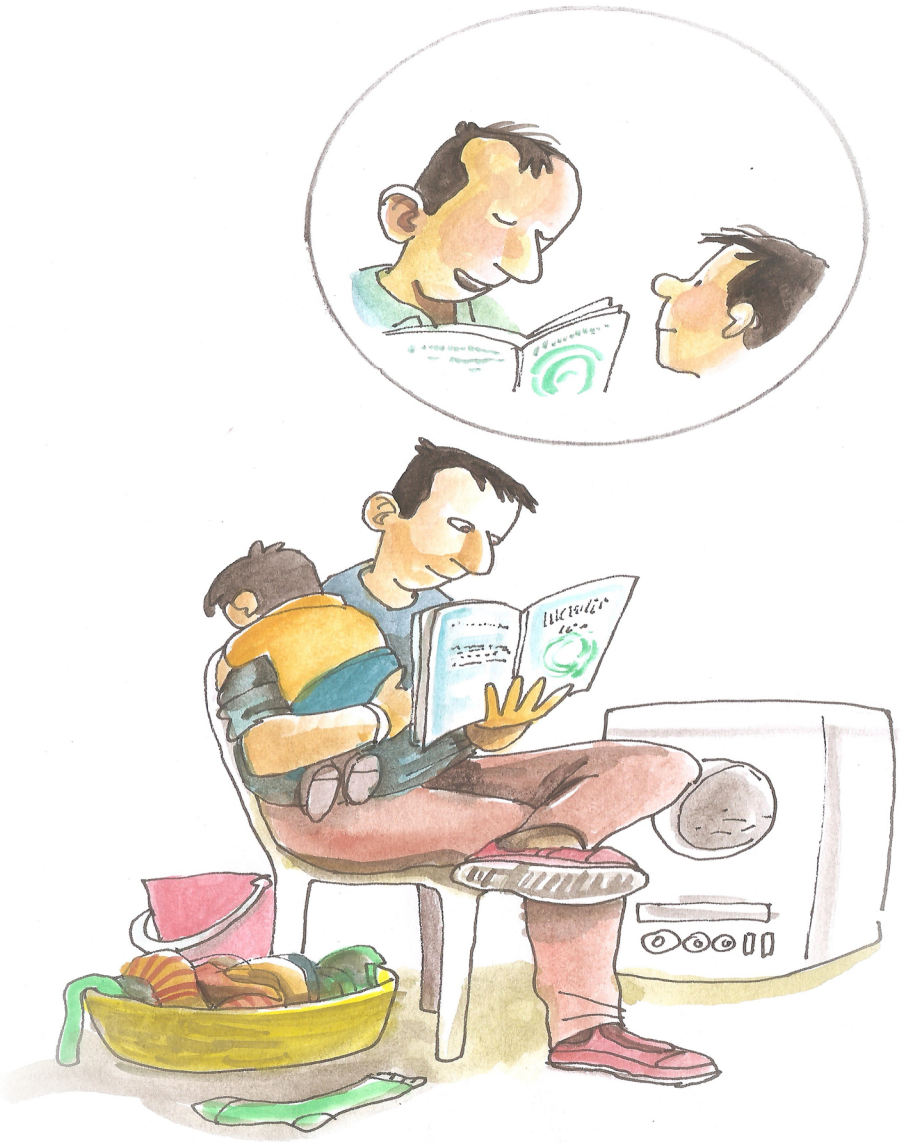
Programa de Educación a Distancia

Secundario de Jóvenes y Adultos



PLAN C
Módulo 6

Ministerio de EDUCACIÓN
CÓRDOBA ENTRE TODOS
Municipalidad de Córdoba
Centro de oportunidades para el aprendizaje

Autoridades provinciales:

Gobernador de la provincia de Córdoba

Juan Schiaretti

Vice – Gobernador de la provincia de Córdoba

Manuel Fernando Calvo

Ministro de Educación de la provincia de Córdoba

Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Delia María Provinciali

Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos

Carlos Omar Brene

Autoridades municipales:

Intendente de la ciudad de Córdoba

Martin Llaryora

Secretario de Educación de la ciudad de Córdoba

Horacio Ferreyra

Director General de Programas Educativos y Relaciones Territoriales de la ciudad de Córdoba

Pablo Rodriguez Colantonio

Equipo de Producción de Materiales

Coordinación General

María Ángela Parrello

Contenidistas

Área de Matemática
Raquel Alejandra Perales

Área de Producción e Interpretación de Textos (Lengua y Literatura - Lengua Extranjera: inglés)
María Martínez
Lucas Emilio Sisalli

Área de Ciencias Naturales
Marisol Giles Guayanes
Natalia Tello

Área de Ciencias Sociales
Pablo Iparraguirre
Mauro Berengan

Área Técnico Profesional – Módulo 8
Mariana Noé Molina
Constanza Malik de Tchara
Ornella Gorocito
Bárbara Rocha Kermolj

Arte de Tapa
Carlos Julio Sánchez

Diseño y Diagramación
Jesús Martín Salinas
Bárbara Rocha Kermolj
Ornella Gorocito
Raquel Perales

Un especial reconocimiento y agradecimiento a **Carlos Julio Sánchez** por compartir su arte para nuestras tapas y al **Sindicato Regional de Luz y Fuerza - SiReLyF** por su acompañamiento en toda la producción realizada.

ÍNDICE:

Presentación del Programa .....Pág. 3

Área de Matemática ..... Pág. 15

Área de Interpretación y Producción de Textos ..... Pág. 95

Área de Ciencias Naturales ..... Pág. 211

Área de Ciencias Sociales ..... Pág. 275

Plan C

Módulo 6

Introducción

Plan C

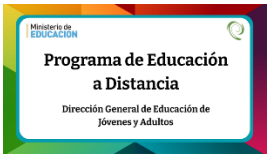
Módulo 6

¡¡Bienvenidos y bienvenidas!!

Para comenzar este recorrido te invitamos a escuchar las voces de algunas y algunos estudiantes que, como vos, decidieron terminar el secundario en este Programa, a quienes les preguntamos: ¿Por qué decidieron terminar el secundario? ¿Por qué elegir estudiar en este programa?

Let's listen / escuchemos:

https://view.genial.ly/5f6ba1055974640da4137af4/interactive-content-voces-de-estudiantes



Todas estas palabras contienen: deseos, pensamientos, sueños, historias, miedos, inseguridades, ganas, voces que escuchamos y sentimos cuando tomamos la decisión de **continuar estudiando para finalizar el secundario**.

En la provincia de Córdoba existen ofertas educativas que te permiten completar tus estudios. Una de ellas es el **Programa de Educación a Distancia** impulsado por la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, perteneciente al Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Dicho Programa es una oferta semipresencial a distancia, pública y gratuita, con certificación oficial, que busca garantizar el derecho a la educación a todas aquellas personas mayores de 18 años que no han podido completar su escolaridad obligatoria, incluyendo tanto a quienes residen en grandes centros urbanos como a quienes viven en localidades pequeñas o zonas rurales.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

En Argentina la ley de Educación Nacional 26.206/06 establece que la educación es obligatoria. Esto significa que el Estado tiene el deber de generar políticas públicas para que todas las personas puedan completar los distintos niveles educativos: primario y secundario.

¿Qué es el derecho a la educación?

Todos los ciudadanos y ciudadanas de una sociedad tenemos los mismos derechos, que deben ser garantizados por el Estado. Uno de ellos es el derecho a la educación, que nos permite ejercer nuestra ciudadanía de manera plena, y así mejorar nuestra vida laboral, social, cultural, política, y económica.

La educación no sólo está presente en las escuelas, también está en el trabajo, en el cuidado de la salud, en la cultura, en el arte y en las diferentes maneras de acceder al conocimiento.

El derecho a la educación no sólo debe ser garantizado por normas, sino que es tarea de todos y de todas cuidar que se cumpla. Esto nos invita a pensar en un trabajo colectivo y compartido, a hacerlo siempre con otras personas.

El Programa de Educación a Distancia, es una política pública que busca garantizar el ejercicio del derecho a la educación con una propuesta adecuada a tus tiempos y a las características de tu vida.

¿Cómo es estudiar en una oferta semipresencial a distancia?

La particularidad de la educación a distancia está dada por la dinámica en la comunicación y la interacción entre las/los tutores - docentes y estudiantes y entre las/los estudiantes entre sí, para lo cual se diseñan y utilizan diferentes materiales didácticos y medios tecnológicos.

Vas a aprender guiándote con el uso de materiales que hacen de soporte para activar y facilitar la enseñanza y el aprendizaje, permitiéndote avanzar según tus propios ritmos de estudio, sin verte en la obligación de asistir todos los días a clase, contando, además, con la orientación de tus docentes-tutores. Esto te permite organizar tus tiempos y espacios de estudio de acuerdo a tu situación personal, familiar o laboral.



Further information / Para saber más:

La pandemia del covid-19 interrumpió los encuentros presenciales y la semipresencialidad; en consecuencia, la continuidad educativa se garantizó funcionando en las sedes de manera remota.

Esta situación nos desafía y nos obliga a pensar nuevas alternativas para incluir y ofrecer continuidad y permanencia en el Programa.



Glossary / Glosario

Remoto: Distante, apartado o lejano.

¿Dónde y en qué horario voy a cursar?

El Programa de Educación a Distancia se organiza en diversas Sedes, donde se desarrolla la actividad administrativa y se coordinan los encuentros presenciales y/o virtuales, y la dinámica de cursado.

Deberás averiguar el horario habitual en que funciona tu Sede: por la mañana, la tarde o la noche.

Allí encontrarás a las y los coordinadores y tutores - docentes que te orientarán a lo largo de todo tu trayecto en aspectos vinculados con el aprendizaje y con las actividades administrativas.



Did you know...? / ¿Sabías que...?

- Existen más de 170 Sedes en toda la provincia de Córdoba.
- Cada una depende de un Centro Educativo para Jóvenes y Adultos (CENMA), y pueden funcionar en escuelas, sindicatos, cooperativas y otros espacios no educativos. Estas entidades, y muchas otras, se comprometen con el derecho a la educación de las y los jóvenes y adultos de nuestra provincia mediante la firma de convenios con el Ministerio de Educación.

¿Qué voy a aprender (y estudiar)?

Los contenidos que vas a aprender para completar el nivel secundario están organizados en disciplina / áreas:

- Matemática.
- Área de Interpretación y Producción de Textos (lengua y literatura y lengua extranjera - inglés).
- Área de Ciencias Naturales.
- Área de Ciencias Sociales.
- Área Técnico Profesional.

¿Cuál es el material de estudio?

En esta modalidad, los materiales de estudio se denominan módulos. Dichos módulos incluyen todos los contenidos, actividades y trabajos prácticos necesarios para completar tus estudios secundarios.

Los módulos se pueden imprimir -para trabajar en formato papel- o se pueden descargar en tu computadora o celular.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

En los módulos, se incluyen enlaces a diferentes materiales interactivos: videos, audios, ejercicios online, noticias, etcétera. Por lo que, para aprovechar todo su potencial, es conveniente contar con un dispositivo con acceso a internet.

Aquí te presentamos los módulos y el recorrido que según el plan / ciclo donde te inscribas vas a transitar para finalizar la Secundaria ...

Plan A (módulos 1 a 9):



Plan B (módulos 4 a 9):



Plan C (módulos 6 a 9):



¿Por dónde empiezo?

El Programa de Educación a Distancia está organizado en tres planes denominados A, B y C. El ingreso a cada uno de ellos dependerá de tus estudios anteriores y de acuerdo al plan que ingreses será la cantidad de módulos que deberás estudiar y acreditar.

Para saber cuál es el plan que te corresponde deberás consultar con el / la coordinador/a administrativa de tu Sede.

¿Cuándo puedo empezar?

Podés comenzar o retomar tus estudios en cualquier momento del ciclo lectivo, de marzo a diciembre.

Si necesitas ausentarte un tiempo por algún motivo laboral, familiar o personal, al regresar, podrás retomar desde el mismo punto en que lo dejaste.

¿Con quiénes voy a estudiar?

Terminar el secundario a Distancia no significa estudiar en soledad.

Algunos días de la semana podrás encontrarte con un tutor o tutora docente quien te guiará mediante tutorías en los aprendizajes; además, la o el coordinador pedagógico te estará acompañando durante todo este proceso.

También te encontrarás con tus compañeras y compañeros para compartir momentos de estudio tanto dentro como fuera de la sede. Asimismo, te podrán ayudar y contener familiares, amigos y compañeros de trabajo.

¿Qué es una tutoría?

Las **tutorías** son momentos de encuentro presencial o virtual con las y los tutores de cada área. Allí podrás recibir la orientación y guía que necesites para seguir avanzando en tus estudios, entregar trabajos prácticos, realizar evaluaciones y recibir las devoluciones sobre tu proceso.

¿Cómo se evalúa en este Programa?

Para completar cada módulo, deberás aprobar un Trabajo Práctico Integrador y una Evaluación Final. El Trabajo Práctico Integrador (TPI) es una instancia en la que pondrás en práctica los aprendizajes logrados, y te anticipa cómo será la Evaluación Final. El tutor o tutora lo calificará como APROBADO o REVISAR.

Una vez aprobado, podrás rendir la Evaluación Final, a la que se le asigna una calificación numérica y tiene carácter PRESENCIAL o VIRTUAL SINCRÓNICO (modalidad establecida a partir de la pandemia de CoVID-19).

¿Qué te permitirá esta propuesta?

- Comenzar a estudiar en cualquier momento del año.
- Organizar tus tiempos de estudio de acuerdo a tus posibilidades.
- Contar con el acompañamiento y seguimiento de las y los tutores - docentes y de coordinadores.
- Participar en tutorías opcionales.
- Encontrar el material de estudio de cada disciplina / áreas en los módulos.
- Utilizar recursos tecnológicos.
- Posponer y retomar los estudios cuando puedas.

Finalizar tus estudios secundarios fortalece tu acceso a otros derechos como el de trabajar, participar de la vida pública, alcanzar metas personales, continuar formándote profesionalmente en lo que desees, iniciando Estudios Superiores o Universitarios.

Tomamos contacto con el material.



Como ya dijimos, en este Programa de Educación a Distancia, el vínculo pedagógico que se genera entre el / la estudiante y las / los tutores – docentes, se desarrolla a través del material de estudio (módulos), ya sea de manera virtual o presencial.

Al tomar contacto con este material y avanzar en la lectura y el estudio nos encontraremos con íconos que se repetirán a lo largo de los 9 módulos. Éstos representan un tipo de información que nos ayudará a comprender los contenidos de cada disciplina / áreas.



Glossary / Glosario

Ícono: Signo que representa un objeto o una idea con los que guarda una relación de identidad o semejanza formal.



Did you know…? / ¿Sabías que…?

los íconos tienen títulos en dos lenguas: "**Inglés / Castellano**"? Esto servirá para que nos familiaricemos con la lectura de palabras en esta lengua extranjera.

Estos íconos aparecen en cuadros de diferentes formas y colores, según la información a la que refieren.

¡¡Reconozcamos los íconos!!



Glossary
Glosario



Useful tip
Una ayudita



Further information
Para saber más



Trigger
Disparador



Keep in mind
Para recordar



Let's define
Vamos definiendo



Did you know…?
Sabías que…?



Link
Enlace externo



Let's think
Pensemos

Veamos qué significan y cómo utilizaremos cada uno de ellos.

Let's define / Vamos definiendo:



> **Let's define / Vamos definiendo**
>
> Este ícono refiere a los conceptos centrales de cada disciplina / áreas.

Glossary / Glosario:



> **Glossary / Glosario**
>
> Aquí encontramos definiciones breves de palabras que necesitamos conocer para comprender un texto.

Useful tip / Una ayudita:



> **Useful tip / Una ayudita**
>
> *Ideas o aclaraciones que nos ayudan a comprender una explicación o a completar una actividad.*

Did you know…? / ¿Sabías que…?



Did you know…? / ¿Sabías que…?

Información o curiosidades sobre los temas que estamos aprendiendo, y que nos ayudan a relacionarlos con otros conocimientos.

Further information / Para saber más:



Further information / Para saber más:

Referencias para informarnos y seguir aprendiendo sobre un tema que nos interesa.

Keep in mind / para recordar:



Keep in mind / Para recordar:

Contenidos, conceptos o ideas que debemos tener en cuenta para resolver las actividades y al abordar otros temas.

Let's read / Leamos:

En estas hojas encontramos textos que provienen de diarios, revistas, libros, páginas web, etc.

Enlaces:

En los módulos encontramos links para ver videos, escuchar audios o realizar ejercitaciones online.

Estos links van acompañados por un código QR que nos lleva directamente al video, audio o ejercitación. Lo podemos escanear con la cámara de un celular bajando la app correspondiente al dispositivo.

También los podemos encontrar en el buscador de internet, guiándonos por la imagen.

http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2016/05/05/en-bandeja-de-plata-una-historia-sobre-los-privilegios/



Useful tip / Una ayudita

Importante:
Si no tenés acceso a internet podés solicitar apoyo en tu Sede para acceder a estos recursos.
En cualquier caso, si no lográs verlos, no te detengas: en el módulo encontrarás otras alternativas.



Hay muchos modos de aprender: mirando, imitando, haciendo, escuchando... Los siguientes íconos nos invitan a realizar acciones que son necesarias para el proceso de aprendizaje:

Let's think / Pensemos:

Let's think / Pensemos

Consignas para detener la lectura por un momento y reflexionar sobre algún tema relacionado con conocimientos que hemos adquirido en nuestra vida cotidiana, trabajo y actividades sociales. Es recomendable realizar estas reflexiones junto a otras personas para compartir distintos puntos de vista.

Trigger / Disparador:

Aquí encontramos consignas de actividades de inicio antes de comenzar el desarrollo de los temas.

¡A trabajar!

Let's work / A trabajar

Aquí encontramos las consignas de las actividades. Sugerimos resolverlas en un cuaderno, carpeta, o documento de texto en la computadora o celular, para poder compartirlas con cada tutora o tutor. Este sería el registro del avance de tu proceso de aprendizaje.

Las actividades establecen consignas para:

- Explicar.
- Identificar.
- Comparar.
- Resolver.
- Traducir (translate).

También nos encontraremos con la consigna de armar o completar **tablas** o **cuadros**. Por ejemplo, un cuadro comparativo. Allí compararemos dos o más elementos (un modelo económico, un país, un tipo de organismo, un tipo de triángulo...)

Elemento 1 (por ejemplo, Oso Polar)	**Elemento 2** (por ejemplo, Oso Hormiguero).
En estos cuadros la información se lee de manera vertical: aquí escribiremos las características del Elemento 1 solamente. Por ejemplo: - Vive en Canadá, Alaska, Groenlandia, Siberia e Isla de Wrangel. - Es carnívoro. - Tiene la piel negra (mira su nariz) cubierta de pelo transparente, libre de pigmentos.	Aquí escribiremos las características del elemento 2. Tratemos de que coincidan en cantidad y temática con las que pusimos del elemento 1. Por ejemplo: -Vive en Sudamérica, América Central y México. - Come hormigas y termitas. - Posee pelaje de color amarillo dorado y tiene una especie de chaleco negro en el lomo, el vientre y los hombros.

También podemos encontrar un cuadro de doble entrada:

	Elemento 1 (por ejemplo, Oso Polar)	**Elemento 2** (por ejemplo, Oso Hormiguero).
Característica A (por ejemplo, donde vive)	En estos cuadros la información se lee de manera vertical y horizontal. Por ejemplo, aquí escribiremos la característica A del elemento 1. Por ejemplo: Vive en Canadá, Alaska, Groenlandia, Siberia e Isla de Wrangel.	Aquí escribiremos la característica A del elemento 2. Por ejemplo: Vive en Sudamérica, América Central y México.
Característica B (por ejemplo, qué come)	Aquí escribiremos la característica B, del elemento 1. Por ejemplo: Es carnívoro.	¿Y aquí? ¿qué escribiremos? …… ……

Cuando termine el grupo de actividades, nos encontraremos este separador, indicando que continuamos leyendo los contenidos del módulo:

Consejos (tips) para escribir respuestas.

- Las respuestas que elaboramos deben ser oraciones completas, no palabras sueltas. Deben tener sentido por sí mismas.
- Nunca debemos "copiar y pegar": esperamos una respuesta elaborada por nosotras o nosotros mismos.
- Estamos en un contexto académico: debemos utilizar un lenguaje formal.
- Utilicemos el vocabulario específico (sobre todo las palabras que están en los cuadros de **definición**).
- Revisemos al finalizar la ortografía y la puntuación.
- Si se trata de un texto largo, un cuadro o un gráfico, hagamos una versión borrador y luego pasemos en limpio la definitiva.

Glossary / Glosario

Académico: De los estudios reconocidos oficialmente o que tiene relación con ellos.

Algunas respuestas a preguntas frecuentes:

- **¡No puedo ver! o ¡No puedo oír!**

  Si estás en situación de discapacidad (ceguera, baja visión, sordera, hipoacusia, etc.) pedí orientación a tus tutores para que adapten las actividades.

- **No conozco a mis compañeros/as ¿cómo realizo las consignas que piden conversar o intercambiar con otros y otras?**

  En todos los casos podemos pedir que participen las personas que están cerca nuestro en los momentos en que nos dedicamos a estudiar: nuestra familia, amigos o amigas, vecinos/as, compañeros o compañeras de trabajo. Esto no significa que "nos hagan" la tarea: siempre somos nosotros o nosotras como estudiantes quienes debemos elaborar las respuestas y escribirlas.

- **No entiendo cómo debo hacer la actividad.**

  No dudemos en consultar a nuestras y nuestros tutores y coordinadores.

  ¡No entender es señal de que estamos intentando aprender!

¿EMPEZAMOS?

Matemática

Plan C

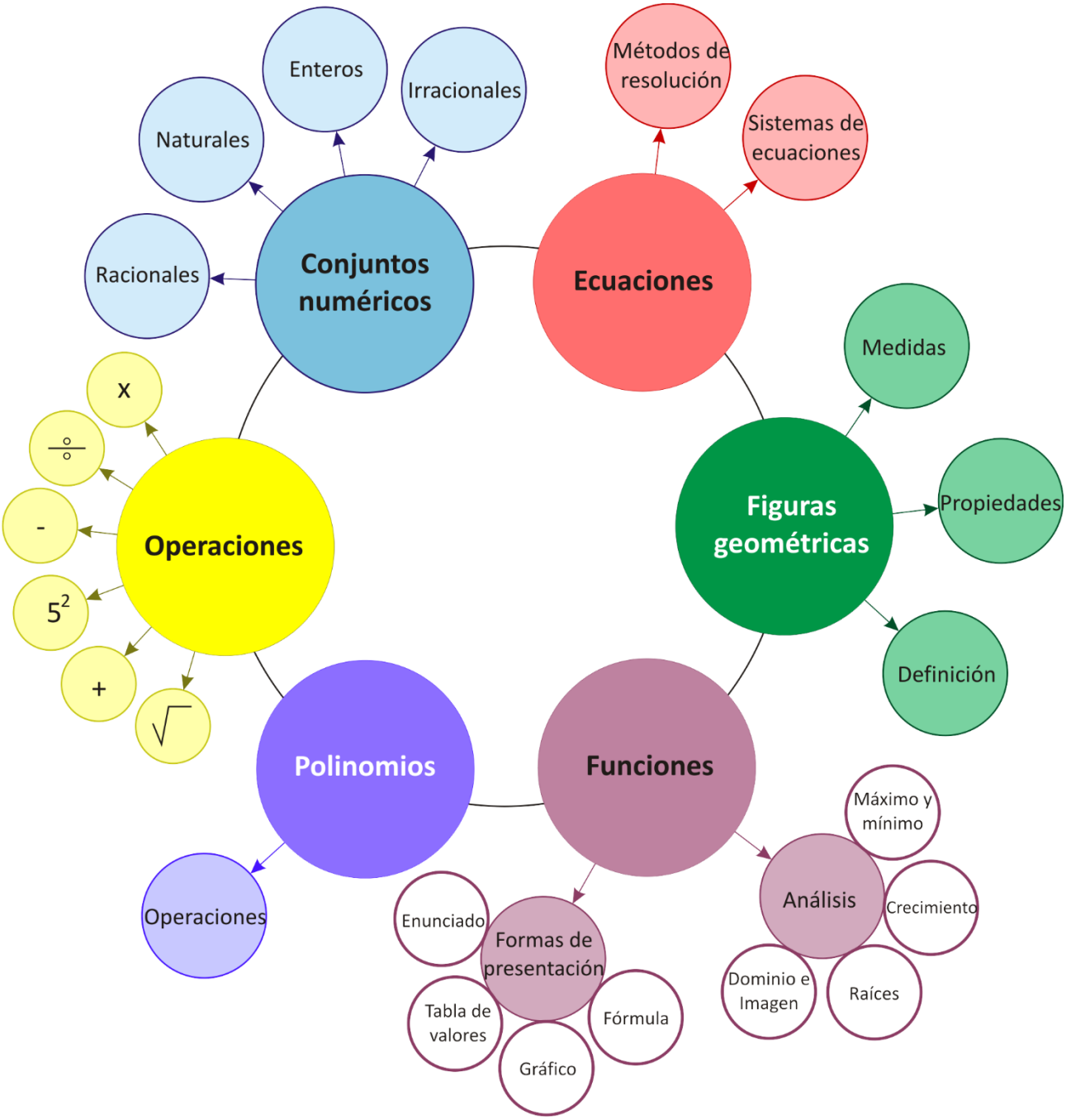
Módulo 6

Índice

Presentación 17
La función lineal 19
La raíz de una función lineal 25
La ordenada al origen 26
La pendiente de la recta 28
Soluciones posibles 32
Algo más sobre función lineal 34
Ecuación de la recta que pasa por dos puntos 34
Gráfico a partir de la fórmula 36
Soluciones posibles 38
Rectas paralelas y perpendiculares 40
Funciones lineales cuyos gráficos son rectas paralelas 40
Funciones lineales cuyos gráficos son rectas perpendiculares 42
Soluciones posibles 43
Comencemos con estadística 44
A buscar datos 47
Ahora los organizamos 48
Empecemos con los gráficos 52
Soluciones posibles 65
Medición de datos 68
Soluciones posibles 74
Armamos grupos 75
Gráficos estadísticos 80
Soluciones posibles 84
Medidas para datos agrupados 86
Soluciones posibles 90
Trabajo práctico integrador 91
Bibliografía 94

Presentación

Luego de transitar el Ciclo Básico y parte del Ciclo Orientado, estamos aquí, a un paso de finalizar nuestro recorrido en el nivel secundario. Para enfrentar este último tramo, será de gran ayuda mirar hacia atrás y recordar que ya aprendimos los siguientes temas:



En cada módulo encontraremos:

- ✓ Los contenidos organizados en secciones que se iniciarán con una breve explicación y algunas actividades pensadas para ser resueltas con los recursos y saberes que disponemos al comenzar. Es importante detenernos a pensar estas actividades ya que serán el disparador de los contenidos nuevos que se desarrollarán a continuación.

- ✓ Las definiciones, propiedades o reglas generales enmarcadas para facilitar su identificación y las explicaciones y ejemplos necesarios para comprender cada tema propuesto.
- ✓ El título “A trabajar” que nos invitará a aplicar, ejercitar y explorar situaciones que involucran los temas aprendidos.
- ✓ Un apartado titulado “Soluciones posibles” al final de cada sección, en donde encontraremos una solución propuesta, la cual solo es una alternativa, una posible mirada, y no debe ser entendida como la única estrategia válida.

Es hora de comenzar, de iniciar el estudio de la matemática y sus innumerables aplicaciones en el mundo que nos rodea... ¡A trabajar!

La función lineal

Anteriormente estudiamos qué es una función, cómo se puede representar y cómo se encuentran sus valores máximos y mínimos, sus tramos donde crece o decrece, y sus raíces.

Además, estudiamos un tipo de funciones especiales llamadas funciones de proporcionalidad, las cuales tenían una fórmula y un gráfico especial.

Ahora estudiaremos unas funciones especiales llamadas ***funciones lineales***, que permiten representar situaciones como el espacio recorrido por un móvil, el estiramiento de un resorte, el aumento de temperatura de una sustancia al calentarla, entre otras, en las que la relación entre las variables se caracteriza por una velocidad de cambio constante.

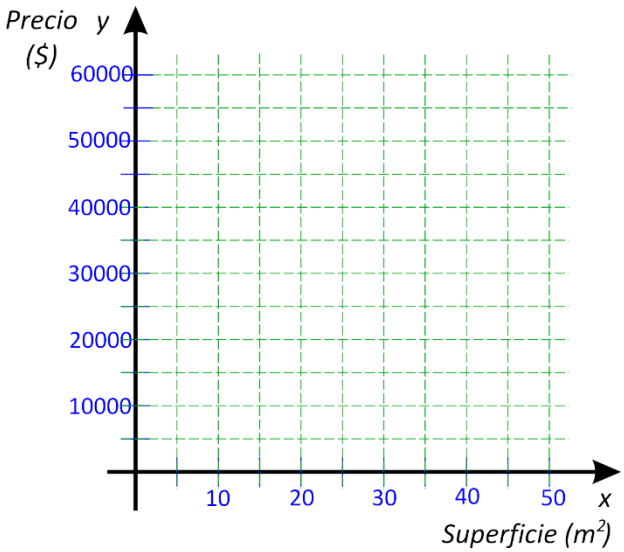
Antes de empezar, resolvamos las siguientes situaciones:

Una fábrica de pisos antideslizantes está desarrollando un tipo de plastificado de alta resistencia para uso industrial que requiere un pulido especial. Los técnicos de la fábrica establecieron que el costo del pulido por metro cuadrado es $1000 y que, además, le cobran a cada cliente un costo fijo de $5000 por única vez, para evaluación y asesoramiento.

a. Completemos la siguiente tabla de valores.

Superficie (m^2)	Precio ($)
10	$5000 + 1000 \cdot 10 = 15000$
20	
30	
40	
50	$5000 + 1000 \cdot 50 = 55000$

b. Ubiquemos en el gráfico los puntos obtenidos en la tabla de valores y analicemos si es posible unirlos.

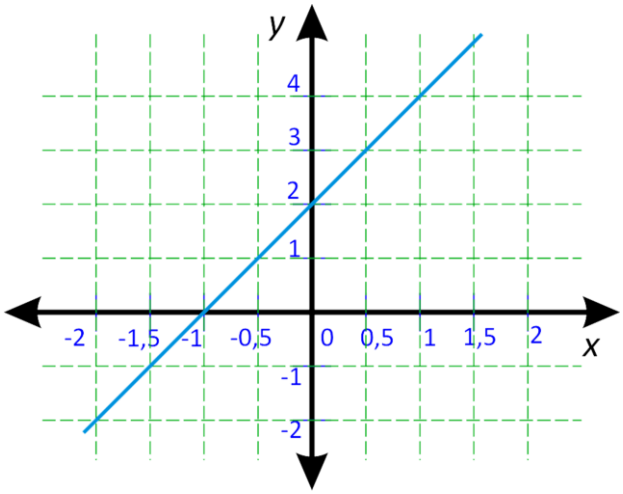


c. ¿Cuáles son las variables consideradas en esta situación?

d. ¿Nos damos cuenta cuál es la fórmula que vincula dichas variables?

e. ¿Es cierto que el precio del plastificado es directamente proporcional a la superficie de piso cubierta?

Dado el siguiente gráfico, completemos la tabla de valores e intentemos reconocer cuál es su fórmula.



x	y
-2	
-1	
0	
1	
2	

En las dos situaciones anteriores estaban presentes las funciones lineales. Éstas tienen una fórmula y un gráfico especial. Volvamos a las actividades propuestas e intentemos descubrir estas particularidades.

Let's define / Vamos definiendo

Se llama ***función lineal*** a toda función cuya fórmula es ***y = ax + b*** donde ***a*** y ***b*** son dos números reales cualesquiera y ***a*** ≠ 0. Al número real ***a*** se lo llama ***pendiente*** y a ***b***, ***ordenada al origen***.

El dominio y la imagen de estas funciones están formados por todos los números reales, y su representación gráfica es una recta en el plano que no es paralela a los ejes.

Veamos algunos ejemplos de funciones lineales e identifiquemos en todas ellas cuál es su pendiente y su ordenada al origen.

$y = -3x + 1$

La pendiente es –3

La ordenada al origen es 1

$y = 5 - 2x$

La ordenada al origen es 5

La pendiente es -2

$y = 5x$

La pendiente es 5

Como no tiene ordenada al origen, podemos decir que es 0

$y = x + 7$

Cuando no aparece la pendiente, es 1, porque x = 1·x

La ordenada al origen es 7

Si tenemos una ecuación que involucra a ***x*** e ***y***, podemos despejar ***y*** para reconocer si es posible que sea la fórmula de una función lineal.

Veamos los siguientes ejemplos:

$$3x - 2y = 5$$
$$3x - 2y + 2y = 5 + 2y$$
$$3x = 5 + 2y$$
$$3x - 5 = 5 + 2y - 5$$
$$3x - 5 = 2y$$
$$(3x - 5) : 2 = 2y : 2$$
$$1{,}5x - 2{,}5 = y$$

Es una función lineal.

Su pendiente es 1,5 y su ordenada al origen es -2,5

$$2x + y = 2x + 4$$
$$2x + y - 2x = 2x + 4 - 2x$$
$$y = 4$$

No es una función lineal.

$$2 + y = 2x^2 - 1$$
$$2 + y - 2 = 2x^2 - 1 - 2$$
$$y = 2x^2 - 3$$

No es una función lineal porque tenemos un exponente 2 que afecta a la ***x***.

Let's work / A trabajar

Activity 1 / Actividad 1.

Identifiquemos si cada una de las siguientes ecuaciones puede corresponder a la fórmula de una función lineal.

a. $y = -3x + 2$

b. $y = 4 : (5x)$

c. $3x = 2$

d. $y = 3 + x$

e. $y = \frac{1}{3}x$

f. $y = -3x^2$

Activity 2 / Actividad 2.

Completemos la siguiente tabla sabiendo que ***y*** es una función lineal.

y	**Pendiente**	**Ordenada al origen**
$y = 3x + 1$		
$y = x - 4$		
$y = 2x$ ☐		-5
$y =$ ☐	0,5	3
$y = -0,\hat{3}x$		

Activity 3 / Actividad 3.

Completemos las tablas de valores y grafiquemos cada una de las siguientes funciones lineales.

$y = 3x - 2$

x	y
-2	
-1	
0	
1	

$y = -x - 1$

x	y
-2	
-1	
0	
1	

$y = \frac{1}{3}x + 1$

x	y
-3	
0	
3	
6	

Si necesitamos ayuda para resolver esta actividad, podemos ver un ejemplo en el siguiente video.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/AoZpzAoC1Qg



Activity 4 / Actividad 4.

En cada caso, escribamos la fórmula de una función lineal que cumpla que:

a. Su pendiente sea el doble de su ordenada al origen.

b. Que su pendiente sea un número real positivo menor que 1.

Representemos gráficamente las funciones obtenidas en los ítems anteriores.

Activity 5 / Actividad 5.

Un grupo de investigadores está estudiando cómo disminuye la masa de un conjunto de bacterias muy extrañas. En el experimento, observaron que si la masa inicial era 8 gramos (g), comenzaba a descender de manera uniforme a razón de 0,5 g por mes.

a. ¿Cuáles son las variables independiente y dependiente? Indiquemos la unidad de medida de cada una.

b. ¿Cuál es la masa de las bacterias cuando el tiempo es igual a 0?

c. Armemos una tabla con cuatro pares de valores.

d. Encontremos la fórmula que relaciona la masa de las bacterias en función del tiempo.

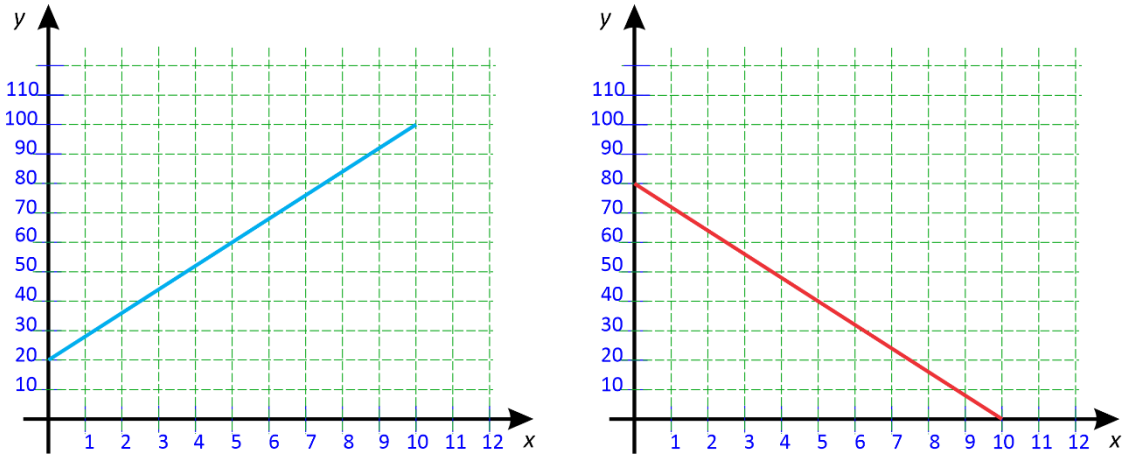
e. ¿En cuánto tiempo las bacterias alcanzan una masa de 5 g? ¿Y en cuánto tiempo la masa es igual a 0 g? Escribamos los cálculos que necesitamos para responder.

f. ¿Qué masa tienen las bacterias al cabo de un año? Escribamos los cálculos que necesitamos para responder.

g. Grafiquemos la relación entre variables desde el inicio del experimento hasta que la masa es igual a 0.

Activity 6 / Actividad 6.

Un tanque con agua se vacía para trasladar su contenido a otro tanque. Observemos los gráficos que representan el estado de cada tanque.



a. ¿Qué gráfico representa la cantidad de agua del tanque que se vacía y cuál, el que se llena?

b. Escribamos cuáles son las variables (independiente y dependiente) que se representan en cada gráfico y aclaremos su unidad de medida.

c. ¿Cuántos litros de agua tenía inicialmente el tanque que se vacía?

d. ¿Cuánto tiempo tarda en vaciarse el tanque?

e. El tanque que se llena, ¿estaba vacío inicialmente? ¿Cómo nos damos cuenta?

f. Suponiendo que el tanque se llenó, ¿cuál es la capacidad que tiene?

Activity 7 / Actividad 7.

El consumo de combustible de un auto varía según la cantidad de kilómetros que recorre. Si viaja en una ruta, sin detenerse y sin grandes cambios de velocidad, su consumo es parejo. Supongamos que un auto que recorre 100 km gasta 6 litros.

Según la situación planteada, ¿cuál es la variable independiente y cuál es la dependiente?

Completemos la siguiente tabla:

Distancia recorrida (km)	Nafta consumida (l)
100	
200	
300	
10	
50	
500	
0	

a. Grafiquemos cinco pares de valores de la tabla en un sistema de coordenadas cartesianas.

b. ¿Por qué no elegimos números negativos para los valores de las variables?

c. ¿Podría un auto realizar 1000 km sin detenerse en ningún momento y sin realizar grandes cambios de velocidad? Expliquemos nuestra respuesta.

d. ¿Hasta qué distancia máxima sería razonable realizar según el consumo de nafta del auto (sin detenerse ni hacer grandes cambios de velocidad)?. Expliquemos nuestra respuesta.

e. La relación entre las variables, ¿es de proporcionalidad directa? ¿Por qué?

f. ¿Cuál es la fórmula para calcular la nafta consumida según la distancia recorrida?

g. Usando la fórmula obtenida en el ítem anterior, ¿cuánta nafta se consumió en 215 km de viaje?

h. Si el tanque de nafta tiene una capacidad de 45 litros, ¿cuántos kilómetros podrá recorrer hasta que se acabe la nafta?

La raíz de una función lineal

Cuando estudiamos funciones aprendimos qué son las raíces de una función y cómo influyen en su gráfico.

Keep in mind / Para recordar:

Las raíces de una función son los valores de ***x*** para los cuales la función se anula, es decir, para los cuales ***y*** vale cero.

Además, las raíces determinan los puntos de intersección de la función con el eje ***x***.

Veamos algunos ejemplos:

Si conocemos la fórmula de una función lineal, para calcular su raíz debemos proceder así:

$$y = 2x - 3$$

Reemplazamos ***y*** por 0. → $0 = 2x - 3$

Despejamos ***x***.

$$0 + 3 = 2x - 3 + 3$$

$$3 = 2x$$

$$3 : 2 = 2x : 2$$

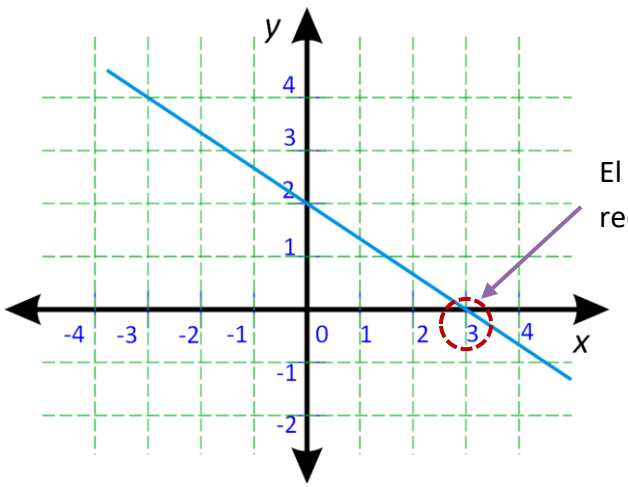
$$1{,}5 = x$$

La raíz de la función $y = 2x - 3$ es ***x*** = 1,5.

⇩

Esto significa que su gráfico cortará al eje ***x*** en 1,5.

Si tenemos el gráfico de una función lineal, debemos buscar el punto de corte de la recta con el eje ***x***.



El punto de intersección de la recta con el eje ***x*** es (3 ; 0)

⇩

Debido a esto, la raíz de la función es ***x*** = 3.

Let's define / Vamos definiendo

Como el gráfico de la función lineal es una recta que no es paralela a los ejes, ésta corta al eje ***x*** en un único punto, lo que implica que las funciones lineales poseen una única raíz.

Como la fórmula de una función lineal es $y = ax + b$, su raíz se obtiene despejando ***x*** en la ecuación ***0 = ax + b.***

Observemos la diferencia entre el punto de corte de la recta con el eje ***x*** y la raíz. El punto de corte tiene dos coordenadas, ellas son ***(raíz ; 0)***. Por lo tanto, la raíz de una función lineal es la abscisa o coordenada ***x*** del punto de intersección de la recta con el eje ***x.***

Let's work / A trabajar

Activity 8 / Actividad 8.

Calculemos las raíces de las funciones lineales presentes en la actividad 3, y luego verifiquemos los valores obtenidos en los gráficos que hicimos.

La ordenada al origen

Debido a que el gráfico de una función lineal es una recta que no es paralela a los ejes, sabemos que dicha recta cortará siempre al eje ***y*** en un punto. ¿Podemos saber qué coordenadas posee ese punto?

Al ubicarse en el eje ***y***, su coordenada ***x*** es ***0*** y para hallar su coordenada ***y*** deberemos reemplazar a ***x*** por ***0*** en la fórmula de la función.

Hagamos ese cálculo:

$$y = ax + b$$

Reemplazamos ***x*** por 0 $\longrightarrow$ $y = a \cdot 0 + b$

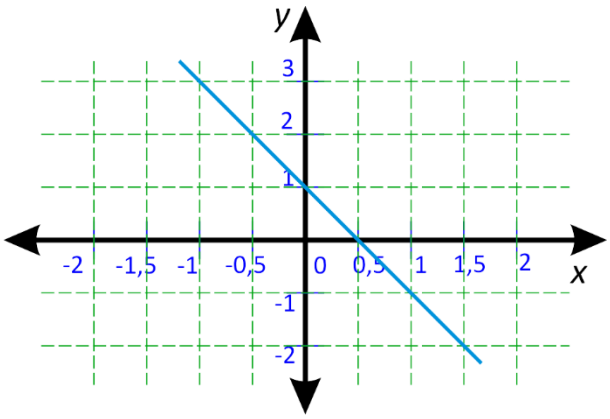
$$y = 0 + b$$

$$y = b \longrightarrow$$ El punto (0 ; b) pertenece a la función y al eje ***y***

Let's define / Vamos definiendo

En toda función lineal la ordenada al origen determina el punto de intersección de su gráfico con el eje ***y***, el cual es ***(0 ; b)***.

Por ejemplo, la función lineal $y = -\frac{5}{2}x + 1$ representada tiene ordenada al origen 1, por lo que su gráfico corta al eje ***y*** en el punto (0 ; 1).

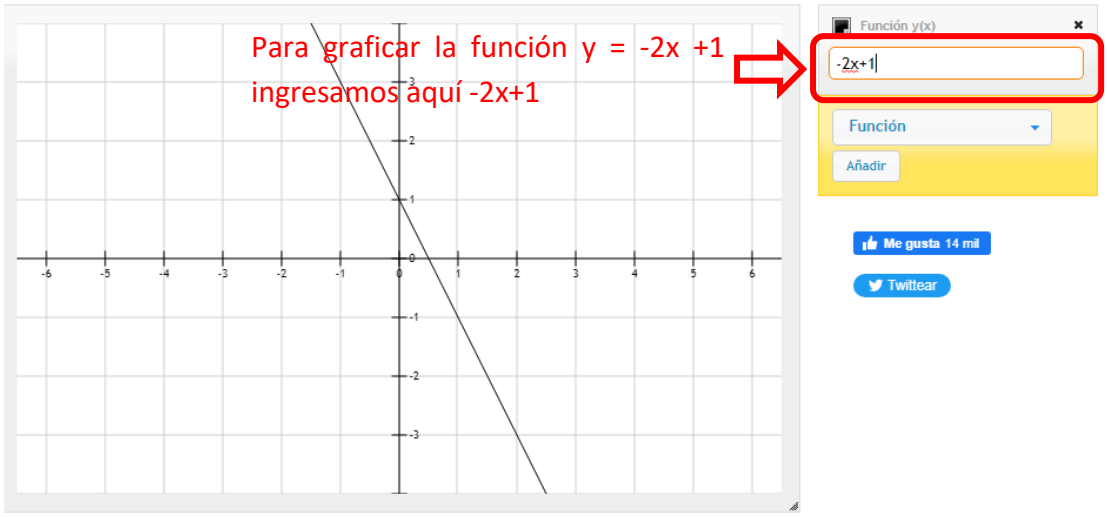


Let's work / A trabajar

Activity 9 / Actividad 9.

Si tenemos acceso a internet, ingresemos al siguiente link donde podremos realizar gráficos de funciones lineales. En caso contrario, realicemos las tablas de valores y los gráficos de cada función en papel.

https://pfortuny.net/fooplot.com/#W3sidHlwZSI6MCwiZXEiOiJ4XjIiLCJjb2xvciI6IiMwMDAwMDAifSx7InR5cGUiOjEwMDB9XQ--



a. Usemos ese graficador para representar las funciones

$y = 5x - 1$ $y = -3 + x$ $y = 2x$ $y = -0{,}5x + 1$

b. Identifiquemos en las fórmulas cuál es la ordenada al origen y luego confirmemos que las rectas cortan al eje ***y*** en dichos valores.

c. Grafiquemos algunas funciones más y verifiquemos que estas cortan al eje ***y*** en el valor de la ordenada al origen.

La pendiente de la recta

La pendiente de una función lineal es un número que tiene gran incidencia en el gráfico de dicha función. A este número se lo asocia con la inclinación de la recta respecto al eje de las abscisas.

Para reconocer su efecto en el gráfico de una función lineal, comenzaremos resolviendo la siguiente actividad.

Si tenemos acceso a internet, ingresemos al siguiente link y grafiquemos en el mismo sistema de coordenadas las siguientes funciones. Si no podemos ingresar, completemos las tablas de valores y realicemos aquí los gráficos de las funciones propuestas:

https://pfortuny.net/fooplot.com/#W3sidHlwZSI6MCwiZXEiOiJ4XjIiLCJjb2xvciI6IiMwMDAwMDAifSx7InR5cGUiOjEwMDB9XQ--

$y = 0{,}5x + 1$

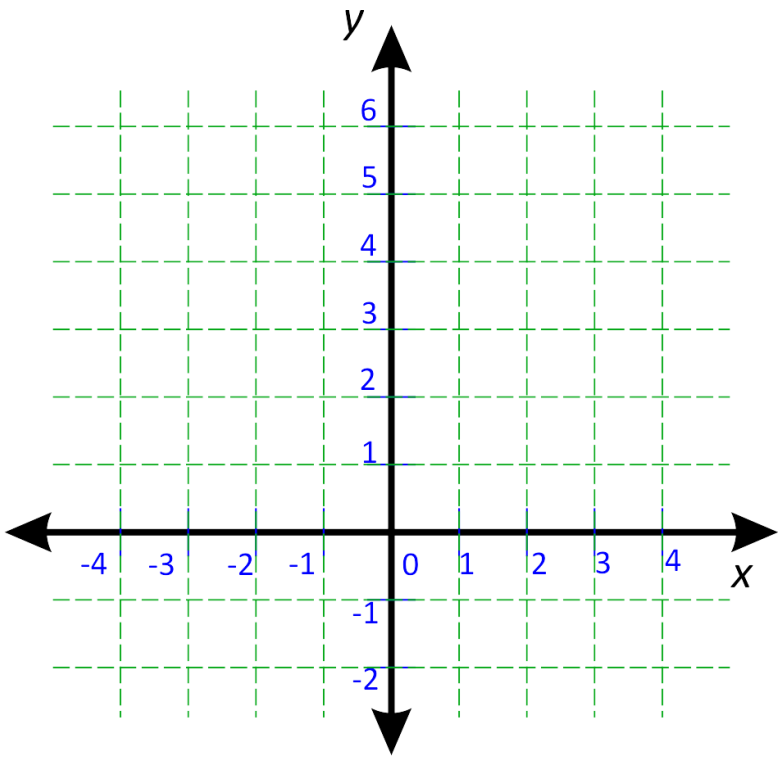
x	y
-2	
0	
2	

$y = x + 1$

X	y
-3	
0	
3	

$y = 3x + 1$

x	y
-1	
0	
2	



Repitamos lo mismo para las siguientes funciones.

$y = -0{,}5x + 1$

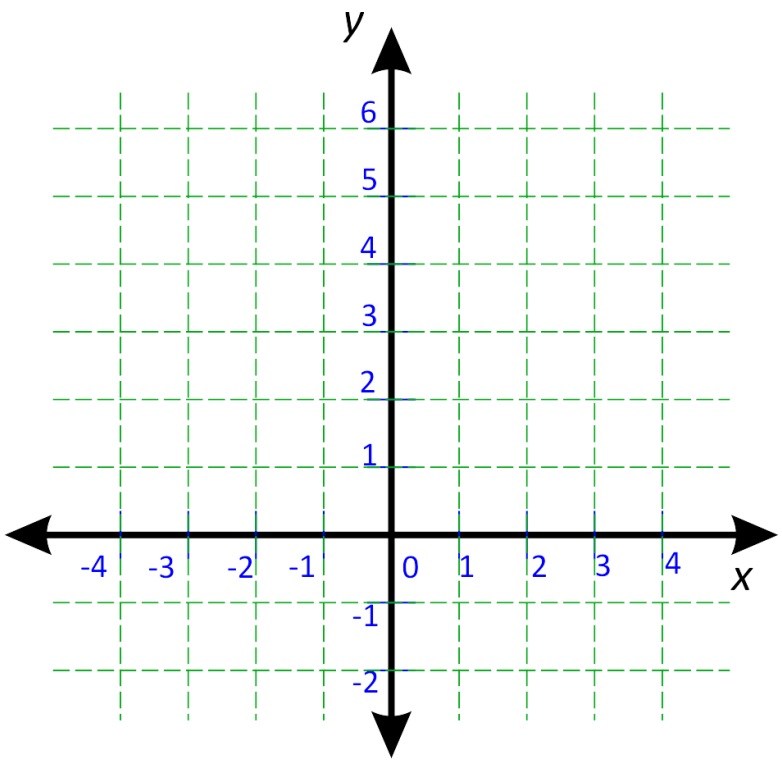
x	y
-2	
0	
2	

$y = -x + 1$

x	y
-3	
0	
3	

$y = -3x + 1$

x	y
-1	
0	
2	



Observemos ahora los gráficos obtenidos y comparemos tanto las pendientes como los gráficos de las funciones. Comparemos nuestras conclusiones con algunos de nuestros compañeros y tutores.

Let's define / Vamos definiendo

Cuando la pendiente de la función lineal es positiva, su gráfico es una recta creciente y cuando es negativa, es una recta decreciente.

Además, a mayor módulo de la pendiente le corresponde un mayor ángulo de inclinación de la recta respecto al eje ***x***.

Observando la fórmula de una función lineal podemos anticipar cómo será su gráfico. Veamos en un ejemplo cómo interpretar la información que nos da la raíz, la ordenada al origen y la pendiente de una función lineal.

Si tenemos la función y = -5 + 4x, sabemos que ***a*** = 4 y ***b*** = -5.

- ✓ Como la pendiente es un número positivo, sabemos que su gráfico será una recta creciente.
- ✓ Como su ordenada al origen es -5, sabemos que su gráfico cortará al eje ***y*** en (0 ; -5)
- ✓ Para calcular su raíz hacemos

$$0 = -5 + 4x$$

$$0 + 5 = -5 + 4x + 5$$

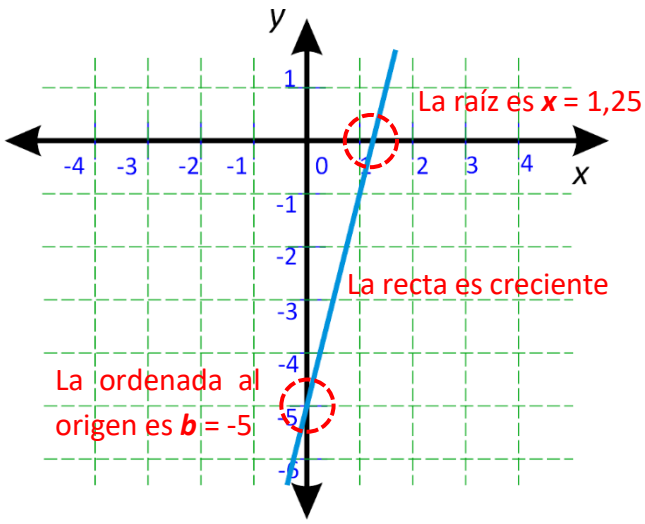
$$5 = 4x$$

$$5 : 4 = 4x : 4$$

$$1{,}25 = x$$

Como su raíz es 1,25 entonces su gráfico cortará al eje x en (1,25 ; 0).

Si hacemos el gráfico, podemos verificar esto.

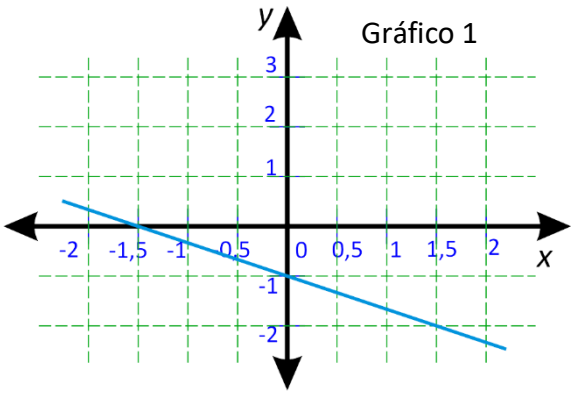


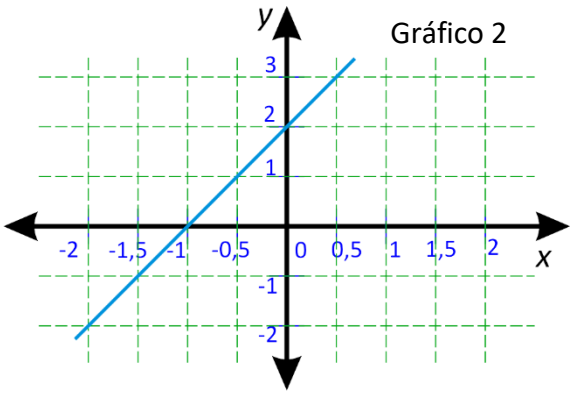
Let's work / A trabajar

Activity 10 / Actividad 10.

a. Dados los siguientes gráficos de funciones lineales, ¿cuál es la ordenada al origen y la raíz de cada una de las siguientes funciones?

b. Clasifiquemos cada función graficada en creciente o decreciente.





Activity 11 / Actividad 11.

Tracemos, en cada caso, el gráfico de una función lineal cuya pendiente ***a*** y ordenada al origen ***b*** cumplan la condición dada.

a. $a > 0$ $b < 0$

b. $a < 0$ $b = 0$

c. $a < 0$ $b < 0$

Useful tip / Una ayudita

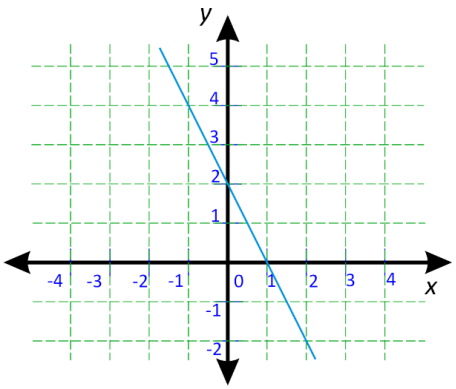
Recordemos que $a>0$ se lee "a es mayor a 0", y significa que a es un número entero positivo, mientras que $a<0$ significa que a es negativo.

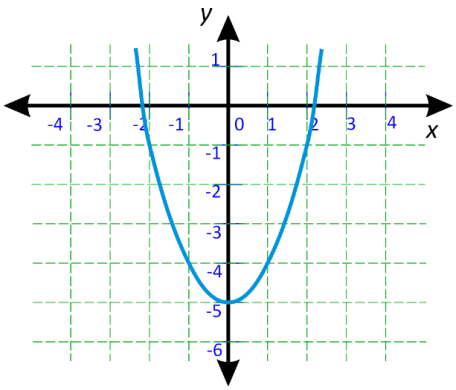
Activity 12 / Actividad 12.

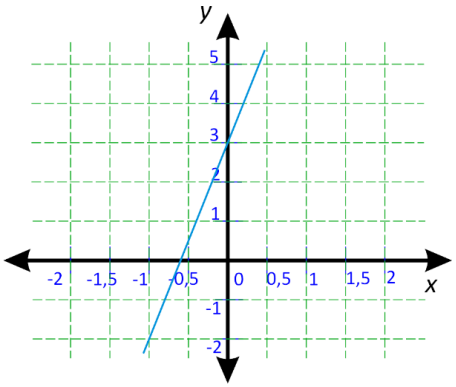
A continuación hay cinco fórmulas de funciones y cinco gráficos.Teniendo en cuenta la información que contienen tanto las fórmulas como los gráficos:

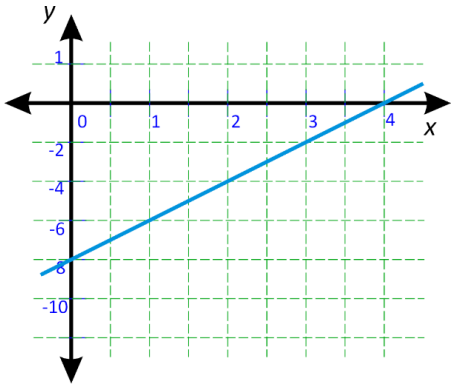
a. Vinculemos cada gráfico con su fórmula

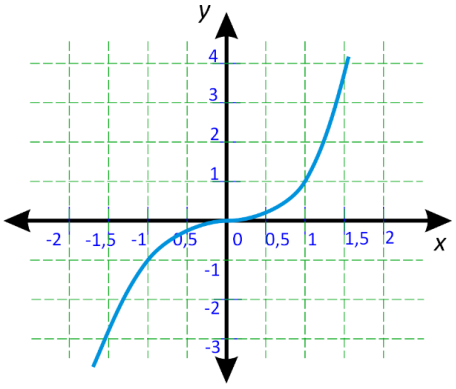
b. Determinemos la o las raíces de cada función representada











$y = 2x - 8$ $y = 5x + 3$

$y = x^3$ $y = -2x + 2$

$y = x^2 - 5$

Soluciones posibles

Activity 1 / Actividad 1.

Son funciónes lineales la ***a***, la ***d*** y la ***e***.

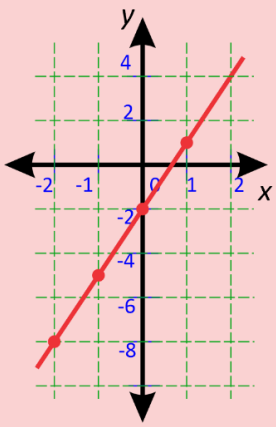
Activity 2 / Actividad 2.

y	Pendiente	Ordenada al origen
$y = 3x + 1$	3	1
$y = x - 4$	1	–4
$y = 2x - 5$	2	-5
$y = 0{,}5x + 3$	0,5	3
$y = -0,\hat{3}x$	$-0,\hat{3}$	0

Activity 3 / Actividad 3.

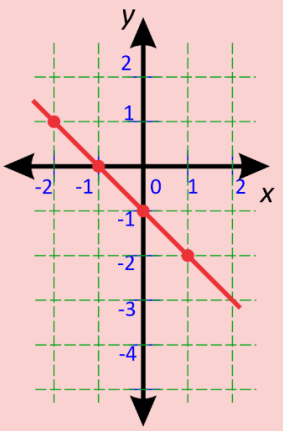
$y = 3x - 2$

x	*y*
-2	-8
-1	-5
0	-2
1	1



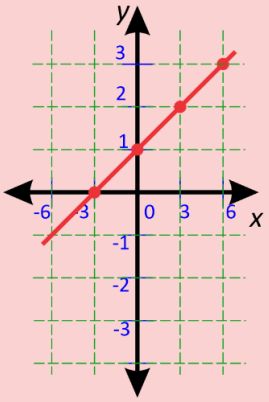
$y = -x - 1$

x	*y*
-2	1
-1	0
0	-1
1	-2



$y = \frac{1}{3}x + 1$

x	*y*
-3	0
0	1
3	2
6	3



Activity 4 / Actividad 4.

a. Puede ser $y = 2x + 1$, $y = -6x - 3$, etc.
b. Puede ser $y = 0{,}5x$, $y = \frac{1}{3}x + 1$, etc.

Los gráficos dependen de las fórmulas propuestas en los ítems anteriores.

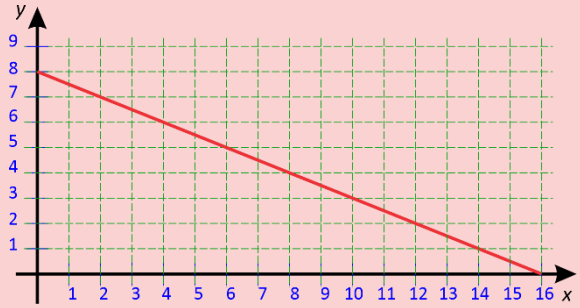
Activity 5 / Actividad 5.

a. La variable independiente es el tiempo (meses) y la dependiente, es el la masa (g).

b. La masa inicial es 8 g.
c. Algunos valores posibles para la tabla son los siguientes:

Tiempo (meses)	*Masa (g)*
0	8
1	7,5
2	7
3	6,5

d. y = 8 - 0,5x
e. En 6 meses las bacterias alcanzan una masa de 5 g (8 - 0,5 · 6 = 8 - 3 = 5), y en 16 meses la masa será 0 g (8 - 0,5 · 16 = 8 - 8 = 0)
f. En un año la masa es 8 - 0,5 · 12 = 8 - 6 = 2 g.
g.



Activity 6 / Actividad 6.

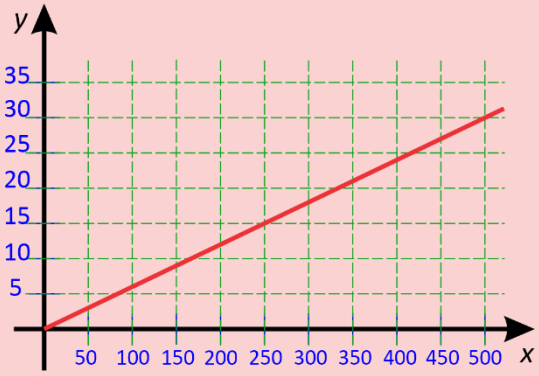
a. El gráfico B representa la cantidad de agua del tanque que se vacía y el A, el que se llena
b. En ambos gráficos la variable independiente es el tiempo (m) y la dependiente, la cantidad de agua (l).
c. Tenía 80 litros de agua.
d. Tarda 10 m en vaciarse.
e. No estaba vacío inicialmente. Tenía 20 litros.
f. Su capacidad es 100 litros.

Activity 7 / Actividad 7.

La variable independiente es la distancia recorrida (km) y la dependiente, Nafta consumida (l).

Distancia recorrida (km)	Nafta consumida (l)
100	6
200	12
300	18
10	0,6
50	3
500	30
0	0

a.



b. Porque no es posible realizar distancias negativas o tener menos de 0 litros de combustible.
c. y d. Corrección a cargo del tutor.
e. Es de proporcionalidad directa porque al aumentar la distancia recorrida, aumenta el consumo de nafta de la misma manera.
f. $y = \frac{3}{50}\ x$ donde $k = \frac{3}{50}$ es la constante de proporcionalidad.
g. Consumió $y = \frac{3}{50} \cdot 215 = 12{,}9$ litros.
h. Despejando x en $45 = \frac{3}{50}x$ se obtiene que podrá recorrer 750 km.

Activity 8 / Actividad 8.

La raíz de $y = 3x - 2$ es $x = \frac{2}{3}$.

La raíz de $y = -x - 1$ es $x = -1$.

La raíz de $y = \frac{1}{3}x + 1$ es $x = -3$.

Activity 10 / Actividad 10.

En el gráfico 1, b = -1 y la recta es decreciente.

En el gráfico 2, b = 2 y la recta es creciente.

Activity 11 / Actividad 11.

a. En este caso se debe graficar una recta creciente que corte al eje y en algún valor negativo.
b. La recta debe ser decreciente y pasar por el origen de coordenadas.
c. La recta debe ser decreciente y cortar al eje y en algún valor negativo.

Activity 12 / Actividad 12.

Gráfico	Fórmula	**Raíces**
1	$y = -2x + 2$	$x = 1$
2	$\boldsymbol{y = x^2 - 5}$	$\boldsymbol{x = -2,2}$ y $\boldsymbol{x = 2,2}$ aproximadamente
3	$y = 5x + 3$	$x = -3/5$
4	$\boldsymbol{y = 2x - 8}$	$x = 4$
5	$y = x^3$	$x = 0$

Algo más sobre función lineal

En la sección anterior, aprendimos cómo se define una función lineal, cómo es su gráfico, cómo se calcula su raíz y qué influencia tienen su pendiente y ordenada al origen en el gráfico.

A continuación, veremos cómo se obtiene la fórmula de una función lineal a partir de las coordenadas de dos puntos de su gráfico y aprenderemos a graficar una función lineal sin realizar su tabla de valores.

Ecuación de la recta que pasa por dos puntos

Dados dos puntos distintos del plano, hay una única recta que pasa por ellos. Para hallar la fórmula de la función lineal cuyo gráfico es tal recta, basta con calcular su pendiente y ordenada al origen.

Let's define / Vamos definiendo

Al conocer las coordenadas de dos puntos distintos de una recta, $(\boldsymbol{x_1};\boldsymbol{y_1})$ y $(\boldsymbol{x_2};\boldsymbol{y_2})$ podemos calcular su pendiente mediante la fórmula

$$a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Por ejemplo, para hallar la fórmula de la función lineal cuyo gráfico es la recta que pasa por dos puntos, por ejemplo (1 ; 3) y (2 ; 5), podemos hacer así:

✓ Primero calculamos la pendiente, aplicando la fórmula anterior

$$\boldsymbol{a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5-3}{2-1} = \frac{2}{1} = 2 \implies a = 2}$$

Como $y = ax + b$ y $a = 2$ entonces $y = 2x + b$.

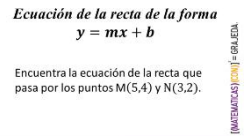
✓ Para calcular la ordenada al origen consideramos uno de los puntos dados, por ejemplo el punto (1 ; 3). Como dicho punto pertenece al gráfico de la función lineal $y = 2x + b$, al reemplazar ***x*** por 1 e ***y*** por 3, obtenemos la ecuación $3 = 2 \cdot 1 + b$ cuya incógnita es ***b***. Al despejar su valor, tenemos que $b = 1$. Por lo tanto, $y = 2x + 1$ es la ecuación de la recta que pasa por los puntos dados.

En el siguiente video podemos ver dos ejemplos más de cómo hallar la fórmula de una función lineal si conocemos dos las coordenadas de dos de sus puntos.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=wkuUEmA10BY





Let's work / A trabajar

Activity 13 / Actividad 13.

En cada caso, encontremos la ecuación de la recta que pasa por los puntos dados.

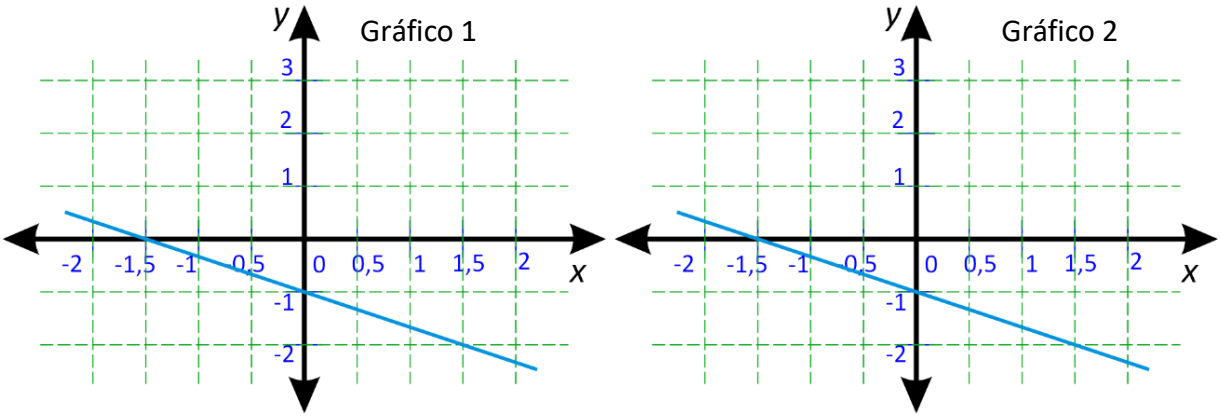
a. (2 ; 3) y (4 ; 2)

b. (2 ; 3) y (-2 ; -5)

Con la fórmula obtenida en cada caso, realicemos una tabla de valores y un gráfico para verificar que la recta pasa por los puntos dados.

Activity 14 / Actividad 14.

Dados los siguientes gráficos de funciones lineales



a. Determinemos la ordenada al origen y la raíz de cada una de tales funciones.

b. Escribamos la fórmula de cada función lineal.

c. Clasifiquemos cada función graficada en creciente o decreciente.

Useful tip / Una ayudita

Para hallar la pendiente, busquemos en el gráfico dos puntos cualesquiera sobre la recta. Para el gráfico 1 pueden ser (0 ; -1), (1,5 ; -2) o (-1,5 ; 0) entre otros.

Activity 15 / Actividad 15.

En cada caso, hallemos la fórmula de la función lineal que cumpla:

a. Que su gráfico pase por el origen de coordenadas y tenga pendiente – 2.

b. Que su gráfico corte al eje de las ordenadas en $y = -2$ y pase por el punto (2 ; 4).

c. Que pase por el punto (-1 , 4) y su raíz sea 3.

Useful tip / Una ayudita

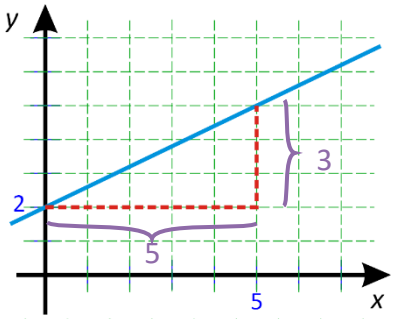
En esta actividad, tener en cuenta que si una recta para por el eje y en -2 significa que el punto (0 ; -2) pertenece al gráfico, y que si 3 es su raíz, la recta pasa por (3 ; 0)

Gráfico a partir de la fórmula

Para realizar el gráfico de una función lineal es necesario conocer sólo dos puntos del mismo. Uno de ellos está dado por la ordenada al origen, pues si ***y = ax +b*** se cumple que ***(0 ; b)*** pertenece a su gráfico. El otro punto se puede obtener a partir de su pendiente. Para ello, observemos los siguientes ejemplos.

Gráfico de $y = \frac{3}{5}x + 2$ a partir de su fórmula

x	$y = \frac{3}{5}x + 2$
0	$\frac{3}{5} \cdot 0 + 2 = 2$
5	$\frac{3}{5} \cdot 5 + 2 = 5$



Observemos que, en el gráfico, a partir del punto (0 ; 2), a un desplazamiento de 5 unidades hacia la derecha le corresponde un desplazamiento de 3 unidades hacia arriba. Esto ocurre en cualquier punto de la recta, como podemos observar en la siguiente figura.

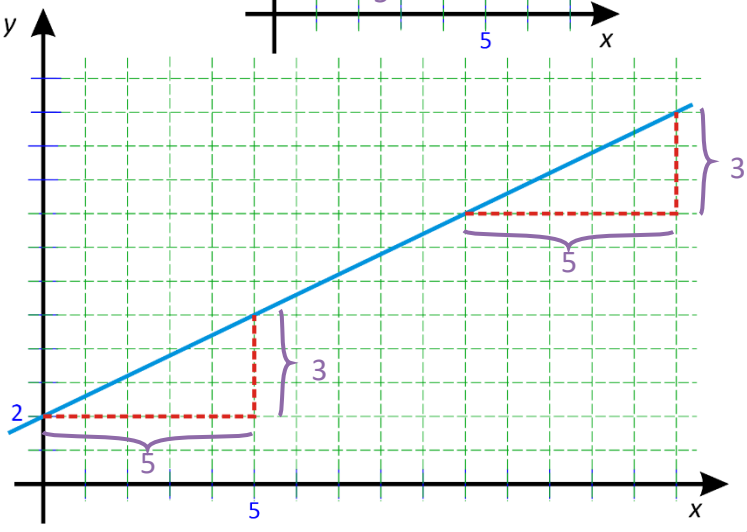
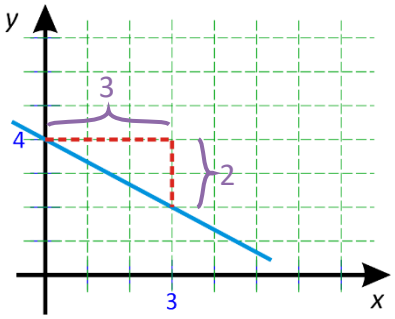
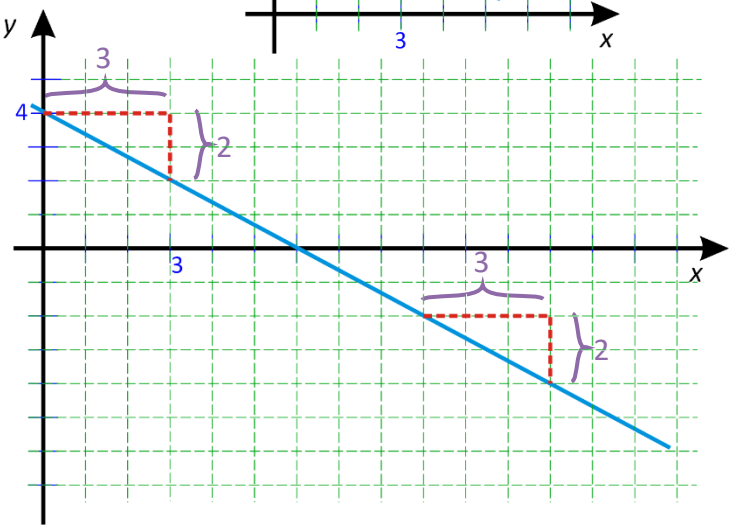


Gráfico de $y = -\frac{2}{3}x + 4$ a partir de su fórmula

x	$y = -\frac{2}{3}x + 4$
0	$-\frac{2}{3} \cdot 0 + 4 = 4$
3	$-\frac{2}{3} \cdot 3 + 4 = 2$



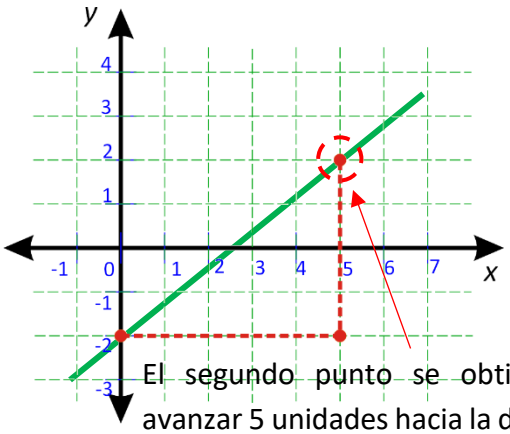
En este gráfico, a partir del punto (0 ; 4), a un desplazamiento de 3 unidades hacia la derecha le corresponde un desplazamiento de 2 unidades hacia abajo. Esto ocurre en cualquier punto de la recta, como podemos observar en la siguiente figura.



Así, por ejemplo, para realizar el gráfico de la función lineal $y = \frac{4}{5}x - 2$ sin construir su tabla de valores, podemos proceder de la siguiente manera:



Ubicamos el punto (0 ; -2) en el eje ***y***.

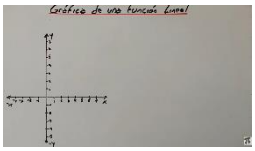


El segundo punto se obtiene al avanzar 5 unidades hacia la derecha y 4 unidades haca arriba.

En el siguiente video tenemos dos ejemplos más para entender mejor cómo graficar una recta sin hacer su tabla de valores.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/kx9UJ-LlMrQ



Let's work / A trabajar

Activity 16 / Actividad 16.

Representemos gráficamente las siguientes funciones lineales sin construir su tabla de valores.

a. $y = -\frac{4}{3}x + 1$

b. $y = -2 + 0,\hat{6}x$

c. $y = 4x + \frac{5}{2}$

d. $y = \frac{1}{3}x$

Useful tip / Una ayudita

Cuando la pendiente es un número entero, podemos pensar que su denominador es 1, y si es un número decimal, podemos escribirla primero como fracción.

Activity 17 / Actividad 17.

a. Escribamos la fórmula correspondiente a cada una de las funciones definidas por los siguientes enunciados.

i. La función que a cada número real le asigna su doble.

ii. La función que a cada número real le asigna su cuadrado.

iii. La función que a cada número real le asigna su mitad aumentada en una unidad.

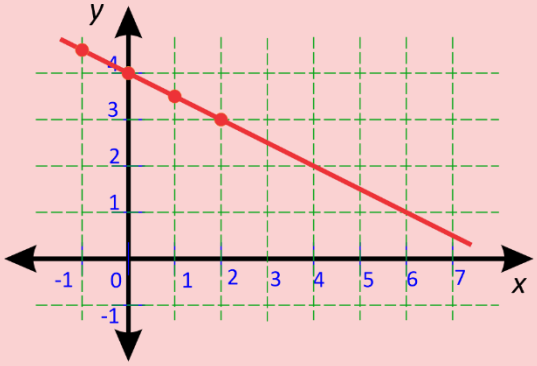
b. Indiquemos cuáles de las fórmulas anteriores corresponden a funciones lineales, y para cada una de éstas, realicemos su gráfico sin tabla de valores.

Soluciones posibles

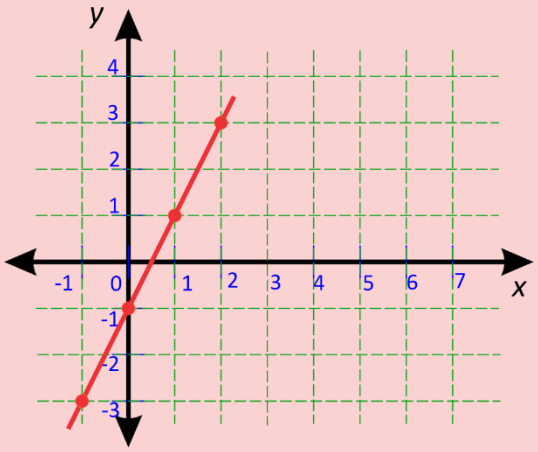
Activity 13 / Actividad 13.

$y = -\frac{1}{2}x + 4$

x	y
-1	4,5
0	4
1	3,5
2	3



	x	y
$y = 2x - 1$	-1	-3
	0	-1
	1	1
	2	3



Activity 14 / Actividad 14.

Gráfico	Ordenada al origen	Raíz	Fórmula	Orientación
1	-1	-1,5	$y = -\frac{2}{3}x - 1$	Decreciente
2	2	-1	$y = 2x + 2$	Creciente

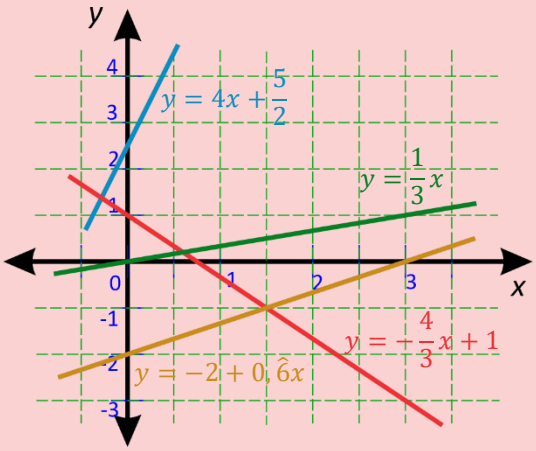
Activity 15 / Actividad 15.

a. $y = -2x$

b. $y = 3x - 2$

c. $y = -x + 3$

Activity 16 / Actividad 16.



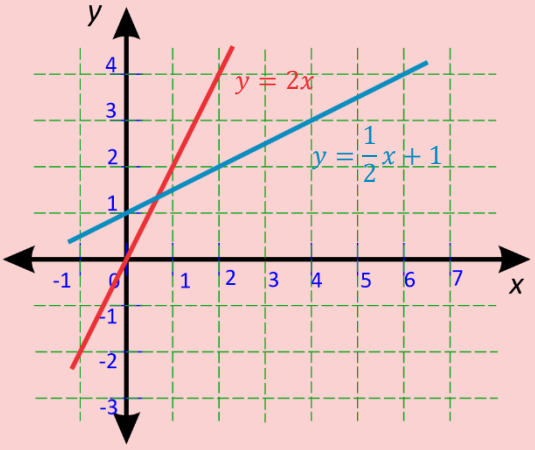
Activity 17 / Actividad 17.

i. $y = 2x$

ii. $y = x^2$

iii. $y = \frac{1}{2}x + 1$

Son funciones lineales la ***i*** y la ***iii***.



Rectas paralelas y perpendiculares

A continuación vamos a relacionar dos funciones lineales de acuerdo a la ubicación de sus gráficos. Dichos gráficos, al ser rectas, puede que sean rectas paralelas, perpendiculares o que se corten de manera oblicua.

Keep in mind / Para recordar:

Dos rectas son perpendiculares si se cortan formando cuatro ángulos rectos, y paralelas, cuando no se cortan

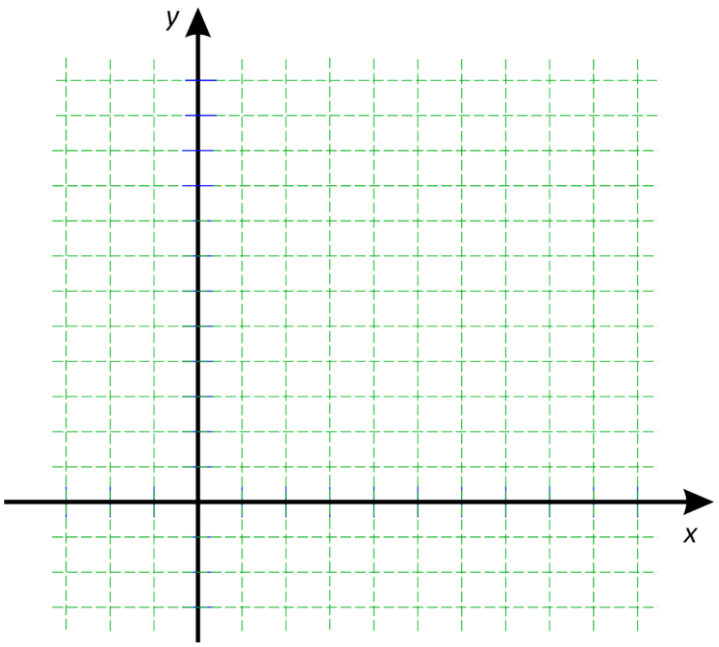
Funciones lineales cuyos gráficos son rectas paralelas

Para analizar las funciones lineales cuyos gráficos son rectas paralelas, comencemos resolviendo la siguiente actividad:

Si tenemos acceso a internet, ingresemos al siguiente link y tracemos las siguientes funciones en el mismo sistema de coordenadas. Si no podemos hacerlo de esta manera, tracemos los gráficos aquí.

https://pfortuny.net/fooplot.com/#W3sidHlwZSI6MCwiZXEiOiJ4XjIiLCJjb2xvciI6IiMwMDAwMDAifSx7InR5cGUiOjEwMDB9XQ--

$y = 2x - 3$ $y = 2x$ $y = 1 + 2x$ $y = 2 \cdot (x - 2)$



¿Qué particularidades tienen las funciones anteriores tanto en su fórmula como en su gráfico?

Sabemos que la pendiente de una recta determina su inclinación con respecto al eje de las abscisas, por lo que si dos rectas poseen la misma inclinación podemos afirmar que sus pendientes son iguales.

Let's define / Vamos definiendo

Los gráficos de dos o más funciones lineales que poseen la misma pendiente son rectas paralelas.

Let's work / A trabajar

Activity 18 / Actividad 18.

Indiquemos cuáles de las siguientes rectas son paralelas.

a. $y = 2x - 3$

b. $0{,}5x - 1 = y$

c. $y = 8 + 0{,}2x$

d. $x - 3 = y$

e. $y = 2x - 1$

f. $1 + \frac{1}{5}x = y$

g. $x + 1 = y$

h. $2x + 3 = y$

Useful tip / Una ayudita

Despejemos y en cada ecuación para escribirla como una función lineal y luego comparemos sus pendientes

Activity 19 / Actividad 19.

Representemos gráficamente las siguientes funciones lineales en un mismo sistema.

a. Recta r, dada por $y = 0{,}5x - 3$

b. Recta f, paralela a r que corta al eje de las abscisas en $x = 1$.

c. Recta g, paralela a r que corta al eje de las ordenadas en $y = -5$.

Encontremos la ecuación de las rectas f y g.

Useful tip / Una ayudita

Al ser paralelas las rectas r, f y g deben tener la misma pendiente. La ordenada al origen se obtendrá usando el otro dato presente en cada consigna.

Activity 20 / Actividad 20.

En cada caso, determinemos la fórmula de la función lineal cuyo gráfico sea:

a. Una recta paralela a $y = 2x - 3$ que pase por el punto (8 ; 3).

b. Una recta paralela a $y = 3x + 6$ cuya raíz sea x = 6.

c. Una recta paralela a $y = -\frac{3}{4}x + 2$ que pase por el origen de coordenadas.

Representemos, en cada caso, el par de rectas paralelas.

Funciones lineales cuyos gráficos son rectas perpendiculares

Para que los gráficos de dos funciones lineales sean dos rectas perpendiculares, necesariamente una debe ser creciente y otra decreciente, por lo que sus pendientes deben ser una positiva y otra negativa. Esto es sencillo de comprender.

Pero además, es necesario que se cumplan otras dos condiciones: una de ellas es que sus pendientes sean inversas, y otra, es que el gráfico se realice en un sistema de coordenadas en el que ambos ejes respeten la misma escala.

Let's define / Vamos definiendo

Los gráficos de dos funciones lineales que poseen pendientes opuestas e inversas son rectas perpendiculares, siempre que se grafiquen en un mismo sistema de coordenadas cartesianas utilizando la misma escala en ambos ejes.

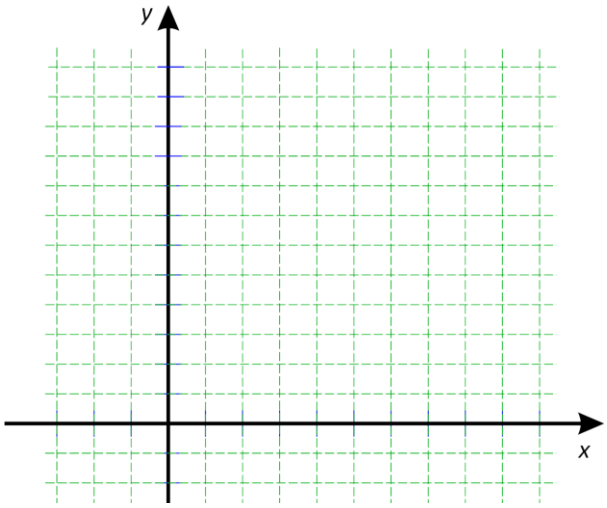
En la siguiente actividad, observemos qué significa que las pendientes sean opuestas e inversas.

Si tenemos acceso a internet, ingresemos al siguiente link y tracemos las siguientes funciones en el mismo sistema de coordenadas. Si no podemos hacerlo de esta manera, tracemos los gráficos aquí.

https://pfortuny.net/fooplot.com/#W3sidHlwZSI6MCwiZXEiOiJ4XjIiLCJjb2xvciI6IiMwMDAwMDAifSx7InR5cGUiOjEwMDB9XQ--

a. $y = \frac{2}{3}x + 1$ $y = -\frac{3}{2}x$

b. $y = -2x - 3$ $y = \frac{1}{2}x - 3$



Let's work / A trabajar

Activity 21 / Actividad 21.

a. Escribamos la ecuación de dos rectas perpendiculares a la dada por $y = -\frac{2}{3}x + 5$.

b. Representemos las tres funciones lineales en un mismo sistema de coordenadas cartesianas.

Activity 22 / Actividad 22.

En cada caso, determinemos la fórmula de la función lineal cuyo gráfico sea:

a. Una recta perpendicular a $y = 4x - 2$ que pase por el punto (3 ; -2).

b. Una recta perpendicular a $y = 2x + 2$ que pase por el origen de coordenadas.

Representemos, en cada caso, el par de rectas perpendiculares.

Useful tip / Una ayudita

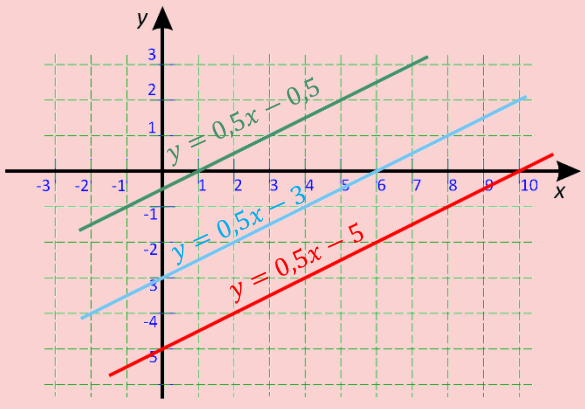
Cuando la pendiente de una recta es un número entero, por ejemplo a = 4, sabemos que posee denominador 1, por lo que la pendiente de su perpendicular ser $a = -\frac{1}{4}$

Soluciones posibles

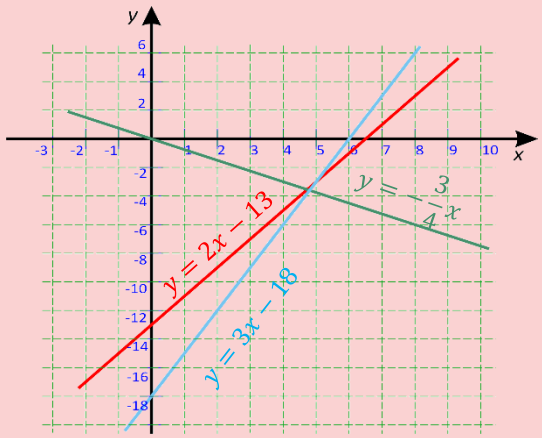
Activity 18 / Actividad 18.

Son paralelas $y = 2x - 3$, $y = 2x - 1$ y $2x + 3 = y$ por tener pendiente 2. También son paralelas $x - 3 = y$ y $x + 1 = y$ por tener pendiente 1 y además, $y = 8 + 0{,}2x$ y $1 + \frac{1}{5}x = y$ por tener pendiente 0,2.

Activity 19 / Actividad 19.



Activity 20 / Actividad 20.



Activity 21 / Actividad 21.

a. Para ser perpendiculares deben tener pendiente $a = \frac{3}{2}$ y cualquier ordenada al origen.

b. Los gráficos dependen de la respuesta dada en a.

Activity 22 / Actividad 22.

a. $y = -\frac{1}{4}x - \frac{5}{4}$ b. $y = -\frac{1}{2}x$

Comencemos con estadística

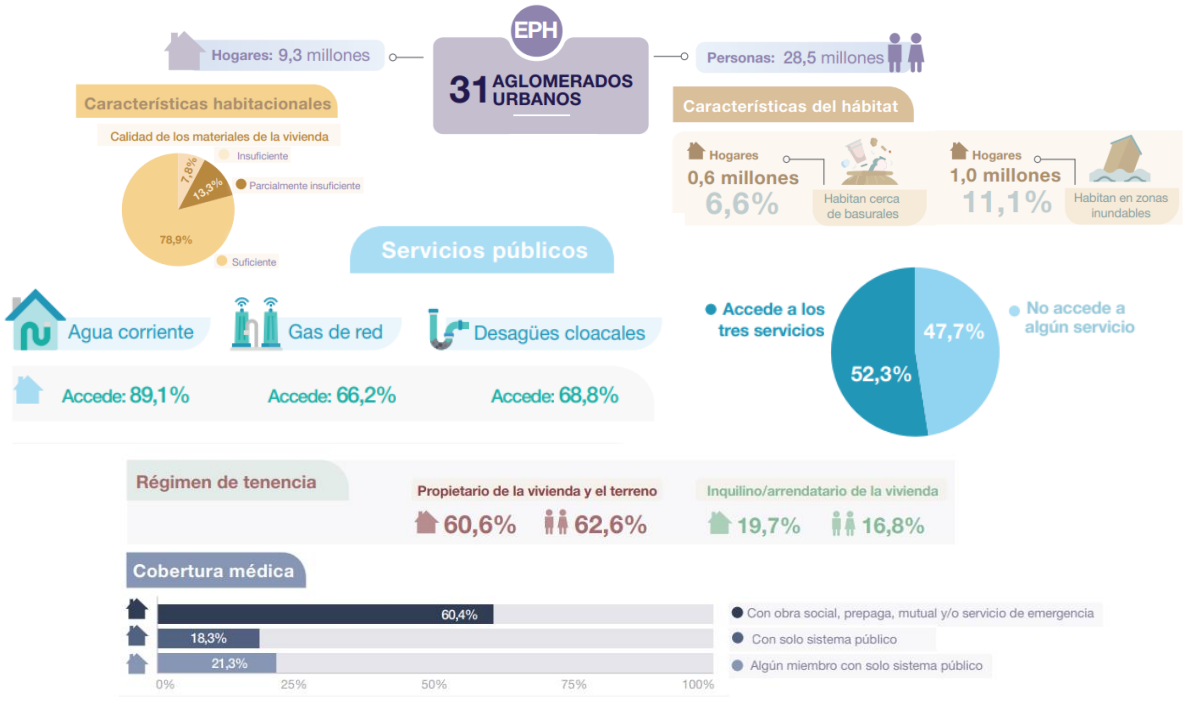
La estadística es una rama de la matemática que se dedica a recolectar, organizar y computar datos para facilitar su interpretación y comprensión.

Su origen se vincula con la necesidad de los gobernantes de los Estados de estar informados sobre distintos aspectos, como la cantidad o distribución de la población, los nacimientos y defunciones, la producción agrícola ganadera, etc. con el objetivo de recaudar impuestos o analizar las condiciones de vida de la población.

Algunos resultados de estudios estadísticos son sencillos de interpretar y están presentes en informaciones que recibimos a diario. Empecemos analizando algunos ejemplos:

Los siguientes gráficos fueron extraídos de un informe publicado por el INDEC y muestran las condiciones de vida de los hogares en el segundo semestre de 2020.

Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos.



a. Qué significa la sigla INDEC?
b. Averigüemos qué significa “aglomerados urbanos”.
c. Observando los gráficos, respondamos las siguientes preguntas:
   - ✓ ¿Cuántas personas habitan en estos aglomerados urbanos?
   - ✓ ¿Qué porcentaje de hogares habitan en zonas inundables?
   - ✓ ¿Qué porcentaje de hogares tienen acceso a los tres servicios públicos (agua corriente, gas de red y desagües cloacales)?
d. Pensemos y escribamos algunas preguntas más que se podrían responder con la información presente en estos gráficos.

Todos estos gráficos son el resultado de un estudio estadístico que tiene varias etapas anteriores:

- ✓ Planteo de un problema.
- ✓ Recolección de datos.
- ✓ Organización de dichos datos por medio de tablas y gráficos.
- ✓ Análisis y medición de datos.

Para poder hacer nuestros propios estudios estadísticos sobre temas que nos interesan o preocupan tendremos que estudiar cada una de esas etapas.

Comencemos entonces con definiciones importantes:

Let's define / Vamos definiendo

El conjunto de individuos, que pueden ser o no personas, sobre los que se quiere obtener la información se llama ***población***. En muchos casos, solo es posible trabajar con una parte de la población. A este conjunto se los denomina ***muestra***. Un estudio realizado sobre toda la población se llama ***censo***. Cuando el estudio se realiza sobre una muestra se lo denomina ***muestreo***.

Cuando tenemos en claro cuál es el problema que deseamos estudiar, es muy importante reconocer si vamos a poder buscar información sobre toda la población o si tendremos que utilizar una muestra. En el último caso, dicha muestra deberá ser representativa, es decir, deberá elegirse de manera tal que los resultados obtenidos en el estudio sean muy próximos o similares a los que se obtendrían si se realizara el estudio sobre la población.

En el siguiente video se explica la diferencia entre población y muestra.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/h8VgQ37E21g



Una vez definido el problema de estudio y la población o muestra que consideraremos, debemos definir qué características de los individuos es necesario considerar. Dichas características se llaman variables.

Let's define / Vamos definiendo

Las características que se estudian en una muestra o en una población se llaman ***variables***. Éstas se clasifican de acuerdo con el tipo de valor que tomen. Son ***cuantitativas*** cuando asumen valores numéricos y son ***cualitativas*** cuando no toman valores numéricos.

Veamos algunos ejemplos para entender mejor la clasificación de las variables en cualitativas y cuantitativas.

1. Si se realiza un estudio sobre el candidato que se elegirá en Córdoba para las próximas elecciones presidenciales, las respuestas de las y los encuestados serán los nombres de los diferentes candidatos, por lo que la variable es ***cualitativa***. Lo mismo sucede si realizamos un estudio sobre el equipo de fútbol que prefiere un determinado grupo de personas o sobre el noticiero que se eligimos a la hora de informarnos.
2. Si deseamos hacer un estudio sobre las condiciones de vida de los habitantes de un pueblo y preguntamos la cantidad de habitaciones de cada vivienda o el número de personas que la habita, las respuestas serán numéricas, por lo que dichas variables son ***cuantitativas***.

Let's work / A trabajar

Activity 23 / Actividad 23.

Clasifiquemos las siguientes variables en cuantitativas o cualitativas.

a. Cantidad de ganado vacuno en cada provincia de nuestro país.
b. Religión de las y los habitantes de Miramar.
c. Ingresos de las y los trabajadores de una fábrica.
d. Cantidad de estudiantes en las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Córdoba .
e. Género de las personas que viven en Villa María.
f. Estado civil de las personas que viven en la ciudad de Río Cuarto.

Activity 24 / Actividad 24.

Pensemos y escribamos dos ejemplos de variables cuantitativas y dos, de variables cualitativas.

A buscar datos

La materia prima de la estadística son los datos. Éstos se pueden obtener por medio de encuestas, mediciones, consultas bibliográficas, búsquedas en internet, etc. Dicha búsqueda de información es una de las etapas más importante en un estudio estadístico, ya que los resultados y las conclusiones obtenidas dependen de la veracidad de ellos.

Let's work / A trabajar

Activity 25 / Actividad 25.

En esta actividad, proponemos un listado de variables cualitativas y cuantitativas. Debemos elegir una de cada tipo y luego buscar datos correspondientes a cada una de ellas.

a. **Equipo de fútbol del que es simpatizante o hincha.** Elegir un grupo de personas, que puede ser las y los integrantes de nuestra familia (padres, hermanos, tíos, etc.), las y los compañeros de trabajo, el grupo de amigos, etc. y preguntarles qué equipo de primera división eligen.

Useful tip / Una ayudita

Para registrar los datos de cada una de las variables podemos hacer una tabla con los datos. Por ejemplo, si elegimos la variable "Equipo de fútbol del que es simpatizante o hincha" vamos a tener la siguiente tabla:

Belgrano	Boca Juniors	Talleres	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

En cada casilla escribiremos las respuestas de las personas que encuestamos.

b. **Precio promedio mensual del dólar.** Investigar en internet cuál fue el precio promedio del dólar cada mes en los últimos tres años.

c. **Cantidad de hermanos.** Para esta variable, si tenemos un hijo, podemos hacer una encuesta a sus compañeros de colegio y preguntarle a cada niño cuántos hermanos tiene. Si trabajamos en un lugar, podemos preguntarle a nuestros compañeros de trabajo.

d. **Consumo de energía eléctrica.** Buscar en las facturas de los últimos dos años, el consumo de energía eléctrica.

e. **Programa de televisión preferido entre las 20 hs y las 22 hs.** Elegir un grupo de personas, y entrevistarlas sobre el programa de televisión que prefieren ver en el horario propuesto.

f. **Marca de automóviles más vendidos en Argentina.** Investigar en internet cuál es la marca de automóviles más vendida cada año en los últimos 10 años.

g. **Precio promedio mensual de la soja en Argentina.** Investigar en internet, el precio promedio mensual de la soja en los últimos tres años.

Ahora los organizamos

Una vez que tenemos los datos que necesitamos en nuestro estudio estadístico debemos organizarlos. Para ello existen distintas formas, una de ellas son las llamadas ***tablas de frecuencias***.

Para comprender cómo se arman dichas tablas, comenzaremos con la siguiente actividad:



En una pequeña localidad de la provincia de Córdoba, se registró la cantidad de nacimientos ocurridos por semana durante las 52 semanas del año.

6	4	2	4	1	0	2	6	5	5	0
3	3	2	1	1	0	2	2	2	3	4
0	1	3	5	4	0	0	0	1	3	5
1	2	1	1	2	3	1	0	4	2	3
2	2	1	0	0	0	5	4			

El primer 6 significa que la primera semana de enero ocurrieron 6 nacimientos, en la segunda semana 4 nacimientos, en la tercera 2 nacimientos, etc.

Antes de armar una tabla de frecuencias, es conveniente pensar: ¿Cuál es la variable considerada? ¿Qué tipo de variable es? ¿Qué valores posibles posee?

Para organizar los números correspondientes a la cantidad de nacimientos por semana, completemos la siguiente tabla:

Cantidad de nacimientos por semana	Cantidad de semanas
0	11
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Useful tip / Una ayudita

Para completar la tabla, debemos contar la cantidad de semanas en las que hubo 0 nacimientos, en las que hubo 1 nacimiento, etc.

Al hacer este recuento, se calculó la frecuencia absoluta de cada valor de la variable.

Let's define / Vamos definiendo

La ***frecuencia absoluta*** de un valor de la variable, representada por ***f***, es el número de veces que se repite dicho valor.

Muchas veces, no solo es necesario o interesante conocer los valores absolutos, sino la relación de cada valor de la variable con la totalidad de los datos, por ello se calcula la ***frecuencia relativa*** de cada valor de la variable.

Let's define / Vamos definiendo

La ***frecuencia relativa*** de un valor, representada por ***fr***, es el cociente entre la frecuencia absoluta de ese valor y el número total de datos.

En otras ocasiones es más útil que la información sea expresada en porcentajes, para ello se calcula la ***frecuencia porcentual***.

Let's define / Vamos definiendo

La ***frecuencia porcentual*** de un valor, representada por ***fp***, se calcula multiplicando la frecuencia relativa de cada valor por 100.

Volvamos a la situación anterior y calculemos las frecuencias relativas y porcentuales de cada valor de la variable. Recordemos que para calcular la frecuencia relativa tenemos que dividir cada frecuencia absoluta por 52, ya que esa es la cantidad total de datos. Y para la frecuencia porcentual, debemos multiplicar la relativa por 100. En la primera fila tenemos un ejemplo para $0{,}21 \cdot 100 = 21\%$ guiarnos.

Para la situación anterior tenemos, completemos la siguiente tabla de frecuencias:

Cantidad de nacimientos por semana	***f***	***fr***	***fp***
0	11	$\frac{11}{52} \cong 0{,}21$	$0{,}21 \cdot 100 = 21\%$
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Ahora hagamos algunos cálculos más. Primero sumemos todas las frecuencias todas las frecuencias absolutas. ¿Qué valor obtuvimos? ¿Qué significa ese valor?

Repitamos ese análisis para las frecuencias relativas y porcentuales.

Let's define / Vamos definiendo

Cada frecuencia relativa es una fracción o número decimal menor o igual que 1.

La suma de todas las frecuencias absolutas es igual a la cantidad de datos obtenidos inicialmente.

La suma de las frecuencias relativas siempre es 1.

La suma de las frecuencias porcentuales siempre es 100%.

Verificar que la suma de las frecuencias absolutas coincide con la cantidad de datos nos ayudará a saber si contamos bien.

Si al calcular las frecuencias relativas obtenemos número con expresiones decimales que no son exactas ni periódicas, podemos quedarnos con las primeras dos o tres cifras decimales. Esta aproximación hará que la suma de las frecuencias relativas no llegue a 1. Obtendremos un número menor a 1 pero muy próximo. Lo mismo sucederá con la suma de las frecuencias porcentuales. Obtendremos un porcentaje menor pero muy cercano al 100%.

Veamos el siguiente video hasta el minuto 3:35 en donde nos explican cómo completar una tabla de frecuencias.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/JtB2w0QLRZ4



Let's work / A trabajar

Activity 26 / Actividad 26.

Para calcular las asignaciones familiares por hijo que les corresponden a las y los trabajadores de una empresa, se registró la cantidad de hijas e hijos que tienen.

2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	0	0	2	2
1	3	0	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	2	3	0	3	2	1

a. ¿Qué significa cada uno de los números anteriores?

b. ¿Cuál es la variable considerada en esta situación? ¿Qué tipo de variable es?

c. Confeccionemos una tabla de frecuencias.

d. ¿Qué porcentaje de empleados no recibirán la asignación familiar por hijo?

Activity 27 / Actividad 27.

La siguiente tabla de frecuencias corresponde a los resultados obtenidos en una encuesta realizada a 180 trabajadores de una fábrica de baterías, en la que se pretendía saber si los empleados eran fumadores o no.

a. ¿Cuál es la variable considerada en esta situación? ¿Qué tipo de variable es?

b. ¿Qué valores posibles asume dicha variable?

c. Completemos la tabla de frecuencias.

Fuma	f	fr	fp
Si	72		
No			
Totales			



Activity 28 / Actividad 28.

En las últimas elecciones del centro vecinal del barrio Amanecer los candidatos a presidente eran: Aníbal (A), Bernardo (B), Clara (C), Esteban (E) y Lucía (L). Se realizó una encuesta a boca de urna a 50 personas obteniendo los siguientes resultados:

A A B A B A B A B A A C B C E L A B A A A A A B A

E A B A A A B B A B A C B C L B A A B C A B A A A

a. ¿Cuál es la variable considerada en esta situación? ¿Qué tipo de variable es?

b. ¿Cuáles son sus valores posibles?

c. Realicemos una tabla de frecuencias.

d. ¿Quién será el presidente según esta encuesta?

Activity 29 / Actividad 29.

Para cada una de las variables elegidas en la actividad 25, realicemos una tabla de frecuencias para organizar los datos recopilados.

Activity 30 / Actividad 30.

A nuestra sede asisten semanalmente 40 personas entre docentes, estudiantes y personal de mantenimiento. Como las distancias a nuestra sede son cortas, las personas llegan caminando, en bicicleta, auto y colectivo. La siguiente tabla muestra esta información. Completemos los datos que faltan.

	f	*fr*	*fp*
Colectivo		$\frac{5}{40}$	
Bicicleta	10		
Caminando			50%
Automóvil			
Totales			

Activity 31 / Actividad 31.

Si tenemos un dispositivo con acceso a internet, podemos ingresar al siguiente link y resolver las actividades interactivas sobre tablas de frecuencias.

https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/estadistica/descriptiva/ejercicios-interactivos-de-tablas-estadisticas.html

Empecemos con los gráficos

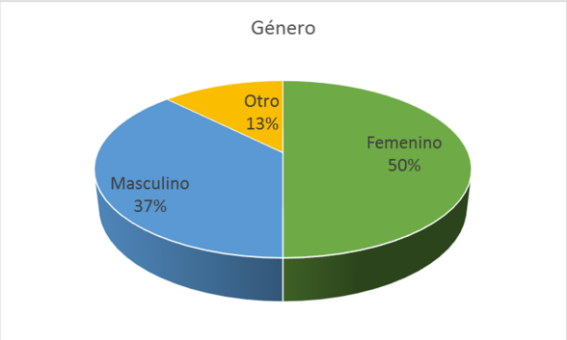
Al comienzo de esta sección analizamos algunos gráficos, publicados por el INDEC, que nos mostraban información sobre las condiciones de vida en el segundo semestre de 2020.

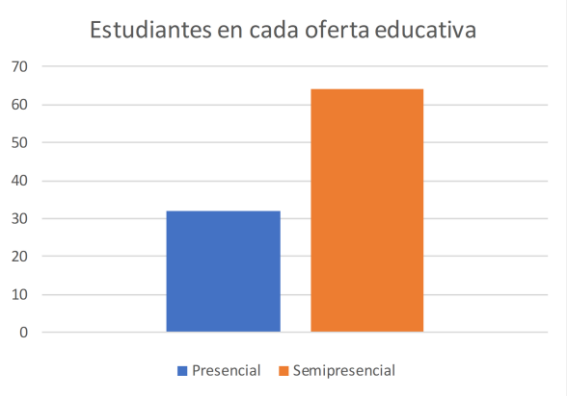


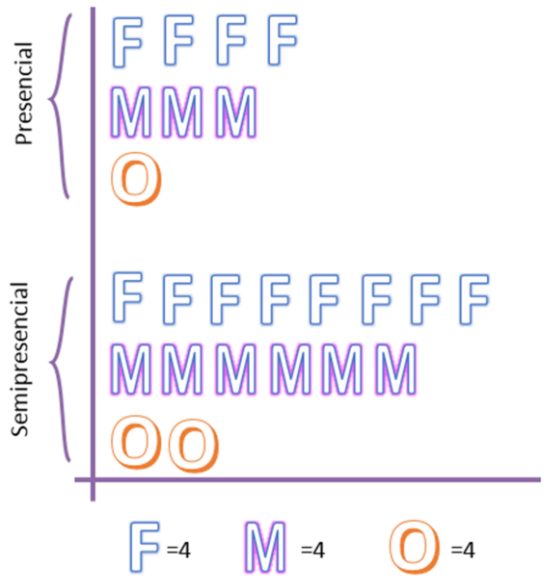
A continuación, estudiaremos algunos gráficos estadísticos que permitirán representar gráficamente variables cuantitativas y cualitativas.

Comenzaremos resolviendo una actividad.

En un CENMA de la ciudad de Río Cuarto se decidió hacer un relevamiento de todos los estudiantes inscriptos este año para las dos ofertas educativas: presencial y semipresencial a distancia. Los siguientes gráficos muestran los resultados obtenidos. Completemos la ficha propuesta.







Cantidad de estudiantes por oferta educativa:

Presencialidad .....

Semipresencialidad .....

Cantidad de estudiantes por género:

Femenino.....

Masculino .....

Otro .....

Cantidad de estudiantes por oferta educativa y género:

- Presencialidad:

Femenino.....

Masculino .....

Otro .....

- Semipresencialidad:

Femenino.....

Masculino .....

Otro .....

Gráfico de barras

El diagrama de barras es utilizado para representar gráficamente variables tanto cualitativas como cuantitativas.

Let's define / Vamos definiendo

Para confeccionar un diagrama de barras se deben trazar dos ejes perpendiculares.

En el eje horizontal se ubican los diferentes valores de la variable (respetando un orden si existiese) y en el eje vertical se ubican los valores de la frecuencia absoluta, relativa o porcentual respetando una escala conveniente.

Luego se trazan las barras para cada valor de la variable. Éstas deben tener el mismo ancho y su altura la determina la frecuencia elegida en el eje vertical.

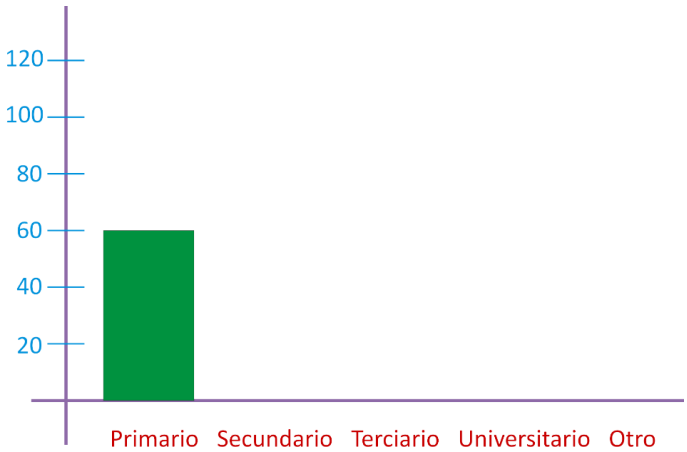
Veamos un ejemplo. Se realizó una encuesta a 400 personas que tienen entre 30 y 40 años. Se les preguntó cuál era el nivel educativo más alto que completaron. En la siguiente tabla se registraron las respuestas.

Nivel educativo	f
Primario	60
Secundario	100
Terciario	120
Universitario	80
Otro	40

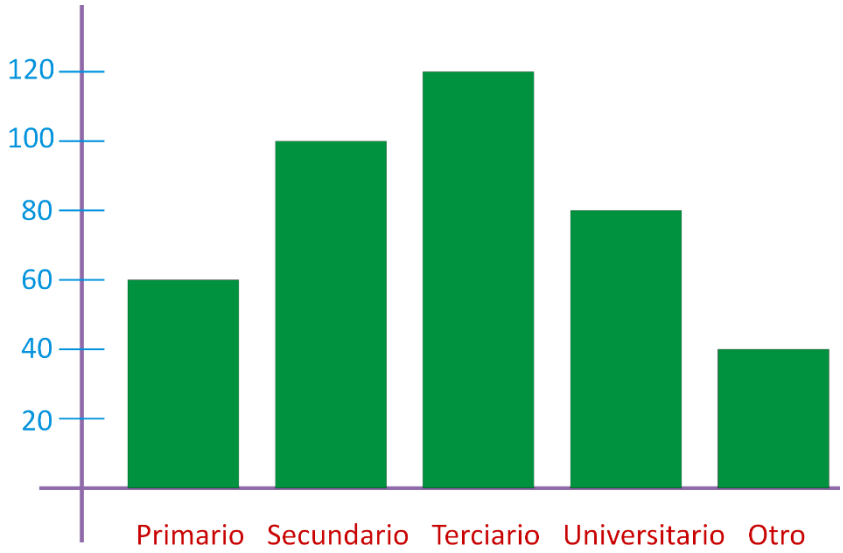
Para trazar el gráfico de barras correspondiente a esta situación, debemos trazar dos ejes verticales, ubicar los valores de la variable en el eje horizontal y utilizando una escala conveniente, representar los valores de la frecuencia absoluta en el eje vertical.



Para representar que 60 personas completaron el nivel primario debemos trazar un rectángulo cuya altura sea 60.



De la misma manera, trazaremos las barras correspondientes a los restantes valores de la variable teniendo en cuenta que todos deben tener el mismo ancho y que su altura depende de la frecuencia absoluta.



Veamos en el siguiente video un ejemplo sobre cómo trazar un gráfico de barras.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/J-lDNbXM2wE



Let's work / A trabajar

Activity 32 / Actividad 32.

Para organizar los días y horarios de las tutorías, se realizó en la sede la siguiente encuesta a todas y todos los estudiantes.

Nombre: .....

Edad: .....

¿Tenés trabajo?

☐ Sí

☐ No

En caso afirmativo, ¿cuántas horas trabajás por día?.....

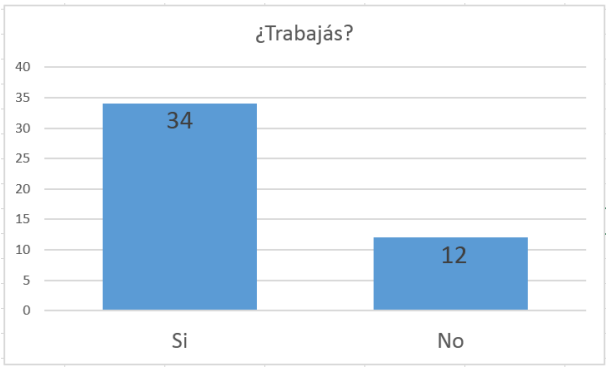
¿En qué horario podés asistir a tutorías?

☐ Mañana (entre las 9 hs y las 12 hs)

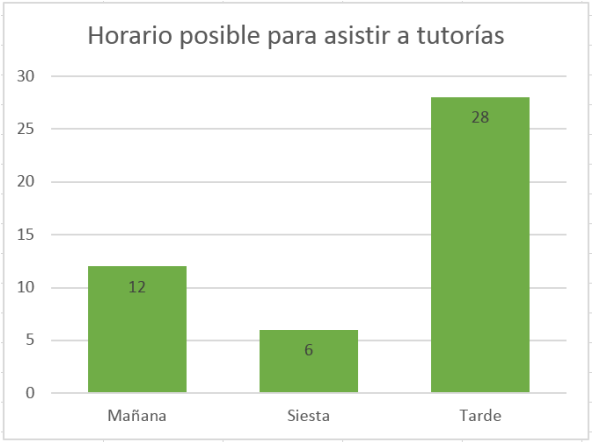
☐ Siesta (entre las 14 hs y las 17 hs)

☐ Tarde (entre las 18 hs y las 21 hs)

Los siguientes gráficos muestran los resultados obtenidos.







Respondamos:

a. ¿Qué variable se representó en cada gráfico? ¿Qué tipo de variable es cada una de ellas?

b. ¿Cuántos estudiantes tiene la sede?

c. ¿Cuál sería el horario más conveniente para dar las tutorías?

Activity 33 / Actividad 33.

Consideremos nuevamente las situaciones propuestas en las actividades 26 y 27 y realicemos, para cada una de ellas, un diagrama de barras.

Activity 34 / Actividad 34.

Si tenemos acceso a internet, ingresemos al siguiente link y seleccionemos las opciones que se muestran en la imagen. Allí podremos interpretar información presente en un gráfico de barras.

https://www.thatquiz.org/es-5/matematicas/graficas/

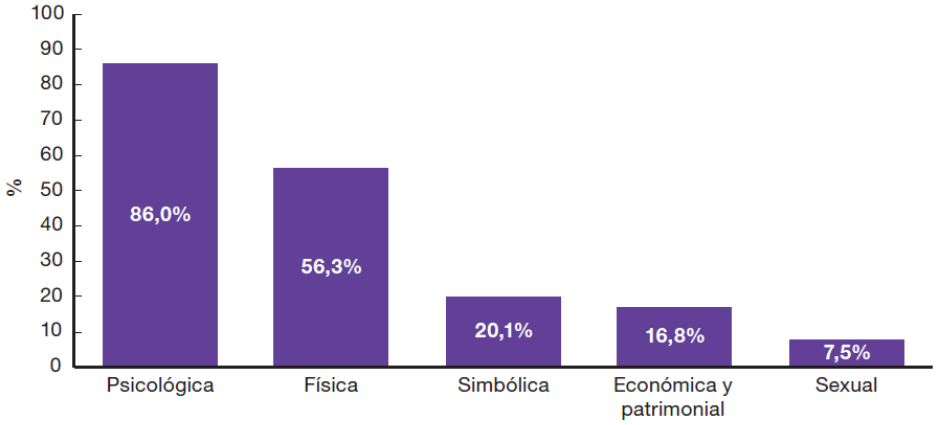


Activity 35 / Actividad 35.

Los siguientes gráficos pertenecen a una publicación realizada en marzo de 2019 por el RUCVM (registro único de casos de violencia contra las mujeres) perteneciente al INDEC. La información sistematizada por el RUCVM no contiene todos los casos de violencia ocurridos en nuestro país, sino solo aquellos registrados e informados por los organismos aportantes al INDEC.

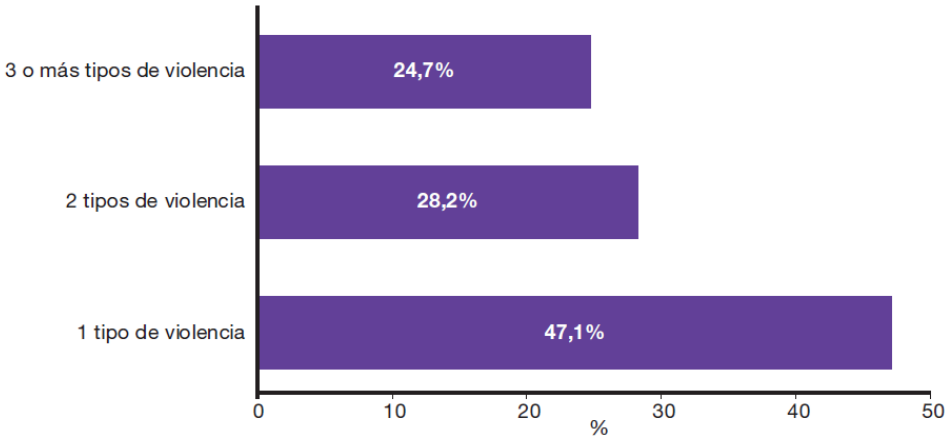
Interpretemos la información que nos brindan ambos gráficos y socialicemos nuestras apreciaciones en nuestra sede.

Casos de violencia contra las mujeres de 14 años y más de edad, registrados e informados al INDEC, por tipo de violencia. Años 2013-2018



Nota: la categoría "violencia simbólica" incluye otros tipos de violencia registrados (social y ambiental).
Fuente: INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales. RUCVM.

Casos de violencia contra las mujeres de 14 años y más de edad, registrados e informados al INDEC, por cantidad de tipos de violencia. Años 2013-2018



Fuente: INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales. RUCVM.

Gráfico circular

Este tipo de gráfico resulta útil cuando se pretende comparar datos entre sí y es posible utilizarlo para todo tipo de variables. Mediante los distintos sectores se representan las proporciones entre los distintos valores de la variable.

Para trazar un gráfico circular siempre es conveniente que el número de sectores sea pequeño y sus áreas estén bien diferenciadas para interpretar mejor la información que representa.

Comencemos con un ejemplo. Consideremos nuevamente la situación de la actividad 30. Allí completamos la siguiente tabla de frecuencias.

	f	*fr*	*fp*
Colectivo	5	$\frac{5}{40} = 0{,}125$	12,5%
Bicicleta	10	$\frac{10}{40} = 0{,}25$	25%
Caminando	20	$\frac{20}{40} = 0{,}5$	50%
Automóvil	5	$\frac{5}{40} = 0{,}125$	12,5%
Totales	40	1	100%

Ahora deseamos representar esta información en un gráfico circular. Sabemos que quedará dividido en cuatro sectores, pero para trazarlo necesitaremos conocer la medida del ángulo central de cada sector. Hay varias maneras de calcular este ángulo.

Useful tip / Una ayudita

Recordemos que el ángulo de un giro mide 360°

Podemos dividir el ángulo de 360° en la cantidad total de datos que tenemos, en este caso 40, y así obtenemos la medida del ángulo central que corresponde a cada persona considerada en esta situación.

$$360° : 40 = 9°$$

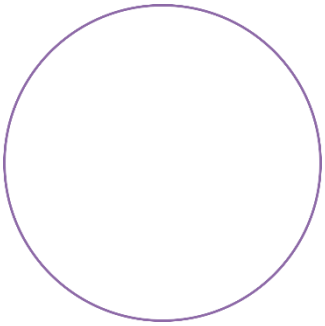
Como 5 personas llegan a la sede en colectivo, multiplicaremos $9° \cdot 5 = 45°$. Ese será el ángulo correspondiente al sector que representa las personas que viajan en colectivo a la sede.

De la misma forma calcularemos los ángulos de los tres sectores restantes.

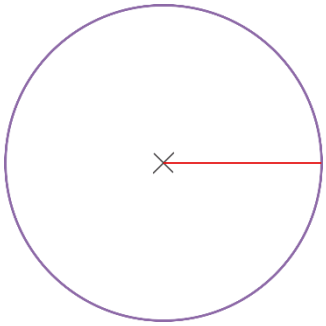
	f	**Ángulo central**
Colectivo	5	$9° \cdot 5 = 45°$
Bicicleta	10	$9° \cdot 10 = 90°$
Caminando	20	$9° \cdot 20 = 180°$
Automóvil	5	$9° \cdot 5 = 45°$

Ahora, para trazar el gráfico, vamos a necesitar un transportador y un compás.

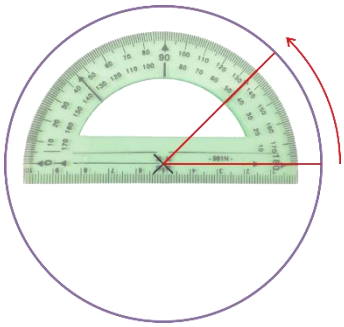
1. Con el compás trazamos un círculo.



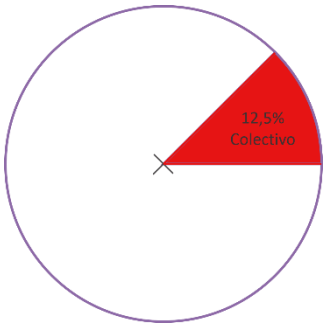
2. Identificamos el centro y trazamos uno de sus radios.



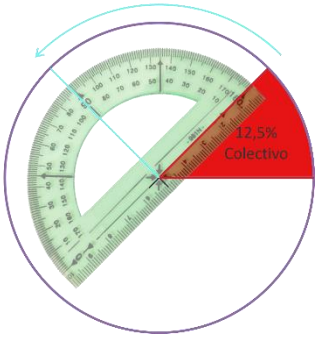
3. Ahora ubicamos el transportador para trazar un ángulo de 45º como vemos en el dibujo.

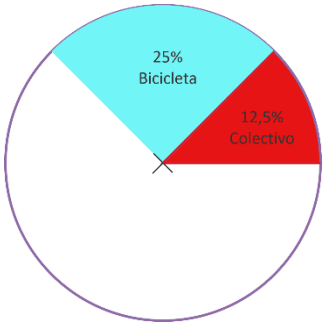


Así obtenemos el primer sector, al que le agregamos la información necesaria para que cualquier persona que mire el gráfico, pueda interpretarlo. En este caso, le ponemos el medio de transporte y el porcentaje.

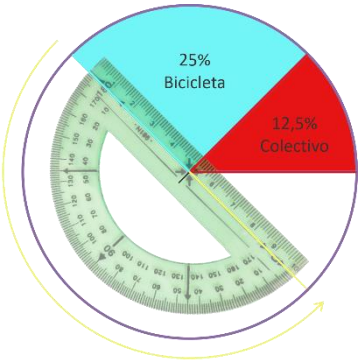


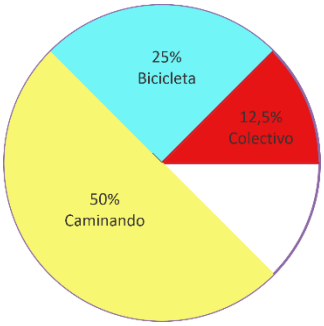
4. Para el próximo sector, debemos trazar un ángulo de 90° a partir del lado final del sector anterior.

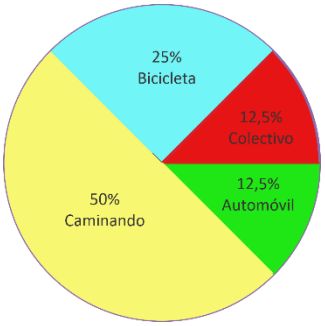




5. De la misma manera se trazan los siguientes sectores.



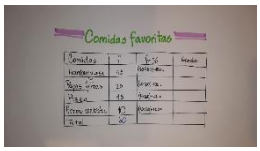




En el siguiente video podemos ver cómo utilizar el transportador para trazar un gráfico circular.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/2s477CXA-48



Let's define / Vamos definiendo

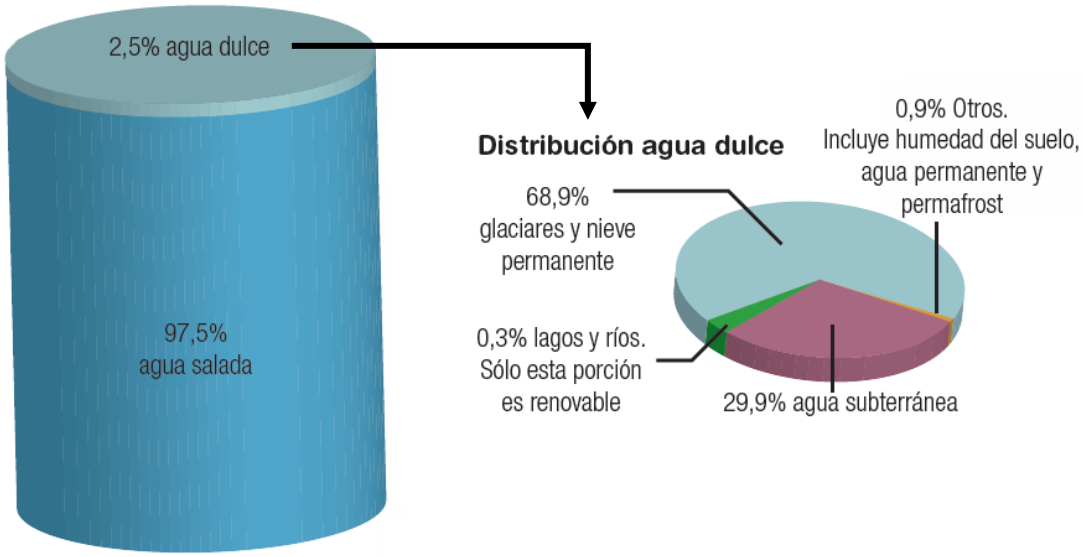
Para trazar un gráfico circular, primero se calcula el ángulo correspondiente a cada sector. Para ello, se hace (360° : ***n***) · ***f***, donde ***n*** es la cantidad total de datos, y ***f*** es la frecuencia absoluta de cada valor de la variable.

Luego, se traza un círculo y uno de sus radios que será el lado inicial del ángulo correspondiente al primer sector. Se traza el ángulo correspondiente al primer valor de la variable, y repitiendo este procedimiento para los restantes valores, se divide el círculo original en tantos sectores como valores posee la variable que se desea representar.

Let's work / A trabajar

Activity 36 / Actividad 36.

Los siguientes gráficos muestran la disponibilidad de agua en el planeta.



¿Cuál es el porcentaje de agua dulce? De ese porcentaje, ¿qué parte es renovable? ¿A qué se debe?

Activity 37 / Actividad 37.

Con el objetivo de decidir sobre el color del envase de un nuevo producto, se hizo una encuesta a 150 personas. A cada una se le pidió que eligiera el color preferido entre azul, verde, rojo y blanco.

Los resultados fueron:

Color	Azul	Verde	Rojo	Blanco
Preferencia	30	15	75	30

Confeccionemos un gráfico circular y un diagrama de barras que muestre los resultados de la encuesta.

Activity 38 / Actividad 38.

A la salida de un cine se realizó una encuesta a 40 personas para conocer el género que prefería. Las respuestas fueron las siguientes:

Acción	Romántica	Acción	Acción	Romántica
Comedia	Comedia	Comedia	Acción	Terror
Terror	Romántica	Comedia	Acción	Romántica
Acción	Acción	Acción	Acción	Acción
Acción	Romántica	Comedia	Comedia	Comedia
Comedia	Acción	Comedia	Romántica	Comedia
Romántica	Comedia	Acción	Romántica	Comedia
Acción	Terror	Acción	Terror	Acción

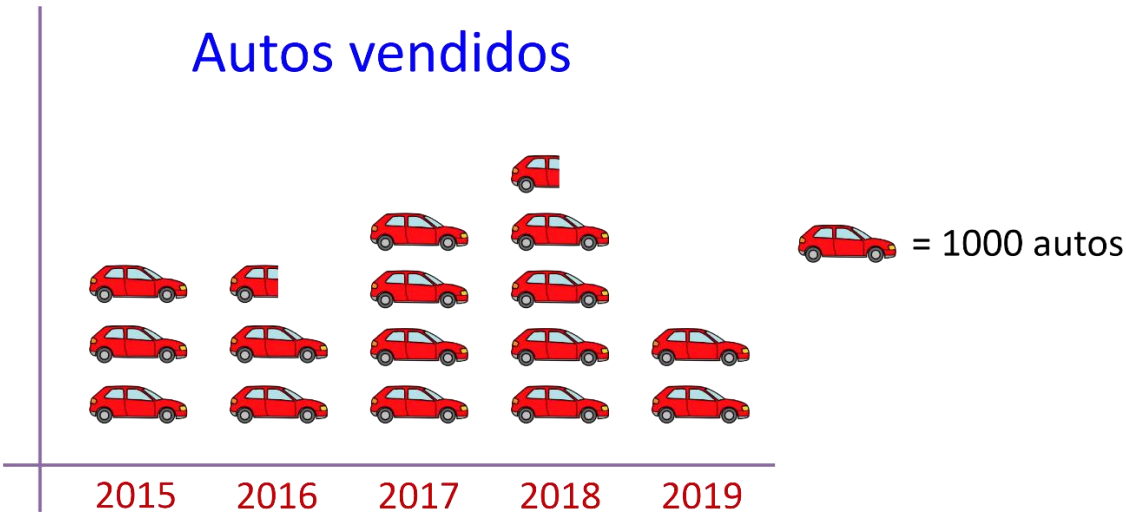


Realicemos una tabla de frecuencias y tracemos un gráfico circular que represente esta información.

Pictograma

Los pictogramas son gráficos estadísticos en los que las frecuencias se representan por medio de dibujos relacionados con la variable de estudio.

Veamos los siguientes ejemplos.





En el siguiente video también podemos ver algunos ejemplos

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/4zGN3sKV8T0

Let's define / Vamos definiendo

Para confeccionar un pictograma se dibujan dos ejes perpendiculares y en uno de ellos, se ubican los valores de la variable.

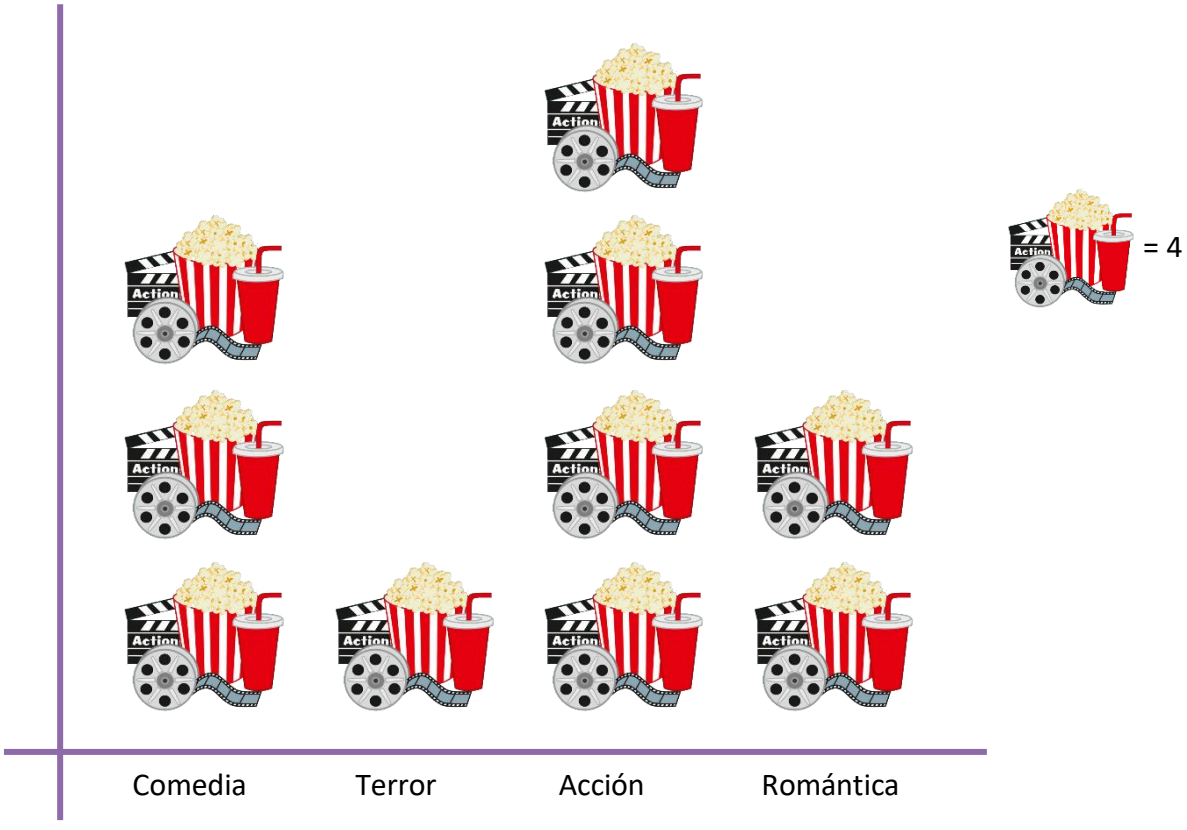
Luego, se debe elegir una imagen que represente la variable de estudio y se debe hallar el máximo común divisor entre las frecuencias de todos los valores de la variable, para que cada imagen represente esa cantidad.

Por último, se alinean sobre el valor de la variable tantas imágenes como le correspondan a su frecuencia.

Por ejemplo, si consideramos la situación presente en la actividad 38 y calculamos sus frecuencias absolutas, obtenemos los siguientes resultados:

Género	*f*
Comedia	12
Terror	4
Acción	16
Romántica	8

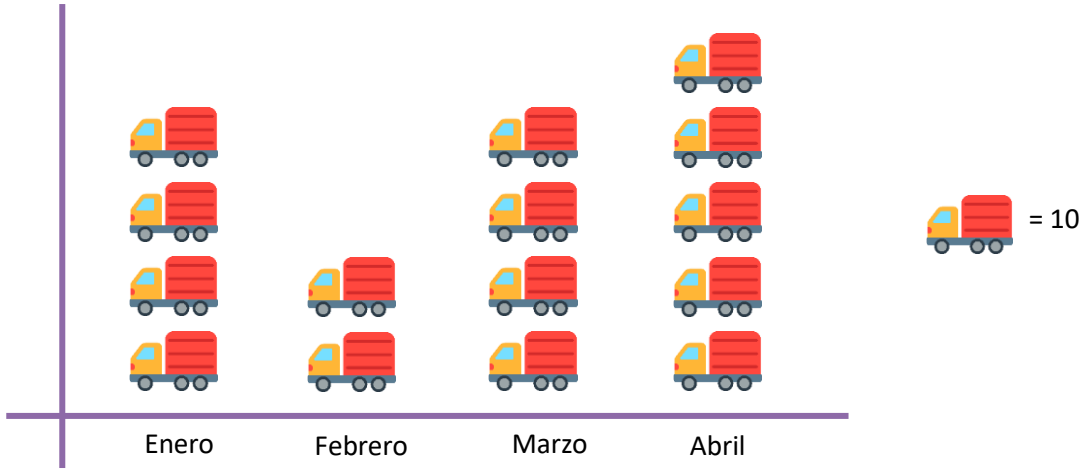
Viendo los valores de las frecuencias, su ***mcd*** es 4, por lo que al elegir una imagen conveniente, cada una de ellas representará 4 personas encuestadas. Debido a esto, para el valor de la variable comedia deberemos usar 3 imágenes para representar las 12 personas encuestadas.



Let's work / A trabajar

Activity 39 / Actividad 39.

El siguiente pictograma representa la cantidad de viajes realizados por una empresa de camiones en el primer cuatrimestre de este año.



Completemos la siguiente tabla.

Mes	Cantidad de viajes
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	

Soluciones posibles

Activity 23 / Actividad 23.

Son cuantitativas las variables de los ítems a, c, d y e. El resto son cualitativas.

Activity 26 / Actividad 26.

a. Cada número corresponde a la cantidad hijos e hijas que tiene cada trabajador de esa empresa. Por ejemplo, el primer 2 significa que uno de sus trabajadores tiene 2 hijos.

b. La variable considerada es la cantidad de hijos/as que tiene cada uno de las y los trabajadores. Es cuantitativa porque sus valores posibles son los números 0, 1, 2 y 3.

c. Tabla de frecuencias.

Cantidad de hijos/as	*f*	*fr*	*fp*
0	15	$\frac{15}{40} = 0{,}375$	37,5%
1	8	$\frac{8}{40} = 0{,}20$	20%
2	14	$\frac{14}{40} = 0{,}35$	35%
3	3	$\frac{3}{40} = 0{,}075$	7,5%

d. El 37,5% de las personas no recibirá la asignación familiar por hijo.

Activity 27 / Actividad 27.

a. La variable de estudio es si cada persona de ese grupo es fumadora o no. Es una variable cualitativa.

b. Sus valores posibles son sí o no.

c. Tabla de frecuencias

Fuma	f	fr	fp
Si	72	$\frac{72}{180} = 0{,}4$	40%
No	108	$\frac{108}{180} = 0{,}6$	60%
Totales	180	1	100%

Activity 28 / Actividad 28.

a. La variable es el candidato elegido para presidente del centro vecinal. Es una variable cualitativa.

b. Sus valores posibles son: Aníbal (A), Bernardo (B), Clara (C), Esteban (E) y Lucía (L).

c. Tabla de frecuencias

Candidato	f	fr	fp
A	26	$\frac{26}{50} = 0{,}52$	52%
B	15	$\frac{15}{50} = 0{,}3$	30%
C	5	$\frac{5}{50} = 0{,}1$	10%
E	2	$\frac{2}{50} = 0{,}04$	4%
L	2	$\frac{2}{50} = 0{,}04$	4%
Totales	50	1	100%

d. El presidente será Aníbal.

Activity 30 / Actividad 30.

	f	*fr*	*fp*
Colectivo	5	$\frac{5}{40} = 0{,}125$	12,5%
Bicicleta	10	$\frac{10}{40} = 0{,}25$	25%
Caminando	20	$\frac{20}{40} = 0{,}5$	50%
Automóvil	5	$\frac{5}{40} = 0{,}125$	12,5%
Totales	40	1	100%

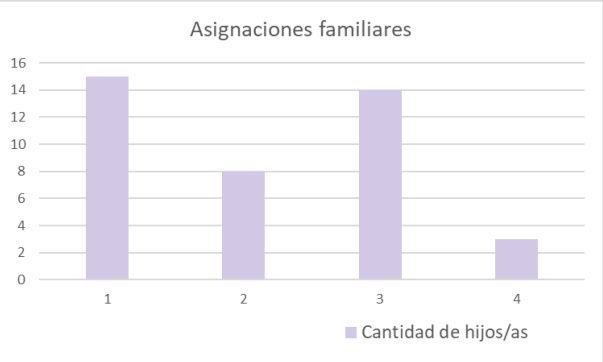
Activity 32 / Actividad 32.

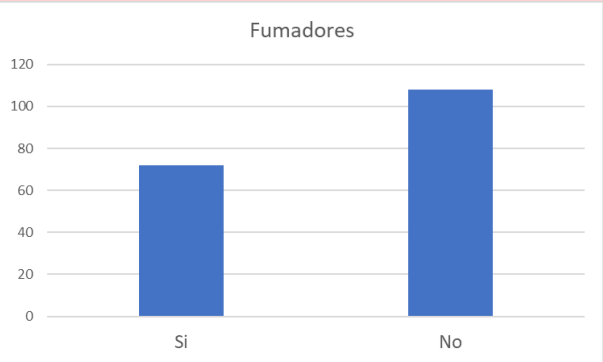
a. En el primero se representó si las y los estudiantes trabajan. Como las respuestas eran sí o no, la variable es cualitativa. En el segundo se representó la cantidad de horas diarias que trabajan, por lo que es cuantitativa, y en el último, el horario en el que podrían asistir a tutorías (mañana, siesta o tarde), por lo cual es cualitativa.

b. Hay 46 estudiantes en la sede.

c. El horario que favorece a la mayoría es el de la tarde.

Activity 33 / Actividad 33.

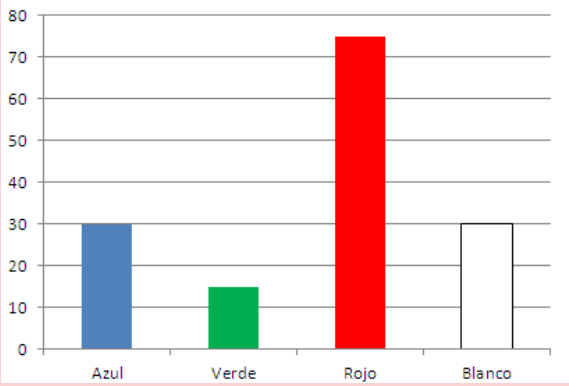


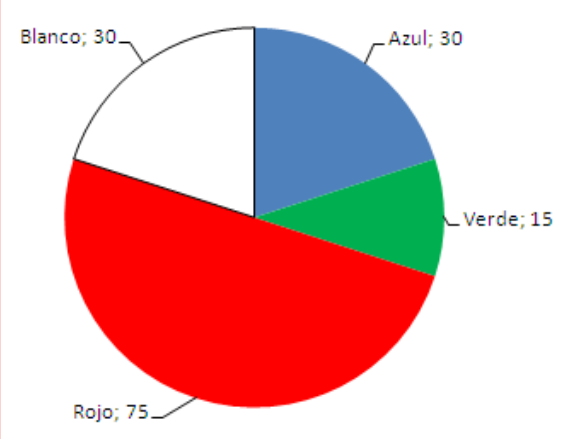


Activity 36 / Actividad 36.

En el planeta, el 2,5% del agua es dulce. De ese porcentaje, solo el 0,3% es renovable.

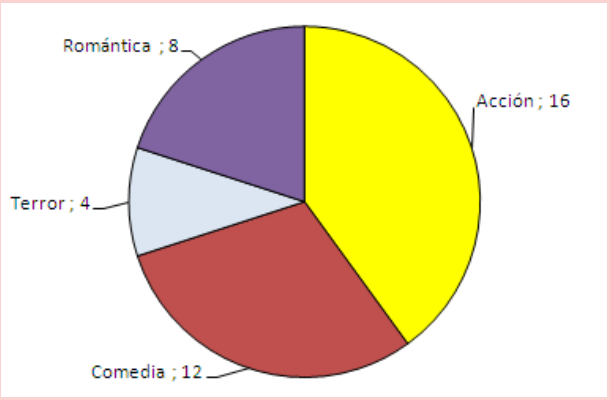
Activity 37 / Actividad 37.





Activity 38 / Actividad 38.

Género	*f*	*fr*	*fp*
Acción	16	$\frac{16}{40} = 0{,}4$	40%
Comedia	12	$\frac{12}{40} = 0{,}3$	30%
Terror	4	$\frac{4}{40} = 0{,}1$	10%
Romántica	8	$\frac{8}{40} = 0{,}2$	20%



Activity 39 / Actividad 39.

Mes	Cantidad de viajes
Enero	40
Febrero	20
Marzo	40
Abril	50

Medición de datos



Aprendimos que el uso de tablas de frecuencias y de gráficos estadísticos nos ayudan al momento de organizar e interpretar la información obtenida de los datos de una población.

Cuando se trata de una población muy grande, es interesante observar si los datos se acercan a ciertos valores llamados ***parámetros de posición central.*** Dichos parámetros nos permiten resumir o sintetizar los datos correspondientes a toda una población en un solo número que representa al conjunto total.

Los parámetros más comunes son la ***media***, la ***moda*** y la ***mediana***, y pueden obtenerse cuando la variable de estudio es cuantitativa. Para las variables cualitativas solo se calcula su moda.

Para obtener sus definiciones comenzaremos resolviendo la siguiente actividad.

Mario entrena a diario para participar en una maratón. Esta semana realizó las siguientes distancias:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
9 km	7 km	15 km	15 km	13 km	11 km	3 km

a. Calculemos el promedio de todas las distancias que recorrió esta semana (para lo cual debemos sumar todas las distancias recorridas y dividir dicha suma por 7).

b. ¿Cuál fue la distancia que más se repitió en esta semana?

c. Ordenemos las distancias de menor a mayor e identifiquemos cuál es la distancia que se encuentra en la ubicación central.

En la actividad anterior, calculamos en primer lugar la media o promedio de las distancias recorridas.

Let's define / Vamos definiendo

La ***Media aritmética*** o ***promedio,*** representada con $\bar{x}$, es el promedio de los datos y se obtiene dividiendo la suma de todos los datos con el número total de datos.

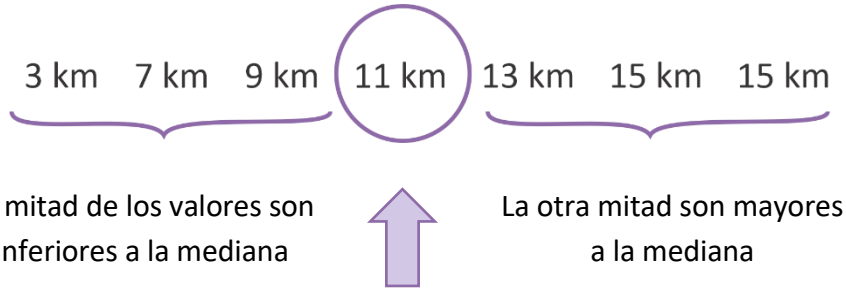
En segundo lugar, calculamos su moda. Vimos que 15 km era la distancia que más se repetía en los datos que teníamos.

Let's define / Vamos definiendo

La **moda** es el valor de la variable que más se repite, es decir, que es el valor de la variable que mayor frecuencia absoluta posee. Para la moda se utiliza el símbolo ***Mo***.

La definición de la moda estadística está relacionada con el significado habitual de la palabra. Si ningún valor se repite más que otro no es posible determinar la moda. Pero, si dos valores tienen la misma frecuencia absoluta máxima, entonces se dice que la variable es ***bimodal***.

Por último, calculamos la mediana. Si vemos las 7 distancias organizadas de menor a mayor:



Let's define / Vamos definiendo

Cuando un conjunto de datos está ordenado, al valor central se lo llama **mediana**.

Si la cantidad de valores es impar es el valor central, pero si la cantidad de valores es par entonces la mediana es el promedio de los dos valores centrales.

Se la representa con **Me**.

La mediana (***Me***) es el valor de la variable que divide a la muestra o población en dos grupos de igual cantidad de individuos, es decir, que el 50% de la muestra o población tiene valores inferiores a la mediana, y el otro 50%, tiene valores superiores. En la actividad anterior, la mitad de los días recorrió menos de 11 km, y la otra mitad, más.

En el siguiente video del programa Horizontes matemáticos podemos ver una la explicación de los tres parámetros de posición.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/5kxb-Fe3ugQ



Veamos dos ejemplos más, para comprender cómo se calculan y cómo se interpretan los tres parámetros de posición cuando los datos aparecen organizados en una tabla de frecuencias o representados en un gráfico.

Empecemos con el primero.

En la siguiente tabla, muestra las alturas de un grupo de 10 hombres:

Estatura	1,75	1,78	1,80	1,83	1,85	1,90	Total
Frecuencia	3	2	1	2	1	1	10

Una opción antes de calcular los parámetros sería enumerar los 10 datos de la siguiente manera:

1,75 1,75 1,75 1,78 1,78 1,80 1,83 1,83 1,85 1,90

Esto nos ayuda a visualizar mejor los datos, pero podemos hacerlo solo porque tenemos pocos datos.

Useful tip / Una ayudita

Por lo tanto, para calcular un promedio o media aritmética, podemos primero sumar los productos entre cada valor de la variable y su frecuencia absoluta y luego dividir esa suma por el número total de observaciones.

Para calcular su promedio deberíamos sumar tres veces 1,75, dos veces 1,78, y seguir así para las restantes estaturas, para luego dividirlas por 10. Una manera de sintetizar este cálculo sería así:

$$\overline{x} = \frac{1{,}75 \cdot 3 + 1{,}78 \cdot 2 + 1{,}80 \cdot 1 + 1{,}83 \cdot 2 + 1{,}85 \cdot 1 + 1{,}90 \cdot 1}{10} = 1{,}802$$

La moda es sencilla de obtener, ya que es la estatura con mayor frecuencia. En este caso es 1,75 m.

Para la mediana, ordenamos los datos de la siguiente manera:

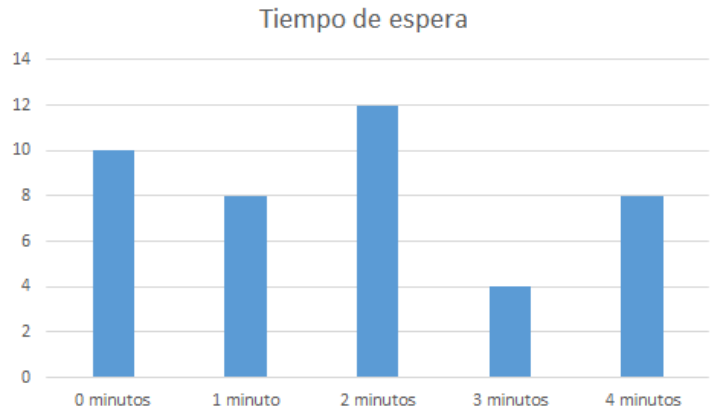
1,75 1,75 1,75 1,78 $\underbrace{1{,}78 \quad 1{,}80}$ 1,83 1,83 1,85 1,90

$$\frac{1{,}78 + 1{,}80}{2} = 1{,}79$$

Al tener una cantidad par de estaturas, la mediana se obtiene calculando el promedio de las dos estaturas que se ubican en la posición central.

Que la mediana sea 1,79 m significa que la mitad de los hombres medidos posee una estatura inferior a ese valor y que para la otra mitad, su estatura es superior.

Veamos el segundo ejemplo. En el siguiente gráfico se muestra el tiempo de espera que tuvieron un grupo de personas que llamaron por teléfono esta mañana al 0800 de la empresa de telefonía celular.



Si miramos el gráfico, de cada barra obtenemos que:

- ✓ 10 personas no tuvieron que esperar para ser atendidos
- ✓ 8 personas esperaron 1 minuto
- ✓ 12 personas esperaron 2 minutos
- ✓ 4 personas esperaron 3 minutos
- ✓ 8 personas esperaron 4 minutos

} 42 personas llamaron por teléfono

Para poder calcular la media o promedio, podemos sumar 10 veces el 0, 8 veces el 1, 12 veces el 2, etc. o podemos hacer el cálculo de la siguiente manera:

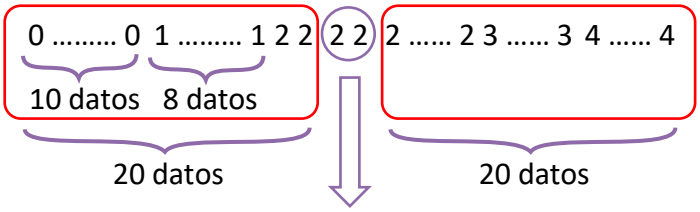
$$\bar{x} = \frac{(10 \cdot 0 + 8 \cdot 1 + 12 \cdot 2 + 4 \cdot 3 + 8 \cdot 4)}{42} = 1{,}8$$

Esto significa que las personas esperaron 1,8 minutos en promedio para ser atendidos.

Para reconocer la moda, debemos ver cuál de los valores de la variable es el que más se repite. Es decir, cuál es la cantidad de minutos que la mayoría tuvo que esperar para ser atendidos. Para ello podemos ver el gráfico. La barra que tiene mayor altura es la que corresponde a los 2 minutos de espera. La moda entonces es ***Mo*** = 2.

Para hallar la mediana deberíamos ordenar los 42 datos de menor a mayor. Como son muchos, no será una tarea sencilla, por lo que nos conviene intentar reconocerla de otra manera.

Como la cantidad de datos es par, la mediana será el promedio de los dos datos que se encuentren en la posición central. Tenemos 20 datos primero, los dos centrales y 20 datos después.



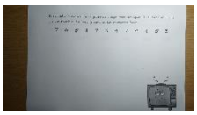
La mediana será el promedio de estos dos datos que se encuentran en la posición central

Por lo tanto $\boldsymbol{Me} = \frac{2+2}{2} = \frac{4}{2} = 2$. Esto significa que la mitad de las llamadas tuvieron 2 o menos de 2 minutos de espera, y la otra mitad, 2 o más minutos de espera.

En el siguiente video veremos algunos ejemplos más de cálculo de la media, la moda y la mediana. Veamos a partir del minuto 0:30.

Let's watch / Veamos:

https://youtu.be/WzXaPCEy8ek?t=30



Let's work / A trabajar

Activity 40 / Actividad 40.

Hallemos la media, la moda y la mediana en cada grupo de datos y luego expliquemos qué significan los valores obtenidos.

a. Cantidad de horas extras trabajadas por 9 obreros en el mes de marzo.

40 25 36 12 40 25 40 32 38

b. Años de antigüedad en el trabajo de 8 profesores.

7 2 2 0 12 9 3 18 6

c. Precio, en pesos, de un paquete de chicles en 6 kioscos de la zona.

42 47 44 49 47 42

Activity 41 / Actividad 41.

Una fábrica de dulces se encuentra ubicada fuera del anillo de circunvalación de la ciudad de Córdoba. Algunos de los empleados llegan a la fábrica en colectivo y en algunos casos, necesitan tomar más de uno.

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de colectivos que toman los empleados de dicha fábrica para asistir a su trabajo.

Cantidad de colectivos	f
0	15
1	10
2	5

Calculemos la moda para esta situación y expliquemos qué significa ese valor.

Activity 42 / Actividad 42.

Para realizar un análisis sobre las ausencias de sus estudiantes, un CENMA observó un grupo de 20 alumnos durante un mes y registró los siguientes valores:

1	3	2	5	1
0	0	1	1	2
2	1	2	2	1
1	2	2	2	4

a. Ordenemos los datos en una tabla de frecuencias.

b. Realicemos un gráfico circular.

c. Indiquemos el número de ausencias más frecuentes ese mes.

d. Hallemos el promedio y la mediana.

Activity 43 / Actividad 43.

Una empresa de transporte interurbano desea informar a sus usuarios cuál es el tiempo aproximado de viaje entre dos ciudades. Para ello, eligió al azar 55 de sus unidades, registró cuánto tardaba en llegar a destino cada una de ellas.

En la siguiente tabla podemos observar esta información.

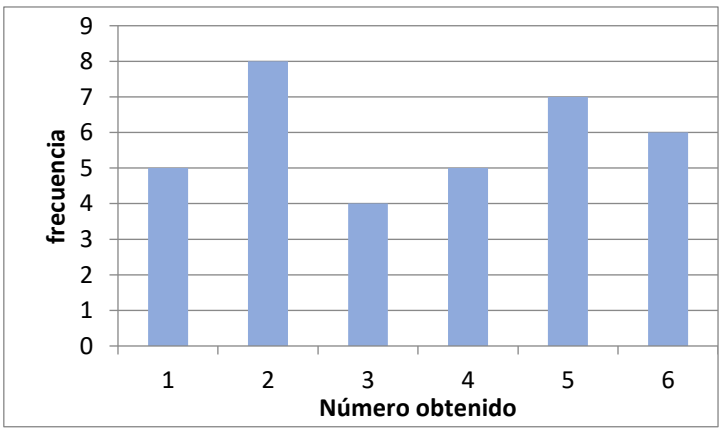
Tiempo (minutos)	42	45	46	47	48	50	52
f	6	7	8	8	10	8	8

Podemos ver que 6 colectivos demoraron 42 minutos, 7 colectivos demoraron 45 minutos, etc.

¿Cuál es el tiempo promedio de viaje que la empresa usará para informar a sus usuarios?

Activity 44 / Actividad 44.

Se arrojó un dado una cierta cantidad de veces y los resultados se registraron en el siguiente gráfico. Observemos y luego respondamos:





En el gráfico vemos que, al arrojar el dado, 5 veces salió el número 1, o que 7 veces salió el número 5.

a. ¿Cuántas veces se arrojó el dado?

b. ¿Qué número salió más veces? ¿y menos?

c. ¿Qué número salió las mismas veces que su valor?

d. ¿Cuántas veces salió un número menor que 5? ¿Y cuántas un número mayor que 3?

e. Calculemos el promedio.

f. Encontremos la moda y la mediana.

Soluciones posibles

Activity 40 / Actividad 40.

a. Media: 32. Moda: 40. Mediana: 36.
El promedio de horas extras realizadas entre los 9 obreros es 32. La cantidad de horas extras que más obreros realizaron fue 40. El 50% de los obreros realizó menos de 36 horas extras y el 50% restante, realizó más de 36 horas extras.

b. Media: 9,6.
Moda: No existe.
Mediana: 8.

c. Media: $45,1\hat{6}$.
Moda: 42 y 47.
Mediana: $\frac{44+47}{2} = 45,5$.

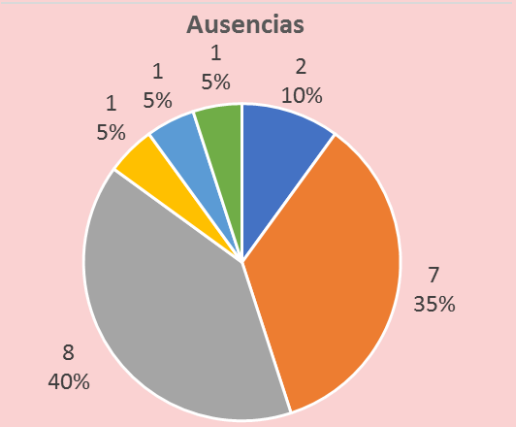
Activity 41 / Actividad 41.

La moda es 0, lo que significa que el mayor número de empleados no asisten a su trabajo en colectivo.

Activity 42 / Actividad 42.

	f	*fr*	*fp*
0	2	$\frac{2}{20} = 0,1$	10%
1	7	$\frac{7}{20} = 0,35$	35%
2	8	$\frac{8}{20} = 0,4$	40%
3	1	$\frac{1}{20} = 0,05$	5%
4	1	$\frac{1}{20} = 0,05$	5%
5	1	$\frac{1}{20} = 0,05$	5%
TOTALES	20	1	100%

b.



c. El número de ausencias más frecuentes del mes es 2.

d. Promedio: 1,75. Mediana: 2.

Activity 43 / Actividad 43.

El tiempo promedio es 47,4.

Activity 44 / Actividad 44.

a. El dado se arrojó 35 veces.

b. El número que más veces salió fue el 2, y el que menos veces salió fue el 3.

c. El número que salió las mismas veces que su valor fue el 6.

d. 22 veces salió un número menor que 5 y 18 veces mayor que 3.

e. El promedio es aproximadamente 3,5.

f. Mo = 2 y Me = 4.

Armamos grupos



Cuando los datos de una variable cuantitativa son muy numerosos o diferentes entre sí, enumerar a cada uno de ellos en una tabla de frecuencia o en un gráfico no es conveniente.

En ese caso, es posible agruparlos y analizar el comportamiento de dichos grupos, que se llaman ***intervalos de clases***.

Dichos intervalos deben incluir a todos los datos y deben tener la misma extensión. Así mismo, la cantidad de agrupamientos que se toman no debe ser excesiva para que su manipulación no sea dificultosa, ni escasa para que no se pierda precisión.

Para comprender esta nueva organización de los datos, realicemos la siguiente actividad:

Para definir el equipo de básquet que se presentará titular en el próximo partido, el entrenador de un club le pidió a uno de sus colaboradores que averiguara la estatura de los jugadores de su equipo rival.

1,75	1,77	1,85	1,78	1,85	1,76	1,80	1,75	1,89	1,78
1,78	1,80	1,87	1,92	1,90	1,89	1,88	1,90	1,78	1,77

Si quisiéramos enumerar cada estatura en una tabla de frecuencias deberíamos poner muchas filas ya que tenemos valores muy variados entre 1,75 y 1,90.

Además, en esta situación no es necesario conocer en detalle la estatura de cada jugador rival, por lo que podemos asociar las alturas en grupos.

Estatura en metros	*f*
1,75 ≤ x < 1,80	9
1,80 ≤ x < 1,85	
1,85 ≤ x < 1,90	
1,90 ≤ x < 1,95	
Total	20

Useful tip / Una ayudita

Significa que hay 9 jugadores que tienen una estatura mayor o igual a 1,74 y menor a 1,80. Es decir, que aquí vamos a contar todos los jugadores cuyas estatura son:
1,75 1,76 1,77 1,78 1,79
Los que midan 1,80 o más irán en los próximos grupos.

Completemos las frecuencias faltantes.

En la tabla anterior se agruparon las estaturas imponiendo la condición de ser mayor o igual a un número y menor a otro. Para facilitar la notación, es decir la forma de escribirlos, en lugar de poner $1{,}75 \leq x < 1{,}80$ se escribe [1,75 ; 1,80). A esta forma de escribirlos se la llama intervalos de clase.

Let's define / Vamos definiendo

Un ***intervalo de clase***, representado por ***[m ; n)***, agrupa todos los datos comprendidos entre ***m*** y ***n***, incluyendo a ***m*** pero no a ***n***.

A los números ***m*** y ***n*** se los llama extremos.

En el caso de agrupar los datos en intervalos de clase, las tablas de frecuencias son muy similares a las usadas previamente, sólo difiere la primera columna, en la cual, en lugar de enumerar todos los valores posibles de la variable aparecen los intervalos de clase.

Las frecuencias absolutas, relativas y porcentuales se calculan de la misma manera que definimos anteriormente, y su total es la suma de todos los valores de esa columna. Teniendo en cuenta esto, completemos la siguiente tabla de frecuencias:

Estatura en metros	***f***	***fr***	***fp***
[1,75 ; 1,80)	9		
[1,80 ; 1,85)			
[1,85 ; 1,90)			
[1,90 ; 1,95)			
Total	20		

Let's think / Pensemos

Miremos ahora los intervalos y, para cada uno de ellos, calculemos la diferencia entre sus extremos. Por ejemplo, para [1,75 ; 1,80) tenemos que hacer 1,80 - 1,75 = 0,05. Repitamos este cálculo para los restantes intervalos. ¿Qué podemos observar?

A esa diferencia entre los extremos de cada intervalo se la llama ***amplitud***.

Let's define / Vamos definiendo

La amplitud de un intervalo se obtiene con la diferencia ***m – n***.

Para agrupar los datos en intervalos, debemos:

- ✓ reconocer el menor y el mayor valor de los datos,
- ✓ establecer cuántos intervalos deseamos utilizar,
- ✓ definir los intervalos para que tengan la misma amplitud,
- ✓ asegurar que cada dato pertenezca a un solo intervalo.

Avancemos un poquito más. Cuando calculemos los parámetros de posición en situaciones en las que los datos están agrupados en intervalos, veremos una forma de cálculo diferente, ya que enumerar y ordenar los datos cuando son muchos, no es la mejor opción.

Pensando entonces en estos parámetros será necesario agregar a la tabla de frecuencias tres columnas más: una para la llamada ***frecuencia acumulada***, otra para el **punto medio** de cada intervalo y la última, para los productos entre el punto medio y la frecuencia absoluta. Aprendamos a calcularlos y luego veremos su utilidad.

Let's define / Vamos definiendo

Se llama ***frecuencia acumulada***, representada por ***F***, a la cantidad de veces que se repite un valor de la variable o cualquier otro que sea menor.

Se obtiene sumando la frecuencia absoluta de ese intervalo con la de frecuencia absoluta de todos los intervalos anteriores.

Let's define / Vamos definiendo

El ***punto medio*** de un intervalo es el valor central del mismo, se representa por **c**, y se obtiene calculando el promedio entre sus extremos.

Para un intervalo ***[m ; n)***, su punto medio es $c = \frac{m+n}{2}$.

Si consideramos nuevamente la siguiente tabla de frecuencias correspondientes a las estaturas de los jugadores de básquet de la actividad inicial, veamos cómo se calcula la frecuencia acumulada, el punto medio de cada intervalo y el producto $c \cdot f$.

Significa que hay 9 jugadores con una estatura menor a 1,80.

Significa que hay 11 jugadores con una estatura menor a 1,85.

Estatura en metros	*f*	*F*	*c*	*c · f*
[1,75 ; 1,80)	9	9	$\frac{1{,}75 + 1{,}80}{2} = 1{,}775$	$1{,}775 \cdot 9 = 15{,}975$
[1,80 ; 1,85)	2	9 + 2 = 11	$\frac{1{,}80 + 1{,}85}{2} = 1{,}825$	$1{,}825 \cdot 2 = 3{,}65$
[1,85 ; 1,90)	6	9 + 2 + 6 = 17	$\frac{1{,}85 + 1{,}90}{2} = 1{,}875$	$1{,}875 \cdot 6 = 11{,}25$
[1,90 ; 1,95)	3	9 + 2 + 6 + 3 = 20	$\frac{1{,}90 + 1{,}95}{2} = 1{,}925$	$1{,}925 \cdot 3 = 5{,}775$
Total	20			

Significa que hay 17 jugadores con una estatura menor a 1,90.

La última frecuencia acumulada siempre debe coincidir con el número total de datos.

Let's work / A trabajar

Activity 45 / Actividad 45.

Un médico está investigando una enfermedad cardíaca y su relación con el colesterol. Para ello registró las mediciones de colesterol (en ***mg*** por ***dl*** de sangre) de los análisis clínicos de 30 de sus pacientes. Los datos fueron los siguientes:

185	225	198	214	195	237
190	230	215	215	197	215
187	238	195	213	205	203
210	234	254	186	203	225
233	224	235	216	240	239



a. Completemos la siguiente tabla.

Colesterol	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[180 ; 200)						
[200 ; 220)						
[220 ; 240)						
[240 ; 260)						
Total						

b. ¿cuántos pacientes tienen una medición de colesterol por debajo de 220?

c. Si se consideran valores normales aquellos que están entre 180 y 200, ¿qué porcentaje de los pacientes está fuera de esos parámetros?

Activity 46 / Actividad 46.

Los siguientes datos corresponden a las temperaturas máximas registradas por el Observatorio de Córdoba en el mes de octubre de 2021.

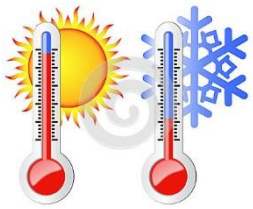
27	31	21,9	26,5	28,2	21	22,4
24,5	26,2	25	26,8	30,2	25,5	28,4
21	24,3	27	26,9	29,6	30	31,2
34,2	25,2	29,3	38	40,1	35,5	36,1
35,5	36,8	28,1				

Useful tip / Una ayudita

Podemos subrayar con diferentes colores los valores de cada intervalo. De esta forma es más fácil completar la tabla de frecuencias.

a. ¿Cuál fue la mayor temperatura máxima? ¿y la menor?

b. Confeccionemos una tabla de frecuencias. Se sugiere considerar 5 intervalos de 5ºC de amplitud, comenzando en 20ºC, por lo que el primer intervalo sería [20 ; 25).



Activity 47 / Actividad 47.

En una empresa, se recabó información sobre la antigüedad que tenían sus empleados en el trabajo. Los valores obtenidos en una muestra de 30 empleados fueron los siguientes:

5	4	11	3	16	0	3	9	21	13	10	2	6	6	8
4	15	2	25	7	14	3	8	15	9	15	10	19	24	4

a. Completemos la siguiente tabla:

Antigüedad	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[0 ; 7)						
[7 ; 14)						
[14 ; 21)						
[21 ; 28)						
Totales						

b. Indiquemos cuál es el porcentaje de empleados que tienen una antigüedad inferior a 14 años.

Gráficos estadísticos

Las variables cuantitativas cuyos valores están agrupados en intervalos de clase, también se pueden representar gráficamente usando gráficos estadísticos. A continuación, estudiaremos nuevamente los gráficos circulares y definiremos dos tipos de gráficos nuevos: el histograma y el polígono de frecuencia.

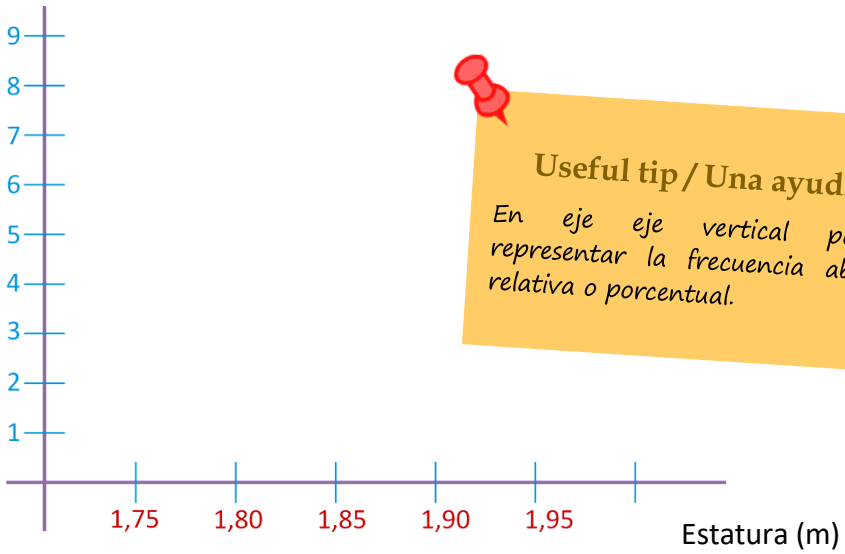
Histograma

Cuando la variable en estudio está agrupada en intervalos de clase, un gráfico apropiado es un histograma, que es muy similar a un gráfico de barras, pero aquí los rectángulos son consecutivos.

Consideremos nuevamente la actividad inicial donde analizamos las estaturas de los jugadores de un equipo de básquet.

Estatura en metros	*f*
[1,75 ; 1,80)	9
[1,80 ; 1,85)	2
[1,85 ; 1,90)	6
[1,90 ; 1,95)	3
Total	20

Para realizar un histograma debemos primero trazar dos ejes perpendiculares. En horizontal se representan los intervalos de clases y en el vertical, las frecuencias, siempre respetando una escala conveniente en cada eje.

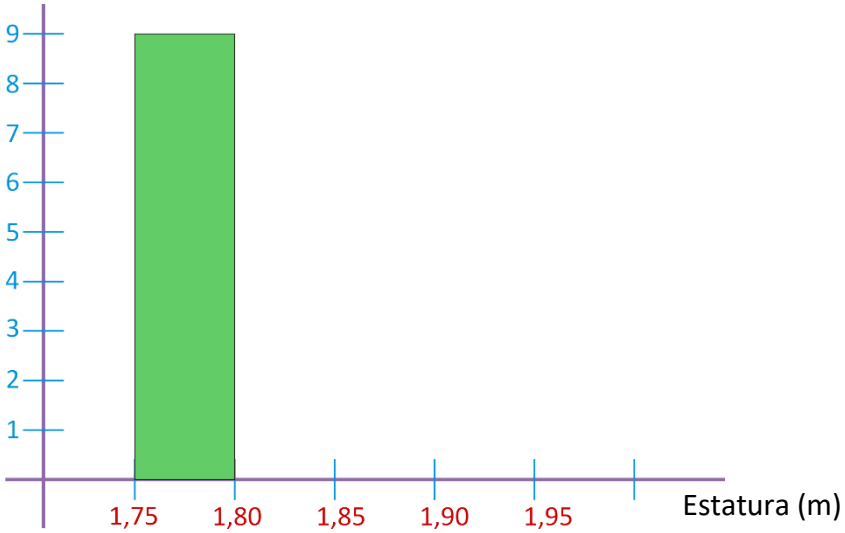


Useful tip / Una ayudita

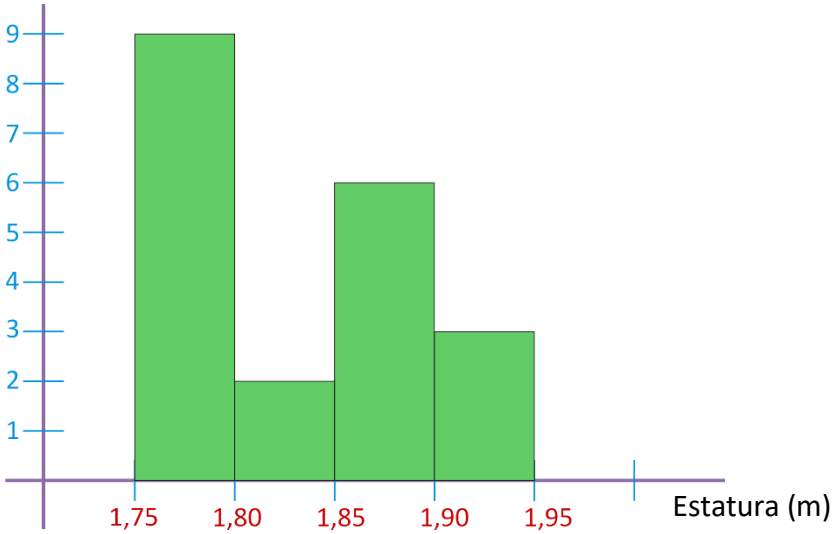
En eje eje vertical podemos representar la frecuencia absoluta, relativa o porcentual.

Para representar los datos de cada intervalo, tendremos que trazar rectángulos cuya base se ubican en el eje horizontal sobre cada intervalo y su altura coincida con la frecuencia de cada intervalo.

Por ejemplo, como hay 9 jugadores que tienen una estatura comprendida en el primer intervalo, debemos trazar un rectángulo de esa altura sobre el intervalo [1,75 ; 1,80).



De la misma manera, trazamos los siguientes rectángulos, uno a continuación del otro.



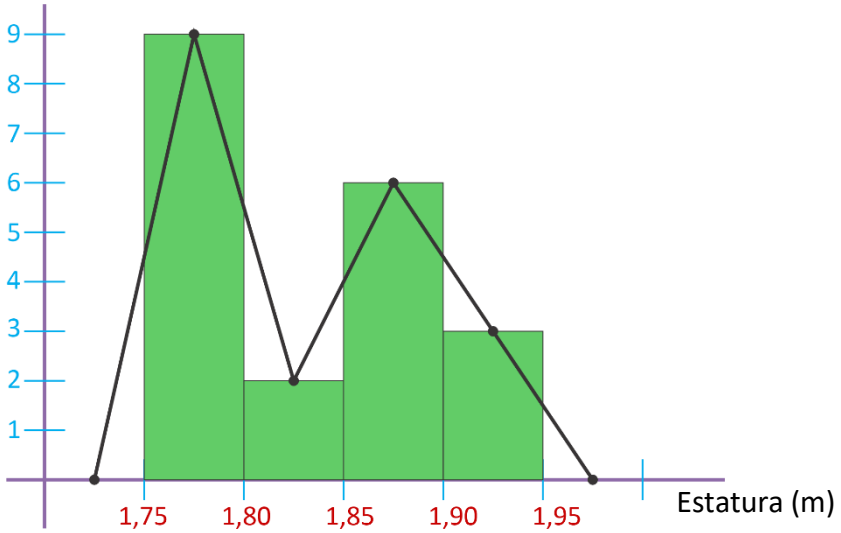
Let's define / Vamos definiendo

Para confeccionar un histograma se trazan dos ejes perpendiculares y luego se trazan rectángulos consecutivos, cuya base en el eje horizontal, está determinada por los intervalos de clase, y su altura, en el eje vertical, por la frecuencia absoluta, relativa o porcentual correspondiente a ese intervalo.

Polígono de frecuencias

El polígono de frecuencia se obtiene a partir del histograma, uniendo los puntos medios de los lados opuestos a las bases de cada rectángulo, incluyendo el anterior al primero y el posterior al último.

Considerando nuevamente el ejemplo inicial, su polígono de frecuencias es:



Veamos el siguiente video hasta el minuto 8 donde se muestra el trazado de un histograma y su polígono de frecuencias.

Let's watch / Veamos:

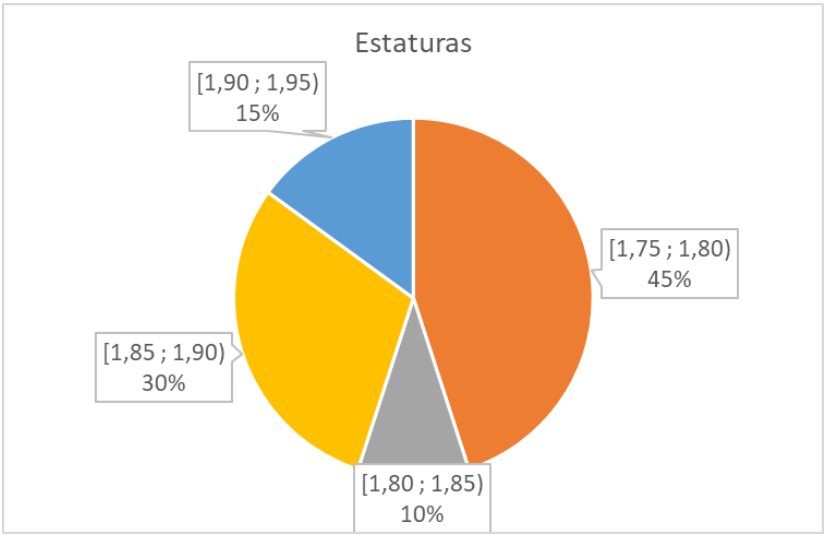
https://youtu.be/eY2xqiT_FF4



Gráfico circular

Como mencionamos anteriormente, el gráfico circular permite visualizar la proporción que ocupa cada intervalo respecto a los restantes y su construcción se realiza de la misma manera que aprendimos.

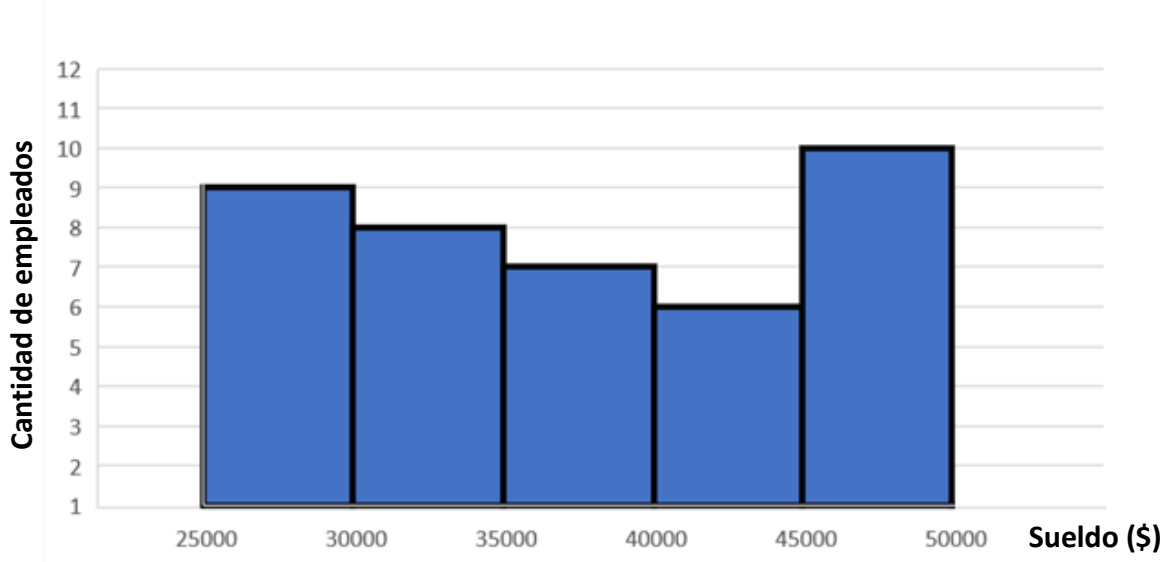
El gráfico circular correspondiente a las estaturas de los jugadores de básquet será el siguiente:



Let's work / A trabajar

Activity 48 / Actividad 48.

El histograma muestra la distribución de los sueldos de los empleados de una empresa. Observemos y luego resolvamos:



a. ¿Cuántos empleados tiene la empresa?

b. ¿Cuántos ganan menos de $35000? ¿Y más de $40000?

c. Tracemos sobre el histograma el poligono de frecuencias.

d. Completemos la siguiente tabla.

Sueldo ($)	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[25000 ; 30000)						

e. Realicemos un gráfico circular.

Activity 49 / Actividad 49.

Realicemos un histograma y un polígono de frecuencias para representar cada una de las situaciones estudiadas en las actividades 45, 46 y 47 de esta sección.

Soluciones posibles

Activity 45 / Actividad 45.

Colesterol	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[180 ; 200)	8	0,26	26%	8	190	1520
[200 ; 220)	10	0,33	33%	18	210	2100
[220 ; 240)	10	0,33	33%	28	230	2300
[240 ; 260)	2	0,06	6%	30	250	500
Total	30	0,98	98%			6420

b. 18 pacientes tienen menos de 220 mg/dl.
c. El 73,3% de los pacientes está fuera de esos parámetros.

Activity 46 / Actividad 46.

a. La mayor temperatura máxima fue 40,1°C y la menor, 21ºC.

Tª máxima	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[20 ; 25)	6	0,19	19%	6	22,5	135
[25 ; 30)	13	0,41	41%	19	27,5	357,5
[30 ; 35)	6	0,19	19%	25	32,5	195
[35 ; 40)	5	0,16	16%	30	37,5	187,5
[40 ; 45)	1	0,03	3%	31	42,5	42,5
Total	31	0,98	98%			917,5

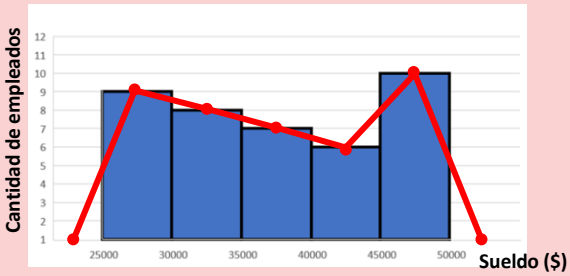
Activity 47 / Actividad 47.

Antigüedad	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[0 ; 7)	13	0,43	43%	13	3,5	45,5
[7 ; 14)	7	0,23	23%	20	10,5	73,5
[14 ; 21)	7	0,23	23%	27	17,5	122,5
[21 ; 28)	3	0,10	10%	30	24,5	73,5
Total	30	0,99	99%			315

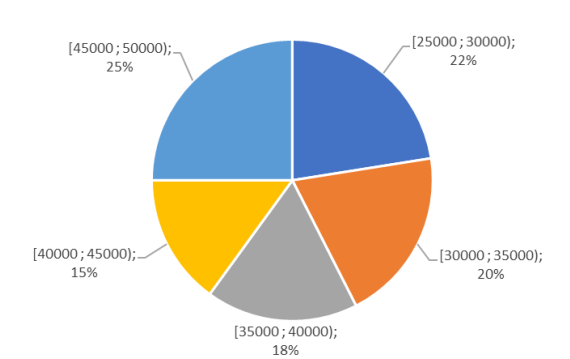
b. El 66% de los empleados tienen una antigüedad inferior a 14 años.

Activity 48 / Actividad 48.

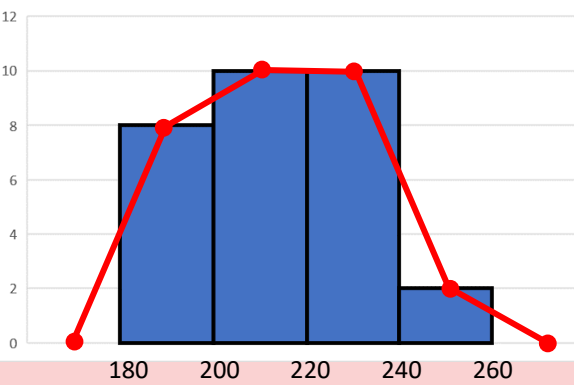
a. La empresa tiene 40 empleados.
b. 17 empleados ganan menos de $35000 y 16 ganan más de $40000.

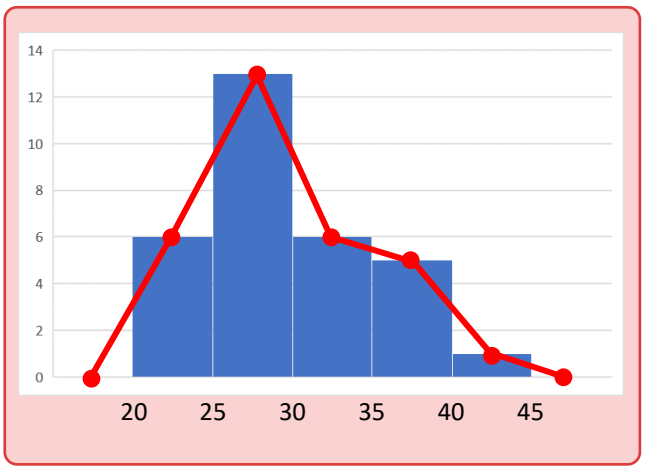


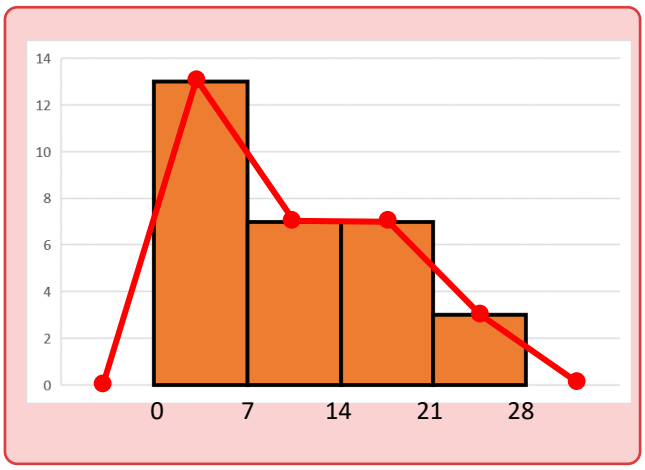
Sueldo ($)	*f*	*fr*	*fp*	*F*	*c*	*c · f*
[25000 ; 30000)	9	0,225	22,5%	9	27500	247500
[30000 ; 35000)	8	0,2	20%	17	32500	260000
[35000 ; 40000)	7	0,175	17,5%	24	37500	262500
[40000 ; 45000)	6	0,15	15%	30	42500	255000
[45000 ; 50000)	10	0,25	25%	40	47500	475000
Total	40	1	100%			1500000



Activity 49 / Actividad 49.




14
12
10
8
6
4
2
0
20
25
30
35
40
45


14
12
10
8
6
4
2
0
0
7
14
21
28

Medidas para datos agrupados

Cuando los datos de una variable cuantitativa están agrupados en intervalos de clase, también es posible calcular sus parámetros de posición. Si bien éstos se obtienen de una manera diferente, su interpretación es la misma que definimos anteriormente.

En la sección anterior aprendimos a calcular la frecuencia acumulada, el punto medio de cada intervalo y los productos entre tales puntos medios y la frecuencia absoluta de cada intervalo. A continuación, veremos cómo nos ayudan estos cálculos para hallar los parámetros de posición.

Empecemos con las reglas que nos permitirán calcular la media, la moda y la mediana.

Let's define / Vamos definiendo

Para calcular la ***media aritmética*** o ***promedio*** debemos sumar productos de los puntos medios con las frecuencias absolutas de cada intervalo (***c . f***) y al resultado de dicha suma, dividirlo por la cantidad total de datos.

Let's define / Vamos definiendo

Para hallar la ***mediana*** primero debemos calcular la mitad de la cantidad de datos que tenemos, y luego buscar en la tabla de frecuencias el primer intervalo en el que la frecuencia acumulada sea igual o mayor a dicho número. La mediana será el punto medio de dicho intervalo.

Let's define / Vamos definiendo

La moda es el punto medio del intervalo que posee la mayor frecuencia absoluta.

Veamos cómo aplicar estas reglas en un ejemplo.

La siguiente tabla de frecuencias muestra la cantidad de dinero que invierte una familia en abono de telefonía celular para todos sus integrantes. Los datos se obtuvieron de una encuesta realizada a 100 familias.

	f	***F***	***c***	***c · f***
[4000 ; 6000)	38	38	5000	190 000
[6000 ; 8000)	29	67	7000	203 000
[8000 ; 10000)	19	86	9000	171 000
[10000 ;12000)	14	100	11000	154 000
Totales	100			718 000

✓ Empecemos con la **media**. Sabemos que hay 38 familias que gastan entre $4000 y $6000 en telefonía celular, pero no sabemos exactamente cuánto dinero gasta cada una. Es por eso que vamos a considerar que cada una gasta aproximadamente $5000 que es el valor **c.** Para calcular la media deberíamos sumar los gastos de estas 38 familias, por lo que sumaremos 38 veces el $5000. Ese cálculo lo tenemos en la tabla, en la columna ***c · f***.

De esta manera, al multiplicar ***c · f*** en cada intervalo, estamos sumando el dinero que gastan aproximadamente las familias en cada intervalo. Es por ello, que la suma de los ***c · f*** representa la suma de los gastos de todas las familias. Para calcular la media sólo tendremos que dividir la suma de todos los ***c · f*** por la cantidad total de datos:

$$\bar{x} = \frac{718\,000}{100} = 7180$$

Podemos decir que las familias encuestadas invierten aproximadamente $7180 en promedio para el servicio de telefonía celular.

✓ Veamos la **mediana**. De los 100 datos que tenemos nos interesa conocer los que se ubican en la posición central. Deberíamos primero ordenarlos, pero como no los conocemos exactamente, no es una opción.

La primera frecuencia acumulada nos dice que tenemos 38 familias que gastan menos de $6000, la segunda, que hay 67 familias que gastan menos de $8000. Es decir que si pudiéramos ordenar los datos, el que se ubicaría en la posición central corresponde a una de esas familias. Es por eso que para calcular la mediana primero dividimos la cantidad de datos a la mitad, en este caso 100 : 2 = 50, y nos fijamos en el intervalo donde ***F*** es por primera vez mayor a ese número. La mediana en este ejemplo será $7000, el punto medio del intervalo [6000 ; 8000). Esto significa que la mitad de las familias gastan menos de $7000 en telefonía celular, y la otra mitad, gasta más.

✓ Por último, veamos cómo obtener la **moda**. Deseamos hallar cuál es el gasto que la mayoría de las familias tiene. Nuevamente, como no conocemos cada dato, podemos pensar que la mayoría gasta $5000, que es el punto medio del intervalo que mayor frecuencia absoluta tiene.

	f	F	c	$c \cdot f$
[4000 ; 6000)	38	38	5000	190 000
[6000 ; 8000)	29	67	7000	203 000
[8000 ; 10000)	19	86	9000	171 000
[10000 ;12000)	14	100	11000	154 000
Totales	100			718 000

Para calcular la media, se deberá dividir este valor por 100, por lo que $\overline{x} = 7180$

La mitad del número total de observaciones es 100 : 2 = 50. Este es el primer intervalo donde ***F*** =67 es mayor o igual a 50. Por lo tanto la mediana será su punto medio, es decir, M_e = 7000

Este intervalo posee la mayor ***f***, por lo que la moda será su punto medio, es decir, M_o = 5000

Let's work / A trabajar

Activity 50 / Actividad 50.

La siguiente tabla muestra los datos obtenidos del peso en kg de 400 personas.

a. Completemos.

	f	F	c	$c \cdot f$
[45 ; 53)	43			
[53 ; 61)	51			
[61 ; 69)	76			
[69 ; 77)	72			
[77 ; 85)	108			
[85 ; 93)	50			
Totales				

b. Calculemos el promedio, la moda y la mediana.

Activity 51 / Actividad 51.

Los siguientes datos son las velocidades, en km/h, que registró el radar policial de 40 automóviles que circulaban frente un puesto de control en una ruta nacional.

45	115	100	95	70	110	80	100
85	130	105	120	65	105	90	60
105	100	90	75	115	55	110	50
65	135	115	70	80	95	100	95
95	100	85	100	90	105	80	120

a. Organicemos los datos en una tabla de frecuencias con intervalos de 20 km/h de ancho.

b. Tracemos un histograma.

c. Calculemos la velocidad promedio, la moda y la mediana.

d. Escribamos una interpretación del significado de los parámetros calculados.

Activity 52 / Actividad 52.

Los siguientes datos corresponden al tiempo aproximado, en minutos, transcurridos desde que fue solicitado un taxi hasta que hizo contacto con el pasajero:

7	8	4	3	2	5	15	6	4	4	5	3	7	11
7	9	13	10	9	8	12	7	4	3	16	8	5	14

Realicemos una tabla de frecuencias utilizando 5 intervalos de clase, y calculemos sus parámetros de posición indicando cuál es su interpretación.

Activity 53 / Actividad 53.

Completemos la siguiente tabla correspondiente al tiempo, en minutos, que demoran 60 trabajadores en llegar a su casa.

Tiempo (min)	[0 ; 7)				
f	20	13	18	5	

a. Calculemos el tiempo promedio, la moda y la mediana.

b. Realicemos el histograma y el polígono de frecuencias.

c. ¿Cuál es el porcentaje de trabajadores que tardan más de 21 minutos en llegar a su casa?



Soluciones posibles

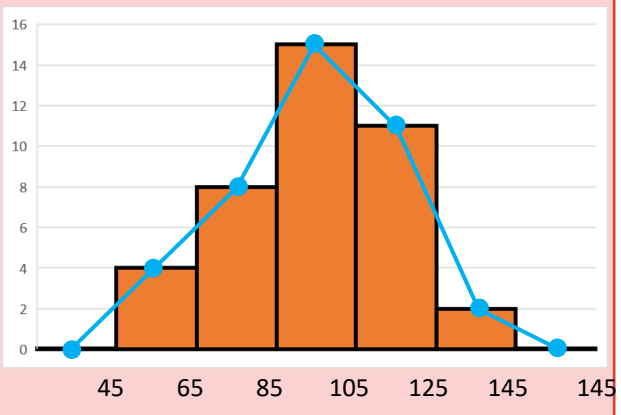
Activity 50 / Actividad 50.

Peso (kg)	*f*	*F*	*c*	*c · f*
[45 ; 53)	43	43	49	2107
[53 ; 61)	51	94	57	2907
[61 ; 69)	76	170	65	4940
[69 ; 77)	72	242	73	5256
[77 ; 85)	108	350	81	8748
[85 ; 93)	50	400	89	4450
Totales	400			28408

b. Media: 71,02. Mediana: 73. Moda: 81

Activity 51 / Actividad 51.

Km/h	*f*	*F*	*c*	*c · f*
[45 , 65)	4	4	55	220
[65 ; 85)	8	12	75	600
[85 ; 105)	15	27	95	1425
[105 ; 125)	11	38	115	1265
[125 ; 145)	2	40	135	270
Totales	40			3780



c. Media: 94,7. Mediana: 95. Moda: 95.

d. La velocidad promedio de los automóviles fue 94,7 km/h. El 50% de los automóviles pasó por el puesto policial a una velocidad inferior a 95 km/h y el otro 50%, a una velocidad superior. La velocidad que más autos emplearon fue 95 km/h.

Activity 52 / Actividad 52.

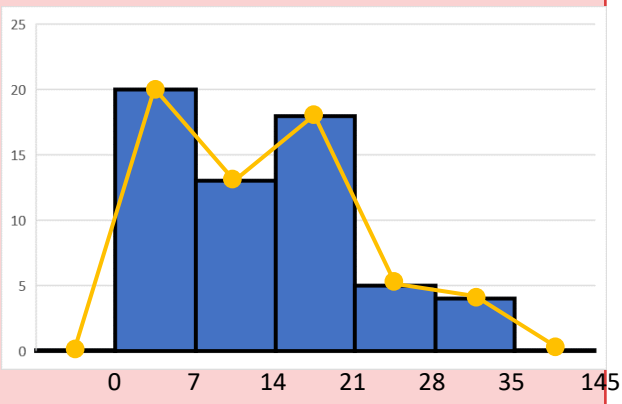
Tiempo (min)	*f*	*F*	*c*	*c · f*
[2 ; 5)	8	8	3,5	28
[5 ; 8)	8	16	6,5	52
[8 ;11)	6	22	12,5	75
[11 ; 14)	3	25	13,5	40,5
[14 ;17)	3	28	15,5	46,5
Totales	28			242

Media: 8,64. Mediana: 6,5. Moda: 3,5 y 6,5 (bimodal)

Activity 53 / Actividad 53.

Tiempo (min)	[0 ; 7)	[7 ; 14)	[14 ; 21)	[21 ; 28)	[28 ; 35)
f	20	13	18	5	4

a. Media: 12,83. Mediana: 10,5. Moda: 3,5.



c. El 15% de los trabajadores tardan más de 21 minutos en llegar a su casa.

Trabajo práctico integrador



Activity 1 / Actividad 1. ¡Comencemos!

a. Hagamos un listado de todos los contenidos presentes en este módulo. Es importante que recorramos cada página buscando los conceptos, propiedades, relaciones, etc.

b. Ahora armemos algún cuadro o esquema intentando conectar con flechas aquellos contenidos que están vinculados.

c. Marquemos de diferente manera aquellos que aprendimos y los que aún tenemos dudas.

d. Comparemos nuestro esquema con el de nuestros compañeros y compañeras, o recurramos a la sede para que nos ayuden a revisar si no nos faltó algún contenido importante.



Activity 2 / Actividad 2. La función lineal.

a. En cada caso, encontremos la fórmula de una función lineal que cumpla con la condición pedida. Mostremos todos los cálculos que hacemos en cada una.

   a.1. Recta 1: que contenga los puntos (3 ; -1) y (-6 ; -4).

   a.2. Recta 2: que corte al eje de las ordenadas en 4 y pase por el punto (-1 : 7)

   a.3. Recta 3: que su raíz sea -2 y contenga al punto (-3 ; -2)

b. Representemos gráficamente las tres funciones lineales obtenidas en la actividad anterior en un mismo sistema de coordenadas cartesianas.

c. Respondamos:

   c.1. ¿Cuáles de las rectas es creciente?¿y decreciente?

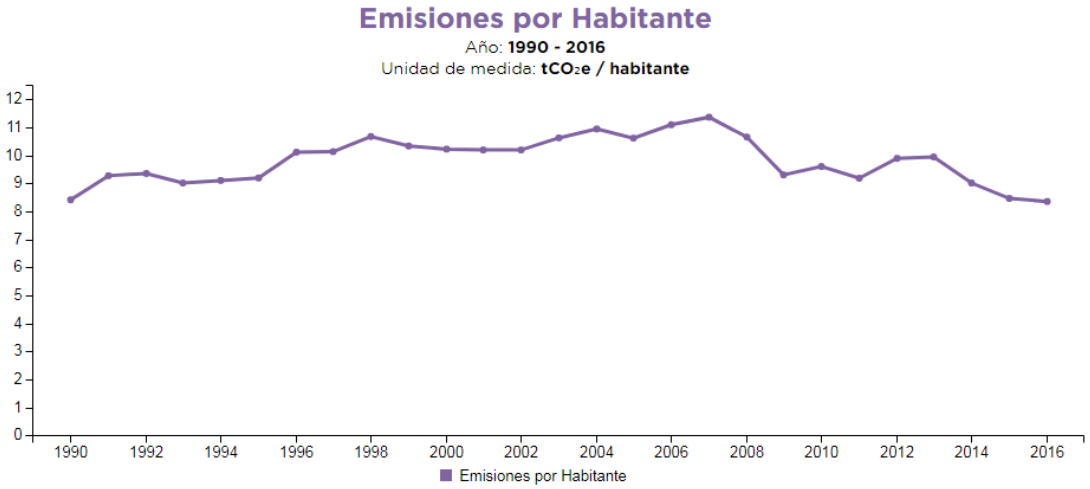
   c.2. ¿Cuáles son los puntos de intersección de la recta 1 con los ejes cartesianos?

   c.3. ¿Cuál es la fórmula de la función lineal cuyo gráfico paralelo a la recta 2 y pasa por el punto (1 ; -4)?

   c.4. ¿Cuál es la fórmula de la función lineal cuyo gráfico perpendicular a la recta 3 y pasa por el origen de coordenadas?

Activity 3 / Actividad 3. Estadística.

En ciencias naturales estudiamos que los Gases de Efecto Invernadero (GEI) son emitidos por los países a partir de la actividad industrial y humana en general, y son monitoreados por el Inventario Nacional de GEI. Una forma de medirlos es calculando las emisiones de dióxido de carbono totales, dividido por la cantidad de habitantes (tn de CO_2 / habitante). Estos datos aparecen representados en este gráfico.



Inventario total de GEI de la República Argentina dividido por la cantidad de habitantes (Población Total).
Fuente: Censos 1990/2001/2010/ Proyeccion 2010/2040. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Los años intermedios han sido interpolados linealmente.

Y en la siguiente tabla de valores:

Año	tn de CO2 / habitante
1991	9,28
1992	9,36
1993	9,02
1994	9,11
1995	9,20
1996	10,12
1997	10,14
1998	10,68
1999	10,34

Año	tn de CO2 / habitante
2000	10,23
2001	10,20
2002	10,20
2003	10,63
2004	10,95
2005	10,62
2006	11,10
2007	11,37
2008	10,66

Año	tn de CO2 / habitante
2009	9,31
2010	9,61
2011	9,19
2012	9,90
2013	9,95
2014	9,02
2015	8,47
2016	8,36

a. ¿Qué tipo de variable es la cantidad de toneladas de dióxido de carbono por habitante (cualitativa o cuantitativa)?

b. Observando el gráfico o la tabla de valores indiquemos cuál es su valor mínimo y su valor máximo.

c. Utilizando los datos correspondientes a las toneladas de dióxido de carbono por habitante, completemos la siguiente tabla de frecuencias.

tn de CO_2 / habitante	***f***	***fr***	***fp***	***F***	***c***	***c · f***
[8 ; 9)						
Totales						

d. Representemos esta situación por medio de un gráfico circular y uno de barra.

e. Expliquemos que observamos en dichos gráficos.

f. Calculemos los parámetros de posición (media, moda y mediana) y expliquemos cómo se interpretan dichos valores en esta situación.

g. ¿Cuántas toneladas de dióxido de carbono por habitante, se emiten en promedio en la Argentina?

h. En base a lo estudiado en este módulo de Naturales, ¿cuál podría ser la causa de los valores máximos?

Bibliografía

Módulos de educación a distancia pertenecientes al Programa de Educación a Distancia, Nivel Medio Adultos. Córdoba, Argentina.

Módulos 1 y 2 pertenecientes al Equipo Pedagógico de la Dirección General de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos. (2015) Plan Fines. Ministerio de Educación de la Nación.

Abdala, C., Real, M. y Turano, C. (2001): *Carpeta de matemática 1*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique Grupo Editor s.a.

Abdala, C., Real, M. y Garaventa, L. (2001): *Carpeta de matemática 2*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique Grupo Editor s.a.

Becerril, M., Duarte, B., García, P., Grimaldi, V. y Ponce, H. (2011): *Matemática en 7º CABA/1º ES.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Santillana s.a.

Altman, S., Comparatore, C. y Kurzrok, L. (2002): *Matemática. Polimodal*. *Funciones 1.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Longseller s.a.

Altman, S., Comparatore, C. y Kurzrok, L. (2002): *Matemática. Polimodal*. *Funciones 2.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Longseller s.a.

Altman, S., Comparatore, C. y Kurzrok, L. (2002): *Matemática. Polimodal*. *Números y sucesiones.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Longseller s.a.

Cólera Jimenez, J. Guzmán Ozamiz, M. (1996): *Matemáticas 2.* Puente Alto, España. Editorial Anaya s.a.

Marchetti, I. y García, M. (2006): *Matemática. funciones y probabilidad.* Buenos Aires, Argentina. A-Z editora s.a.

Área de Interpretación y Producción de Textos

Plan C

Módulo 6

Índice

Área interpretación y producción de textos 97

Useful Tips *(Tips útiles)*.....98

Communicating ¿easy or difficult? *(Comunicarnos ¿Fácil o difícil?)*.....99

Aprender para ejercer nuestro derecho a la comunicación 101

Do you speak English? *(¿Hablás inglés?)* 101

All we know *(Todo lo que sabemos)*.....105

1. The winner takes it all *(Quién gana se lleva todo)* 110

1.1 Silence is consent *(El que calla, otorga)*.....110

Las mujeres en cargos directivos gubernamentales 119

1.2 Little Arguments *(Pequeños argumentos)* 120

1.3 Planned future *(Futuro planeado)* 127

2. I will show you *(Te lo voy a demostrar)* 137

2.1 Planning our text *(Planeando nuestro texto)*.....137

2.2 Valid arguments *(Argumentos válidos)*.....145

2.3 Resources *(Recursos)*.....153

3. An uncertain future *(Un futuro incierto)* 164

3.1 It will rain cats and dogs *(Van a llover perros y gatos)* 164

3.2 Are you sure? *(¿Estás segura/o?)* 168

3.3 Will you keep a promise? *(¿Cumplirás la promesa?)*.....174

4. Do it now! *(hacelo ahora!)* 177

4.1 Write to persuade *(Escribir para persuadir)* 177

4.2 More than words *(Más que palabras)* 189

5 - "Speak loud and clear" *(Hable fuerte y claro)* 191

5.1: Expressing is our right! *(Expresarnos es nuestro derecho!)* 191

5.2: Express yourself: freedom of expression in our country *(Expresate: la libertad de expresión en la historia de nuestro país)* 193

Trabajo práctico integrador – Módulo 6 196

Bibliography *(Bibliografía)*.....210

Advertencia: Si estás iniciando el Programa, esta introducción es para vos.

Área interpretación y producción de textos

En esta área conoceremos en profundidad y aprenderemos estrategias para utilizar cada vez mejor nuestra **lengua** (el español o castellano) y una **lengua extranjera: el inglés**.

En nuestro paso por la escuela, en otros momentos de nuestra vida, hemos encontrado estos conocimientos por separado. De hecho, en la Sede nos encontraremos con dos tutores del Programa de Educación a Distancia: una o un tutor de Lengua extranjera - inglés, y una o un tutor de Lengua y literatura.

Sin embargo, en este módulo las explicaciones y propuestas de trabajo están juntas, ya que nuestro objetivo principal será comprender y producir textos, orales y escritos, en ambas lenguas (castellano e inglés). Y pretendemos tomar lo que aprendamos sobre una lengua para aprovecharlo en nuestras reflexiones y acercamientos a la otra.

Pero ¿cómo? ¿de qué se va a tratar? ¿y cómo vamos a trabajar?

A continuación, una presentación para tratar de darle respuesta a estas preguntas...

Useful Tips *(Tips útiles)*

1. Leer y releer. Es fundamental leer con atención las explicaciones y consignas, y releerlas si hace falta hasta que tengamos en claro qué nos pide cada actividad.

2. Buscar aliadas/os. Nadie aprende totalmente en soledad. Siempre sirve pedir ayuda a alguien cercano para leer o entender algo que nos está costando o para conversar sobre temas que nos demandan reflexionar.

3. Anotar las dudas. No sólo tomar nota de lo que sí entendemos, sino también lo que no. Eso nos va a servir para llegar a consultarlas con tutores o tutoras el día asignado.

4. Diccionario amigo. Buscar en un diccionario cuando no entendamos o no nos acordemos de alguna palabra, ya sea en castellano o en inglés. Puede ser en papel, la computadora o desde el celular. Sugerimos utilizar www.wordreference.com

5. Vocabulario básico: Les dejaremos al alcance un vocabulario que contiene (casi) todas las palabras en inglés que aparecen a lo largo del Módulo 6, para que puedan recurrir a él cuantas veces sea necesario. En el vocabulario se detalla el significado de la palabra y su pronunciación. Nos sería útil leerlo primero completo, para familiarizarnos con algunas palabras que encontraremos mientras avancemos.

Por otro lado, es importante que tengamos en cuenta que este vocabulario es acumulativo y nos servirá para trabajar todo el plan C (módulos 6 y 7). Por ende, si lo tenemos impreso en cuando avancemos al siguiente módulo, sólo deberemos imprimir el anexo con el nuevo.

6. Aprender haciendo. A la hora de escribir, lo más importante es la práctica. Nadie escribe bien un texto la primera vez, sino que hay que releerlo y reescribirlo varias veces hasta que cumpla con los objetivos que nos propusimos para él. Los escritores profesionales son los que más corrigen sus propios textos.

7. Paciencia con una/o misma/o.

Por último… ¡a no desanimarnos si algo nos cuesta! Nadie nació sabiendo todo, pero, por suerte, nosotras/os ya sabemos bastante de interpretar y producir textos. Es cuestión de aprender para mejorar eso que ya sabemos: hablar, escribir y comprender.

Communicating ¿easy or difficult? *(Comunicarnos ¿Fácil o difícil?)*

Todos los días nos relacionamos con otras **personas**: cuando **conversamos** o discutimos en nuestra familia, en el barrio, en el trabajo, en el centro vecinal, en la escuela.

También nos **relacionamos** con otras personas a través de:

- ✓ las noticias de la radio o las redes sociales,
- ✓ las canciones que escuchamos,
- ✓ las novelas o revistas que leemos,
- ✓ las cosas que escribimos, por ejemplo, en WhatsApp y otras redes sociales,
- ✓ en notas de pedido, currículums, mails, formularios, tarjetas de cumpleaños,
- ✓ si nos entrevistan en la tele,
- ✓ si armamos un volante promocionando un emprendimiento,
- ✓ en una entrevista de trabajo,
- ✓ si hacemos un diario con las noticias del barrio o una página en Facebook.

Let's define / Vamos definiendo

La **lengua** es una herramienta que tienen las sociedades para comunicarse. Por eso lo que principalmente hacemos para relacionarnos con otras personas es **interpretar y producir textos**.

Producimos textos cuando…		**Interpretamos textos cuando…**	
	Hablamos		Escuchamos
	Escribimos		Leemos
	Realizamos un cuadro (como éste)		Comprendemos un cuadro (como éste)
	Planificamos un texto antes de decirlo o escribirlo		Relacionamos lo que alguien nos cuenta o nos muestra, con otros textos que leímos o escuchamos antes.

Pero la comunicación no siempre se logra. Es más, muchas veces no comprendemos lo que otra persona quiso expresar o, al revés, otras personas no entienden lo que quisimos decir: ya sea porque no hablamos el mismo idioma o porque no logramos hacernos entender. También puede ocurrir que interrumpamos un diálogo o conversación cuando no nos gusta lo que oímos o no logramos comprenderlo, como una manera de evitar el debate con la otra persona o personas.

Veamos un ejemplo en la siguiente viñeta:



Fuente: viñetas Betinorama de Alberto Nieto. Publicado en sus redes @betinorama l 25 de noviembre de 2015.

Bien o mal lograda, todas nuestras actividades como seres humanos están relacionadas de una manera u otra con nuestra **capacidad de comunicarnos con palabras**. Y esta comunicación no solo se da a través de nuestra lengua principal, la oficial de nuestro país (el **castellano)**, sino que hay muchas otras lenguas con las que también nos vamos encontrando en distintos momentos de nuestra vida. Principalmente el **inglés**, que comienza a ser muy importante para realizar trámites en internet, para leer manuales de algunos electrodomésticos, maquinarias o algún producto importado, para utilizar las nuevas **tecnologías** y redes sociales, para acceder a puestos de **trabajo**, para desempeñarnos en distintos roles, etc.

Entonces, el "Área de Interpretación y Producción de Textos" es una invitación a aprender a usar cada vez mejor estas lenguas: para poder mejorar nuestra forma de expresar lo que sentimos y lo que pensamos, y poder hacer más cosas que queremos.

Keep in mind / Para recordar:

A lo largo de este módulo, las traducciones de las palabras aparecerán entre paréntesis: **Words** (palabras).
Por su parte, la indicación fonética (cómo se pronuncia el término en inglés) irá entre barras: **Words** /werds/

Aprender para ejercer nuestro derecho a la comunicación

- ✓ Para animarnos a escribir cosas que nos parecen difíciles;
- ✓ Para comprender lo que quieren decirnos cuando nos hablan;
- ✓ Para entender lo que nos piden en una actividad de evaluación y poder explicar lo que aprendimos;
- ✓ Para entender lo que otras/os quieren que hagamos cuando intentan convencernos de algo;
- ✓ Para aprender a escuchar, debatir, construir nuevas ideas en conjunto con otros y otras;
- ✓ Para expresarnos y comunicarnos con personas que no hablan nuestra lengua.

Do you speak English? *(¿Hablás inglés?)*

Miremos las imágenes y tratemos de comprender a qué se refieren:



¿Es más difícil el inglés o el español?



Do, did, done, doing





Hacer, hecho, haciendo, hago, haces, hace, hacemos, hacen, hacía, hacías, hacíamos, hacíais, hacían, hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron, hiciste, haga, hagas, hagamos, hagáis, hicieres, hicieses, hiciereis, haz, hagamos, haced, hagan, etc.



Let's think / Pensemos

¿Cuál de las dos lenguas que componen el Área creemos que es más compleja? ¿Por qué?

Por lo que sabemos ¿cuál creemos que es la mayor diferencia entre ellas, en relación a la escritura, conjugación de verbos, sonidos, etc.?

¿Nos parece que es importante conocer las normas y reglas de una lengua a la hora de aprenderla? ¿por qué?

¿Qué otros aspectos de una lengua son importantes para poder comunicarnos?

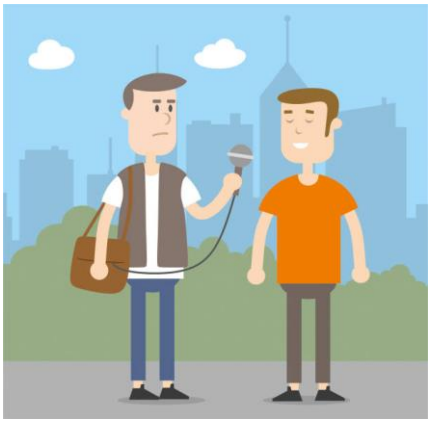
En relación a la primera imagen, ¿nos ha pasado aprender algunas palabras en inglés por fuera del ámbito escolar? ¿en dónde? ¿Por qué creen que alguien pueda aprender inglés fuera de la escuela?

Si tuviéramos la posibilidad de regresar al pasado y volver a decir o escribir algo (una carta, una despedida, una confesión, una entrevista de trabajo, una discusión, etc.) ¿Qué cambiaríamos de ese texto (oral o escrito)?
¿En qué situación nos hemos encontrado frente a un texto en inglés u otra lengua y no supimos qué hacer? ¿Cómo hicimos para resolverlo? ¿Qué estrategias creemos, de ahora en adelante, que nos sirvan usar para enfrentarnos a una lengua extranjera?

Actividad

Elijamos un texto que para nosotros represente un ejemplo de una persona que utilice la lengua con mucha facilidad. Un texto que nos haga decir "me gusta lo que hace con las palabras". Puede ser oral, en video o en audio, o escrito. Puede estar en castellano o en inglés. Damos algunos ejemplos de tipos de textos posibles:

Una canción o poema	Un discurso político
	

Una persona contestando una entrevista sobre un tema de actualidad	Un folleto o video que promociona un servicio o producto
	
Un video explicativo sobre un tema que nos resulte difícil o apasionante	**Una nota de opinión en un medio de comunicación**
	

- Escribamos una breve explicación sobre qué es lo que nos llevó a elegir este texto. ¿Qué me llamó la atención? ¿qué es lo que más me gusta?

- ¿Quién lo escribió/dijo? ¿cuándo? Agreguemos esta información a nuestra explicación.

- Compartamos este texto con otras personas y conversemos sobre qué otros textos se nos ocurren.

A lo largo de estos cuatro módulos, iremos aprendiendo nuevas herramientas de interpretación y producción de textos para poder desenvolvernos cada vez mejor en distintas situaciones de nuestra vida cotidiana.

Let's define / Vamos definiendo

Entre los textos que encontraremos, notaremos que en todos los módulos habrá fragmentos de **textos literarios** y referencias a otros lenguajes artísticos. Esperamos que sean "ventanas" para que nos asomemos al mundo de la literatura y podamos descubrir cuál nos entusiasma más, para visitarla más allá de las consignas.

All we know *(Todo lo que sabemos)*



Muchas veces decimos que estudiar lengua nos cuesta porque "no entendemos nada" o "no sabemos hablar". Pero, aunque no nos demos cuenta, de la lengua, de nuestra lengua… ¡sabemos un montón!

Sabemos comunicarnos cuando queremos decir algo importante, y nos las ingeniamos para que los demás nos entiendan. También sabemos interpretar lo que otras personas quieren decirnos. Al fin y al cabo ¡hace muchos años que aprendimos a hablar castellano!

Sin embargo, aprender inglés suele resultar un poco más difícil ya que no todo el tiempo tenemos la posibilidad de oír, de hablar o escribir ese lenguaje. Aun así, muchas palabras con las cuales estamos en contacto en el día a día están en inglés. Y estas aumentan cada día con la introducción de nuevas tecnologías en nuestra vida diaria y el uso cotidiano de las redes sociales. Por ejemplo: Facebook, Burger King, PlayStation, outlet, chip, RedBus, Messenger, internet, App Store, like, shopping, power, Apple, WiFi, notebook, love, On/Off, Selfies, Liquid Paper, etc.

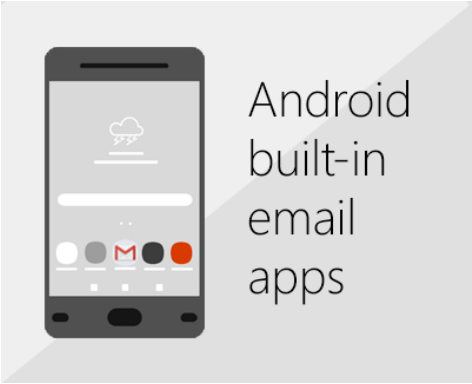
La importancia de aprender inglés está en la posibilidad que nos ofrece para comprender y expresarnos globalmente en un mundo que avanza hacia el uso de tecnologías en todos los aspectos de nuestras vidas, o trabajos que demandan leer e interpretar instrucciones, conocer con detalle la composición de artefactos, completar formularios o también para leer libros, cantar canciones o ver series sin doblaje/subtítulos, etc. Es decir, aunque el inglés nos pueda parecer algo que no tiene que ver con nuestra vida diaria, está mucho más cerca de lo que creemos.

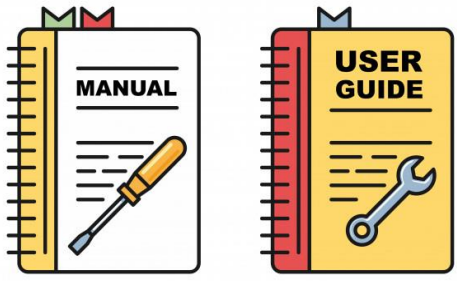
Let's think / Pensemos

Pensemos algunas palabras en inglés que vemos o usamos casi todo el tiempo y, a veces, sin darnos cuenta. Anotemos todas las que podamos (como se escriben o como suenan, no importa ahora escribir correctamente).

Por si se nos ocurrieron poquitas o ninguna, a continuación, encontramos algunas pistas para pensar más:

- ✓ El nombre de un famoso programa televisivo de cocina…
- ✓ Cuando, en un partido de fútbol, la pelota sale por la esquina... O cuando una jugadora recibe la pelota, pero está adelantada...
- ✓ Una torta pequeña con crema y confites...
- ✓ El gimnasio...
- ✓ Un lugar en donde encontramos ropa en oferta...
- ✓ Un lugar en donde hay computadoras, pagamos por hora y podemos usarlas, jugar juegos, etc...
- ✓ Un aparatito que sirve para guardar archivos y se conecta a la computadora...
- ✓ Aquellos alimentos que son usados para hacer dieta...
- ✓ Una famosa consola de videojuegos...
- ✓ Un centro comercial, muy grande, donde encontramos locales de ropa, perfumerías, zapaterías, patios de comida, etc.
- ✓ Un evento de moda, últimamente, previo al nacimiento de un/a bebé...
- ✓ Un lugar de la casa que suele ubicarse al ingreso, a veces con sillones y mesitas...
- ✓ El nombre que se le da a los tamaños de un colchón...
- ✓ Lo que significan las letras en los talles de la ropa...
- ✓ Los globos gigantes que estallan en los autos durante un accidente...
- ✓ El lugar de la heladera en donde congelamos la comida...
- ✓ El servicio que nos lleva la comida a la puerta de casa...
- ✓ El nombre de algunos canales del cable...
- ✓ El deporte que practican "Las Leonas" ...
- ✓ Otro deporte en el que se emboca una pelota en un cesto…
- ✓ Los patines que tienen las ruedas en fila...
- ✓ Un aparato tecnológico que usamos como computadora, que no tiene teclado...
- ✓ La luz que emite una cámara de fotos...
- ✓ Un pantalón de una tela particular, puede ser elastizado o no...
- ✓ Una tarta dulce de limón y crema...







Seguramente hasta aquí, y no necesariamente sabiendo todas las palabras, caímos en la cuenta de qué manera el inglés nos rodea, y de cuánto sabíamos, sin saberlo…

A continuación, vamos a hacer nuestro primer ejercicio de comprensión de un texto en inglés.

1. Empecemos mirando:

U.S. INTERNATIONAL CANADA ESPAÑOL 中文

SUBSCRIBE NOW LOG IN

Tuesday, April 20, 2021
Today's Paper

The New York Times

25°C 26° 16°
S&P 500 -0.75%

World U.S. Politics N.Y. Business Opinion Tech Science Health Sports Arts Books Style Food Travel Magazine T Magazine Real Estate Video

Listen to 'The Daily'
A wave of anti-transgender legislation.

From Serial: 'The Improvement Association'
Why are election cheating allegations so sticky?

Opinion: Listen to 'Sway'
Meet the M.I.T. computer scientist who's taking Jeff Bezos to task.

Breaking *The jury reached a verdict in the trial of Derek Chauvin, who is charged with murder in George Floyd's death. It will be read in about an hour.*

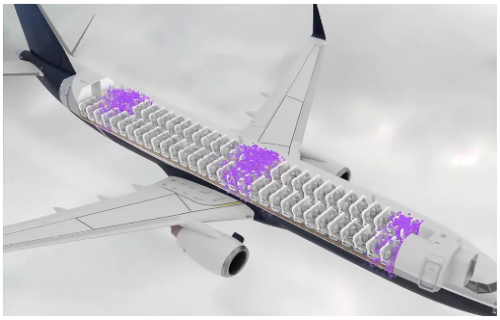
LIVE

J.&J. to Resume Its Vaccine Rollout in Europe

- The move comes after the European Union's drug regulator said benefits of the company's Covid-19 vaccine outweighed the risks, calling blood clots "very rare."
- But the agency said a warning indicating a possible link to the clots should be added to Johnson & Johnson's vaccine. Here's the latest on the pandemic.

How Safe Are You From Covid When You Fly?

Millions of people are flying again. To help understand the risks, we visualized how air flows through a plane.



Mika Gröndahl/The New York Times

How the Pandemic Did, and Didn't, Change Where Americans Move

As disruptive as the pandemic has been, for the most part it hasn't altered the underlying forces shaping where people want to live.

During the pandemic, struggling restaurants fought for survival with some unlikely helpers: tech start-ups.

a. Observemos en detalle la imagen. Veamos todos los títulos y subtítulos, las palabras que aparecen, el orden de las mismas, si hay palabras remarcadas en negrita y/o cursiva, dónde se encuentra la fecha, etc.

b. ¿Qué tipo de textos aparecen aquí (carta, cuento, noticia, biografía, etc.)? ¿dónde creemos que podemos encontrar textos así?

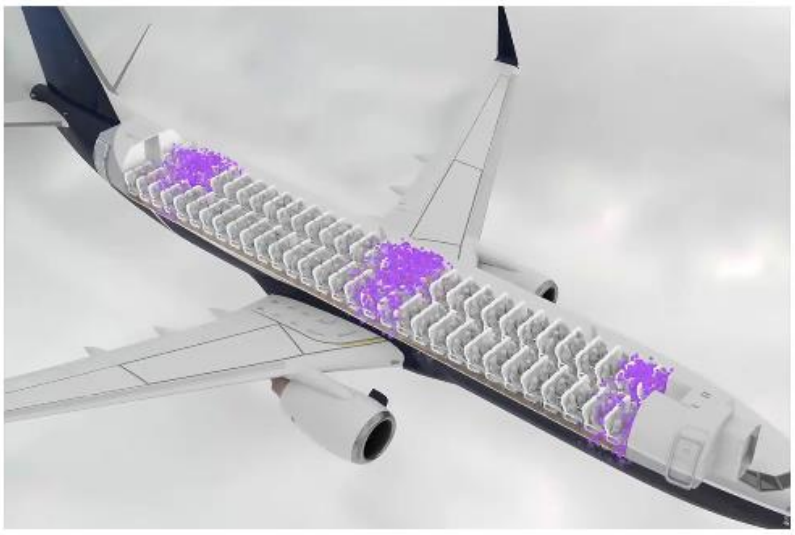
c. ¿Cómo nos damos cuenta de qué tipo de texto es y dónde aparece? ¿Podríamos encontrar exactamente el mismo si buscáramos en internet? ¿cómo?

d. A simple vista, ¿cuál creemos que es la noticia principal? ¿por qué?

2) Identifiquemos ideas generales.

How Safe Are You From Covid When You Fly?

Millions of people are flying again. To help understand the risks, we visualized how air flows through a plane.



Mika Gröndahl/The New York Times

a. Leamos palabra por palabra el resumen de la noticia que se encuentra debajo del título “How safe are...”:

b. ¿Qué palabras podemos reconocer a simple vista?

c. ¿Qué tema o temas identificamos? podemos expresar algunas opciones, aunque no estemos seguros o seguras.

d. ¿Qué elementos nos sirven para guiarnos y ayudarnos a saber de qué se trata?

e. Busquemos en un diccionario las palabras: safe- fly- risk- air- plane

3) Ahora que sabemos su significado y tenemos una noción más cercana al tema, reescribamos (en castellano) el resumen de esta noticia, con nuestras ideas, utilizando también las palabras que buscamos.

Este ejercicio busca mostrarnos que sí sabemos algunas cosas que nos ayudan a comprender textos en otras lenguas. Por ello, a lo largo del módulo, es importante que tratemos de partir de lo que ya sabemos para poder resolver las actividades.

Nuestro desafío es hacer todavía más nuestra esta lengua que hablamos, y aprender a usar a nuestro favor otra lengua: el inglés.

En este primer módulo, vamos a empezar por lo que más hacemos: conversar.

Pero antes de comenzar les queremos dejar de regalo un **Official Crib** (machete oficial) para tener a mano durante todo este viaje de aprendizaje: una ayuda memoria de cosas que ya hemos aprendido, pero quizás no recordemos bien: algunas clases de palabras y varios ejemplos.

Lo encontrarán al final del desarrollo del AIPT, antes del TPI.

1. The winner takes it all *(Quién gana se lleva todo)*

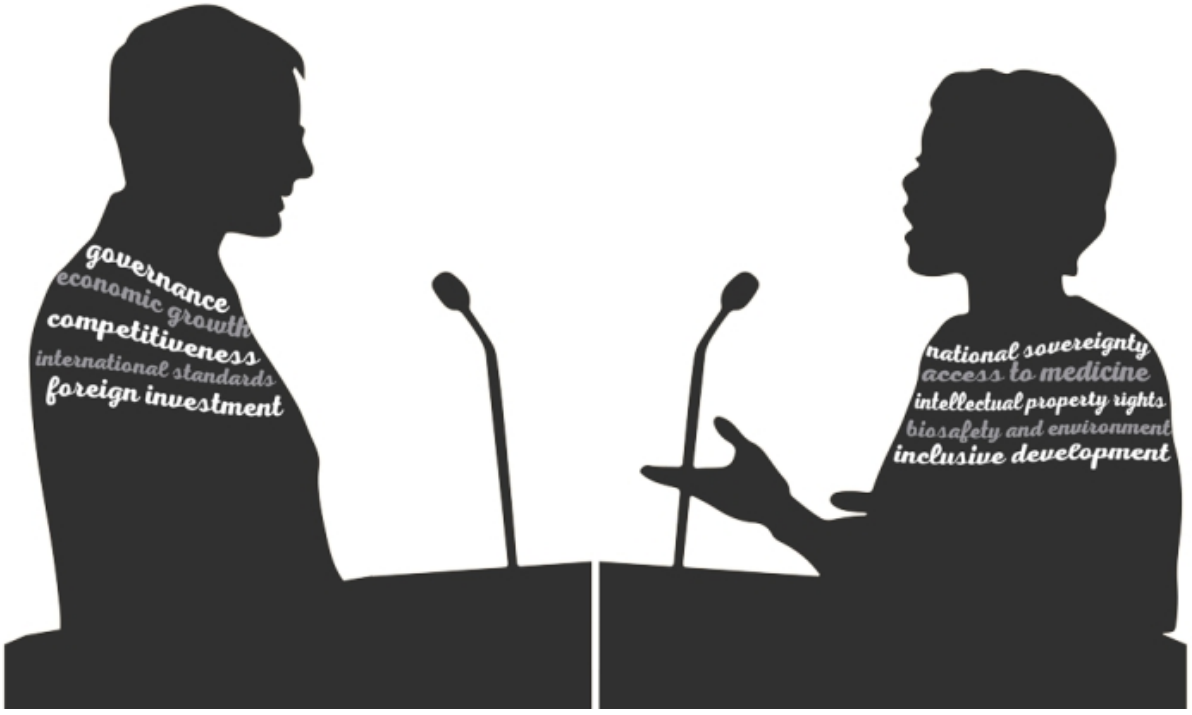
1.1 Silence is consent *(El que calla, otorga)*

Al interior de cada familia o grupo de amigos, amigas o de trabajo, suele haber por lo menos una persona que se destaca por ser particularmente discutidora. No le gusta perder y se las rebusca para encontrarle “la quinta pata al gato” y quedarse con la última palabra.

Otras personas son las más buscadas a la hora de saldar una discusión: a ver qué pensás vos que siempre tenés claras las ideas. Son quienes pueden poner en palabras algunas cosas, distinguir con claridad un problema de otro y proponer soluciones intermedias que dejen contentas a todas las partes.

¿Y nosotras, nosotros, qué rol jugamos en las discusiones?

Con las actividades que siguen, vamos a explorar esas maneras de encontrarle la vuelta a las discusiones, no para que cambiemos de personalidad sino para que podamos defender lo que pensamos cuando lo necesitemos.



Resulta que, en nuestra vida cotidiana, muchas veces usamos el lenguaje para convencer a otros de algo. Algunos ejemplos:

- ✓ Justificar una tardanza o una inasistencia al trabajo
- ✓ Explicar por qué adherimos o no a una determinada medida de fuerza gremial
- ✓ Decir lo que pensamos de una gestión de gobierno
- ✓ Defender el equipo del que somos hinchas.
- ✓ Venderle algo a alguien.

Todas las anteriores son situaciones que nos exigen argumentar. También estamos rodeados/as de textos que buscan convencernos de que compremos, votemos, hagamos o tengamos confianza o desconfianza respecto de algo.

Esto ocurre porque la mayoría de las cosas que pasan a nuestro alrededor son objeto de disputa: no todas las personas necesitamos lo mismo ni queremos lograr lo mismo, y por eso opinamos distinto. Argumentar quiere decir utilizar palabras para convencer a otros de algo que es importante para nosotros.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

A diferencia del castellano, en inglés usamos el verbo "to argue" /*tu arguiu*/ para hacer referencia a una discusión ferviente con connotación negativa. En cambio, usamos "to discuss" /*tu diskás*/ para referirnos a un debate o intercambio de ideas.

Let's work / A trabajar

Activity 1 / Actividad 1

A continuación, podemos observar algunos ejemplos de textos argumentativos. Completemos las fichas que están a continuación de cada uno.

Texto 1: Publicidad de la marca Caterpillar.





¿Qué tipo de texto es?	
¿Dónde la encontramos?	
¿Quién es el o los autores de este texto?	En este caso, es una empresa (Caterpillar), probablemente a través de otra empresa encargada de realizar publicidades. En este caso, lo más probable es que muchas personas hayan intervenido para armarla.

Texto 2

Inicio Opinión - LABORALES

Trabajo genuino y economía popular

La referenta nacional de Somos Barrios de Pie analiza el decreto 711/2021 y el camino para profundizar el debate sobre la creación de trabajo genuino, desde la perspectiva de la economía popular

Por Norma Morales

El Decreto 711/2021, cuya sanción ocurrió el lunes pasado, propone como objetivo «convertir los planes sociales en empleo genuino en el sector privado». Y si bien el Presidente se está ocupando de generar trabajo registrado y con derechos, consideramos necesario profundizar el debate en torno a un tema tan estratégico.

En la Argentina, a partir de la gran crisis generada por el neoliberalismo y el terrible período que vivimos en el 2001/2002, que dejó a más de la mitad de la población en condición de desocupada, los movimientos sociales nos organizamos para generar fuentes de trabajo. Fue así que surgió la economía popular.

Cuando el mercado y el sector privado dejaron de generar empleo y valor, en nuestras barriadas populares surgieron nuevas modalidades de trabajo; y fuimos las mujeres las activas promotoras de la recuperación.

Ese trabajo invisibilizado, precarizado y sin derechos, hoy es el 40 por ciento de la totalidad del empleo. Y es desde allí desde donde hay que partir para revertir la tétrica situación que se agudizó con los cuatro años de gobierno macrista y la pandemia, que puso en tensión, ni más ni menos, que el funcionamiento social.

Subsistimos a la pandemia justamente por esas tramas comunitarias que garantizaron lo alimentario, lo sanitario y el cuidado de la vida.

Fueron las cocineras quienes dieron comida a millones de ciudadanos y ciudadanas, la red que contuvo. Los puntos educativos de promotores y promotoras que asistieron cuando la falta de dispositivos tecnológicos y de puntos de conectividad dificultaron la continuidad pedagógica por el necesario aislamiento. Ahí estuvieron las mujeres que asistían a otras mujeres en situación de violencia, que quedaron encerradas con sus victimarios. Y eso es y ha sido trabajo, sin derechos, pero trabajo al fin. Porque el trabajo es aquello que genera valor en una sociedad.

Eso se sumó a tareas importantísimas que ya se venían construyendo, como las de reciclado, un área que todavía espera respuestas de fondo, reconocimiento a la tarea estratégica desempeñada y un fuerte apoyo a la economía circular, la urbanización de los barrios populares, de construcción y limpieza del espacio público, así como las cooperativas, los polos productivos, las ferias de proximidad, entre innumerables ejemplos.

Es por eso que resulta importante subrayar que es necesario avanzar también hacia otros aspectos que permitan mayor inclusión de las trabajadoras y trabajadores de la economía popular.

No somos planeros ni planeras, siempre trabajamos. Lo que nos falta son derechos. No tenemos aguinaldo, protección social, aportes jubilatorios ni vacaciones pagas. La promoción de la economía popular es la solución efectiva en un mundo en el cual el mercado ha destruido las redes productivas y ha dejado de generar puestos de trabajo, lo que nos ha llevado a las crisis ya mencionadas.

Ese desarrollo de la economía popular debe ser acompañado e integrado al fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, que también expresan y logran generar trabajo registrado en nuestro país.

Ese es el gran desafío que afrontamos como sociedad. Fortalecer los lazos, integrar políticas públicas certeras que vinculen sectores y generen valor. Los caminos de la recuperación económica y productiva nos encontrarán siendo protagonistas y acompañando las medidas necesarias para que logremos revertir las inmensas brechas de desigualdad, a partir de incorporar las nuevas modalidades de trabajo.

Tenemos la responsabilidad histórica de levantarnos, de ponernos de pie y salir adelante, con unidad y articulando las políticas del Estado con las estrategias comunitarias y las formas de organización social.

Secretaria general adjunta de la UTEP, referenta nacional de Somos Barrios de Pie.

Fuente: Hoy Día Córdoba, publicado el 27 de octubre de 2021. Extraído de su portal web el 5 de noviembre de 2021.

¿Qué tipo de texto es?	Es una nota de opinión de un diario.
¿Dónde la encontramos?	
¿Quién es el o los autores de este texto?	

Texto 3

24 de septiembre de 2013

Al gerente de Mueblerías Bellota:

Escribo de parte del salón de fiestas infantiles "Romito" para expresar nuestro malestar por el retraso de los materiales pedidos, el cual causa importantes pérdidas a nuestra empresa. La nota de pedido fue remitida el día martes 8/9 vía correo electrónico previo acuerdo telefónico, y respondida ese mismo día diciendo que los muebles iban a estar listos entre el 23 y el 25 de septiembre.
Según informaron hace sólo dos días –es decir, el día anterior al vencimiento del plazo de entrega-, la producción sufrió un retraso que hará que la mercadería llegue recién el 30 del corriente mes. Para nuestro salón de fiestas, esa semana de retraso significa posponer plazos de instalación y también de pauta publicitaria, y en consecuencia tener inhabilitado el local más días de lo previsto con su consecuente pérdida de ingresos. Si nos hubieran avisado con anticipación sobre la posibilidad de un retraso, habríamos tenido la oportunidad de cancelar el pedido y cambiar de proveedor. Pero no ocurrió así y ahora nos encontramos con este escenario.
Por todas estas razones solicitamos una propuesta de parte de su empresa en términos de resarcimiento por las pérdidas ocasionadas.
Sin otro particular, lo saluda atte.

Lorena Bein
Encargada del Salón



¿Qué tipo de texto es?	
¿Dónde la encontramos?	Estos intercambios cotidianos entre clientes y usuarios de servicio y las empresas u organismos que los brindan, son extendidos en correos electrónicos, notas formales o cartas-documento.
¿Quién es el o los autores de este texto?	

b. Estos textos son argumentativos ya que buscan convencer a alguien de algo. Pero ¿a quiénes busca convencer? ¿quiénes son las y los destinatarios previstos para cada texto? y ¿cuál es la idea principal de la cual buscan convencer a su audiencia? Escribamos las ideas que se nos ocurran para cada texto.

Como quizás ya notamos, las publicidades y propagandas utilizan estrategias bastante diferentes que los textos argumentativos clásicos como notas de reclamo, notas de opinión, discursos políticos. Por ello las analizaremos en un capítulo aparte.

La elaboración de textos argumentativos requiere que identifiquemos características comunes, pero, sobre todo, que leamos y escribamos, escuchemos y debatamos, en todas las ocasiones que se nos presenten. La práctica es la clave para aprender a argumentar.

Let's define / Vamos definiendo

Cuando argumentamos, expresamos una serie de afirmaciones para apoyar otra afirmación sobre un tema que está en disputa, con el objetivo de que (al menos algunos de) nuestros interlocutores o destinatarios se convenzan de la afirmación que estamos defendiendo.

Esta definición nos permite afirmar dos cosas:

1. No argumentamos sobre temas en los cuales estamos todos de acuerdo. Por ejemplo:

No es tema de debate	Sí es tema de debate
"Ayer hubo un corte en la ruta"	"Los accidentes viales son resultados de pocas políticas de concientización"
"El agua es fundamental para la vida"	"El estilo de vida de los ciudadanos que viven en la capital hace que derrochen demasiada agua potable".
"Este domingo se celebran elecciones en todo el país".	"Estas elecciones definen el destino del país por los próximos diez años".

2. La argumentación es una práctica necesaria para la democracia. Para que este sistema (en cualquiera de sus muchas formas posibles) funcione, es preciso que existan distintas opiniones y puntos de vista, que estas opiniones no se queden "puertas adentro" sino que se debatan en todos los espacios posibles.

Did you know…? / ¿Sabías que…?

La **retórica** (el arte de convencer o conmover mediante el discurso) comenzó a estudiarse en la antigua Grecia, donde nació la democracia como sistema político.

Further information / Para saber más:

Seguiremos aprendiendo más sobre qué significa participar como ciudadanas y ciudadanos de una democracia en el Módulo 8.

Es decir que aprender a argumentar (y ponerlo en práctica) y desentrañar las intenciones de quienes nos quieren convencer, es saludable para la democracia y para nuestra condición como ciudadanas y ciudadanos. Además, evita la violencia porque, cuando argumentamos, aprendemos a solucionar nuestras disputas por medios racionales.



Keep in mind / Para recordar:

Conocer los procedimientos de los textos argumentativos fortalece nuestro derecho a la comunicación. Nos facilita comprender cuándo los mensajes publicitarios o periodísticos expresan información poco confiable o discriminan a una persona o grupo de personas. Además, nos permite expresarnos por diferentes medios cuando algún derecho es vulnerado, y exigir así que se respete.

Sobre este derecho aprendimos un poco en el **Módulo 5**, y ahora profundizaremos este concepto.

Let's think / Pensemos

Recordemos alguna instancia de debate o discusión de la que hayamos participado hace relativamente poco tiempo.

¿Cuál fue nuestro rol? ¿Ayudamos a coordinar la discusión, intervinimos activamente, realizamos sólo algún comentario o aclaración, o guardamos silencio? ¿Nos quedamos satisfechos con esa intervención? ¿por qué?

¿Hubo intercambios agresivos o poco amables? ¿aportaron a resolver el tema que se estaba discutiendo o no? ¿Se nos ocurre alguna manera en que podrían evitarse un clima hostil?

La argumentación está presente todo el tiempo entre nosotros, en todo tipo de intercambios y negociaciones. Pero existen una serie de **tipos de texto** cuya base principal es la argumentación, y sobre ellos vamos a trabajar nosotros en este módulo.

Lo primero que se nos viene a la cabeza son, tal vez, los **discursos políticos**, tanto los que se dan en campaña como aquellos que se enuncian para explicar o atacar distintas políticas de gestión. También las intervenciones orales que hacemos en una reunión o asamblea tienen un carácter similar.

Pero también muchas cartas o notas se basan en la argumentación: las de **pedido o de reclamo** y las **cartas abiertas**, que están dirigidas a alguien en particular, pero se publican para que mucha gente pueda leerlas.

En los medios de comunicación suele haber **notas de opinión**, donde una o un columnista argumenta sobre un tema todos los días o todas las semanas, y también un segmento llamado **Editorial** que suele no estar firmado, porque expresa la opinión del medio como empresa o institución, es decir, la posición organizacional sobre un tema.

La **publicidad y la propaganda** también tienen una estructura predominantemente argumentativa, pero son tipos de texto muy distintos que los demás, puesto que en general necesitan ser mucho más breves, concisos y chocantes para generar efectos a primera vista.

Por último, en los textos académicos –esos que circulan por escuelas, universidades y entre investigadoras e investigadores- muchas veces encontramos ensayos o artículos que tienen una estructura argumentativa, y que buscan darle legitimidad a su posición sobre algún tema en debate ante otras personas expertas en el tema.

Let's work / A trabajar

Activity 2 / Actividad 2

Busquemos en los medios que tenemos a nuestro alcance o recordemos situaciones recientes en que hayamos escuchado, leído, visto o dicho textos argumentativos. Identifiquemos uno por cada tipo de texto mencionado en la explicación anterior, y completemos para cada caso una ficha como la siguiente:

Tipo de texto:	
Autor/a/es/as del texto:	
¿Oral o escrito?	
Dónde lo encontramos:	
¿A quién/es iba o va dirigido?	
¿Qué idea principal defiende?	

Activity 3 / Actividad 3

Leamos la siguiente nota de la Organización de las Naciones Unidas que sintetiza algunos datos sobre la participación de mujeres en la política a nivel mundial:

Hechos y cifras: Liderazgo y participación política de las mujeres

La participación y el liderazgo de las mujeres en la política y la vida pública en pie de igualdad son fundamentales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes de 2030. Sin embargo, los datos muestran que la representación de las mujeres es insuficiente en todos los niveles de toma de decisiones del mundo. Por tanto, alcanzar la paridad de género en la política es aún lejano.

Las mujeres en cargos directivos gubernamentales

- ✓ En sólo 22 países hay Jefas de Estado o de Gobierno, y 119 países nunca han sido presididos por mujeres. Al ritmo actual, la igualdad de género en las más altas esferas de decisión no se logrará por otros 130 años.
- ✓ Sólo 10 países están presididos por una Jefa de Estado, y 13 países tienen Jefas de Gobierno.
- ✓ Sólo el 21 por ciento de quienes ocuparon ministerios fueron mujeres, y apenas en 14 países los gabinetes de Gobierno han alcanzado el 50 por ciento o más en la representación de las mujeres. Con un aumento anual de apenas el 0,52 por ciento, no se alcanzará la paridad de género en los cargos a nivel ministerial antes de 2077.
- ✓ Las cinco carteras ministeriales más comúnmente ocupadas por mujeres son las siguientes: Familia/Niñez/Juventud/Adultos Mayores/Discapacidad, seguidas por Asuntos Sociales; Medio Ambiente/Recursos Naturales/Energía; Empleo/Trabajo/Formación Vocacional, y Asuntos de la Mujer/Igualdad de Género.

Documento de "ONU Mujeres" publicado en enero de 2021. Extraído de https://www.unwomen.org/es/what-we-do/leadership-and-political-participation/facts-and-figures el lunes 08/11/2021.

a. Este texto es eminentemente expositivo, ya que presenta datos resultado de una investigación. Sin embargo, busca apoyar una idea utilizando esos datos como argumentos. ¿Cuál es esa idea? es decir ¿de qué trata de convencernos?
b. Los datos de carácter mundial hablan de la participación de mujeres en cargos políticos, ¿en qué otros ámbitos en que se toman decisiones existe una preponderancia de varones? ¿por qué creemos que esto es así?
c. El estudio distingue solo mujeres y varones. ¿Qué otras identidades se nos ocurre que no forman parte de cargos representativos en la política de nuestra localidad, provincia y país? Podemos pensar en grupos étnicos, religiosos, identidades de género u orientaciones sexuales, condición laboral o social, situación de discapacidad, etc. Conversemos con compañeros/as, familia o amigos/as y mencionemos al menos tres.
d. Escribamos unas ideas tratando de responder a estas preguntas: ¿qué consecuencias tiene para la vida la vida democrática que haya grupos sociales que no se encuentren representados en los sistemas de gobierno?

Keep in mind / Para recordar:

Aprender a argumentar nos permite tomar la palabra en distintas instancias en que nuestros derechos, o los de la comunidad a la que pertenecemos, son vulnerados. Desde hablar en un medio de comunicación en representación de un grupo de vecinos/as cuando hacemos un reclamo, hasta postularnos como delegados/as en nuestro lugar de trabajo, o en un órgano legislativo en nuestra localidad: tener herramientas para tomar la palabra en espacios públicos es muy importante para nuestra vida política y la de todas y todos.

1.2 Little Arguments *(Pequeños argumentos)*

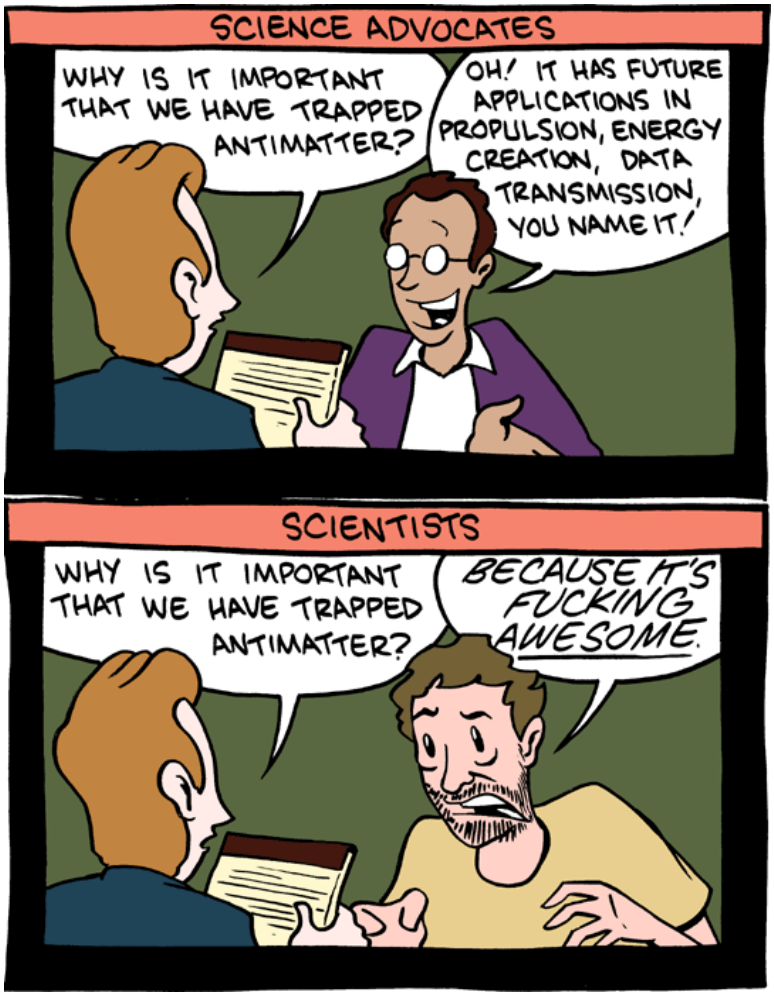
En la vida cotidiana de todos los días construimos pequeños argumentos: razones por las cuales algo es mejor que otra cosa, tomamos una decisión en vez de otra o por qué pensamos que una actitud está bien o está mal.

Casi sin pensarlo, damos argumentos cotidianamente.

Observemos y leamos las siguientes imágenes:







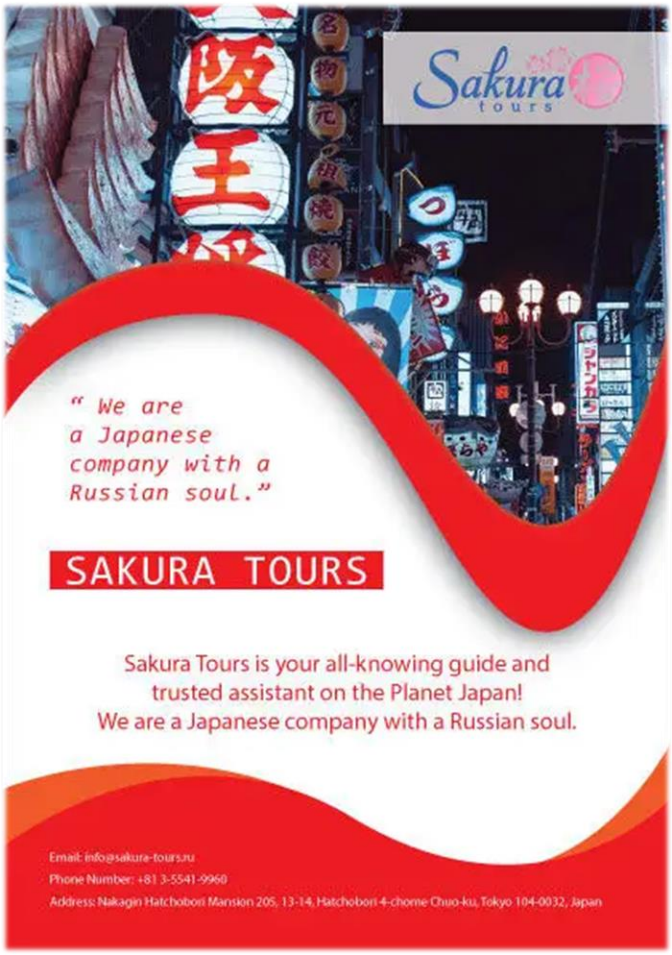
Let's think / Pensemos

Tratemos de comprender lo que podamos de los textos: ¿qué tipo de texto son? ¿Qué objetivo persiguen? ¿Cuáles de ellos tienen menos cantidad de palabras? Aun teniendo pocas palabras ¿podemos entender algún tipo de mensaje?

En el módulo 4 aprendimos que "*porque*" es un conector de consecuencia. Sin embargo, a veces, no utilizamos *"¿Por qué? / Porque..."* para explicar relaciones causales de tipo científico o técnico, sino para justificar elecciones y preferencias que corren solo por nuestra cuenta.

A continuación, veamos el siguiente texto. El mismo es una publicidad de una agencia de viajes y debajo del mismo, se encuentran los comentarios y feedbacks (devoluciones) que sus clientes realizan en relación al servicio.

Veamos el texto y sus comentarios.



Lilly.An.: Next month, we are going to travel with your company **because** you are the most reliable company! 😉 😉 🛫 🛫
Edd1987: Hello! Are you going to organize a trip to Paris next summer? I am going to travel with you **because** you are the best! 🗼 🛵 💸
Anonym: Hi Sakura Tours I am never going to travel with you again. 😠 🤬 🤬 🤬
SakuraTours: Hello @anonymous! **Why** do you say that?

Further information / Para saber más:

Veamos el siguiente video en el cual podemos ver y oír algunas oraciones en relación a la estructura "Why/ because"

Let's watch / Veamos: Wh questions why because @privateclassesbr

https://www.youtube.com/watch?v=7Whwp3M2Kmw



Let's define / Vamos definiendo

Las palabras *why* y *because* son equivalentes a *"¿Por qué?"* y "***Porque…"*** del castellano.

Como bien podemos ver, utilizamos la palabra "***porque***" como una manera de fundamentar nuestros dichos.

En esta estructura gramatical, luego del "***because***" sigue un pronombre, es decir un sujeto.

Veamos algunos ejemplos:

- ✓ Because **I** don't like it.
  (Porque a mí no me gusta).
- ✓ Because **she** isn't from Argentina.
  (Porque ella no es de Argentina).
- ✓ Because **they** are going to travel next month.
  (Porque ellas/os van a viajar el mes que viene).
- ✓ Because **it** is difficult.
  (Porque eso es difícil).

Let's define / Vamos definiendo

En el caso de las preguntas cuando utilizamos "*why*", deberemos utilizar un **auxiliar** (do/does-don't/doesn't) y luego el pronombre.

Veamos algunos ejemplos:

- ✓ Why **don't** you stay in a hotel?
  (¿Por qué no te alojas en un hotel?)
- ✓ Why **does** she travel to the USA so frequently?
  (¿Por qué ella viaja tan seguido a EE.UU?)
- ✓ Why do they ask about England?
  (¿Por qué ellos preguntan sobre Londres?)
- ✓ Why **do** you hate maths?
  (¿Por qué odias la matemática?)

Let's work / A trabajar

Activity 4 / Actividad 4

a. Volvamos al texto del principio sobre la agencia de viajes. Leamos los comentarios y vamos a traducirlos.

Lilly.An.:
Edd1987:
Anonym:
SakuraTours:

b. En los mismos encontraremos las palabras “why” y ”because”. ¿Qué significan?

Why	Because

c. Leamos y unamos con flechas los siguientes diálogos, conectando las preguntas con las respuestas.

Why are you going to leave school?	**Because** they need to win the elections.
Why are you vegan?	**Because** I want to get my degree.
Why are you going to the beach?	**Because** I don't like studying.
Why do politicians promise things?	**Because** I don't like animal cruelty.
Why are you going to study?	**Because** I love the ocean and sand.

d. Siguiendo las indicaciones vistas, intentemos traducir al inglés las siguientes oraciones:

¿Por qué a ella no le gusta su trabajo?	
¿Por qué nosotros tenemos que votar el mes que viene?	
Porque ella está cansada de la rutina.	
Porque esto es parte de la democracia.	

e. Intentemos ahora, escribir algunas respuestas que creamos, en relación a las siguientes preguntas en inglés.

Useful tip / Una ayudita

Primero las resolvamos por nuestros propios medios, y luego trabajemos las respuestas con nuestras/os tutores.

Why do advertisements appear everywhere? *(¿Por qué las publicidades aparecen por todos lados?)*	
Why do you think advertisements want to catch your attention?	

(¿Por qué pensas que las publicidades quieren captar nuestra atención?)	
Is it important to recycle? Why? *(¿Es importante reciclar? ¿Por qué?)*	
Are you in favor of cannabis legalization? why? *(¿Estas a favor de la legalización del cannabis? ¿Por qué?)*	

Si bien en inglés las palabras "*why*" y "*because*" son muy distintas, en castellano esta distinción puede prestarse a confusión.

¿Por qué?	Porque
Es el equivalente a "*why*": una expresión para preguntar. Se escribe separado y la palabra "qué" lleva siempre tilde, al igual que otros interrogativos cuando tienen la función de preguntar (cuándo, dónde, etc). Ejemplos: "Explicame por qué renunciaste". "¿Por qué no discutir la relación entre horas de trabajo y ganancia?".	Es el equivalente a "*because*": una palabra que introduce un argumento o razón. Se escribe todo junto y no lleva tilde. Ejemplo: "Me retiro porque considero que el buen trato es el punto de partida de toda discusión".

También existen otras dos expresiones similares, menos frecuentes, pero es importante que las conozcamos para distinguirlas de las anteriores:

Porqué	Por que
Es un sustantivo, sinónimo de "*causa*", o "*motivo*". Se escribe todo junto y con tilde. Ejemplo: "El *porqué* de este accionar todavía es un misterio".	Al igual que "*por qué*" está compuesto por la preposición "por" y un pronombre, solo que en vez de qué (interrogativo o exclamativo), es que (relativo), sin tilde. Ejemplo: "El motivo *por que* no fuiste convocado ya fue expresado por escrito en la carta documento".

Useful tip / Una ayudita

Es muy probable que no consigamos recordar fácilmente esta distinción. Eso nos pasa a todas las personas. Lo importante es que logremos advertir cuándo necesitamos chequear si una palabra o expresión está bien escrita, para poder buscar la información y así corregirla.

Let's work / A trabajar

Activity 5 / Actividad 5

Completemos los espacios vacíos con la expresión correcta en cada caso:

- ✓ ¿..... no te vas de vacaciones al mar?
- ✓ ..... prefiero lugares con menos gente.

Muchas veces me pregunté ..... mi esfuerzo no daba frutos. El .....

de esta realidad apareció al poco tiempo.

Los diputados y diputadas de la oposición se retiraron del recinto ..... no

estaban de acuerdo con que se trate la ley sin haberla discutido lo suficiente.

Corregir nuestros textos es fundamental para que sean comprensibles. En el caso de los textos argumentativos esta importancia se incrementa ya que nuestra audiencia no solo debe comprender lo que decimos, sino que esperamos persuadirlos de nuestras ideas. Un texto sin corregir, que dificulte la lectura, espantará a nuestro lector o lectora, quien optará por no leerlo o desestimarlo.

1.3 Planned future *(Futuro planeado)*

Como bien venimos leyendo hasta aquí, organizar nuestros textos, escribirlos, leerlos y corregirlos forma parte del proceso de escritura.

Ahora en este contexto, cuando hablamos y escribimos sobre el futuro ya sea porque tenemos planes a largo plazo, o algunos proyectos que hemos armado y gestionado con detenimiento, es decir que ya están arreglados con anterioridad, en inglés, utilizaremos el tiempo verbal "**going to**".

Let's define / Vamos definiendo

"**Going to**" es una conjugación verbal que pertenece al futuro. Nos sirve para expresar aquellas acciones que se llevarán a cabo con certeza, y es el equivalente al "**voy a** ir" "**vamos a** viajar" "**van a** estudiar", etc.

La manera de armar la estructura gramatical se verá detallada a continuación:

- ✓ I am going to travel to India next month.
  (Voy a viajar a la India, el mes que viene).
- ✓ Sandra and Pablo are going to stay in a hotel.
  (Sandra y Pablo se van a alojar en un hotel).
- ✓ Next week, Noelia is going to work all weekend.
  (La semana que viene, Noelia va a trabajar todo el fin de semana).

Veamos que, para formar esta estructura gramatical, necesitaremos usar el verbo "*to be*" (is-am-are) seguido de un verbo terminado en "*-ing*".

En el caso de necesitar armar oraciones negativas, simplemente lo que haremos, será transformar en negativo el verbo "to be".

- ✓ I am going to travel to India next month.
  I am not going to travel to India next month.
- ✓ Sandra and Pablo are going to stay in a hotel.
  Sandra and Pablo aren't going to stay in a hotel.
- ✓ Next week, Noelia is going to work all weekend.
  Next week, Noelia isn't going to work all weekend.

Y, por último, en el caso de las oraciones interrogativas lo que haremos será cambiar de lugar el verbo “to be”

- ✓ I am going to travel to India next month.
  Am I going to travel to India next month?

- ✓ Sandra and Pablo are going to stay in a hotel.
  Are Sandra and Pablo going to stay in a hotel?

- ✓ Next week, Noelia is going to work all weekend.
  Is Noelia going to work all weekend next week?



Keep in mind / Para recordar:

Para utilizar las wh- words, tambien lo haremos como lo hemos visto hasta ahora:

- ✓ **When** are you going to travel?
  (¿Cuándo van a viajar?)

- ✓ **Where** are they going to stay?
  (¿Dónde se van a alojar?)

- ✓ **Who** is she going to travel with?
  (¿Con quién va a viajar?)

- ✓ **How** are we going to travel?
  (¿Cómo vamos a viajar?)

Para ello también aprenderemos algunas expresiones de tiempo que nos sirven para detallar cuándo es que ese proyecto se llevará a cabo, por ejemplo, el mes que viene, la semana que viene, en tres días o mañana.

Al igual que lo aprendimos en el Módulo 5 con las “**past expressions”** (expresiones de tiempo pasado), estas se incluyen en una oración al principio o al final, nunca al medio.

Notaremos que son expresiones similares, ya que utilizan algunos términos en común como *year* (año), *month* (mes), *week* (semana), etc.

This summer	*(Este verano)*
Next summer	*(El verano que viene)*

Para hablar sobre nuestros planes, necesitaremos además otras palabras. Veamos algunas future time expressions (expresiones de futuro):

Future time expressions	
Tonight	*(Esta noche)*
Tomorrow	*(Mañana)*
The day after tomorrow	*(Pasado mañana)*
Next week	*(La semana que viene)*
Next Saturday	*(El sábado que viene)*
Next Monday	*(El lunes que viene)*
Next month	*(El mes que viene)*
Next year	*(El año que viene)*
Next summer	*(El verano que viene)*

Escuchemos las expresiones de tiempo futuro en el siguiente enlace. Podemos aprovechar este audio y practicar su pronunciación.

Let's listen / escuchemos:

https://www.youtube.com/watch?v=rcR_HR-gZIA



Further information / Para saber más:

Para seguir profundizando esta estructura gramatical, veamos el siguiente video, y practiquemos repitiendo las oraciones en inglés.

Let's watch / Veamos: Going to + Infinitive - Easy English Lesson - Planning Your Weekend

https://www.youtube.com/watch?v=Sc5CV5VzMqk



Let's work / A trabajar

Activity 6 / Actividad 6

a. Let's read the following text. It is a tourist advertisement.

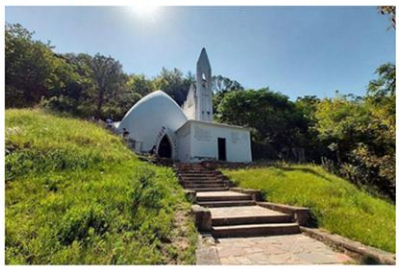
(Leamos el siguiente texto. Es una publicidad de una agencia de turismo)

Useful tip / Una ayudita

Para realizar esta actividad podemos ayudarnos con el vocabulario sobre tiempo libre que aprendimos en el Módulo 5.

Gonzalez tour

THE "BUFFO'S" CHAPEL



Next weekend we are going to visit the Buffo's chapel in Unquillo. We are going to travel by bus and we are going to stay in the cottages they have there.
When? Next saturday.
Time: 08:00 hs AM
JOIN US!

b. Let's look, in translators and dictionaries, for those words we don't understand.

(Busquemos, en traductores y diccionarios, aquellas palabras que no entendamos)

c. Let's make the questions to the following answers. Look at the example.

(Hagamos preguntas para las siguientes respuestas. Veamos el ejemplo)

- ✓ **Where is the "Buffo's" chapel located?**

  It is in Unquillo.

- ✓ _____?

  They are going to stay in the cottages.

- ✓ _____?

  They are going to travel to the "Buffo's" chapel.

- ✓ _____?

  No, they aren't going to travel next tuesday. They are going to travel next weekend.

- ✓ _____?

  No, they aren't going to travel by plane. They are going to travel by bus.

d. Let's answer the following questions.

(Respondamos las siguientes preguntas)

- ✓ Are they going to travel to "Cascada los Hornillos?"

  _____

- ✓ Are they going to stay in a cottage?

  _____

✓ Are they going to travel on Monday?

_____

✓ Are they going to travel by car?

_____

✓ Where are they going to travel?

_____

e. b. Let's listen to the audio and underline the correct answer.

(Escuchemos el audio y subrayemos la opción correcta)

Let's listen / escuchemos: Módulo 6 track 03

https://www.youtube.com/watch?v=axcPwNABmmw



I'm going to travel to…

Misiones	Mar Del Plata	Chile next month by train	car	plane

I'm going to stay in a…

Hotel	cottage	friend's house for seven	ten	seventeen days

Activity 7 / Actividad 7

Personal questions: what do you prefer? Choose one option and back up your idea.

(preguntas personales: ¿qué preferís? Elijamos una opción y fundamentemos nuestra idea).

- ✓ **The sea or the river? Why?**

_____

- ✓ **Travelling by bus or plane? Why?**

_____

- ✓ **Staying in a hotel or a cottage? Why?**

_____

- ✓ **Summer holidays or winter holidays? Why?**

_____

Cuando mencionamos nuestras vacaciones o aquello que hacemos en nuestro tiempo libre, hablamos de actividades que se alejan de la rutina, de nuestra jornada laboral y tareas de cuidado.

En el siguiente cuadro veamos algunas de ellas.

Go to the cinema	*(ir al cine)*	Read a book	*(leer un libro)*
Go for a walk	*(Ir de caminata)*	Swim	*(Nadar)*
practice sports	*(practicar deportes)*	visit museums	*(visitar museos)*
listen to music	*(escuchar musica)*	watch tv series	*(ver series)*
write poems	*(escribir poemas)*	Sunbathe	*(Tomar sol)*
buy souvenirs	*(Comprar recuerdos)*	go out for dinner	*(salir a cenar)*
go shopping	*(ir de compras)*	ride a bike/horse	*(Andar en bici/caballo)*
visit important places	*(visitar lugares importantes)*		

Let's think / Pensemos

¿Nos sirve este vocabulario para describir aquellas actividades que hacemos en nuestro tiempo libre? ¿cuáles agregaríamos?

Podemos armar un vocabulario de tiempo libre propio de nuestra Sede junto a nuestro tutor o tutora y nuestros/as compañeros/as.

Generalmente, a nuestras vacaciones o actividades que hacemos al viajar, las organizamos con tiempo, es decir, las planeamos. Y a veces eso implica que también tengamos pensado de antemano las actividades que allí practicaremos. Por ello es que, para expresar aquello que tenemos pensado hacer, usaremos el "**going to...**"

Por ejemplo:

- ✓ I am going to go to the cinema.
- ✓ She is not going to buy souvenirs.
- ✓ Are you going to go out for dinner?

Let's work / A trabajar

Activity 8 / Actividad 8

Leamos las siguientes oraciones e intentemos completar con las actividades que estas personas van a realizar:

- ✓ Tomorrow we are going to the sea. We are going to _____ and _____.
- ✓ Next weekend Sheila is going to Buenos Aires City. There, she is going to _____ and _____ but she isn't going to _____.

✓ Marcos and Nati are going to Mina claver. They are going to _____,

_____ and _____. But they aren't going to _____, _____

or _____.

Activity 9 / Actividad 9

Ahora imaginemos por un instante que afortunadamente nos ganamos un viaje a Dubai. Escribamos oraciones similares a las anteriores utilizando "going to", las expresiones de tiempo futuras y las actividades que allí realizaremos.

Useful tip / Una ayudita

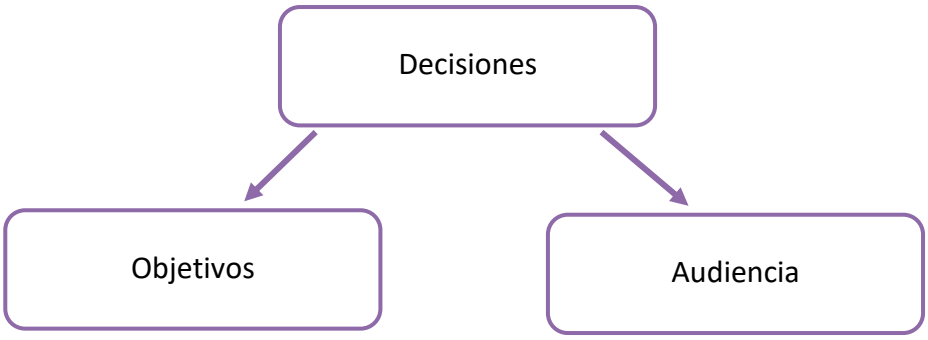
Si no conocemos o no imaginamos mucho acerca de cómo es Dubai ni qué actividades podemos realizar allí, podemos recurrir a buscar información en internet o consultar con nuestra/o tutor/a de Ciencias Sociales.



2. I will show you *(Te lo voy a demostrar)*

2.1 Planning our text *(Planeando nuestro texto)*

Elaborar un texto argumentativo de cierta complejidad nos exige ir un paso más allá de la elaboración de los pequeños argumentos que utilizamos diariamente en cualquier conversación: requiere que planifiquemos el texto en su totalidad, tomando ciertas decisiones vinculadas a los objetivos que tenemos para ese texto y la audiencia a la que nos dirigimos.



Además, como ocurre con todas las estructuras textuales, el tipo de texto que elijamos va a determinar en gran medida las estrategias que utilicemos.

Cada uno de los tipos de texto que llamamos argumentativos tiene su forma específica de organizarse:

La ***publicidad*** tiene formatos muy flexibles y en constante cambio, dado que está permanentemente buscando nuevos modos de llamar la atención, grabarse en nuestra memoria y orientar así nuestras acciones.

La ***nota editorial*** o ***de opinión*** de un medio gráfico comparte características con otros tipos de texto periodístico: lleva un título y una bajada, y posiblemente una foto o dibujo ilustrativos.

La ***carta abierta*** o ***carta de lector*** tiene un encabezado indicando a quién se dirige y culmina con la firma de el o los escritores/as o adherentes a la misma.

Y los ejemplos siguen.

Sin embargo, en los textos argumentativos que desarrollan las ideas de forma extendida –ya sea oralmente, por escrito o ambas- podemos identificar una tendencia a ordenarse de cierta manera particular.

Conocer este orden nos puede servir como base para planificar nuestros textos:

Presentación del tema	Puede estar o no estar; introduce a la audiencia en el tema sobre el cual se argumenta, y el contexto en el que se da. Aquí podemos encontrar rastros de las ideas con las cuales discute el texto.
Tesis	Es la idea más fuerte que se busca defender o demostrar. El objetivo principal de todo el texto es reforzar esta idea. En ocasiones no aparece de manera explícita sino hasta la conclusión.
Demostración	El cuerpo de la argumentación está compuesto por distintos argumentos, es decir, afirmaciones, preguntas, ejemplificaciones y otros recursos que buscan respaldar la veracidad y legitimidad de la tesis.
Conclusión	Es el cierre del texto, donde se retoma la tesis o se expresa si no se lo ha hecho hasta el momento. Puede plantear cuestiones no resueltas o retomar también el contexto en que se inserta la discusión. Aquí no aparecen nuevos temas sino que sintetiza los puntos mencionados con anterioridad.

Let's define / Vamos definiendo

La estructura del texto argumentativo tiende a ordenarse de la siguiente manera: tesis, demostración y conclusión.





Veamos un ejemplo con una transcripción de intervención oral en una discusión cotidiana:

Presentación del tema	"Sobre lo que dijo recién el compañero sobre la cantidad de cosas que se rompen o se roban en el colegio, me parece importante decir algo:..."
Tesis	"La única manera de cuidar el colegio es entre todos"
Demostración	"Pero no digo esto para quedar bien, sino porque es verdad que para nosotros es peor si las cosas están rotas o no funcionan. Si yo necesito que las computadoras funcionen para entender lo que me van a tomar para

	informática, y llego y están llenas de virus, es peor para mí. Lo mismo con los baños, los bancos, etc. Y todos hemos roto algo alguna vez, o visto que alguien lo hacía y no le decimos: "Eu, loco ¿no ves que es de todos eso? rompe en tu casa". O sea que podríamos haber hecho algo y no lo hicimos. Y ahora que el colegio está horrible, todo feo y rayado, nos enojamos porque a nadie le gusta venir a un lugar así todos los días, pero parece que la culpa la tienen solamente los de la dirección. Es mi opinión, el que se queja pero no hace nada está siendo hipócrita."
Conclusión	"Por eso creo que hay que mirar más lo que hacemos todos, o lo que podemos hacer para cuidar las cosas y esa va a ser la única manera de que el colegio esté lindo, habitable."

Por supuesto, cada texto es distinto, y a veces algunas partes de esa estructura no aparecen, o es difícil reconocerlas.

Veamos un ejemplo breve:

Errores de ortografía

A veces veo con indignación cómo lectores de los diarios o amigos virtuales de Facebook corrigen públicamente los errores de ortografía de otros. Como la mayoría de las veces lo hacen con desprecio, burlándose o con calificativos groseros, quiero decirles a estas personas, que no existe alguien que conozca cómo se escriben todas las palabras de nuestro idioma. Y si alguien cree conocerlas, puedo asegurar que no conoce todos los significados de las mismas. Por lo tanto, en mayor o menor medida, todos somos ignorantes, por lo que no corresponde burlarse ni faltarle el respeto a nadie, ya que es mucho más lo que ignoramos que lo que sabemos. Por lo tanto, debemos respetarnos y, si nos corregimos, hacerlo con discreción y sensatez.

Daniel E. Chavez, Tucumán
Carta de Lector - Diario El Tribuno

Fuente: El tribuno: http://www.eltribuno.info/salta/carta-lectores/1487712780731

En este ejemplo, el texto es muy breve y simple:

- ✓ Tiene una presentación del tema concisa donde el autor adelanta su "indignación" .
- ✓ Esgrime sólo un argumento.
- ✓ Enuncia su tesis recién al final junto a la conclusión.

Let's define / Vamos definiendo

Los textos cuya estructura es fundamentalmente argumentativa tienen una tesis (que puede estar expresada al principio, en el medio, o al final), una serie de argumentos que la defienden a los cuales llamamos demostración, y suelen tener además una conclusión que le da cierre al texto.

La presentación del tema puede o no estar, pero es particularmente importante porque ubica a las/los destinatarios en el contexto de debate en que se inscribe dicho texto. Es posible que, si leemos un texto argumentativo y no lo entendemos, es porque desconocemos los demás textos con

los que discute y las posiciones que están en juego. Por eso, si queremos hacer que nuestros textos sean comprensibles para audiencias que no están involucradas en el debate, debemos prestar atención particular a este momento del texto.

Sin embargo, no todos los textos argumentativos son tan breves. En más de una ocasión nos encontraremos con textos largos, cuya tesis no podemos identificar en una primera lectura.



Keep in mind / Para recordar:

Para poder identificar la estructura del texto argumentativo es muy importante que reconozcamos su **tesis** y los **argumentos** que la respaldan. Sin embargo, a veces en una primera lectura es complicado comprender esto. Para ello, es importante comenzar preguntándonos:

1. ¿A quién se dirige principalmente ese texto? ¿A quiénes busca convencer?
2. ¿Con quién o quiénes está discutiendo? Es decir ¿a quiénes se enfrenta expresando lo que expresa?

Para responder a estas preguntas es importante que conozcamos datos del contexto: quién es la persona u organización que lo escribe, cuándo se ha publicado, en qué ciudad o país, y qué acontecía en ese momento en relación del tema del cual trata.

Veamos el siguiente ejemplo:

Adherimos mañana al Paro Nacional decretado por CTERA

Desde UEPC adherimos al Paro Nacional decretado hace instantes por CTERA para mañana, martes 11 de abril, en repudio a la represión que sufrieron los compañeros docentes en la noche de ayer domingo a manos de la Policía Federal mientras se intentaba instalar una escuela itinerante en la Plaza de Dos Congresos en la Ciudad de Buenos Aires.

La escuela itinerante es una forma de protesta alternativa, absolutamente pacífica, que tiene como objetivo discutir públicamente la problemática docente, así como un nuevo modo de demandar que el Gobierno Nacional cumpla la ley y los fallos judiciales y convoque a la Paritaria Nacional Docente.

Ante esta medida pacífica de protesta que, incluso, no coartaba la circulación en ninguna arteria vial de la ciudad, la Policía Federal reprimió a los compañeros de CTERA, arrojando gas pimienta y arrestando a por los menos cuatro docentes.

El Gobierno reiteradamente habla de diálogo y consenso y nos exige que llevemos adelante acciones de protesta que no afecten el normal desarrollo de las clases, sin embargo, cuando implementamos estas medidas alternativas nos reprimen. A esto se suma la permanente crítica y estigmatización de las acciones colectivas de protesta y de los dirigentes sindicales que las conducen. Cabe recordar que ni siquiera el Gobierno menemista reprimió a los docentes mientras sostuvimos la Carpa Blanca que permaneció en ese mismo lugar durante 1003 días.

No estamos dispuestos a permitir que se nos reprima mientras ejercemos nuestros derechos como trabajadores organizados. Es un límite ético que no toleraremos que se traspase.

Por todo ello mañana vamos al Paro Nacional.

La medida de fuerza se realizará junto con una masiva movilización en la ciudad de Córdoba.

UEPC (Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba)- Publicado el: 10-04-2017
http://www.uepc.org.ar/noticia/1281-adherimos-maana-al-paro-nacional-decretado-por-ctera

Para comprender este texto es fundamental comprender el contexto en que se desarrolla, ya que está expresándose sobre un estado de situación, y discutiendo con otras y otros que no lo evalúan de la misma manera.

Por ello, para poder interpretarlo, deberemos saber la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué es UEPC? ¿Qué es CETERA? ¿Cómo están relacionadas?

¿En qué momento fue escrito este comunicado? Si no lo recordamos claramente, buscamos la fecha y en base a eso exploramos en internet alguna noticia que nos oriente respecto a qué estaba pasando en aquel momento.

¿Qué reclamaba el gremio cuando fue reprimido?

Did you know…? / ¿Sabías que…?

¿Las palabras que aparecen en mayúscula sostenida son siglas? Se trata de palabras que están compuestas por las iniciales de otras palabras. Por ejemplo: UEPC es "Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba". Cuando las siglas pueden ser leídas en voz alta de corrido (es decir, no deletreadas) se las llama acrónimos, como es el caso de "CETERA".

En el texto anterior, la tesis o idea a defender es "El gremio de las y los docentes de nuestra provincia adhiere al paro llamado por la instancia gremial nacional". Esa es la idea que se fundamenta y se respalda, ya que debe convencer a su audiencia -docentes de la provincia- de efectivizar la medida de fuerza.

Para que comprendamos a qué situación se refiere hace una presentación del tema en el primer párrafo:

"En repudio a la represión que sufrieron los compañeros docentes en la noche de ayer domingo a manos de la Policía Federal mientras se intentaba instalar una escuela itinerante en la Plaza de Dos Congresos en la Ciudad de Buenos Aires."

Esta idea es defendida mediante la suma de diferentes **argumentos**, los cuales buscan defender su posición en un contexto determinado. Por ejemplo:

"El Gobierno reiteradamente habla de diálogo y consenso y nos exige que llevemos adelante acciones de protesta que no afecten el normal desarrollo de las clases, sin embargo, cuando implementamos estas medidas alternativas nos reprimen"
o

"Cabe recordar que ni siquiera el Gobierno menemista reprimió a los docentes mientras sostuvimos la Carpa Blanca que permaneció en ese mismo lugar durante 1003 días.".

Finalmente, retoma la tesis principal y llama a adherirse al paro y asistir a la movilización: es una **conclusión** que llama a la acción.

Let's define / Vamos definiendo

Todo **texto** es escrito o dicho en un **contexto**. Esto quiere decir que se escribe en una época y lugar determinados, por una persona determinada, y en el marco de una situación determinada. Conocer el contexto es fundamental para comprender textos argumentativos.

Let's work / A trabajar

Activity 10 / Actividad 10

a. Escuchemos atentamente la entrevista periodística a la legisladora chilena Camila Vallejo, donde ella argumenta en favor de un proyecto de ley "Reducción de la jornada laboral de 45 a 40 horas sin afectar la remuneración".

Let's watch / Veamos: Camila Vallejo: "Está comprobado que reducir las jornadas laborales aumenta la productividad"

https://youtu.be/0gm7PuQP-qA



Useful tip / Una ayudita

Si no tenemos acceso al video en línea o buscar información sobre el contexto, pidamos a nuestro tutor o tutora que nos acompañe o nos dé una actividad alternativa.

b. Busquemos información sobre el contexto en el que se dio este debate en Chile a partir de este proyecto. ¿De qué bloque político es la autora del texto? ¿cuál era la situación laboral de ese país en 2017? ¿se aprobó esta ley?

c. Identifiquemos cuál de los siguientes enunciados representa la tesis del texto argumentativo:

Nuestras prioridades legislativas son: reducir la dieta parlamentaria, un proyecto sobre equidad de género, y además la reducción de la Jornada Laboral.	
Reducir la jornada laboral aumenta la productividad.	
Los trabajadores y las trabajadoras no tienen tiempo suficiente para estar con sus hijos.	

d. Marquemos cuáles de los siguientes argumentos son utilizados para sostener la tesis:

En términos globales, todos los países que han implementado reducciones de jornadas laborales tienen aumento de productividad y de empleabilidad.	
El trabajador no produce en la medida en que está sentado en su puesto de trabajo las horas que corresponde, sino más bien en función de metas, de trabajo grupal, con otro tipo de carácter en términos de liderazgo y motivación.	
Una persona que sabe que se desocupa una hora antes del trabajo, que puede estar más con los hijos, con los amigos, con su pareja, salir, llega con una motivación distinta al otro día al trabajo, no con agotamiento, no con cansancio estructural que deriva en estrés, en depresiones por estrés.	
En términos globales, todos los países que han implementado reducciones de jornadas laborales tienen aumento de productividad y de empleabilidad.	
El trabajador no produce en la medida en que está sentado en su puesto de trabajo las horas que corresponde, sino más bien en función de metas, de trabajo grupal, con otro tipo de carácter en términos de liderazgo y motivación.	
Una persona que sabe que se desocupa una hora antes del trabajo, que puede estar más con los hijos, con los amigos, con su pareja, salir, llega con una motivación distinta al otro día al trabajo, no con agotamiento, no con cansancio estructural que deriva en estrés, en depresiones por estrés.	
Al compararnos con países miembros de la OCD, vemos que países con más productividad son los países con jornada laboral más baja.	
La reducción de la jornada laboral permite que las personas puedan dedicarse a trabajar en rubros vinculados a su vocación.	
El poder ejecutivo recibió de buena manera el proyecto; pero dijo que era una medida populista.	
Una empresa no se sustenta sin sus trabajadores y trabajadoras, y tenerlos desmotivados, presentando licencias médicas todo el tiempo, con depresión, no le es conveniente tampoco al empresario, al empleador porque empeora los índices de productividad.	

e. A continuación presentamos tres fragmentos del texto. Elijamos cuál de ellos se refiere a la presentación del tema y cuál a la conclusión. Hay uno de los tres que es un argumento y no corresponde ni a la presentación ni a la conclusión.

"La idea global es que no puede ser que estemos trabajando tanto y con tan bajo índice de productividad, tanta infelicidad. El sentido es que nosotros tenemos que trabajar para vivir. Y actualmente la gente siente, y en serio, esto no es solamente un cliché, que está viviendo sólo para trabajar. Que toda su rutina de vida es exclusivamente para la jornada laboral. Y esto afecta a los hijos que quieren estar más tiempo con sus papás, disfrutarlos, porque resulta que llegan muy tarde y apenas los hacen dormir o les dan comida. Creo que hay que mirar cómo pensamos nuestra sociedad y cómo la economía de alguna manera se plantea en función de ese objetivo o ese bien común superior que es la calidad de vida, la felicidad de todos y todas los que habitamos en este país."

"Yo espero que no se caiga en el argumento fácil del populismo, porque cada vez que se presentan medidas que apuntan a mejorar la calidad de vida en términos profundos y estructurales se trata de descalificar con esa mirada. Esto es un proyecto que venimos trabajando desde el año pasado, y hemos recopilado información y antecedentes justamente para demostrar que esto tiene efectos positivos en materia económica, de empleabilidad, de salud pública y en materia sobre todo de aumentar los índices de felicidad de la población chilena."

"El objetivo principal es mejorar la calidad de vida de las personas. Parte de las conversaciones que hemos tenido en el distrito con trabajadores y trabajadoras, donde nos transmiten su sensación y testimonio de que estaban trabajando mucho: almuerzan en el trabajo y no les consideran la hora de almuerzo, tardan a veces hasta tres horas en llegar al trabajo. La sensación es: ¿para qué se trabaja? Apenas vemos a nuestros hijos, apenas tenemos tiempo para conversar, si lo hacemos estamos muy agotados entre las parejas. Incluso salir, disfrutar con amigos, ir al teatro o al cine: esas cosas no se estaban haciendo. A raíz de esto surge la inquietud de empezar a ver la jornada laboral y empezar a compararnos con otros países: somos uno de los países que más horas trabaja y menos produce. Entonces: algo está mal: estamos muchas horas en el trabajo y no estamos produciendo más."

Para analizar un texto, su estructura y sus argumentos necesitamos conocer, en primer lugar, el **tema** y en segundo, los otros **textos relacionados** sobre el mismo tema que circularon antes y después. Esto sucede porque, como los textos argumentativos se refieren a temas de **debate**, están relacionados con otros textos, sobre los que se apoyan o con los que discuten.



Keep in mind / Para recordar:

Cuando ya conocemos el contexto, hacer una síntesis por párrafo nos ayuda a comprender mejor el texto, a entender qué decisiones tomaron quienes lo escribieron y por qué lo hicieron. ¿Con quién están discutiendo y qué ideas toma para contraponerse? ¿Qué tema o argumento dejaron casi sin tocar? ¿Sobre cuál volvieron una y otra vez? ¿Qué cosas no están señaladas explícitamente, pero se sobreentienden del texto?

2.2 Valid arguments *(Argumentos válidos)*

Más allá de que un texto tenga una estructura prolija todas y todos sabemos –porque lo vivimos en nuestra vida cotidiana- que argumentar bien no es una cosa tan fácil. Hay argumentos buenos y argumentos no tan buenos, y también hay afirmaciones que ni siquiera son argumentos.

Sobre todo, cuando salimos del ámbito de la vida cotidiana y nos metemos con textos que son leídos o escuchados por muchas personas, y son grabados o impresos para ser leídos una y otra vez, nos damos cuenta que para demostrar una tesis no se puede utilizar cualquier argumento: hay que elegirlos muy bien.

La manera "clásica" de estudiar los procedimientos de argumentación, se basa en las leyes de la **lógica**, que es una rama de la filosofía, y que se encarga de analizar casi matemáticamente las relaciones entre las ideas. Nosotros no vamos a estudiarlas en este momento, pero sí podemos reconocer algunos razonamientos que no tienen sentido.



Further information / Para saber más:

Para la lógica, los productos de las prácticas argumentativas se llaman **razonamientos**. En un razonamiento, a la afirmación que se desprende de otras afirmaciones se la llama **conclusión**. Y a las afirmaciones que brindan apoyo a la conclusión se las llama **premisas**, reguladas por reglas de validez. Podemos seguir aprendiendo a través de las actividades del siguiente link:



https://www.educ.ar/recursos/124487/como-argumentar



A continuación, presentamos tres pares de afirmaciones o razonamientos donde la idea principal está marcada en negrita. En cada par, podemos identificar uno que se presenta como lógico, y uno ilógico o que no demuestra la validez de la idea principal.

-El verano se adelanta porque las actividades humanas que generan desequilibrios ambientales están cambiando el comportamiento de las estaciones.

-El verano se adelanta a causa de que está lloviendo mucho más que otros años.

-El hecho de que **los jóvenes sean cada vez más violentos** se debe a que cada vez que salimos de nuestras casas nos encontramos con una pelea en la calle.

-La naturalización de las relaciones violentas que vemos en películas, novelas y reality shows hace que **nuestros jóvenes** se críen pensando que esto es normal, y así **se vuelvan cada vez más violentos** con sus familias y sus parejas.

-Pedro es un candidato muy confiable para la intendencia puesto que ha sabido ganar mucho dinero con sus empresas y entonces no le va a interesar ganar más dinero malversando fondos públicos.

-Pedro no es un candidato confiable para la intendencia: todo lo que ha hecho en la vida es preocuparse por ganar dinero para su empresa y para sí mismo ¿por qué haría algo por los demás si puede seguir enriqueciéndose?

Let's think / Pensemos

¿Cuáles nos parecen que son ilógicos?

¿Qué es lo que está mal en los que marcamos como dudosos o ilógicos?

Le pidamos su opinión al respecto a alguien de nuestra familia o amigos/as.

Los dos primeros pares de oraciones difieren fundamentalmente en la manera de ordenar las relaciones de causa-consecuencia:

El verano se adelanta	porque	las actividades humanas que generan desequilibrios ambientales están cambiando el comportamiento de las estaciones.	✓ Lo primero es consecuencia de lo segundo.

El verano se adelanta	a causa de que	está lloviendo mucho más que otros años.	 Lo primero no es consecuencia de lo segundo.
El hecho de que los jóvenes sean cada vez más violentos	se debe a que	cada vez que salimos de nuestras casas nos encontramos con una pelea en la calle.	 Lo primero no es consecuencia de lo segundo.
La naturalización de las relaciones violentas que vemos en películas, novelas y reality shows hace que nuestros jóvenes se críen pensando que esto es normal,	y así	se vuelvan cada vez más violentos con sus familias y sus parejas.	 Lo primero es consecuencia de lo segundo.

En el último par de oraciones, en cambio, la validez de uno u otro argumento tiene que ver con nuestras concepciones sobre el comportamiento de las personas, y no puede ser validado según leyes estrictamente lógicas.



Useful tip / Una ayudita

En el módulo 4 trabajamos sobre la distinción entre las relaciones de causa y las de consecuencia. En los textos argumentativos, reconocer esta diferencia y expresarla correctamente también es muy importante para generar razonamientos válidos.
Si comenzamos este programa en el plan C o no nos acordamos de este tema, podemos volver a repasar dicho módulo para afianzar y practicar.

Pedro es un candidato muy confiable para la intendencia puesto que ha sabido ganar mucho dinero con sus empresas y entonces no le va a interesar ganar más dinero malversando fondos públicos.	Argumento basado en la creencia de que una persona con mucho dinero se vuelve desinteresada por el mismo.
Pedro no es un candidato confiable para la intendencia: todo lo que ha hecho en la vida es preocuparse por ganar dinero para su empresa y para sí mismo ¿por qué haría algo por los demás si puede seguir enriqueciéndose?	Argumento basado en la creencia de que una persona con mucho dinero nunca está satisfecha con el mismo.

Podríamos tomar el tema "*la violencia en los jóvenes*" e identificar argumentos que, si bien están expresados de manera lógica a través de conectores pertinentes, pueden ser tomados como válidos por algunos interlocutores y no por otros, en función de las ideas sobre el mundo que cada uno/una sostenga.

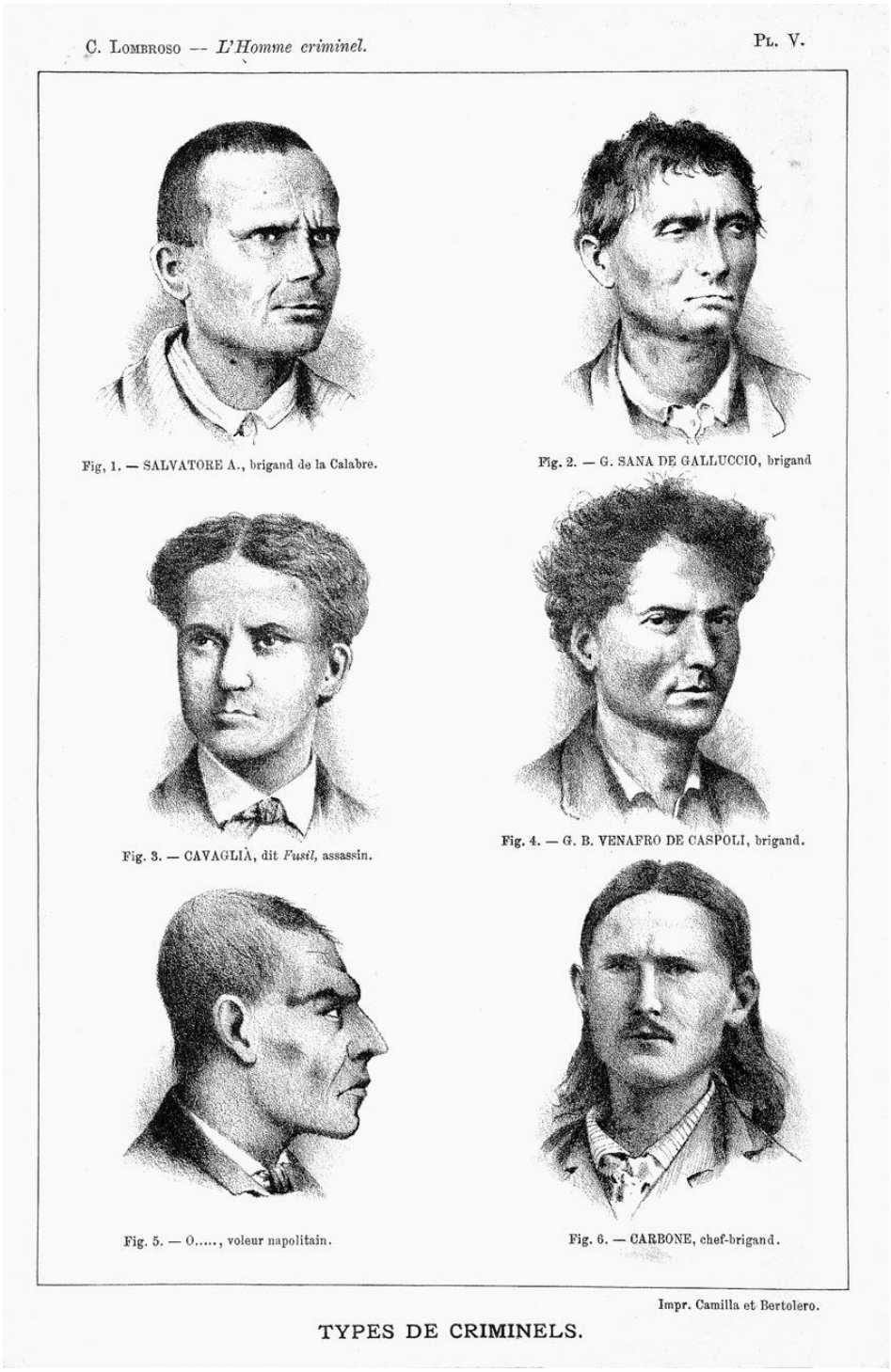
<table>
<tr><th colspan="2">Argumento</th></tr>
<tr><td colspan="2">Los jóvenes son cada vez más violentos por influencia de videojuegos, películas y otras narrativas que naturalizan la violencia en los vínculos.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Contraargumentos</th></tr>
<tr><td>- La culpa no es de las películas: la ficción es reflejo de la sociedad, por lo que a medida que se van actualizando los modelos de relación, estos se van incorporando en películas y otra producción de ficción. Podemos ver esto en relación al rol de la mujer: a medida que las audiencias fueron demandando que aparecieran otros modelos de personajes, estos fueron apareciendo, aunque en los ámbitos laborales, políticos y sociales esto ya existía desde hacía tiempo.</td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">- Películas y series violentas existen desde hace muchísimos años. Hay que buscar la raíz del incremento de la agresividad en otros lugares, como el empobrecimiento, el recrudecimiento de las condiciones de trabajo, la falta de oportunidades para adquirir una vivienda; todas las cosas que hacen que las y los jóvenes ya no puedan proyectar su futuro y estallen contra la sociedad.</td></tr>
</table>

Si analizamos un debate sobre un tema entre personas que mantienen distintas posiciones, podemos ver que justamente estas creencias sobre el mundo son las que sostienen la validez de cada argumento. Por ello se retoman de uno u otro lado para contraargumentar.

Further information / Para saber más:

Para analizar un proceso de debate y cómo ciertos argumentos que parecen lógicos pueden ser falsos, recomendamos ver la película "12 hombres en pugna" (12 angry men), de Sidney Lumet (1957) o su versión de 1997.

Las ideas que tenemos sobre el mundo componen entramados que llamamos ideología. No hay una ideología, sino que cada persona o grupo tiene distintas ideas sobre un tema, por ejemplo, lo que se llama "ideología de género" son diferentes posiciones sobre los géneros, las sexualidades, la biología, la procreación, la justicia, la religión, el rol del estado, etc., que convergen en posiciones sobre temas puntuales, por ejemplo, a favor o en contra del aborto garantizado por el Estado.



Estas ideas no son fijas, sino que se modifican a través del tiempo. Para dar un ejemplo, hacia finales de 1800 un investigador llamado Lombroso elaboró una teoría basada en estudios antropológicos muy poco rigurosos donde creía demostrar que alrededor del 40% de los criminales tenían características hereditarias que los emparentaban a los animales y los inclinaban a conductas bestiales. Basado en esos estudios que ya se han demostrado totalmente falsos, durante mucho tiempo pareció un buen argumento judicial demostrar la culpabilidad de un acusado en un asesinato basándose en las características de su rostro (frente ancha, pómulos sobresalientes, etc.). Hoy, cualquier persona que sostenga estos argumentos será invalidado por la mayor parte de sus interlocutores.

Keep in mind / Para recordar:

Cuando planifiquemos un texto de estructura argumentativa, es muy importante que seleccionemos con cuidado los argumentos que elegimos usar. Para eso, tenemos que prestar mucha atención al contexto del debate en el que queremos intervenir con nuestra opinión, conocer en profundidad lo que las demás personas opinan, tener en claro quién será nuestra audiencia, etc. De ese modo, podemos evitar recurrir a argumentos que no sean comprendidos como legítimos por quienes nos lean o escuchen.

Let's work / A trabajar

Activity 11 / Actividad 11

Leamos los siguientes enunciados, emitidos por distintos actores en redes sociales en el contexto de elecciones legislativas nacionales de 2021.

"Tenemos 30% de desempleo, 10% de indigencia, pero el gobierno está centrado en el cupo trans. Votá valores, no ideología."

"Me encanta porque esta gente llama valores a SU ideología".

"Dicen que `El gobierno pierde porque hizo A en vez de B y B es más importante`. Esto es falso. El gobierno pierde porque se equivocó en B. ¿Por qué se equivocó en B? Por muchas razones, pero haber hecho A no es una de ellas PORQUE NO SON EXCLUYENTES. Un poco de lógica no hace mal."

"Poner la X en el DNI no es una demanda de las mayorías. Se pierde tiempo en eso y nos olvidamos de lo importante."

"Las personas trans son parte del 10% de indigencia y del 30% de desempleo. Así que la ley de cupo trans vendría a solucionar justamente lo que esta persona crítica."

"Celebro y me enorgullece que nuestro país sea pionero en materia de ampliación de derechos, pero en esta campaña no creo que sea momento de pelear por lo simbólico. Es hora de devolverle a la gente la posibilidad real de encontrar un trabajo, de llegar a fin de mes, de recuperar el poder adquisitivo. Las mayorías, los trabajadores, la gente de a pie o como sea que le quieran llamar, la está pasando verdaderamente mal."

"El peronismo se está ocupando de las minorías y las mayorías se sienten menospreciadas. Se podría haber hecho una agenda que conviva con los derechos de las minorías sumado al mantenimiento del nivel de vida de las mayorías. Pero no."

"La denominación de la agenda del feminismo como un aglomerado de demandas de "minorías" es falsa: esta agenda ha construido una política de mayorías. La agenda de géneros es económica, social, política y popular. Debe ser prioridad."

"Este giro de la sociedad a la derecha, tiene que ver con una agenda progresista centrada en las minorías. El tema es que las mayorías también votamos. La sociedad castigó al gobierno y lo volverá a hacer".

"Claro que medidas como el DNI no binario o el cupo laboral trans no son demandas de las mayorías. Son derechos para las minorías. Pero los gobiernos pueden caminar y masticar chicle a la vez. Ocuparse de los derechos de las minorías y de otros asuntos no es excluyente. Podría serlo en términos presupuestarios, pero ni siquiera es el caso, porque muchas veces garantizar derechos es gratis."

Nota: Estos enunciados han sido extraídos de distintas cuentas de Facebook y twitter y modificados con fines didácticos.

a. Reconstruyamos el contexto de enunciación: busquemos información si lo desconocemos. ¿A qué leyes o medidas de gobierno se hace referencia? ¿A qué gobierno se refieren, al nacional, al provincial, a los locales? ¿Qué significa "agenda" en el contexto político? ¿Cuáles serían medidas o proyectos que coincidan con la llamada "agenda de mayorías" y cuáles con "agenda de minorías"? Pidamos ayuda a nuestro tutor o tutora si lo necesitamos.



Further information / Para saber más:

La mejor manera de conocer el contexto de un tema es leer textos argumentativos que desarrollen en detalle y contextualizadamente los argumentos en uno u otro sentido. Para este tema recomendamos leer los siguientes, en el orden en que fueron publicados:

1) Mayra Arena comparte un texto sin título el 16 de septiembre de 2021:

https://portalalba.org/temas/politica/gobierno/otra-carta-algunos-apuntes-del-escenario-politico/

2) Declaraciones de Elizabeth Gómez Alcorta el 20 de septiembre de 2021. Podemos verlo en distintos medios de comunicación, entre ellos:

https://www.notasperiodismopopular.com.ar/2021/09/20/elizabeth-gomez-alcorta-agenda-minorias/

b. Estos enunciados se hallan mezclados, pero en todos los casos se argumentan alrededor de los mismos hechos, es decir, forman parte de un debate público. Sin embargo, no cualquiera responde a cualquiera. Identifiquemos al menos dos relaciones entre ideas que estén debatiendo entre sí, como en los ejemplos:

Argumento	Contraargumento
Votá valores, no ideología.	Le llaman valores a su propia ideología.
Este giro de la sociedad a la derecha, tiene que ver con una agenda progresista centrada en las minorías(...) la sociedad castigó al gobierno.	Dicen que `El gobierno pierde porque hizo A en vez de B y B es más importante`. Esto es falso. El gobierno pierde porque se equivocó en B.

c. Elijamos uno de los pares de ideas del cuadro anterior (pueden ser los del ejemplo, o los que escribimos nosotros) y escribamos un párrafo explicando sobre qué tema están discutiendo, con cuál de las dos ideas nos identificamos más y por qué.

Keep in mind / Para recordar:

La lógica de las redes sociales prioriza la inmediatez y la descontextualización de las opiniones. Es por esto que, sobre temas complejos, leemos un montón de opiniones breves, escritas rápidamente, y muchas veces sin conocer quién está escribiendo. A menudo, se viralizan (llegan a más personas) aquellas que son más llamativas, aunque contengan argumentos basados en información falsa. Esto hace que proliferen los malentendidos, y muchas veces los intercambios se den en términos agresivos, descalificantes y ofensivos. Por ello, actualmente estas redes no son espacios propicios para un debate de ideas, o por lo menos exigen que hagamos un esfuerzo de interpretación antes de intervenir o formar una opinión sobre un tema en función de lo que allí leemos.

La argumentación es una actividad que depende del diálogo: aunque no se encuentre de manera explícita en el texto, siempre estamos debatiendo con alguien que opina diferente. Por eso, conocer y comprender los contextos en que cada enunciado se realiza nos permite interpretar mejor los textos y pensar mejores argumentos al respecto.

2.3 Resources *(Recursos)*

Hasta ahora hemos hablado de ideas que se contraponen entre sí. Sin embargo, existen muchas maneras de sostener una tesis. Retomar la idea de otra persona para argumentar en contra de ella es solo una de esas maneras.

A continuación, vamos a conocer y practicar en detalle otras estrategias para argumentar.

Let's define / Vamos definiendo

La demostración, en un texto cuya estructura es argumentativa, está compuesto por distintas ideas: los argumentos. Son aquellos recursos que utilizamos para justificar o corroborar lo planteado en la tesis. Es habitual que encontremos justificaciones o explicaciones basadas en relaciones de causa-consecuencia (tal como vimos en el módulo 5), pero hay muchas otras. Las que se utilizan más frecuentemente son: la **ejemplificación**, la **cita de autoridad**, la **contra argumentación** y **la pregunta retórica**.

Ejemplificación: consiste en probar una idea o reforzar un concepto mediante casos concretos que se ajustan a una norma, ley o principio. El ejemplo sirve para ilustrar una afirmación o explicación con el propósito de facilitar su comprensión.	**Cita de autoridad:** Una cita es la mención de palabras que pertenecen a otra persona u organización. En este caso, la estrategia consiste en mencionar la opinión de una persona o institución reconocida en determinada área del conocimiento, o con cierto conocimiento de un tema para respaldar la idea u opinión del autor del texto. Depende del texto y de la posición del autor es lo que se considera "una autoridad" en cada tema. Pueden ser palabras, o también expresión de cifras, por ejemplo, porcentajes y otros números que sirvan como respaldo para una idea. Lo central es que se halle expresada la autoría de esta información.
Contra-argumentación: se presenta un argumento opuesto a lo que afirma el autor y éste demuestra la falta de validez de ese argumento contrario.	**Pregunta retórica:** Es aquella que el autor de un texto formula, no para que sea respondida, sino para hacer reflexionar al lector, o para ser respondida en el mismo texto.

Con ejemplos de contraargumentación hemos trabajado en el apartado anterior. Veamos algunos ejemplos de cada una de las tres estrategias restantes.

Ejemplificación

Para respaldar una idea general, menciona un caso particular o ejemplo de ella. Pueden ser

Idea	Los cupos –así como ciertas becas y subsidios– no son privilegios, sino, al contrario, normas reparadoras que vienen a eliminar los privilegios que existían antes y a igualar oportunidades.
Ejemplificación	Por ejemplo, en Brasil los partidos cumplen con el cupo legal de mujeres candidatas, pero invierten casi todo su dinero en los candidatos varones, que resultan electos. Y blancos, porque claro, tampoco hay muchos diputados negros, pese a ser la mayoría de la población. Eso ha llevado a la justicia en los últimos años a tener que obligarlos a repartir equitativamente los recursos, una pelea que aún continúa. Del mismo modo, muchos estudiantes negros que vienen de familias muy pobres, además de acceder a la universidad, necesitan becas para poder pagar el transporte, el almuerzo, los libros.
Artículo completo	Bruno Bimbi: "Cupo laboral trans: un acto de justicia", 09 de septiembre de 2020. Extraído del portal digital de TN, artículos de opinión, el 15/11/2021. https://tn.com.ar/opinion/cupo-laboral-trans-un-acto-de-justicia/2020/09/09/M6RWXCWUBNHT7FQZ5ZNS75QBKE_story/

Cita de autoridad:

En cada contexto, una autoridad puede ser una persona diferente, desde especialistas del campo científico a personas que por su trayectoria de vida tengan experiencia en un tema. La cita puede aparecer entre comillas y ser textual, o puede estar parafraseada, es decir, incluída de manera no exacta.

Useful tip / Una ayudita

En un texto escrito, las citas se indican entre comillas siempre que sean textuales, es decir, que repitan de modo exacto, palabra por palabra, lo que la persona citada dijo. En un texto oral, se indica con la entonación de la voz y se suele mencionar al autor al principio y al final.

Idea	Tesis: Para pensar la prostitución hay que partir desde la ley pero hay que llegar a las formas en que se implementa y atraviesa las vidas que intenta controlar.
Citas de autoridad que la respalda	"Si una mujer hoy vende su cuerpo porque es su decisión, tiene todo el derecho del mundo de hacerlo, porque son acciones privadas de las personas y en nuestra legislación todo lo que no está prohibido, está permitido", señala María Elena Naddeo, creadora y primera presidenta del Consejo de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires y actual titular del Programa de Atención de la niñez, adolescencia y género de la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires y co-presidenta de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Sin embargo, un informe sobre criminalización del trabajo sexual en la vía pública realizado por la Asociación de Mujeres Meretrices de Argentina (AMMAR) en 2016 destaca que "aunque el trabajo sexual no es un delito en nuestro país, todos los lugares donde se lo puede ejercer están criminalizados".
Artículo completo	Jazmín Suárez y Tomás Auspitz, "¿Trabajo sexual o explotación?", 16/01/20. Extraído del portal web de la Agencia de Noticias de Ciencias de la Comunicación, Universidad de Buenos Aires, el 15/11/21. http://anccom.sociales.uba.ar/2020/01/16/trabajo-sexual-o-explotacion/

Pregunta retórica:

Las preguntas retóricas son respondidas en el propio texto, por el autor o autora del texto.

Idea	La exclusión de las personas trans comienza en las familias y luego se ramifica en el espacio educativo, en el acceso a la salud y, como estamos trabajando ahora, en el acceso laboral.
Preguntas retóricas	¿Cuántos de los que estamos acá hoy sentados hemos contratado personas travestis y trans? ¿Cuántos de los que estamos acá hemos tenido compañeras travestis o trans en nuestras trayectorias laborales o educativas?
Texto completo	Intervención de la diputada Mónica Macha en la sesión de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación del 10/6/2021 a raíz del tratamiento del proyecto "Empleo formal para personas travestis, transexuales y transgénero". Disponible en la plataforma

Si bien estamos estudiando ejemplos en castellano, estos recursos son utilizados en distintas lenguas. Para poder ir incorporando esta información en nuestras estrategias de comprensión de textos en inglés, es importante que prestemos atención al uso de algunas marcas que, en el texto escrito, nos puede dar pistas.

Glossary / Glosario

Los nombres o sustantivos propios se escriben siempre con mayúscula, y nos indican cómo se llaman personas, lugares (barrios, ciudades, países), empresas y organizaciones.

Mayúsculas: nombres propios	Comillas "..."	Números y símbolos (como el de porcentaje %)
Si prestamos atención a las mayúsculas que no están al inicio de cada oración, identificaremos nombres propios. Si distinguimos a quiénes se refiere podremos interpretar si se está citando a un interlocutor para **contraargumentar**, a una entidad o persona como **cita de autoridad**, o a una persona común como **ejemplificación** de un caso.	Las comillas son claves ya que se utilizan para citar palabras textuales de otro enunciado. Asociadas a un nombre propio, comprenderemos cuál es el recurso que se está utilizando.	Los números expresando porcentajes y unidades de medida (centímetros, kilogramos) son fácilmente identificables en un texto en otra lengua. Si esta información numérica aparece en un texto argumentativo, para que tenga validez debe indicar cuál es su fuente. Por ello, buscar los nombres propios alrededor de estos números puede ayudarnos a saber de dónde provienen.

Veamos un ejemplo, en la siguiente nota de opinión del diario New York Times.



The New York Times

OPINION

FARAH STOCKMAN

Is Flying Home for the Holidays Bad for the Planet?

Nov. 23, 2021

When I went to book my plane tickets, I was forced to confront something unexpected: guilt. Alongside price and departure time, a new column of data popped up on Google Flights — the carbon emissions associated with each ticket. According to Google, a nonstop JetBlue flight from Boston to Minneapolis produces an estimated 288 kilograms (0.288 metric tons) of carbon dioxide per passenger. Sun Country — ever the bargain airline — costs the planet only an estimated 204 kilograms.

En este párrafo podemos identificar cifras y nombres propios. Si logramos comprender a quiénes refieren estos nombres propios, probablemente logremos distinguir cuál de ellos menciona la entidad que se menciona como fuente para los datos. En este caso, JetBlue es el nombre de un avión, y Boston y Minneapolis son nombres de ciudades. Google es el nombre de una empresa, y en este caso es dicha corporación la que publica estos datos.

Source: Stockman, F. "Is flying home to the holidays bad to the planet?", diario New York Times edición en inglés. Artículo extraído el 26/11/2021 de la plataforma virtual https://www.nytimes.com/

Keep in mind / Para recordar:

Cuando leemos textos complejos, en cualquier lengua, pero sobre todo en aquellas que no comprendemos con facilidad y no incluyen fotografías o imágenes que puedan ayudarnos, todos los **signos gráficos** (puntuación, comillas, mayúsculas, guiones) nos dan información valiosa. Recordemos que leer no es algo que hagamos de una sola vez, sino que vamos descifrándolo en capas, a partir de distintas **relecturas**.

Let's work / A trabajar

Activity 12 / Actividad 12

Continuemos leyendo la nota en inglés sobre el impacto ambiental de los vuelos en avión. Utilizaremos lo aprendido para acercarnos al texto y tratar de comprender algunos de sus recursos utilizados.

Useful tip / Una ayudita

En inglés, como vimos en el módulo 1, y a diferencia del castellano, los adjetivos gentilicios que nos dicen de qué lugar geográfico proviene una persona o cosa (peruana, estadounidense, cordobés) se escriben con mayúscula.

The website FlightFree, which is dedicated to persuading people to give up air travel, includes the testimonial of Americans who've pledged to stay in the ground. A state lawmaker from Vermont, a reverend from Massachusetts and even a former pilot are all quoted about why they think it is no longer fair to fly. One California woman who had always dreamed of visiting New Zealand said she was now resigned to the idea that she'd never go- "unless I can find a boat to take me".

The most powerful tool that FlightFree uses to stoke climate guilt is its emissions calculator, which estimates that a generic flight from Boston to Minneapolis emits 0.7 metric tons of CO2 equivalent per passenger- more than twice as much as the amount estimated by Google. The site goes on to say that the amount is enough to melt two square meters of Arctic sea ice. Giving up on my trip to Minnesota on Thanksgiving, I'm told, would be a climate sacrifice equivalent to forgoing meat for 1.2 years.

a. En el listado de abajo encontramos listados los nombres propios que aparecen en el texto. Escribamos en la columna de la derecha en cada caso si se trata de un sitio web de una empresa (web) un lugar- país, ciudad, estado, etc (place) o una fecha celebrativa (date). Miremos el ejemplo:

FlightFree	web
Vermont	
Massachusetts	
California	
New Zealand	
Boston	
Minneapolis	
Google	
Arctic sea	
Thanksgiving	

b. En el texto aparece un texto citado entre comillas. Sin embargo, el texto menciona varias personas que piensan que volar no es una buena idea ¿a quién de ellas pertenece? Releamos el texto y elijamos una de las opciones:

A state lawmaker (legislador/a estatal)	A pilot (un piloto)
A reverend form Massachusetts (un reverendo de Massachusetts)	One California woman (Una mujer de California)

c. ¿Creemos que esta inclusión se trata de una cita de autoridad o de una ejemplificación de un caso particular? ¿por qué? Podemos traducir el texto entrecomillado para ayudarnos a comprender.
d. En el artículo, la autora también refiere información acerca del nivel de emisión de dióxido de carbono (CO_2) por pasajero en cada vuelo: 0.7 toneladas métricas. ¿Podemos identificar dónde se encuentra esta información en el texto? ¿cómo lo hacemos?
e. El cálculo anterior respecto al nivel de contaminación de los vuelos tiene una fuente: los datos de una empresa de vuelos, que aparece citada en el texto. ¿Cuál es?
f. Estos datos resultan ser el doble de los que otra empresa nos da. Busquemos esta información en el texto.
g. La autora del texto nos cuenta que, según estos cálculos, no tomar un vuelo para el Día de Acción de Gracias podría tener el mismo impacto ambiental que dejar de comer carne durante 1,2 años. Encontremos esta información en el texto.
h. Luego de realizar todas las actividades anteriores puede que tengamos una idea general sobre de qué trata el fragmento que leímos de la nota. Escribamos en una oración de qué creemos que intenta convencernos el texto. Podemos ayudarnos traduciendo el título de la misma.

Activity 13 / Actividad 13

a. Leamos la siguiente nota de opinión.

Trabajo sí, subsidio no

Quien perdió su empleo anhela conseguir otro y no recibir una ayuda extraordinaria y temporaria, porque lastima hondamente la dignidad ya herida.

Tanto la nueva ministra de Trabajo como su colega de Desarrollo Social, no han descuidado en los últimos días, pese a los vaivenes de la crisis política, una de las misiones más importantes que se les confiaron: crear fuentes de ocupación y concretar la ayuda en términos sociales a las muchas familias necesitadas en todo el país. Uno de los primeros anuncios de la titular de la cartera laboral, luego de entrevistarse con dirigentes de la Confederación General del Trabajo y de otras entidades representativas de los trabajadores, fue: "Los planes Trabajar desaparecerían en poco más de un año para transformarse en subsidios". Pero ¿qué implica este cambio en el fondo?

El índice creciente de desempleo ha de exigir en el futuro inmediato una mayor atención por parte del Gobierno nacional hacia los desocupados, y todavía existen dudas sobre cómo concretar la asistencia ante la imposibilidad de superar la contingencia del desempleo. Muchas organizaciones sociales declaran que, en la inmediatez, es necesario seguir contando con programas de ayuda hasta poder generar empleo real. Sin embargo, esta situación por la que atraviesa buena parte de la ciudadanía no sólo significa no tener dónde ser útil a la sociedad y ganarse el sustento propio y familiar, sino que lleva a implicancias de orden psicológico, porque se llega a sentir hasta la pérdida de la dignidad personal. Y este aspecto debe ser cuidadosamente contemplado para no profundizar las heridas de la susceptibilidad.

El hombre o la mujer que ha perdido un trabajo, lo que anhela es tener otro trabajo, aun cuando las remuneraciones sean menores que las anteriores. Mi padre, por ejemplo, pasó los peores años de su vida cuando se vio forzado a dejar de trabajar, e incluso desarrolló en ese tiempo las enfermedades que terminaron con su vida, y es la situación de muchísimas personas. En esa ecuación trabajo-trabajo es donde reside la dignidad humana, y por ello no sería prudente ni beneficioso para elevar espíritus tan deprimidos que el término "trabajar", que era el título del plan que se derogaría, se lo reemplace por el de "subsidio". Porque un subsidio es un socorro, una ayuda, un auxilio extraordinario, casi con sabor a limosna, y el Gobierno nacional como tal no puede salir a entregar esos dineros que lastimarían a cambio de un trabajo que estimularía.

Además, el Estado debe crear fuentes de trabajo, y con los subsidios estaría cubriendo con una cortina el fondo del delicado problema social. Si ello fuera así, entonces la ministra de Trabajo estaría declarándose incapacitada para concretar su difícil objetivo de crear fuentes laborales, si bien es admisible que ella sola no puede revertir una situación. Pero si pone en práctica una política como la anunciada es porque responde a la cúpula gubernamental sin haber llegado al término de la batalla.

Es humano ir en ayuda del necesitado, y un deber del Estado hacerlo cuando ese individuo no es responsable de la mala situación por la que atraviesa. Por ello, desde los ministerios de Trabajo y Desarrollo Social no deben surgir programas de dádivas, sino ideas para que la Argentina recupere el antiguo prestigio de ser un país donde nunca faltó trabajo y aún pudo ayudar a millones de extranjeros que vinieron a buscarlo y lo encontraron.

Diario La Prensa, "Trabajo sí, subsidios no", 29/10/2000, edición digital. Texto modificado.

b. Elijamos para cada fragmento, cuál de los recursos ha sido utilizado.

Fragmento	Opciones
Pero ¿qué implica este cambio en el fondo?	a. Ejemplificación b. Cita de autoridad. c. Contraargumentación. d. Pregunta retórica.
Mi padre, por ejemplo, pasó los peores años de su vida cuando se vio forzado a dejar de trabajar, e incluso desarrolló en ese tiempo las enfermedades que terminaron con su vida, y es la situación de muchísimas personas.	a. Ejemplificación b. Cita de autoridad. c. Contraargumentación. d. Pregunta retórica.
Uno de los primeros anuncios de la titular de la cartera laboral, luego de entrevistarse con dirigentes de la Confederación General del Trabajo y de otras entidades representativas de los trabajadores, fue: “Los planes Trabajar desaparecerían en poco más de un año para transformarse en subsidios”.	a. Ejemplificación b. Cita de autoridad. c. Contraargumentación. d. Pregunta retórica.
El índice creciente de desempleo ha de exigir en el futuro inmediato una mayor atención por parte del Gobierno nacional hacia los desocupados, y todavía existen dudas sobre cómo concretar la asistencia ante la imposibilidad de superar la contingencia del desempleo. Muchas organizaciones sociales declaran que, en la inmediatez, es necesario seguir contando con programas de ayuda hasta poder generar empleo real. Sin embargo, esta situación por la que atraviesa buena parte de la ciudadanía no sólo significa no tener dónde ser útil a la sociedad y ganarse el sustento propio y familiar, sino que lleva a implicancias de orden psicológico, porque se llega a sentir hasta la pérdida de la dignidad personal. Y este aspecto debe ser cuidadosamente contemplado para no profundizar las heridas de la susceptibilidad.	a. Ejemplificación b. Cita de autoridad. c. Contraargumentación. d. Pregunta retórica.

c. Elijamos dos ideas que estén funcionando como argumentos y las expresemos de manera resumida en una oración cada uno.

Argumento 1:	
Argumento 2.	

d. Reconozcamos y transcribamos del texto, dos recursos que no estén en el cuadro del punto A y expliquemos de qué recurso se trata.

Activity 14 / Actividad 14

a. Leamos el siguiente texto:

El siguiente texto argumentativo se titula "*La igualdad de género también es problema de ustedes*" y fue pronunciado por la actriz Emma Watson, en calidad de Embajadora de Buena Voluntad de ONU Mujeres, en un evento especial de la campaña HeForShe, en la sede de las Naciones Unidas, Nueva York, el 20 de septiembre de 2014.

Emma Watson

La igualdad de género también es problema de ustedes

Hoy estamos lanzando una campaña que se llama "HeForShe".

Acudo a ustedes porque necesito su ayuda. Queremos poner fin a la desigualdad de género, y para hacerlo, necesitamos que todas y todos participen.

Se trata de la primera campaña de este tipo en las Naciones Unidas: queremos tratar de mover a todos los hombres y jóvenes que podamos para que sean defensores de la igualdad de género. Y no solo queremos hablar de esto, queremos asegurarnos de que sea algo tangible.

Fui nombrada [embajadora de las Naciones Unidas] hace seis meses, y cuanto más he hablado sobre el feminismo, tanto más me he dado cuenta de que la lucha por los derechos de las mujeres se ha vuelto con demasiada frecuencia un sinónimo de odiar a los hombres. Si hay algo de lo que estoy segura es que esto no puede seguir así.

Para que conste, la definición de feminismo es "La creencia de que los hombres y las mujeres deben tener derechos y oportunidades iguales. Es la teoría de la igualdad política, económica y social de los sexos".

Empecé a cuestionar los supuestos de género a los ocho años, ya que no comprendía por qué me llamaban "mandona", cuando quería dirigir las obras de teatro que preparábamos para nuestros padres, pero a los chicos no se les decía lo mismo.

También a los 14, cuando algunos sectores de la prensa comenzaron a sexualizarme.

A los 15, cuando algunas de mis amigas empezaron a dejar sus equipos deportivos porque no querían tener aspecto "musculoso".

Y a los 18, cuando mis amigos varones eran incapaces de expresar sus sentimientos.

Decidí que era feminista, y eso me pareció poco complicado. Pero mis investigaciones recientes me han mostrado que el feminismo se ha vuelto una palabra poco popular.

Aparentemente me encuentro entre las filas de aquellas mujeres cuyas expresiones parecen demasiado fuertes, demasiado agresivas, que aíslan, son contrarias a los hombres y, por ello, no son atractivas.

¿Por qué resulta tan incómoda esta palabra?

Nací en Gran Bretaña y considero que lo correcto es que como mujer se me pague lo mismo que a mis compañeros varones. Creo que está bien que yo pueda tomar decisiones sobre mi propio cuerpo. Creo que es correcto que haya mujeres que me representen en la elaboración de políticas y la toma de decisiones en mi país. Creo que socialmente se me debe tratar con el mismo respeto que a los hombres. Por desgracia, puedo afirmar que no hay ningún país del mundo en el que todas las mujeres puedan esperar que se les reconozcan estos derechos.

Por el momento, ningún país del mundo puede decir que ha alcanzado la igualdad de género.

Considero que estos son derechos humanos, pero sé que soy una afortunada. Mi vida ha sido muy privilegiada porque mis padres no me quisieron menos por haber nacido mujer; mi escuela no me impuso límites por el hecho de ser niña. Mis mentores no asumieron que yo llegaría menos lejos porque algún día pueda tener una hija o un hijo. Esas personas fueron las embajadoras y los embajadores de la igualdad de género que me permitieron ser quien soy hoy. Aunque no lo sepan ni lo hayan hecho voluntariamente, son las y los feministas que están cambiando el mundo hoy en día. Y necesitamos más personas como ellas y ellos.

Y si la palabra todavía resulta odiosa, piensen que lo importante no es la palabra, sino la idea y la ambición que la respaldan. Porque no todas las mujeres han gozado de los mismos derechos que yo. De hecho, las estadísticas demuestran que muy pocas los han tenido.

En 1995, Hillary Clinton pronunció en Beijing un famoso discurso sobre los derechos de la mujer. Me entristece ver que muchas de las cosas que quería cambiar todavía son realidad.

Lo que más me impresionó fue que solo el 30 por ciento de su público eran hombres. ¿Cómo podemos cambiar el mundo si solo la mitad de este se siente invitado o bienvenido a participar en la conversación?

Hombres: aprovecho esta oportunidad para extenderles una invitación formal. La igualdad de género también es su problema.

Porque, hasta la fecha, he visto que la sociedad valora mucho menos el papel de mi padre como progenitor, aunque cuando era niña yo necesitaba su presencia tanto como la de mi madre.

He visto a hombres jóvenes que padecen enfermedades mentales y no se atreven a pedir ayuda por temor a parecer menos "machos". De hecho, en el Reino Unido el suicidio es lo que más mata a los hombres de entre 20 y 49 años de edad, mucho más que los accidentes de tránsito, el cáncer o las enfermedades coronarias. He visto hombres que se han vuelto frágiles e inseguros por un sentido distorsionado de lo que es el éxito masculino. Los hombres tampoco gozan de los beneficios de la igualdad.

No es frecuente que hablemos de que los hombres están atrapados por los estereotipos de género, pero veo que lo están. Y cuando se liberen, la consecuencia natural será un cambio en la situación de las mujeres.

Si los hombres no necesitaran ser agresivos para ser aceptados, las mujeres no se sentirían obligadas a ser sumisas. Si los hombres no tuvieran la necesidad de controlar, las mujeres no tendrían que ser controladas.

Tanto los hombres como las mujeres deberían sentir que pueden ser sensibles. Tanto los hombres como las mujeres deberían sentirse libres de ser fuertes. ... Ha llegado el momento de percibir el género como un espectro y no como dos conjuntos de ideales opuestos.

Si dejamos de definirnos unos a otros por lo que no somos, y empezamos a definirnos por lo que sí somos, todas y todos podremos ser más libres, y es de esto que se trata HeForShe. Se trata de la libertad.

Quiero que los hombres acepten esta responsabilidad, para que sus hijas, sus hermanas y sus madres puedan vivir libres de prejuicios, pero asimismo para que sus hijos tengan permiso de ser vulnerables y humanos ellos también, que recuperen esas partes de sí mismos que abandonaron y alcancen una versión más auténtica y completa de su persona.

Ustedes se estarán preguntando: ¿Quién es esta chica de Harry Potter? ¿Y qué hace en un estrado de las Naciones Unidas? Es una buena pregunta, y créanme que me he estado preguntando lo mismo. No sé si estoy capacitada para estar aquí. Solo sé que este problema me importa. Y quiero que las cosas mejoren.

Y, a causa de todo lo que he visto, y porque se me ha dado la oportunidad, creo que es mi deber decir algo. El estadista inglés Edmund Burke afirmó: "Todo lo que se necesita para que triunfen las fuerzas del mal es que suficientes personas buenas no hagan nada".

En mi nerviosismo por este discurso y en mis momentos de dudas, me he dicho con firmeza: si no lo hago yo, ¿quién?; y si no es ahora, ¿cuándo? Si ustedes sienten dudas similares cuando se les presentan oportunidades, espero que estas palabras puedan resultarles útiles.

Porque la realidad es que, si no hacemos nada, tomará 75 años —o hasta que yo tenga casi 100— para que las mujeres puedan esperar recibir el mismo salario que los hombres por el mismo trabajo. Quince millones y medio de niñas serán obligadas a casarse en los próximos 16 años. Y con los índices actuales, no será sino hasta el año 2086 cuando todas las niñas del África rural podrán recibir una educación secundaria.

Si crees en la igualdad, podrías ser uno de esos feministas involuntarios de los que hablé hace un momento. Y por eso te aplaudo.

Nos cuesta conseguir una palabra que nos una, pero la buena noticia es que tenemos un movimiento que nos une. Se llama HeForShe. Los invito a dar un paso adelante, a que se dejen ver, a que se expresen: a que sean "él" para "ella". Y pregúntense: si no lo hago yo, ¿quién? Si no es ahora, ¿cuándo?

Muchas gracias.

Fuente: ONU MUJERES (s.f.). Emma Watson: La igualdad de género también es problema de ustedes. Extraído de su plataforma virtual www.unwomen.org en diciembre de 2017.

b. Identifiquemos y transcribamos:
   - ✓ Dos ejemplificaciones.
   - ✓ Dos preguntas retóricas.
   - ✓ Una contraargumentación.
   - ✓ Una cita de autoridad.

Tengamos en cuenta, al leer textos argumentativos de otras personas, que las estrategias que utilizan también pueden incluir información no confirmada. Para hacerlo de manera disimulada, se utilizan estrategias como las que aprendimos en el **Módulo 5** analizando textos periodísticos. Estos conocimientos pueden ayudarnos a distinguir si alguien está argumentando basándose en información poco confiable.

Keep in mind / Para recordar:

Como vimos en los módulos 4 y 5, las **fuentes de la información** son muy importantes para realizar un escrito de cualquier tipo, ya que necesitamos partir de información confiable. En un texto de estructura argumentativa esto también es así: basar nuestros argumentos en información falsa o parcialmente verdadera nos convierte en un blanco fácil para quienes quieran contraargumentar contra nosotros (como hacen algunos de los textos que vimos). Pero, además, debemos demostrar a nuestra audiencia que nuestras fuentes son confiables, y para eso también debemos pensar de manera inteligente cómo presentamos la información que usamos como argumento.

3. An uncertain future *(Un futuro incierto)*

3.1 It will rain cats and dogs *(Van a llover perros y gatos)*

Cuando argumentamos, muchas veces hablamos sobre el futuro:

"Si seguimos por este camino, el país se va al tacho"	"Estoy segura de que si nos mantenemos firmes y nos apoyamos vamos a salir adelante"
"El gremio debería enfocarse en condiciones de trabajo y no solo en el salario; si no, en cinco o seis años vamos a estar todos arruinados"	"Deberíamos tomar medidas si no queremos, el año que viene a esta altura, estar en la misma situación en que se encuentran otros países".



Podemos argumentar sobre cualquier tema, incluso sobre acciones pasadas ("Si el proyecto de San Martín triunfaba, hoy el continente estaría unido y seríamos potencia mundial"). Sin embargo, por lo usos sociales que le damos a argumentación, la mayor parte de las veces debatimos con otras y otros para definir un rumbo, acordar acciones para llevar adelante y cambiar algo, o para que se convenzan de realizar una acción que tendrá impacto en el futuro ("Si usás esta crema no tendrás arrugas", "Si compramos esto entre todos nos saldrá más barato", "Si no estudiás hoy, mañana tendrás menos posibilidades").

Como ya vimos anteriormente, en inglés, el futuro con **going to** es usado para contar acerca de nuestros planes futuros. Planes y proyectos que han sido programados, y que tienen altas posibilidades de ser concretados.

Ahora, en cambio, veremos aquellas situaciones futuras sobre las cuales no tenemos la certeza de que ocurrirán, es decir que solo podemos suponer que serán así.

El verbo que utilizaremos para este caso será **will**.

Veamos algunos ejemplos:

"We don't often talk about men being imprisoned by gender stereotypes, but I can see that they are, and that when they are free, things **will** change for women as a natural consequence. If men don't have to be aggressive in order to be accepted, women **won't** feel compelled to be submissive. If men don't have to control, women **won't** have to be controlled."



"No solemos hablar de hombres encarcelados por estereotipos de género, pero puedo ver que lo están, y que cuando sean libres, las cosas **cambiarán** para las mujeres como consecuencia natural. Si

los hombres **no tuvieran** que ser agresivos para ser aceptados, las mujeres **no** se **sentirían** obligadas a ser sumisas. Si los hombres **no tuvieran** que controlar, las mujeres **no tendrían** que ser controladas."

Source: El discurso "La igualdad de género también es problema de ustedes" fue pronunciado por la actriz Emma Watson en calidad de Embajadora de Buena Voluntad de ONU Mujeres en 2014.

I sometimes wonder how future generations **will** judge the events of this tumultuous year. I dare say that history **will** take a slightly more moderate view than that of some contemporary commentators. Distance is well-known to lend enchantment, even to the less attractive views. After all, it has the inestimable advantage of hindsight.



*A veces me pregunto cómo **juzgarán** las generaciones futuras los acontecimientos de este año tumultuoso. Me atrevo a decir que la historia **adoptará** una visión un poco más moderada que la de algunos comentaristas contemporáneos. La distancia es bien conocida por prestar encanto, incluso a las vistas menos atractivas. Después de todo, tiene la inestimable ventaja de la retrospectiva.*

El 24 de noviembre de 1992, la Reina pronunció un discurso en Guildhall para conmemorar el 40º aniversario de su adhesión. En él, La Reina se refirió a los acontecimientos recientes como parte de un 'annus horribilis' (un año terrible) para la monarquía británica. Ese año, su hija mayor, la princesa Ana, se divorció de su cónyuge; el príncipe Andrés, duque de York, se separó también, y se hicieron públicos los problemas emocionales de lady Diana y sus tensiones conyugales con el príncipe Carlos, heredero de la corona.

Keep in mind / Para recordar:

Al igual que los auxiliares do, does y did, la palabra will no tiene traducción al castellano.
Debemos traducir el verbo principal conjugado al futuro:
Change (cambiar):
He will change (él cambiará), **they will change** (ellas cambiarían), **It will change** (esto cambiará).
Play (Jugar):
She will play (ella jugará), **we will play** (nosotros jugaremos), **It will play** (esto jugará).
Write (Escribir):
I will write (yo escribiré), **they will write** (ellos escribirán), **we will write** (nosotras escribiremos)

Let's define / Vamos definiendo

*¿Cuándo se usa **"will"?***

Para hablar de **probabilidades, promesas** y **predicciones** futuras.

*¿Cómo se forman **oraciones interrogativas?***

Primero va **WILL** seguido por el **SUJETO** y el verbo en **INFINITIVO**.Ejemplo:

Will you buy a new telephone? = ¿Comprarás un nuevo teléfono?

Lo único que puede ir delante de **WILL** es una palabra interrogativa.

¿Cómo se forman oraciones negativas?

Primero va el **SUJETO** seguido por **WILL** pero negado (**WILL NOT = WON´T**) y el verbo también va en **INFINITIVO.** Ejemplo:

I think I will not buy a new telephone = Creo, yo no compraré un nuevo teléfono.

¿Cómo se forman oraciones afirmativas?

Primero va el SUJETO, seguido por WILL) más el verbo en INFINITIVO. Ejemplo:

I think I will buy a new telephone = Creo, yo compraré un nuevo teléfono

Por último, tenemos las respuestas cortas; es decir cuando respondo a una pregunta SI o NO

Short answers

Yes, I/ he/she/it /you/ we/ they **will**

No, I/he/she/it /you/ we/ they **won´t**

Let's work / A trabajar

Activity 15 / Actividad 15

Leamos el siguiente fragmento del discurso de Emma Watson que ya analizamos en el capítulo anterior:

> Because the reality is that if we do nothing it will take 75 years, or for me to be nearly a hundred before women can expect to be paid the same as men for the same work. 15.5 million girls will be married in the next 16 years as children. And at current rates it won't be until 2086 before all rural African girls will be able to receive a secondary education.
>
> *Source: ONU MUJERES (s.f.). Emma Watson: La igualdad de género también es problema de ustedes. Extraído de su plataforma virtual www.unwomen.org en diciembre de 2017.*

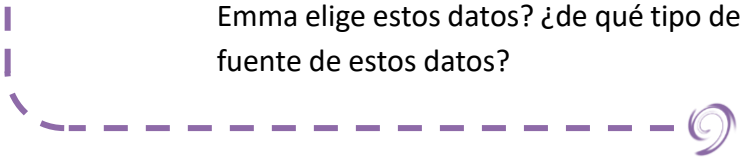
a. Identifiquemos en el texto completo de qué párrafo se trata. ¿Cuál es el tema del que habla?
b. Identifiquemos las veces que aparecen auxiliares will y won't. Hagamos una lista de los verbos que los acompañan en cada caso y su traducción, como en el ejemplo:

will **take**	*(tomará o tardará)*

c. ¿Qué representan los números en cada caso? Listemos y traduzcamos como hicimos en el punto anterior.

75 years	*(75 años)*

d. Escribamos en castellano qué ideas (tesis) creemos que sostiene este párrafo. ¿por qué Emma elige estos datos? ¿de qué tipo de recurso argumentativo se vale? ¿Menciona la fuente de estos datos?



3.2 Are you sure? *(¿Estás segura/o?)*

El verbo auxiliar **will**, entonces, se utiliza para hablar de un "**uncertain future**" (futuro incierto o no planificado). A diferencia de cuando nos expresamos en castellano, en inglés debemos distinguir con mucha precisión nuestro nivel de seguridad acerca de lo que afirmamos que sucederá, ya que de eso depende qué verbos utilizaremos en cada caso.

Pero además existen, en ambas lenguas, expresiones que dan cuenta de nuestro nivel de certeza o incertidumbre respecto de un tema.

En inglés, para indicar que algo es probable y no tenemos certeza se utilizan las siguientes expresiones:

I think…	*(Creo, pienso)*
Maybe…	*(Quizás)*
Probably	*(probablemente)*

Let's work / A trabajar

Activity 16 / Actividad 16

Read and listen to the following examples.

(Leamos y escuchemos los siguientes ejemplos)

Let's listen / escuchemos: Módulo 6 track 05

https://www.youtube.com/watch?v=gPtG9axQQiA



I think, I will meet my friends next weekend	*(Creo que me juntaré con mis amigos el fin de semana que viene)*
Maybe, I will meet my friends next weekend	*(Quizás me juntaré con mis amigos el fin de semana que viene)*
I will probably meet my friends next weekend	*(Probablemente me juntaré con mis amigos el fin de semana que viene)*
I probably won't meet my friends next weekend	*(Probablemente no me juntaré con mis amigos el fin de semana que viene)*

Activity 17 / Actividad 17

a. Read the examples again and answer the following questions.

(Leamos los ejemplos nuevamente y respondamos las siguientes preguntas)

- ✓ **¿Qué lugar ocupan en las oraciones estas expresiones?**

  _____

- ✓ **¿Cuáles son las dos expresiones que van al principio de la oración?**

  _____

- ✓ **¿Probably va antes o después de will?**

  _____

- ✓ **¿Probably va antes o después de won´t?**

  _____

b. Put the words in the right order to make sentences.

(Ordenemos las palabras correctamente para formar oraciones)

- ✓ probably / I / won´t / football / play / next weekend
- ✓ I / wash / will / maybe / the / next week / car
- ✓ she / probably / tonight / watch / T.V. / will
- ✓ think / I / will / I /next Saturday / go dancing

c. Think of your next weekend. Underline the correct option.

(Pensemos en nuestro próximo fin de semana. Subrayemos la opción correcta)

- ✓ I think I will go dancing next weekend.
- ✓ Maybe, I will stay home next weekend.
- ✓ I probably won't travel next weekend.
- ✓ I will probably travel next weekend.
- ✓ I will probably meet my friends next weekend.
- ✓ I probably won't meet my friends.

- ✓ I think I will have dinner in a restaurant next weekend.
- ✓ Maybe, I will have dinner at home next weekend

Activity 18 / Actividad 18

Dijimos que WILL se usa para hablar de predicciones. Los titulares de las noticias del mundo hacen predicciones acerca de hechos futuros con mucha frecuencia. ¡Veamos algunos!

a. Read the headlines and questions and underline the correct option.

(Leamos los titulares y preguntas y subrayemos la opción correcta)

Headline 1

OCTOBER 16, 2015

Winter predictions 2015: el niño will be strong — how will it affect your weather?

Headline 2

After two weeks of competition, votes on *Dancing with the Stars* season 21, Which eight couples **will** advance to next week?

WHO WILL BE ELIMINATED IN WEEK 6?

b. Which headline makes predictions about a competition?

(¿Qué titular hace predicciones acerca de una competición?)

Headline 1 Headline 2

c. Which headline makes predictions about the weather?

(¿Qué titular hace predicciones acerca del tiempo?)

Headline 1 Headline 2

Activity 19 / Actividad 19

a. Predict the future. Read the questions and answer them.

(Predice el futuro. Lee las preguntas y responde)



Glossary / Glosario

football world cup: Copa mundial de fútbol.

political party: partido político

next: siguiente

- ✓ **Who will win the next football world cup?**

  (¿Quién ganará el próximo mundial?)

- ✓ **Which political party will win the next elections?**

  (¿Qué partido político ganará las próximas elecciones)

- ✓ **Who will be the next best Argentinian president?**

  (¿Quién será la/el próximo/a presidente argentina/o?)

b. Predict your own future life. Read the questions and circle the correct option.

(Predigamos nuestra propia vida futura. Leamos las preguntas y hagamos un círculo en la opción correcta).

- ✓ **Will you have a baby in 2025?**

  Yes, I will No, I won´t

- ✓ **Will you have a new house in 2025?**

  Yes, I will No, I won´t

- ✓ **Will you be a professional in 2030?**

  Yes, I will No, I won´t

- ✓ **Will you travel next year?**

  Yes, I will No, I won´t

Activity 20 / Actividad 20

a. Look at the picture and write Ivana´s predictions for her future. Complete the sentences with WILL and the following verbs.

(Observemos la imagen y escribamos las predicciones de Ivana para su futuro. Completemos las oraciones con WILL y los siguientes verbos).

win	**travel**	**meet**			

- ✓ **She …….. the lottery.**
- ✓ **She …… a boy.**
- ✓ **She …… around the world.**

b. Look at the pictures and write Juan and Vero´s predictions for their future. Complete the sentences with WILL and the following verbs.
(Observa las imágenes y escribe las predicciones de Juan y Vero para su futuro. Completa las oraciones con WILL y los siguientes verbos).

Study	Live		

- ✓ **They …….. in France.**
- ✓ **They …… French.**

A este tipo de expresiones también las utilizamos en castellano. Como todo lo que venimos aprendiendo, sabemos que por nuestro nivel de conocimiento de esta lengua podemos distinguir más niveles de detalle en la elección de cada expresión.

Let's define / Vamos definiendo

A estas expresiones, que aportan grados de certeza, duda o probabilidad a la información que estamos dando, se llaman **modalizadores**. Existen muchos tipos de modalizadores, aunque en este caso nos centraremos en estos que nos sirven para comunicar a nuestro público cuán seguras y seguros estamos de lo que estamos diciendo.

Mayor certeza	Menor certeza
sin duda, absolutamente, ciertamente, es indiscutible que, evidentemente	tal vez, posiblemente, probablemente, quizás, se supone que, es posible que.

También podemos utilizar verbos que indican nuestra actitud frente a la información que estamos dando:

Pienso	Creo	Supongo	Opino	Estimo

Por último, podemos expresar nuestro nivel de seguridad a partir de expresiones como:

"Estoy convencida/o de que…"	"Estoy en duda de si…"	"Estamos seguras de…"

Estas expresiones que se basan en verbos en primera persona también son modalizadores. Es importante que distingamos los efectos distintos que tiene la utilización de cada uno, ya que no es exactamente lo mismo suponer que estimar, ni opinar que creer. Sin embargo, en algunas situaciones podrían utilizarse como sinónimos.



Keep in mind / Para recordar:

Los **modalizadores** no son expresiones de futuro. Pueden utilizarse para expresar pensamiento y opiniones, del pasado, presente o futuro, y también sin tiempo, es decir, como pensamos o creemos que las cosas deben ser. Por ejemplo:

"I am from Wales and **think** it is right, as a woman, to be paid the same as my male counterparts." (*Soy de Gales y **pienso que** es justo que, como mujer, se me pague igual que a mis compañeros varones*).



Let's work / A trabajar

Activity 21 / Actividad 21

Leamos los siguientes fragmentos e identifiquemos dónde aparecen modalizadores.

"En los últimos años ha habido muchos cambios y transformaciones en el mundo del trabajo, desde los cambios tecnológicos, la robotización, etc. Pero sinceramente creo que una de las principales revoluciones es la feminista y no hay marcha atrás. (...). "El futuro del trabajo será en igualdad de género o no será", sintetiza.

Fuente: Entrevista a Moruelo, Eva López. "El futuro del trabajo será en igualdad de género o no será". Extraído de la plataforma virtual Latfem el 29/11/2021.

"Estamos absolutamente convencidas y convencidos que la reactivación económica tiene que ser mirada desde una perspectiva de género y debe incluir centralmente a los sectores en donde las mujeres somos mayoría", remarcó Gómez Alcorta en la conferencia de prensa realizada en Casa Rosada este lunes al mediodía

Fuente: Fernández, G. y Rousseaux J. "Registradas: mucho más que un reconocimiento económico", Extraído de la plataforma virtual Latfem el 28/9/21.

Antes de la pandemia, Gail Cornwall hablaba principalmente de los hijos de otras personas, no de los suyos. Esta mujer de 40 años escribe sobre paternidad y educación, y algo que antes de la pandemia hacía mayormente mientras sus hijos estaban en la escuela. Pero eso empezó a cambiar con las restricciones y se vio en casa con los cinco menores de entre 6 y 17 años.
A menudo comienza las llamadas de trabajo explicando que tiene la casa llena de niños y que podrían interrumpirla mientras está en la reunión.
"Creo que es más profesional avisar de que esto puede pasar, que ser interrumpida sin que nadie se lo espere".
Su ritmo de trabajo también ha cambiado.
"Cuando se trata de establecer plazos, la verdad es que he tenido que retrasar las fechas, darme más tiempo", dice.
"Me veo respondiendo cosas como: 'Probablemente pueda hacer esos cambios en dos semanas. Pero digamos cuatro, por si acaso, ya que con los niños en casa siempre surgen cosas".

Fuente: Morgan, K. "Teletrabajo: ¿saben ahora los jefes demasiadas cosas de nosotros?", plataforma de la BBC, 29 abril 2021. Extraído de su plataforma virtual el 29/11/2021.

3.3 Will you keep a promise? *(¿Cumplirás la promesa?)*

Como dijimos al principio de este capítulo, utilizamos **will** o **won't** para hablar de probabilidades y predicciones hacia el futuro, pero también para hacer promesas.

Hacer promesas es más común de lo que pensamos. Por ejemplo, prometemos llamar a un amigo, hacer tareas, dejar hábitos, etc. Las promesas, además, forman parte de las estrategias que

utilizamos para convencer a otras personas de que hagan algo (votarnos, perdonarnos, prestarnos algo). Por ello, son centrales en nuestros textos argumentativos.

Al igual que en castellano, no solamente podemos prometer cosas que haríamos. También podemos prometer NO hacer determinadas actividades o NO tener ciertas conductas, etc. Para ello deberemos usar oraciones futuras negativas utilizando **won't** (will not)

Veamos algunos ejemplos:

A son promises her mother.	*(Un hijo promete a su madre)*
I promise I will clean the house.	*(Prometo que limpiaré la casa)*
I promise I won't smoke anymore	*(Prometo que no fumaré más)*

A daughter promises her father.	*(Una hija promete a su padre)*
I Promise I will wash the car.	*(Prometo que llevaré el auto)*
I promise I won't be late.	*(Prometo no llegar tarde)*

A politician promises citizens.	*(Un político promete a los ciudadanos)*
I Promise I will end the war.	*(Prometo que terminaré la guerra)*
I promise I won't disappoint you!	*(¡Prometo no defraudarlos!)*

Y siguiendo con este último ejemplo, tengamos en cuenta que el sistema electoral democrático se basa en que las personalidades políticas presenten un programa a sus votantes de lo que harán si llegan al poder. Estas propuestas pueden presentarse en forma de promesas.

También puede utilizarse de manera irónica, como en el siguiente ejemplo:

"I would like to promise and pledge to all of my voters and supporters and to all of the people of the United States that I will totally accept the results of this great and historic presidential election, if I win".

(Me gustaría prometer y garantizar a todos mis votantes y simpatizantes y a todo el pueblo de los Estados Unidos que aceptaré totalmente los resultados de esta gran e histórica elección presidencial, si gano).



Durante un discurso en las elecciones presidenciales del 2016 en Estados Unidos, Donald Trump puso en cuestión la legitimidad del sistema democrático de votación. Lo hizo irónicamente a través de una promesa: la de respetar el resultado, solo si resultaba ganador.

Let's work / A trabajar

Activity 22 / Actividad 22

a. Look at the verbs and try to write sentences about promises from politicians.

(Veamos los verbos e intentemos escribir oraciones de promesas de políticos).

Useful tip / Una ayudita

Notemos que aquellos que estén tachados serán promesas negativas.
Podemos ayudarnos de diccionarios y traductores.

improve (mejorar)	~~disappoint~~ (decepcionar)	build (construir)
~~allow~~ (permitir)	~~forbid~~ (prohibir)	fix (arreglar)

b. Now, let 's think and write about those three things we often promise to do and three we promise we won't do.

(Ahora pensemos y escribamos al menos tres promesas que nosotras/os hacemos a diarios y tres que prometemos NO hacer.)

Useful tip / Una ayudita

Recordemos la estructura:
"I promise, I will..."
" I promise, I won't..."

4. Do it now! *(hacelo ahora!)*

4.1 Write to persuade *(Escribir para persuadir)*

En los medios de comunicación y redes sociales que nos rodean todos los días encontramos permanentemente textos publicitarios. La publicidad es un género que utiliza recursos textuales, audiovisuales e hipermediales con el objetivo de vendernos un producto o servicio. Es decir que la finalidad principal no es darnos información, sino convencernos de que hagamos algo.

Por ejemplo, veamos la siguiente publicidad:



Si bien el texto y la imagen buscan darnos una información (que el producto es el único que ayuda a las defensas y que eso está comprobado), el objetivo final es que lo compremos. Pero difícilmente podamos encontrar más información que esa. ¿cuál es la fuente de esa información que pretende parecer científica? ¿es el único entre qué productos? ¿comprobado por quién, es decir, quién hizo una investigación? ¿a qué defensas ayuda y cómo? ¿tiene efectos secundarios? Sin embargo, mientras nosotros no nos hagamos todas estas preguntas, el objetivo de la publicidad se cumple.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

¿La Ley de Etiquetado Frontal tiene como meta que la población cuente con información precisa sobre los productos alimenticios que consume? La publicidad no nos da información confiable, ya que busca convencernos, no informarnos. Por ello, necesitamos un marco legal que regulen estas estrategias para que podamos elegir sabiendo que contiene cada producto y así podamos sostener una alimentación saludable.

Pasa lo mismo con cualquier publicidad que exprese las características de su producto. Como vimos en el módulo 3, los objetivos de toda descripción hacen que, al escribir, seleccionemos ciertos rasgos y no mencionemos otros, y elijamos palabras que generen una sensación específica en el destinatario. En el caso de la publicidad, serán sensaciones positivas, para que queramos comprarlo.

Veamos las siguientes publicidades y tratemos de comprender las estrategias que utilizan en cada caso. Para las que están en inglés, podemos guiarnos con un diccionario o traductor:



Diet Pepsi









Let's think / Pensemos

¿Qué característica o acción busca resaltar cada una?

¿Por qué algunas utilizan muchas palabras y otras, pocas o ninguna?

¿Todas utilizan una imagen de su producto? ¿qué se ve en cada imagen?

Activity 23 / Actividad 23

Elijamos tres de las anteriores para completar los siguientes puntos:

Producto	
Característica que se resalta	
¿De dónde sale la información que nos da?	
¿Usa muchas palabras o pocas?	
¿Utiliza una imagen de su producto? ¿Qué se ve en esa imagen?	

Activity 24 / Actividad 24

Analicemos una publicidad en formato video o audio (redes sociales, televisión o radio):

Señalemos si utiliza alguno de los siguientes recursos para resaltar esta característica:

- ✓ Contar una historia.
- ✓ Utilizar el testimonio de un/a especialista (una médica, un odontólogo, una bioquímica, etc).
- ✓ Utilizar el testimonio o el caso de una persona común.
- ✓ Utilizar el testimonio de una persona famosa (actriz, jugador de fútbol, etc).
- ✓ Si no ¿cuál?

Useful tip / Una ayudita

Podemos utilizar esta publicidad de turismo: https://www.iprofesional.com/legales/345771-la-cgt-analiza-los-proyectos-de-reduccion-de-la-jornada-laboral

Los productos publicitarios pueden aparecer en diferentes formatos: un texto radial, una canción o jingle, una imagen con o sin texto, un video o una serie de ellos, una intervención en la vía pública, etc. Al igual que los textos periodísticos cuyas características aprendimos en el Módulo 5, los recursos que utilice variarán según el formato.

Pero por sus objetivos de llamar la atención y modificar conductas, los recursos o estrategias de la publicidad son mucho más creativos y variables que otros géneros, porque están todo el tiempo reinventándose.

Veamos el siguiente video.

Let's watch / Veamos: Mamá Lucchetti - Diana Arroz

https://www.youtube.com/watch?v=bH6OGXNUCC0



En esta publicidad podemos ver dos estrategias importantes:

- Un pequeño corto con una secuencia de hechos que generan humor, cuyo fin es que nos acordemos de dicha publicidad.

- Una característica del arroz que quieren vender: "jamás se pasa".

Sin embargo, no hay ninguna relación entre los personajes, el baile, la canción y los chistes con el hecho de que el arroz jamás se pase. El énfasis está puesto en que, quienes miremos el video, nos divirtamos, lo recordemos, lo compartamos. La marca queda así grabada en nuestra memoria asociada a sentimientos positivos y se supone que eso actúe cuando estemos frente a la góndola del supermercado haciendo que la elijamos.

Existen muchas otras estrategias. Veamos algunos ejemplos:

- Contar una historia.	Ejemplo publicidad de Galicia en https://youtu.be/Kt1tk18CeBg	
- Utilizar el testimonio de un especialista (una médica, un odontólogo, una bioquímica, etc).	Ejemplo publicidad de Sensodyne en https://www.youtube.com/watch?v=JtKLXFSrHC4	
- Utilizar el testimonio de una persona común.	Ejemplo publicidad de Asepxia en: https://www.youtube.com/watch?v=a9roZe2z2Dg	

- Utilizar el testimonio de una persona famosa (actriz, jugador de fútbol, etc.)	Ejemplo publicidad de Head and Shoulders: https://www.youtube.com/watch?v=eSz5UyfcrB0	

Como podemos ver, en muchas ocasiones podemos reconocer paralelismos con la escritura de textos argumentativos, como lo puede ser la cita de autoridad (testimonio de un especialista) o ejemplificación (una persona común contando su caso).

Further information / Para saber más:

Para comprender en profundidad cómo funcionan las estrategias de persuasión en la publicidad, podemos ver el siguiente video:

Let's watch / Veamos: Lengua. La publicidad.

https://www.youtube.com/watch?v=J7UH_RLCiGQ



Let's think / Pensemos

Recordemos alguna publicidad vieja (de hace dos años o más) que se haya grabado en nuestra memoria.
¿Qué es lo que la hacía tan llamativa?
¿Recordamos el producto y la marca que vendía?

¿La publicidad cumplió su objetivo? ¿Compramos ese producto? ¿Por qué?

Además de cualidades que dicen estar "comprobadas científicamente", testimonios, y el uso del sentido del humor, hay muchas otras estrategias utilizadas por la publicidad. Por ejemplo, el lenguaje figurado o metafórico.

Veamos las siguientes publicidades:









Muchas marcas, para sus publicidades, generan un "eslogan": una frase que sintetiza una idea que se quiere asociar al producto y que se repite en todas las publicidades para que se grabe en nuestra memoria. Debe ser breve y pegadiza. En los ejemplos, vemos que muchos eslóganes usan un lenguaje figurado, que puede valerse de muchos recursos literarios. En este caso, la metáfora.

Useful tip / Una ayudita

Como vimos en el módulo 3, existen distintos recursos que sirven para causar ciertas sensaciones en el destinatario: imágenes sensoriales, comparaciones, repeticiones... Ahora vemos el lenguaje metafórico. ¡Pero hay muchos más! Lo importante es poder comprenderlos y aprender a utilizarlos.

"*Arrolla la sed*": Como la marca "Paso de los toros" está representada por un toro, la idea de que es la única gaseosa que quita la sed se ve reforzada por esta metáfora: los toros que pisan "arrollan" la sed.

"*Destapá la felicidad*" y "*El sabor del encuentro*" son eslóganes que buscan asociar ciertos sentimientos a su producto.

Destapás Coca Cola --> destapás felicidad → Coca Cola = felicidad.

Let's define / Vamos definiendo

La **metáfora** consiste en igualar una palabra o un conjunto de palabras a otra palabra o conjunto de palabras, porque ambos comparten un rasgo de significado. De esta manera, las palabras que sustituyen a otras refieren al mismo objeto, acción, cualidad o ser, aunque no lo hacen de manera directa sino de manera indirecta. En el caso de la publicidad, asocia la felicidad con el hecho de tomar una gaseosa, o calmar la sed con el hecho de arrollarla.

Let's work / A trabajar

Activity 25 / Actividad 25

Analizamos el eslogan "*El sabor del encuentro*".

a. ¿Por qué decimos que utiliza lenguaje figurado? ¿Qué elemento de la frase no es "real"?
b. ¿Cuál es la idea que la publicidad espera que relacionemos con el sabor de la cerveza? ¿Por qué creemos que eligieron esta idea?

Activity 26 / Actividad 26

Clas Ohlson es una cadena sueca de mejoras para el hogar. En el cuadro anterior leímos una publicidad en una revista en que su slogan decía "*This ad will grow on you*".

a. ¿Qué traducción encontramos de esa oración? ¿Qué significa ad? ¿Qué significa grow?
b. Veamos el siguiente video con la publicidad en formato video: ¿qué sentido le asignamos ahora al slogan?

Let's watch / Veamos: A sustainable construction industry, what does the future look like?

https://www.youtube.com/watch?v=Vk9JGPgtpr8&t=11s



c. ¿Por qué creemos que la empresa elige este slogan? ¿cuál es el aspecto figurado de "*this ad will grow on you*"?

Activity 27 / Actividad 27

Identifiquemos la característica que se busca resaltar en cada caso y la unamos con cada slogan.

No te abandona. (Desodorante)	Busca relacionar el producto con el cumplimiento de deseos.
Nada es imposible (zapatillas deportivas)	Busca marcar la durabilidad del producto
El poder de los sueños. (Motocicleta)	Busca relacionar precio (alto) con calidad (alta).
Te da alas. (Bebida energizante)	Busca relacionar la dureza del producto con la necesidad de tenerlo.
Más duras que la realidad. (Puerta)	Busca relacionar el producto con la idea de todopoderoso.
La perfección tiene su precio. (Cerveza)	Busca realzar el efecto estimulante.

No solo la publicidad utiliza el lenguaje metafórico o figurado para llamar la atención. También los textos periodísticos en sus titulares, las campañas políticas en sus consignas y muchos otros tipos de texto.

Let's define / Vamos definiendo

La publicidad es un tipo de texto que puede utilizar recursos de todo tipo: humor, metáforas, historias, testimonios, estudios científicos... A esos mismos recursos podemos encontrarlos en otros textos -periodísticos, literarios, de investigación- etc. Pero la diferencia fundamental es que el objetivo principal (y explícito) de la publicidad es hacernos hacer algo, convencernos de que nos comportemos de una cierta manera (compremos cierto producto o contratemos cierto servicio).

Hay un tipo de publicidad que no es producida por empresas privadas para orientar nuestras acciones al consumo, sino que se orienta a difundir ideas, ya sean religiosas, de conductas ciudadanas, de políticas estatales o de partidos políticos.

Los videos orientados a concientizar sobre los peligros de manejar alcoholizado son un ejemplo de ello. También los espacios de pauta publicitaria cedidos a los partidos políticos para hacer campaña en época de elecciones. A este tipo de materiales de difusión masiva se los llama habitualmente **propaganda** para distinguirlos de la publicidad.

Las estrategias que se utilizan, sin embargo, son similares, porque el armado de los textos, imágenes y videos están orientados a hacer que hagamos algo. Es decir que su fin también es **persuadir**, **convencer**.



Propaganda

(Propaga ideas)



Publicidad

(Ofrece productos y servicios)

Sin embargo, está claro que hay situaciones en que esta línea divisoria se borra, ya que muchas veces las publicidades quieren vendernos productos a partir de ideas, como igualdad, orgullo, sustentabilidad, etc.

Por ejemplo:



COME BIEN



Sin embargo, en todos los casos en que podamos identificar un producto o servicio de carácter privado, estaremos hablando de publicidad.

Did you know…? / ¿Sabías que…?

Se le llama **pinkwashing** y **greenwashing** a las estrategias publicitarias que buscan apropiarse de luchas o significados colectivos para vender más, sin modificar de fondo sus conductas como empresa. En relación al pinkwashing, comenzó al referirse a la lucha contra el cáncer de mama, y luego se extendió a otras reivindicaciones feministas y del colectivo LGTBIQ+, mientras que el greenwashing se refiere a valores como la sustentabilidad y el cuidado por el medio ambiente.



Let's work / A trabajar

Activity 28 / Actividad 28

Veamos los siguientes anuncios y escribamos un párrafo explicando cuál se trata de una publicidad, cuál de una propaganda, cuáles son los objetivos de cada uno y a qué público van dirigidos:



Fuente: Extraído de la red social de la marca @mucar05379921 en Twitter, el 5 de junio de 2021.



Fuente: UNFPA América Latina y el Caribe. Extraído de su portal web www.unfpa.org/es en noviembre de 2017.

Let's define / Vamos definiendo

La publicidad nos rodea todo el tiempo: en los medios de comunicación, en la calle, nos llega al teléfono y al mail. Hay muchas personas que están pensando con qué estrategias convencernos de distintas cosas, en general orientadas a que consumamos ciertos productos, pero también a que nos comportemos como ciudadanos, donemos sangre, reciclemos basura y elijamos dar apoyo a uno u otro partido político. Por supuesto, conocer nuestros derechos como audiencias nos permite enfrentarnos mejor a estas situaciones.

A nosotros nos toca comprender cuáles son las estrategias que utilizan, para poder decidir mejor cuáles son nuestras acciones. Pero también podemos aprender nuestras propias estrategias de persuasión y utilizarlas por los medios que están a nuestro alcance.

4.2 More than words *(Más que palabras)*



Las publicidades y propagandas están habitualmente en las calles y veredas: las encontramos por todas partes, compitiendo entre sí por cuál se lleva nuestra atención. Sin embargo, no son las únicas imágenes y palabras que buscan captar nuestra mirada. Todos los días, sobre todo en las ciudades más grandes, nos encontramos con cientos de señales, letreros y carteles.

Cada día más, nos encontramos en nuestras calles con palabras en inglés que indican nombre de locales, de comercios, de marcas y hasta a veces nombres propios. Por otro lado, también, si tenemos la oportunidad de viajar a lugares donde se habla otra lengua, una que no conocemos en profundidad, nos daremos cuenta la gran importancia que tiene poder reconocer estas señales.

Esto también ocurre al revés: podemos pensar en aquellas personas que hablan otras lenguas y llegan a nuestro país a vacacionar o en busca de trabajo: una terminal, una municipalidad o un centro de compras pueden volverse una jungla incomprensible ya que los anuncios/carteles están por todos lados. Conocer sus significados puede ayudarnos a ahorrar tiempo y dinero.

Como vimos, los íconos, imágenes y gráficos son muy importantes en la publicidad ya que ayudan a fijar los mensajes de manera simple y directa: podemos saber de qué se trata, qué productos venden o en dónde está ubicado con solo identificar un logo.

¡Veamos los/as más frecuentes!

Useful tip / Una ayudita

Podemos observar más íconos e imágenes en el vocabulario del módulo 4.

			
No smoking area	Stop	Police station	Banks
			
recycled object/ product	Gluten free (able for celiac people)	Mercado pago	Services information

Let's work / A trabajar

Activity 29 / Actividad 29

a. Look at the images again and complete the chart. Where can you find these signs?

(Veamos las imágenes nuevamente y completemos el cuadro. ¿Dónde se pueden encontrar éstas señales/carteles?)

Street *(calle)*	Food package *(paquete de alimentos)*	Shops *(Negocios)*

b. What do these warning signs mean? If you come across them, what do you have to do?

(¿Qué significan estas señales? Si nos encontramos con estas señales, ¿Qué tenemos que hacer?)







c. Look for more signs and write them down in a list. If they are in Spanish then translate it. *(Busquemos más signos y los escribamos en un listado. Si están en castellano entonces los traducimos).*

d. ¿Por qué creemos que son importantes estos signos? Si tuviéramos que inventar un nuevo símbolo/ícono en relación a alguna temática, ¿cómo sería? (Por ejemplo, un ícono que represente la educación de jóvenes y adultas/os, las/os fanáticas/os de los animales, la peluquería o alguna otra actividad). Lo dibujemos

Let's think / Pensemos

¿Qué estrategias comparten las señales y carteles indicadores con el lenguaje de la publicidad? ¿cómo buscan llamar nuestra atención? ¿Por qué creemos que las imágenes tienen tanta importancia? ¿Se nos ocurre alguna opción inclusiva de publicidad para aquellas personas no videntes?

5 - "Speak loud and clear" *(Hable fuerte y claro)*

5.1: Expressing is our right! *(Expresarnos es nuestro derecho!)*

Tal vez lo primero que pensamos cuando hablamos de textos que argumentan, es en la política. Y eso en parte es correcto, porque la herramienta principal con la que cuentan todos los partidos, movimientos y ciudadanos que hacen política es argumentar para convencer. Por eso decíamos que poder argumentar es fundamental para la democracia y para formar parte como ciudadanos activos de los procesos políticos que ocurren todo el tiempo y afectan nuestras vidas.

Further information / Para saber más:

Conoceremos más sobre el concepto de "lo político" en nuestra vida cotidiana en el Módulo 8.

Por eso, podemos decir que todo texto que se refiera a algún tema o problema público, es de algún modo una argumentación política. Pero esto no quita que haya un tipo de texto particular que es la enunciación de un texto (habitualmente de forma oral) que realizan personas que intentan intervenir en la definición política de una audiencia particular, y que llamamos "discurso político". Esto incluye desde la intervención de un trabajador en una asamblea o reunión de un sindicato, hasta las palabras de cierre de campaña de un candidato a presidente.

Este tipo de texto suele ser más extenso que las notas de opinión o cartas que estuvimos viendo como ejemplo, y en general, aunque sostengan una tesis o idea principal se refieren al mismo tiempo a múltiples cosas. Además, la relación entre el enunciador y la audiencia es particular.

Por último, para que cualquier debate sea democrático es necesario que haya ciertas reglas que ordenen las intervenciones de todos los que quieren expresarse. Por ejemplo, en una reunión se puede hacer una lista de quienes van levantando la mano para hablar, para evitar que quienes hablan más fuerte o interrumpen al resto tengan más lugar. También en una asamblea o en un debate se propone cierto tiempo para que cada oradora u orador tome la palabra, de modo que ninguno se extienda demasiado.



Esto, llevado a un nivel más amplio de debate público en los medios de comunicación se expresa en distintas normativas, como la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual que vimos en el módulo 5, que distribuye equitativamente los espacios de radiodifusión, o la "Ley de Democratización de la Representación Política, la Transparencia y la Equidad Electoral" que distribuye equitativamente los tiempos y espacios para la pauta publicitaria para cada partido en las elecciones nacionales.

Let's work / A trabajar

Activity 30 / Actividad 30

Analicemos una instancia de debate o discusión de la que hayamos participado. Puede ser una reunión del centro vecinal, de un gremio, club, escuela, iglesia o cualquier otro tipo de reunión en la que distintas personas hayan tomado la palabra para poder llegar a tomar una decisión o buscar la resolución de un problema entre todas y todos.

a. Instancia que elegimos:
b. ¿Quién definió el o los temas? ¿Estaban acordados de antemano, de manera escrita u oral? ¿Se respetó el temario acordado o se modificó?
c. ¿Cómo se organizaron para asignar los turnos de palabra? ¿Había alguien tomando la lista o coordinando el debate? Si es así, esa persona ¿estaba definida desde antes en ese rol o se dio espontáneamente?
d. ¿Hubo personas que hablaron más que otras? ¿por qué? ¿Creemos que alguien se quedó con ganas de decir algo pero no pudo?

¿Creemos que fue una discusión realmente democrática? ¿por qué? ¿Qué propuestas o actitudes podríamos tomar para mejorarla?

Keep in mind / Para recordar:

Además de saber expresarnos con una estructura clara, argumentos convincentes y palabras adecuadas, también necesitamos un espacio donde seamos escuchados. Muchas veces esos espacios existen, pero por alguna razón no nos atrevemos a tomar la palabra: porque nos da vergüenza, miedo a estar equivocados, o porque las demás personas nos tratan con hostilidad si decimos algo que no quieren escuchar. Sin embargo, es importante que tratemos de superar la timidez o el miedo y opinar en los asuntos que nos interesan y que afectan distintos aspectos de nuestra vida, siempre con la responsabilidad de saber lo que estamos diciendo.

5.2: Express yourself: freedom of expression in our country *(Expresate: la libertad de expresión en la historia de nuestro país)*

En algunos momentos de la historia de nuestro país (y también en muchos otros países) decir lo que uno pensaba era ilegal, y causó la muerte de muchas personas. Los gobiernos o líderes que no pueden ganar la adhesión de su pueblo con razonamientos e ideas, niegan la posibilidad a otros de que se expresen, mediante la censura, la quema de libros o lisa y llanamente la detención, desaparición o asesinato de las personas que buscan expresarse.

Por eso es muy importante que valoremos el poder de nuestra capacidad de expresarnos: es capaz de transformar las cosas que no nos gustan o nos parecen injustas. Cuando estudiamos los recursos que se utilizan para argumentar, no pretendemos llegar a la conclusión de que quien argumenta "está tratando de engañarnos"; por el contrario, está tratando de convencernos, que es el modo en que nos relacionamos en la democracia. Y nosotros también tenemos el derecho de intentar convencer a los demás de aquello que creemos justo o injusto, necesario, peligroso, posible, etc.

Let's work / A trabajar

Activity 31 / Actividad 31

Leamos el siguiente fragmento de la última carta abierta de Rodolfo Walsh:

Carta abierta a la Junta Militar (fragmento)

1. La censura de prensa, la persecución a intelectuales, el allanamiento de mi casa en el Tigre, el asesinato de amigos queridos y la pérdida de una hija que murió combatiéndolos, son algunos de los hechos que me obligan a esta forma de expresión clandestina después de haber opinado libremente como escritor y periodista durante casi treinta años.
El primer aniversario de esta Junta Militar ha motivado un balance de la acción de gobierno en documentos y discursos oficiales, donde lo que ustedes llaman aciertos son errores, los que reconocen como errores son crímenes y lo que omiten son calamidades.

El 24 de marzo de 1976 derrocaron ustedes a un gobierno del que formaban parte, a cuyo desprestigio contribuyeron como ejecutores de su política represiva, y cuyo término estaba señalado por elecciones convocadas para nueve meses más tarde. En esa perspectiva lo que ustedes liquidaron no fue el mandato transitorio de Isabel Martínez sino la posibilidad de un proceso democrático donde el pueblo remediara males que ustedes continuaron y agravaron.
Ilegítimo en su origen, el gobierno que ustedes ejercen pudo legitimarse en los hechos recuperando el programa en que coincidieron en las elecciones de 1973 el ochenta por ciento de los argentinos y que sigue en pie como expresión objetiva de la voluntad del pueblo, único significado posible de ese "ser nacional" que ustedes invocan tan a menudo.
Invirtiendo ese camino han restaurado ustedes la corriente de ideas e intereses de minorías derrotadas que traban el desarrollo de las fuerzas productivas, explotan al pueblo y disgregan la Nación. Una política semejante sólo puede imponerse transitoriamente prohibiendo los partidos, interviniendo los sindicatos, amordazando la prensa e implantando el terror más profundo que ha conocido la sociedad argentina.
2. Quince mil desaparecidos, diez mil presos, cuatro mil muertos, decenas de miles de desterrados son la cifra desnuda de ese terror.
Colmadas las cárceles ordinarias, crearon ustedes en las principales guarniciones del país virtuales campos de concentración donde no entra ningún juez, abogado, periodista, observador internacional. El secreto militar de los procedimientos, invocado como necesidad de la investigación, convierte a la mayoría de las detenciones en secuestros que permiten la tortura sin límite y el fusilamiento sin juicio. (…)
El potro, el torno, el despellejamiento en vida y la sierra de los inquisidores medievales reaparecen en los testimonios junto con la picana y el "submarino", el soplete de las actualizaciones contemporáneas.
Mediante sucesivas concesiones al supuesto de que el fin de exterminar a la guerrilla justifica todos los medios que usan, han llegado ustedes a la tortura absoluta, intemporal, metafísica en la medida que el fin original de obtener información se extravía en las mentes perturbadas que la administran para ceder al impulso de machacar la sustancia humana hasta quebrarla y hacerle perder la dignidad que perdió el verdugo, que ustedes mismos han perdido. (…)

Fuente: WALSH, R., "Carta abierta a la Junta Militar", Archivo Nacional de la Memoria, serie Recursos para el aula.

Useful tip / Una ayudita

En 1977, durante la última dictadura militar, Rodolfo Walsh escribió la Carta abierta a la Junta Militar. El 25 de marzo, después de enviar por correo los primeros ejemplares en un buzón de Plaza Constitución, los militares lo emboscaron y trataron de secuestrarlo. Él estaba armado, resistió y, según el testimonio de su esposa Lilia, llegó muerto a la ESMA. Ningún medio reprodujo la carta, sino que muchos años después la encontró Horacio Verbitsky en el archivo de uno de los grandes diarios. Sólo el Buenos Aires Herald y Ariel Delgado informaron sobre la desaparición de este escritor.

Podemos escuchar el texto completo de la carta abierta podemos ingresar a

Let's listen / escuchemos: Rodolfo Walsh - Carta abierta de un escritor a la Junta Militar

https://www.youtube.com/watch?v=p7pU1U9sJk4&list=RDCMUC5JyAlHfdfHusXdxek9eXgQ&start_radio=1&rv=p7pU1U9sJk4&t=59



a. Hacemos una síntesis por párrafo para comprender en profundidad lo que la carta quiere transmitirnos. Podemos buscar las palabras que no entendemos, o buscar en internet o libros algo más del contexto en que se escribió.
b. ¿Cuál nos parece que es la tesis según podemos leer en el fragmento de esta carta?
c. ¿A quién está dirigida y a quiénes intenta convencer?
d. ¿Por qué creemos que los medios no reprodujeron la carta en aquel momento?

Han pasado muchos años de democracia entre aquellos años y hoy; la tecnología nos ha provisto de muchos y muy diversos espacios para expresarnos y hacer circular nuestra opinión. Sin embargo, la mayoría de las redes sociales que utilizamos son empresas que tienen la potestad de censurar lo que publicamos, o no permitir que otras personas lo vean. También sigue habiendo espacios en los que es muy difícil que nos permitan tomar la palabra, como la televisión. Por ello tenemos que utilizar al máximo y con inteligencia los espacios que tenemos para poder expresar nuestras opiniones, y también organizarnos para generar otros: radios comunitarias, diarios o revistas locales, panfletos o cartas que circulen de mano en mano, etc.

Trabajo práctico integrador – Módulo 6

Área Interpretación y Producción de Textos

*Las siguientes actividades son un modelo de Trabajo Práctico Integrador, elaborado tomando ideas de trabajos realizados por distintas Sedes de nuestro Programa. Cada Sede podrá elaborar otros, adecuados a su contexto y a su proyecto institucional.

A lo largo de este módulo hemos ido aprendiendo distintos aspectos de los textos argumentativos y el derecho a la libre expresión, entrelazado con tiempos verbales, pronombres, expresiones de tiempo y otras herramientas que nos ayudan con la interpretación y producción de textos en ambas lenguas.

Les proponemos poner todo esto en práctica realizando las siguientes actividades con el objetivo de prepararnos para la instancia final.

A través de los distintos módulos de este Programa hemos abordado distintos temas: ambiente, trabajo, género, tiempo libre, tecnología, derechos, etc. En ellos hemos trabajado textos en distintas lenguas que ponen en perspectiva el presente y el futuro de nuestra vida cotidiana. En este TPI nos proponemos reflexionar sobre los distintos mensajes a los que estamos expuestos a diario que buscan influir en nuestra opinión sobre cómo debemos vivir, trabajar y actuar para ser mejores o más felices, para anticiparnos al futuro individual o colectivamente. Esperamos que cada estudiante pueda expresar una opinión personal sobre al menos uno de estos temas que le haya interesado especialmente.

Activity 1 / Actividad 1.

a. Let's observe the following advertisements:

(Observemos las siguientes publicidades):





b. ¿A qué hacen referencia? ¿podemos identificar el contexto? ¿cuál es?
c. Elijamos y marquemos con una cruz, cuál de las siguientes opciones nos parece que puede ser la entidad que lanza estas publicidades:

Ministerio de turismo de Qatar	
Marca de ropa deportiva	
Ministerio de deporte de Qatar	
Agencia de viajes	
La FIFA	
Bebida energizante	

d. ¿Hay algunos íconos que nos orienten en relación al mensaje?
e. Pensemos y escribamos algunos iconos que agregaríamos a la publicidad.
f. ¿Qué significan los cuatro verbos escritos en inglés? ¿Son una invitación o una orden?

Activity 2 / Actividad 2.

Imaginemos que recibimos una noticia: ¡hemos ganado un viaje para asistir al mundial de Qatar! Retomando la actividad 9 del módulo escribamos un párrafo contando en tiempo futuro las actividades que realizaremos. Incluyamos en el mismo, datos como: fecha, lugares que visitaremos, actividades que realizaremos, con quién o quiénes iremos, en qué medio de transporte, etc.

Activity 3 / Actividad 3.

Veamos esta imagen que pertenece a un comercial de la agencia de viajes "*Visit Florida*".



Fuente: Plataforma virtual de la empresa de producción de comerciales audiovisuales iSpot.tv. Extraído el 30/11/2021

Podemos ver el comercial completo en el siguiente link

Let's watch / Veamos: Visit Florida TV Spot, 'Follow Your Sunshine'

https://www.ispot.tv/ad/I0ec/visit-florida-follow-your-sunshine



a. ¿A qué público va dirigido? ¿Qué objetivo persigue?
b. ¿Qué significa la oración en inglés? La traduzcamos.
c. ¿A qué hace referencia con la palabra sunshine? ¿podemos decir que hay una metáfora en esa oración? Escribamos una posible interpretación.
d. ¿Nosotras y nosotros formamos parte de la audiencia que puede acceder a este tipo de vacaciones? ¿Cómo nos hacen sentir esta publicidad y otras similares?

Activity 4 / Actividad 4.

¿Por qué nuestro tiempo libre no se parece a lo que proponen las publicidades? Para poder pensar en esta pregunta, analicemos un discurso que piensa la relación entre trabajo, remuneración y tiempo libre.

Escuchemos y leamos el siguiente fragmento de entrevista radial. Aquí, un referente gremial expresa su opinión sobre un debate referido a la posibilidad de reducir la jornada laboral en Argentina.

Podemos oír y ver la entrevista completa en el siguiente link: "¿Se reduce la jornada laboral en Argentina?" en el programa Todas las Tormentas Juntas del 1ro de septiembre de 2021.

Let's listen / escuchemos: ¿SE REDUCE LA JORNADA LABORAL EN ARGENTINA?

https://www.youtube.com/watch?v=ZA3UMgh76nU



Transcripción del fragmento:

Entrevistador: (...) Rodolfo Aguiar, secretario adjunto de la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE). Hablábamos un poquito antes de la nota, quería preguntarte, consultarte. Hay un debate a nivel social y por supuesto a nivel gremial, sindical, político, sobre la reducción de la jornada laboral. Argentina tiene una de las jornadas laborales, perdón, semanas laborales más intensas de la región. Son 48 horas semanales, si mal no tengo entendido, por la ley 11544. En ese sentido, desde ATE y también vos en lo personal ¿qué posición tenés en este debate sobre la reducción de la jornada laboral que hay en nuestro país hoy en día?

R. A.: Sí, apenas se hizo público saltaron espantados y espantadas muchas y muchos. Lo mismo ocurría con el impuesto a las grandes riquezas: aparecía como una mala palabra, fuera del diccionario común de la política. Y sin embargo costó, tardó, más meses de lo que todos queríamos, pero el aporte, aunque no fue permanente, aunque sea de manera extraordinaria, se terminó votando en el congreso y los contribuyentes lo están pagando, salvo en algunos casos excepcionales.
Con la jornada laboral ocurre lo mismo: nos cuesta imaginarnos que para un escenario extraordinario como es éste en que nos puso esta trágica pandemia que hoy acecha a toda la humanidad; para escenarios extraordinarios necesitamos encontrar respuestas, medidas y políticas extraordinarias.
Y comenzar a pensar, dentro de esas medidas, la reducción de la jornada laboral para que nos permita, por un lado, formalizar empleo. Porque son decenas de miles de trabajadores y trabajadoras asalariados que hoy están en la informalidad. En segundo lugar, crear una mayor cantidad de fuentes de trabajo o de puestos de trabajo en una Argentina con altos niveles de desempleo y de desocupación y de desempleo en este momento. Permitiría también aumentar la productividad y por supuesto aumentar la calidad de vida, terminar con los niveles de ausentismo, de enfermedad y de estrés que padecen los trabajadores. La jornada laboral de la Argentina tiene 108 años de antigüedad.
¡108 años! ¿No vamos a estar dispuestos a dar un debate acerca de si esto se podría cambiar? Yo creo, por supuesto, que sí, porque empezamos hablando de la reducción de la jornada laboral y sin lugar a dudas, si ponemos empeño, si nos mantenemos constantes, tenemos que en algún momento terminar hablando de una semana laboral que en vez en cinco días hábiles tenga cuatro.
Entrevistador: Rodolfo, en este sentido (...). Para quien está escuchando y por ahí le interesa el tema y por ahí no sabe cómo sería en la práctica. Por ejemplo, una reducción de la jornada laboral en horario, o que sean cuatro días hábiles. ¿Cómo imaginás que podría ayudar por ejemplo a bajar el desempleo? ¿Es una cuestión de colocar más empleo en una sola jornada? ¿cómo interactuaría eso, Rodolfo?

R.A.: Bueno, exactamente. Primero, lo habíamos omitido. Tenemos que decir: es una reducción de jornada sin baja salarial. Eso es muy importante para sostenerlo. Y por supuesto que esas horas que se dejan de trabajar tienen que ser cubiertas por otras trabajadoras, por otros trabajadores, porque esto también nos permitiría terminar con un fenómeno que conocemos poco pero que es muy frecuente, al menos en la administración pública, que es la autoexplotación que hacemos muchas y muchos a partir de las horas extra.
Si uno recorre los hospitales, se va a dar cuenta que hoy las trabajadoras y los trabajadores de la salud pasan muchas más horas, días, semanas y meses dentro de los hospitales que de sus propios hogares, porque para asegurarse un ingreso digno, tienen que realizar innumerable cantidad de horas o de guardias extra, y en ese sentido es la única posibilidad de poder compensar ingresos, y por lo tanto la mayoría casi te diría que no llega a jubilarse, porque muere antes. O aquellos que llegan lo hacen en muy mal estado de salud.

Me parece que la reducción de la jornada laboral, además de todo esto, permitiría también reducir los conflictos intralaborales, genera una mejor armonía en el colectivo de trabajadores y por supuesto que contribuiría, en este caso, a llevar adelante acuerdos también no solo en nuestro país, sino con otros países de la propia región de Latinoamérica y el Caribe que tendrían que avanzar en legislaciones similares.

E.A.: Rodolfo, mil gracias por el tiempo. La última que le hago. Justamente hoy, 1ro de septiembre el salario mínimo vital y móvil está llegando alrededor de 21.160 pesos para los trabajadores mensualizados, obviamente no incluimos a los informales que son una banda, que son muchos. Y creo que todos coincidimos en que vamos al supermercado, al mercado, al almacén y no alcanza, tristemente no alcanza. En ese sentido, de la política monetaria, fiscal, del gobierno, con este salario mínimo que tenemos hoy en día. ¿qué rescatás hasta ahora y qué te gustaría ver, qué sentís que es imprescindible ver en estos dos años que restan del mandato de Alberto Fernández?

R.A.: Mire, mucho tenemos de responsabilidad nosotras y nosotros también. Porque tenemos que recuperar conciencia de cuál debe ser el verdadero valor de nuestra fuerza de trabajo. Nosotros decimos que hoy nos hemos acostumbrado, desde la última dictadura militar, es decir, de por allá, la mitad de la década del 70, que se haya borrado de nuestra conciencia colectiva, que no podemos vender nuestra fuerza de trabajo por menos dinero de aquel que las propias leyes que están vigentes en nuestro país. La ley de contrato de trabajo y la constitución nacional dicen que debe alcanzar para: alimentación adecuada, vivienda digna, educación, vestuario, asistencia sanitaria, transporte, esparcimiento, vacaciones y previsión. Pero usted lo acaba de referir: el salario mínimo vital y móvil actual de 29700 pesos a partir del 1ro de septiembre o 29160 pesos, según los datos oficiales necesitan hoy dos salarios y medio para no ser pobre en la argentina, porque es el INDEC el que acaba de decir también, datos oficiales, que para no ser pobre una familia tipo necesita ingresos de 67.577 pesos. Dos salarios y medio, es decir, el salario hoy de los trabajadores es un tercio de lo que debiera ser, entonces ¿qué ocurre cuando es un tercio? Tenemos que elegir: o comemos, educamos bien a nuestros hijos, vivimos en una vivienda digna, nos vamos de vacaciones o ahorramos porque todo a la vez no vamos a poder hacer.
Entrevistador: Rodolfo, gracias totales por el tiempo que nos has brindado, muy claro, no será la última seguramente, lo súper valoramos y será hasta la próxima, si te parece.

R.A.: Nosotros los agradecidos con este medio que permite que todas las voces puedan ser escuchadas independientemente que se piense como se piense.

a. Analicemos el contexto en que se produjeron estos argumentos. Podemos recuperar también el trabajo realizado en la actividad 6 del módulo.

¿Cuándo se realizó la entrevista? ¿por qué comenzó a discutirse este tema? Si no recordamos ese momento, podemos buscar noticias relacionadas, en papel o en la web, de medios de comunicación en esa fecha. Podemos, por ejemplo, leer la siguiente nota que sintetiza las posturas de distintos referentes gremiales y políticos, principales puntos de los proyectos de ley, y antecedentes en otros países.

Nota: “Con resistencia empresaria, la CGT analiza la reducción de la jornada laboral” publicada el 18/8/2021 en el portal web de “*IProfesional*”.

Con resistencia empresaria, la CGT analiza la reducción de la jornada laboral

Por iProfesional

18.08.2021 • 13.55hs •LEGALES



Se analizarán los dos proyectos que se encuentran en el Congreso presentados por Hugo Yasky y Claudio Ormaechea. Cuáles son las posturas.

La Confederación General del Trabajo (CGT) reunirá a su consejo directivo, luego de seis meses de inactividad.

Además de debatir la organización del congreso para elegir nuevas autoridades, uno de los principales puntos será el debate por la reducción de la jornada laboral.

Andrés Rodríguez, secretario General nacional de la Unión de Personal Civil de la Nación (UPCN), se manifestó en la antesala de la reunión en contra de impulsar el debate y lo rotuló como "prematuro". "Me parece que hay que crear el mayor empleo formal posible y que la gente tenga esa posibilidad de trabajar". En ese marco, hay voces a favor y en contra. Hasta ahora hay dos proyectos presentados en el Congreso: uno del diputado Hugo Yasky, jefe de la CTA y otro de Claudio Ormaechea, proveniente del gremio bancario.

La iniciativa también fue apoyada por el secretario general de la Asociación Bancaria, Sergio Palazzo que afirmó que apoya la jornada laboral reducida con igual remuneración. El titular del sindicato ferroviario, La Fraternidad, Omar Maturano, también sumó su punto de vista a favor, pero con reservas: "No estamos en contra de pasar a un régimen de seis horas en otros rubros, es una manera de generar mayor empleo, pero también hay otros caminos".

En tanto, un informe del Instituto de Investigaciones Económicas (IIE) de la Bolsa de Comercio de Córdoba cuestionó los dos proyectos de ley presentados por diputados oficialistas que apuntan a reducir la jornada laboral en la Argentina como maneja de mejorar la productividad. "Los países que bajaron las horas trabajadas lo hicieron luego de haberse desarrollado, con crecimiento económico y de la productividad sostenidos. Estas condiciones no están dadas en la Argentina", advierte el estudio.

En ese sentido, remarcó que si se reduce la jornada laboral y se mantienen los salarios las consecuencias serían negativas para el empleo. "Para un trabajador contratado por 48 horas, que pasará a tener una jornada legal de 36 horas, el costo laboral por hora aumentaría 33,3% por la nueva jornada legal y 50% si se mantuviera la jornada efectiva y se pagaran horas extra", analizó.

El ministro de Desarrollo Productivo Matías Kulfas, desalentó los proyectos porque advirtió que, como en los países en que hubo iniciativas similares que se llevaron a cabo hubo bajas del salario como parte de ese paquete.



Los empresarios consideran que la reducción de la jornada laboral debe ser acompañada por la disminución del *salario*

Las iniciativas en el Congreso

Actualmente existen dos proyectos de ley que se encuentran en el Congreso que se encuentran en estado parlamentario. Ambos proyectos son impulsados por el oficialismo. El primer proyecto es de Claudia Ormaechea, diputada del Frente de Todos y dirigente de la Asociación Bancaria que propone una jornada laboral de un máximo de seis horas por día y un tope de 36 horas semanales.

El segundo proyecto fue presentado por Hugo Yasky, diputado sindical del Frente de Todos, quien destacó que Argentina es uno de los países con mayor jornada laboral alcanzando las 48 horas semanales y pretende reducirla a 40.

Ambas iniciativas contemplan la disminución de las horas de trabajo que debe cumplir cada trabajador sin afectar el salario que percibe.

Hace una semana, el ministro de Trabajo, Claudio Moroni, avaló esta posibilidad. "Como tenemos una capacidad limitada de generación de empleo, uno de los modos de permitir mayor inclusión es la reducción de la jornada", aseguró. Puso como ejemplo lo definido en Córdoba, donde tras el cierre de una gran tienda, los trabajadores de los otros supermercados dejaron de hacer horas extras y así pudieron incorporarse los despedidos. Sin embargo, aclaró que Argentina tiene "situaciones heterogéneas", por lo que habrá que analizarlo por sectores.

Entre los empresarios, algunos comenzaron a mostrarse a favor de la discusión de la reducción de la jornada laboral, pero con una diferencia fundamental: que se permita la disminución proporcional del salario.

En ese sentido, una de las voces más fuertes en cuestionar la propuesta fue el presidente de la Unión Industrial Argentina (UIA), Daniel Funes de Rioja, quien consideró que el intento del Frente de Todos de avanzar en la discusión de una ley para reducir la jornada laboral sin afectar los salarios de los trabajadores "es prioritariamente materia de los convenios colectivos".

"La cuestión de tres turnos de 8 horas en trabajo continuo o 4 turnos de 6 horas tiene que ver con la organización de la producción y del trabajo y ésta es una facultad empresarial según la propia Ley de Contrato de Trabajo que se ajusta o adecua – en todo caso - en los contratos individuales o colectivos", agregó.

Qué establecen los proyectos

Como se mencionó más arriba, en la actualidad, hay dos proyectos de ley sobre reducción de la jornada laboral, que cuentan con estado parlamentario. Ambos llevan la firma de diputados de extracción sindical. En ambos casos se propone reducir la jornada laboral legal que hoy está en las 48 horas semanales y por arriba de otros países de la región como Chile, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras y Ecuador.

El otro de Hugo Yasky, diputado nacional, titular de la CTA de los Trabajadores y referente del Grupo 25 de mayo, y cuya iniciativa se viralizó en las últimas horas en las redes sociales.

"El proyecto tiene que ver con cuidar no sólo los derechos de los trabajadores, sino también los puestos de trabajo", le dijo Claudia Ormaechea, quien además de diputada nacional es secretaria de Derechos Humanos, Género e Igualdad de la Bancaria, a iProfesional.

Y agregó: "El avance de la tecnología es muy rápido y modifica las formas del trabajo, no puede ser que esté nada más que al servicio de las empresas y los empresarios. Son producto del trabajo de la gente y tienen que volverse en beneficio de los trabajadores".



Los empresarios avalarían la discusión y se permite la reducción proporcional del salario

La iniciativa de Ormaechea propone reducir la jornada a "seis horas diarias o treinta y seis semanales" en el ámbito público y privado.

"Argentina es uno de los países del mundo que tiene de las jornadas laborales más extensas. La productividad no está íntimamente relacionada con la extensión de la jornada de trabajo. Debemos readecuar las relaciones laborales de manera que esto se vuelva un beneficio para todos, pero sobre todo para cuidar la salud, la vida, la dignidad y los puestos de trabajo", remarcó la diputada.

En tanto, el proyecto de Yasky es algo menos ambicioso. Propone que "la duración del trabajo no podrá exceder de ocho horas diarias o cuarenta horas semanales para toda persona ocupada por cuenta ajena en explotaciones públicas o privadas, aunque no persigan fines de lucro".

Otra de las impulsoras de la discusión es la legisladora del Frente de Todos Fernanda Vallejos, ya sea en cuanto a la reducción de la semana laboral a cuatro días o menores horas dedicadas al empleo en el país.

> □ REDUCCIÓN DE LA JORNADA LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA SINDICALEl proyecto que presenté en @DiputadosAR plantea reducir de 48 a 40 horas semanales la jornada de trabajo sin bajar salarios.???? Te cuento de qué se trata. pic.twitter.com/tonhd1GidK — Hugo Yasky (@HugoYasky) August 4, 2021

"¿Cómo puede ser que a esta altura de los avances técnicos y tecnológicos que ha acumulado nuestra sociedad, tengamos estos niveles cada vez más altos de desocupación?", planteó la legisladora.

Luego se preguntó: "¿Cómo puede ser que vivamos vidas tan inhóspitas, donde los hombres y las mujeres que tienen la suerte de tener un trabajo, de pronto trabajen, en el mejor de los casos 8, 10, 12 y hasta 14 horas?", para luego advertir que esto implica "jornadas laborales interminables por sueldos miserables o al menos insuficientes para calzar la felicidad a la que todo hombre y mujer a esta altura de la humanidad debería tener derecho a aspirar".

Quien también se mostró a favor de discutir la rebaja de la jornada laboral fue la ministra de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires, Mara Ruíz Malec, quien consideró "factible" este debate, dado que en Argentina "se trabaja muchas horas y, generalmente, eso no redunda en productividad".

Sobre este punto, la funcionaria bonaerense explicó que "nuestro país tiene uno de los regímenes laborales más extensos del mundo", y que "se trabaja muchas horas", pero que eso "no siempre redunda en la productividad".

"Estamos frente a la posibilidad de debatir un tipo de reducción de la jornada laboral que sea beneficiosa para la productividad y otros aspectos de la vida", indicó.

En la actualidad, la duración del trabajo en Argentina es una de las más altas en el continente



Para los sindicalistas, una reducción de la jornada laboral permitirá más empleos y mejorar la productividad

Según la Ley 11.544, el trabajo "no podrá exceder de ocho horas diarias o cuarenta y ocho horas semanales para toda persona ocupada por cuenta ajena en explotaciones públicas o privadas".

Así, Vallejos abogó por "distribuir las horas de trabajo necesarias para sostener la producción que requiere nuestra sociedad, sustentar la reproducción biológica y material y satisfacer las necesidades que como comunidad tenemos entre los millones de desocupados".

La experiencia de otros países

Argentina mira a otros países que han avanzado en la reducción de la semana o las horas diarias dedicadas al trabajo. Por caso, el gobierno español lanzó a principios de año una prueba piloto para establecer la semana laboral de cuatro.

Allí, según indica un informe sobre flexibilidad y competitividad empresarial realizado por Adecco y Cuatrecasas, solo el 14 por ciento de las empresas españolas ven viable la posibilidad de reducir la jornada laboral a 4 días y los sueldos serían más bajos.

Islandia: realizó dos ensayos (entre 2015 y 2019) que comprobaron que llevar a 35 y 36 horas semanales la jornada laboral, sin reducción de sueldo, mantuvo o mejoró la productividad al igual que la salud.

Colombia: avanza en la reducción de la jornada laboral actual de 48 horas semanales, a 42. La iniciativa plantea que la reducción sea gradual, es decir, cada año se bajarán 2 horas de la jornada actual, desde 2023 y hasta 2026, hasta llegar a las 42 que prevé la ley.

Chile: a fines de junio la Cámara de Diputadas y Diputados declaró admisible el proyecto de ley que busca reducir la jornada laboral a cuatro días y extender los días de descanso a tres.

Fuente: https://www.iprofesional.com/legales/345771-la-cgt-analiza-los-proyectos-de-reduccion-de-la-jornada-laboral

b. Releamos el fragmento de la entrevista y escribamos en una oración la idea principal de cada párrafo enunciado por el entrevistado.
c. ¿Cuál es la tesis principal del texto?
d. Identifiquemos al menos dos estrategias utilizadas para sostener esa idea principal.

Activity 5 / Actividad 5.

En la actividad anterior encontramos un debate de ideas que, entre otras cosas, piensa el futuro del trabajo en la Argentina. Ahora pensemos en el futuro del mundo.

a. Let's read the following texts about people telling what they think of the future.

(Leamos los siguientes textos acerca de gente contando qué creen que ocurrirá en el futuro)

Useful tip / Una ayudita

En una primera lectura intentemos buscar aquellas palabras que reconocemos, o que creemos reconocer. Luego busquemos en el diccionario para entender el texto



Steven, 29

I hope that the world countries will be able to overcome the different issues in 2050. We will live in peace and won't have any wars anymore. We will be able to explore the space and to find other habitable planets. We will perhaps find other intelligent Beings on other planets in 2050.



Samuel, 27

I think a lot of things will change in 2050. India will overtake China as the first largest economy in the world, but the country will have many problems with its demographics. The world will also have a lot of problems with the pollution and the climate changing. We will need to find other resources, because there will be more than nine billion people on Earth in 2050. We will also need to build spaceships to travel to the Moon and to Mars, because we will have to take resources from these places.

Lea, 25

Our world won't be the same in 2050. We will improve our technology and everybody will be able to speak at least five languages. People will live longer and we won't have health problems, because we will improve our knowledge on medicine. We will also live in peace and the different countries won't have nuclear weapons anymore. We will also have a single world government as we already have the *IMF* (*International Monetary Fund*). I think 2050 will be a great year for mankind!



b. Let's find out in which of these texts the information is. Then answer some questions.

(Busquemos en qué textos se encuentra la siguiente información. Luego respondamos algunas preguntas).

✓ **In which text it is said that "we will also need to build spaceships"? Why is this said?**
(¿En qué texto se dice "también necesitaremos construir naves espaciales"? ¿Por qué se dice eso?)

- ✓ **In which text is it said “we will speak at least five languages”?**
  (¿En qué texto se dice que “vamos a hablar al menos cinco lenguas”?)

- ✓ **In which text is it mentioned that “wars will end in the future”? What do we think and why?**
  (¿En qué texto se menciona que “se van a acabar las guerras en el futuro”? ¿Qué pensamos nosotros y por qué?)

- ✓ **In which text is it mentioned that “people will live longer”? Why?**
  (¿En qué texto se menciona que “la gente va a vivir más tiempo”? ¿Por qué?)

- ✓ **In which text is it mentioned that there will be pollution problems?**
  (¿En qué texto se menciona que “va a haber problemas de contaminación”?)

c. Reread the text 1 and answer the questions.

(Releamos el texto 1 y respondamos las preguntas).

- ✓ **Who will be the largest economy in the world?**

- ✓ **Will the countries have pollution problems?**

- ✓ **Will the world need to travel to the moon?**

- ✓ **How many people will be on Earth by 2050?**

d. Let’s look at the images about a possible future and write a paragraph, using the future will in affirmative, negative and interrogative sentences. Also use some connectors and the words “why” and “because”.

(Miremos las imágenes sobre un posible futuro y escribamos un párrafo usando “will” en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. También usemos algunos conectores y las palabras “why” y ”because”)







Activity 6 / Actividad 6.

Ahora es nuestro turno de poner en palabras nuestra mirada sobre el futuro. Escribamos un texto argumentativo expresando nuestra opinión sobre cómo se desarrollará algún aspecto de nuestra vida en un futuro cercano.

a. Elijamos el tema. Podemos retomar lo escrito en inglés en el punto anterior y desarrollarlo, o elegir alguno de los siguientes tópicos que hemos trabajado en módulos anteriores:

Cómo y por qué se modificará mi trabajo en el futuro (tecnología, dinámica, cantidad de personal, tareas)	Qué tipos de trabajo se desarrollarán más en el futuro y cuáles decaerán y por qué	De qué manera se modificarán en el futuro las actividades de tiempo libre (por la tecnología, cuidados ambientales, relación con el trabajo, etc)
Cómo y por qué se modificará la jornada laboral (teletrabajo, cantidad de horas, derechos laborales)	Qué aspectos de nuestra realidad laboral se modificarán por el cambio climático y la contaminación	Otro tema...

Mi tema:

b. Identifiquemos otra opinión al respecto (de una persona que conozcamos, de alguno de los textos leídos u oídos en medios de comunicación) con la que no estemos de acuerdo total o parcialmente.
c. Identifiquemos si nuestra opinión se basa en algún dato u opinión que leímos u oímos previamente. Tomemos nota para poder citarla.

d. Definamos el formato: nuestro texto será una carta de lector para que se publique en un diario o revista de nuestra localidad. ¿Qué medio es? ¿a quién o quiénes irá dirigido? ¿Qué tan largo puede ser?
e. Escribamos la tesis de nuestro texto.
f. Escribamos en un borrador al menos tres argumentos para respaldarlo. Incluyamos al menos una contraargumentación y otros dos recursos de los que hemos visto.
g. Ahora escribamos ya el texto con su estructura: presentación del tema, tesis argumentación y conclusión.
h. Reescribamos corrigiendo redacción y ortografía.

Bibliography *(Bibliografía)*

Martinez, M. (2015) Área interpretación y producción de textos - Lengua y Literatura. En Parrello, M.A. (coord). Programa de Educación a Distancia. Secundario de jóvenes y Adultos. Módulo 4 y Móulo 5, Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Martinez, M. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea. (2019). Lengua 4 y Lengua 5. Programa de Educación a Distancia. Secundario de Jóvenes y Adultos. Córdoba: ISEP - Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Parrello, M.A. (coord), "Propuesta curricular del ciclo básico de nivel secundario presencial de jóvenes y adultos", Dirección General de Enseñanza de Jóvenes y Adultos, 2011.

Pereyra, G.L. (2015) Área interpretación y producción de textos - Lengua y Literatura. En PARRELLO, M.A. (coord). Programa de Educación a Distancia. Secundario de Jóvenes y Adultos. Módulo 5, Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Sisalli, L. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea. (2019). Inglés 5. Programa de Educación a Distancia. Secundario de Jóvenes y Adultos. Córdoba: ISEP - Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Textos citados.

La **bibliografía teórica** puede encontrarse en el diseño curricular de la propuesta.

Área de
Ciencias Naturales

Plan C

Módulo 6

Índice

Introducción 213
El ambiente, nuestro ambiente 214
Subsistemas terrestres 218
Disrupciones 219
Una forma de clasificar... 223
¿Cómo se afecta el ambiente con las actividades humanas? 225
Alteraciones de la atmósfera 226
El efecto invernadero 227
¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global? 230
El Deterioro de la Capa de Ozono 231
Alteraciones de la hidrósfera 234
Alteraciones de la geósfera 241
Alteraciones en la biósfera 249
Desarrollo Sostenible 260
¿Pero qué implica un desarrollo sostenible? 261
¿Qué actitud toma la Argentina en relación al ambiente? 262
Pero… ¿Qué dice nuestra Constitución Nacional? 264
La huella ecológica 266
Vamos cerrando 268
Trabajo Práctico Integrador – Módulo 6 269
Bibliografía 274

Introducción

Bienvenidas y bienvenidos al Plan C del área de Ciencias Naturales, comenzamos a transitar el último tramo del recorrido que hemos realizado por el mundo de esta interesante ciencia. Y, bienvenidos/as a quienes se integran en este momento y nos acompañarán a recorrer el final de nuestro camino.

Desde el inicio de nuestro recorrido hemos estudiado la composición y funcionamiento del planeta tierra como sistema, sus relaciones y como estas hacen posible la continuidad de la vida en la tierra. En este plan, abordaremos cómo es en la actualidad y cómo ha sido a lo largo del tiempo la relación entre el ser humano y el ambiente, y cómo impactan nuestras actividades tanto en el ambiente como en nuestra propia salud. Por lo que trabajaremos cuestiones relacionadas con las problemáticas de la salud y el ambiente.

Tenemos la convicción de que, para ejercer la ciudadanía, es necesario conocer y valorar para defender los derechos de las personas. Derechos a vivir en un ambiente sano, derecho a decidir sobre su propia salud, la de su familia y también la de su comunidad, sólo para mencionar algunos.

En este módulo, el módulo 6, trabajaremos puntualmente con el ambiente, sus problemas, sus limitaciones y sus propuestas de abordajes y resoluciones. En todo momento recuperaremos temáticas estudiadas en módulos anteriores, por lo que te sugerimos que, ante cualquier duda, además de recurrir a la tutoría, las tengas a mano.

¡Sigamos nuestro camino en el mundo de las ciencias naturales!



Fuente: https://www.ecologiaverde.com/el-planeta-y-su-lucha-contra-el-hombre-proyectos-de-ecologia-para-salvar-el-medio-ambiente-y-nuestro-futuro-3541.html

El ambiente, nuestro ambiente

En los medios de Córdoba, se puede leer la siguiente noticia:



cba24n.com.ar

AMBIENTE

Bajo Grande: la Municipalidad y la Provincia son responsables de la contaminación del Suquía

La Justicia consideró que la planta depuradora de aguas residuales de Bajo Grande causa un daño ambiental colectivo.

MARTES 2 DE NOVIEMBRE DE 2021 10:32

*El **Juzgado en lo Civil y Comercial de 14ª Nominación de Córdoba** determinó que la **Municipalidad** y **Provincia de Córdoba** son responsables de la contaminación provocada en el río Suquía por la planta depuradora de aguas residuales de Bajo Grande.*

*La **Fundación Centro de Derechos Humanos y Ambiente (CEDHA)** y varios vecinos afectados iniciaron la demanda por el daño ambiental colectivo causado.*

*En el caso de la Municipalidad de Córdoba, el juez **Julio L. Fontaine** (h) determinó que es responsable porque es titular y administradora de la **Planta EDAR Bajo Grande**.*

*"El deficiente funcionamiento provocó una contaminación sostenida en el río Suquía, entre el emplazamiento de la **planta** y el **kilómetro 18 del Camino a Chacra de la Merced**, producto del volcamiento de residuos cloacales sin tratar o con tratamiento mínimo al curso del río", expresó el magistrado.*

*Además, la Provincia también fue señalada como responsable porque no hizo "**ejercicio del poder de policía ambiental**, en su carácter de titular del dominio originario del río Suquía, donde se produjo el daño ambiental analizado".*

*"El tribunal ordenó diversas medidas e informes, a cargo de las demandadas, a los fines de determinar la viabilidad de la recomposición ambiental y/o la procedencia de la indemnización sustitutiva, en los términos de la **Ley 25.675**", expresó el Poder Judicial de Córdoba.*

Extraído de Redacción CBA24n. (2 de noviembre de 2021).

¿A qué se refiere el artículo con daño ambiental? ¿A qué ambiente se refiere? y en todo caso ¿Qué es el ambiente?

¿Qué otros conceptos te parecen importantes en este artículo? ¿Los conocés a todos? ¿Podrías definirlos?

Further information / Para saber más:

Hay comunidades que tienen muy clara su relación con el ambiente y otras que no… ¿En qué lugar te ubicarías vos?

A continuación, te compartiremos una carta de un Jefe Seattle (una comunidad de pueblos originarios de EEUU) que se ha convertido en un emblema en este sentido…

Let's watch / Veamos: "Carta del Jefe Seattle al presidente de USA"

https://www.youtube.com/watch?v=goHG_-w_1r4&t=10s



¿Pudiste conceptualizar el ambiente? No es tan fácil ¿Cierto? Para poder avanzar en este sentido, realizaremos un recorrido por los temas que hemos tratado en módulos anteriores y que nos servirán para abordar estos nuevos temas.

Veamos los siguientes videos que nos invitan a iniciar nuestro recorrido por el ambiente que nos rodea:

Let's watch / Veamos: "Glosario ambiental | 1- Ambiente"

https://www.youtube.com/watch?v=v8ZSyR0TQkI&t=32s



Let's watch / Veamos: "Ambiente es todo"

https://www.youtube.com/watch?v=WltJfaeJ4W8



¡Comencemos!

En el módulo 1 del plan A, hemos estudiado al planeta Tierra como un sistema abierto ya que recibe un aporte constante de energía proveniente del sol y a su vez refleja calor hacia el espacio. Pero, ¿Qué significa que el planeta Tierra sea un sistema?

Quiere decir que está compuesto por partes, que funcionan como un todo en conjunto. Es decir, estudiamos al planeta separándolo en componentes, pero esto no significa que las partes estén separadas unas de otras, sino todo lo contrario, ya que se relacionan entre sí, influenciando cada una en el comportamiento de la otra.

Recordemos los componentes del planeta Tierra:

- ✓ La hidrósfera
- ✓ La atmósfera
- ✓ La geósfera
- ✓ La biósfera

Para seguir avanzando, te proponemos realizar esta actividad, que nos permitirá relacionar los aspectos teóricos de los sistemas terrestres, con elementos prácticos visibles.

Useful tip / Una ayudita

Para profundizar las funciones de cada uno de estos subsistemas retomemos lo trabajado en el módulo 1 del Plan A.

Let's work / A trabajar

Activity 1 / Actividad 1



¡A experimentar en casa!

Cuando los científicos estudian un fenómeno, analizan toda la información disponible sobre él e intentan hallar alguna relación entre los hechos observados. Como resultado de ese proceso, llegan a construir una representación o modelo de lo que están investigando. Un modelo reproduce aproximadamente el fenómeno, frecuentemente a una escala diferente a la real, y es una herramienta muy útil para estudiar un fenómeno natural.

Construir un Modelo

Suponé que levantás la tapa de una olla con agua caliente y ves gotas de agua en su parte inferior. En pequeña escala ¿estarás viendo una parte del ciclo del agua? Justifica tu respuesta.

¿Será posible reproducir "en pequeño" un fenómeno que ocurre en una escala mucho mayor?

Hora de Hacer Ciencia

Construir un modelo que represente un proceso que ocurre en la realidad. Para eso, tienen que conseguir una botella plástica de dos litros, con tapa, una plantita, tierra, piedritas y agua para regar.

1. Corten la botella como se observa en la imagen.
2. En el fondo, coloquen algunas piedritas, luego una capa de arena y arriba un poco de tierra.
3. Trasplanten una plantita y riéguenla moderadamente.
4. Tapen la botella con la parte superior que cortaron, ubicándola en su lugar original y asegurándola con cinta adhesiva.
5. Dejen la botella al sol, observen lo que ocurre y registren sus observaciones:

a. ¿Qué te parece que va a ocurrir con el agua dentro de la botella cuando se caliente al sol? ¿Y con el frío de la noche?
b. Luego del riego inicial, ¿te parece que será necesario continuar regando la plantita? ¿Por qué?
c. ¿Qué fenómeno real, que estudiaste hasta el momento, te parece que representa este modelo?
d. ¿Qué diferencias observaste entre el modelo y la realidad?
e. De acuerdo con tus observaciones durante algunos días, evalúen si debieran corregir o ampliar sus respuestas anteriores.

Registro de Observaciones (elegí cómo responder)

- ✓ Tomar notas escritas en un cuaderno de laboratorio.
- ✓ Registrar audios de lo que observas.
- ✓ Tomar fotos de cada día para registrar gráficamente las observaciones.
- ✓ Realizar dibujos o esquemas de las observaciones diarias, ya sean manuales o en computadora.

Fuente: Ciencias Naturales 1: Los sistemas biológicos, materiales y transformaciones, energías y movimientos, la Tierra y el Universo. Carolina Cambiasso et al. 2019. 1° Ed. Santillana Vale Saber. Bs As

Subsistemas terrestres

Relaciones entre los subsistemas

Useful tip / Una ayudita

Recordemos que al término **sistema** trabajado en el plan A, Los científicos lo utilizan para poder representar y entender el funcionamiento de las estructuras del mundo natural. Ya que lo definen como un conjunto de partes relacionadas entre sí que funcionan para un objetivo en común.

En este modelo que acabamos de construir están presentes los cuatro subsistemas terrestres, en la tierra y rocas que agregaste, se representa la geósfera; el agua que agregaste y que se evapora y se condensa, puede verse la hidrósfera. La planta representa la biósfera, pero es importante explicitar aquí, que no es el único ser vivo presente en nuestro modelo: si miramos con atención, seguramente nos daremos cuenta, pasados unos días, que crecieron algunos musgos y otros microorganismos que inicialmente no vimos. Finalmente, la atmósfera está presente en el aire que quedó atrapado en la botella cerrada.

Ahora te proponemos avanzar sobre la interacción de estos subsistemas, es decir las relaciones que existen entre ellos, y a su vez, las alteraciones que sufren y han sufrido a lo largo del tiempo como consecuencia de las distintas actividades antrópicas.

Glossary / Glosario

Antrópico: Actividades propias del ser humano o que tiene su origen en él.

Disrupciones

Las actividades humanas y su impacto en el ambiente



Hace miles de años, nuestros antepasados más primitivos, los homínidos, vivían de la recolección de frutos y raíces tanto como de la caza y la pesca de animales de fácil captura. Las inclemencias del tiempo y la sociabilidad propia de estos primeros humanos, determinaron que se agruparan en tribus y buscaran abrigo en cuevas.

A medida que pasaba el tiempo, las técnicas de caza se fueron perfeccionando y se comenzaron a fabricar armas cada vez más eficaces, desarrollándose mejores estrategias para cazar. Esto determinó que la inteligencia humana creciera más y más a través de las generaciones. A medida que el tiempo se tornaba más frío, los animales que ellos cazaban migraban hacia zonas más cálidas, y por lo tanto, los hombres debían seguir las manadas, a veces durante semanas, lo que determinaba un gran alejamiento de la guarida donde se refugiaban las hembras y las crías. Es por este motivo que se desarrolló la agricultura, realizando un gran salto evolutivo.

La agricultura, permitió a los seres humanos almacenar alimentos, esto es muy importante, ya que al asentarse también se desarrolló la crianza de animales domésticos que les posibilitó tener más tiempo libre para dedicar a otras actividades, diferentes a la obtención de alimentos. A partir de aquí se empieza a desarrollar la cultura, es decir, cuando los seres humanos comenzaron a relacionarse, crearon sociedades organizadas, estableciendo reglas comunes de supervivencia y convivencia, patrones culturales y lenguajes compartidos.

Te invitamos a ver el siguiente Genially con un resumen de la relación entre el hombre y la naturaleza a lo largo del tiempo:

Let's watch / Veamos: "La relación del hombre con el ambiente"

https://view.genial.ly/5c0eb374b8609b0d11e52527/interactive-content-la-relacion-del-hombre-con-el-ambiente-cenma-naturales-6



Hasta entonces, el impacto que los seres humanos provocaron sobre la naturaleza fue prácticamente nulo, o no muy distinto al resto de los seres vivos. Sin embargo, a medida que las agrupaciones crecían, fue necesario ampliar las áreas cultivadas. Para cumplir con este propósito, el hombre "limpió" grandes zonas valiéndose del fuego. A medida que la población aumentaba, se necesitaba más madera para construir casas y templos. Y así la explotación de los recursos naturales fue cada vez mayor.

Glossary / Glosario

Recursos naturales: Son los elementos y fuerzas de la naturaleza que podemos utilizar y aprovechar para mejorar nuestra calidad de vida. Cada región del planeta los tiene en mayor o menor proporción y los utilizan de forma natural o mediante procesos de transformación.

Extraído de https://inta.gob.ar/documentos/%C2%BFque-entendemos-por-recursos-naturales

Useful tip / Una ayudita

Para recuperar la temática de Revolución Industrial nos vamos a remitir al módulo 3 de Ciencias Sociales.

Otro paso muy importante en la evolución de las relaciones de la humanidad con su ambiente ha sido la revolución industrial, a partir de la cual la explotación de los recursos aumentó enormemente. La familia rural se desplazó a las ciudades buscando las oportunidades que la fábrica le ofrecía. De este modo, empezaron a superpoblar las ciudades aumentando el desarrollo de nuevas y más eficientes estrategias científicas y técnicas para explotar mayor cantidad y variedad de recursos naturales, con el fin de cubrir las crecientes necesidades de los seres humanos en la ciudad.

De esta manera, llegamos hasta nuestros días, donde las consecuencias de nuestra forma de vida y la sobreexplotación de los recursos naturales trae aparejado problemáticas ambientales y por lo tanto un profundo impacto ambiental: no solo en lo que refiere a la contaminación del aire, el agua y la tierra o la desertización de grandes zonas del planeta, afectando todas las formas de vida, sino también causando un gran impacto en la esfera social, que implica, entre otras cosas, una distribución no equitativa de los recursos entre países desarrollados y subdesarrollados.

¿Los incendios en Córdoba son un problema ambiental?

Leamos


BBC NEWS | MUNDO

Noticias América Latina Internacional Medio ambiente Coronavirus Hay Festival Economía Ciencia Salud Cultura Tecnología

Centroamérica Cuenta BBC Extra

"10 veces el tamaño de la ciudad de Buenos Aires": los masivos incendios en la provincia de Córdoba que han causado un "ecocidio" en Argentina

Principales noticias

3 causas de la derrota del peronismo en las elecciones legislativas y qué consecuencias tiene para el futuro del gobierno de Alberto Fernández
6 horas

La oposición de centroderecha derrota al peronismo en las legislativas en Argentina, según los resultados provisionales
15 noviembre 2021

80 guardias sin armas para 8.000

En Argentina lo llaman un "ecocidio" porque es una destrucción extensa del medio ambiente que comenzó de forma deliberada.

En la provincia de Córdoba, en el centro de Argentina, fuegos iniciados intencionalmente ya han destruido más de 2.000 kilómetros cuadrados de bosques, el equivalente a 10 veces el tamaño de la ciudad de Buenos Aires.

Si bien se lograron controlar los focos más grandes, después de dos semanas ininterrumpidas de incendios aún continúan ardiendo algunos bosques en las sierras y Defensa Civil advirtió que el fuego podría reiniciarse en algunos "puntos calientes".

"No vamos a bajar los brazos hasta apagar los incendios y que los responsables paguen por el ecocidio. Basta de quemas", señaló a través de Twitter el ministro de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de Argentina, Juan Cabandié.

Además de Córdoba, otras 13 provincias argentinas han sufrido grandes incendios de bosques y pastizales en las últimas semanas. [...]

Una particularidad de los incendios en Córdoba es que a pesar de que ocurren "todos los años, desde hace muchas décadas", la provincia no cuenta con una brigada de bomberos forestales.

Cada año, entre junio y diciembre, cuando se realizan las quemas y empiezan los incendios, la provincia debe pedir ayuda al gobierno nacional y a las otras provincias.

"El sistema de bomberos de Córdoba, que funciona con voluntarios, trabaja para salvar vidas humanas y casas. Si hay un incendio forestal detectan la casa más cercana y se concentran en protegerla de los fuegos", explica Mari.

"Recién cuando no hay casas en riesgo se despliegan en los bosques".

Extraído y modificado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54458566

A partir de esta lectura, surgen algunas preguntas que vamos a ir desarmando. Pero el primer paso es responder a la primera pregunta planteada: ¿Los incendios son un problema ambiental?

Intuitivamente, podríamos coincidir todos en que el incendio del bosque es un problema que afecta al ecosistema donde sucede. Pero en este caso, también afecta a las personas que viven en la zona, así como a diferentes actividades productivas. Entonces hablamos de que las problemáticas de este tipo no son sólo ecológicas, sino también sociales y económicas.

Let's define / Vamos definiendo

Problemáticas socioambientales son alteraciones o modificaciones negativas del equilibrio entre las dimensiones naturales, sociales y económicas de una región.

Estas problemáticas socioambientales son complejas. Esto quiere decir que hay muchos aspectos a tener en cuenta. Para poder abordarlas, con ánimo de resolverlas, es que se parte de algunas preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el ambiente del que habla? En este caso, los incendios ocurren en su mayoría, en las sierras de Córdoba, en zonas de bosque nativo principalmente.
- ✓ Cuando se refiere al bosque, ¿de qué tipo de bosque habla? ¿Es lo mismo el algarrobal que el pinar? ¿Por qué? ¿Cómo es nuestro bosque autóctono? ¿Tiene un nombre propio?¿Cuáles son las especies que podemos encontrar en nuestro bosque? ¿Las conocemos? ¿Qué es el sotobosque y cuál es su importancia? ¿Cuál es la interacción entre animales y plantas en nuestro bosque? ¿Existen otros seres vivos?

Useful tip / Una ayudita

Si recuperamos los conocimientos trabajados en el Plan A, en relación con ecosistemas y bosques, seguramente podremos responder estas preguntas

Pero estos incendios, además de acabar con la flora y la fauna autóctona, también afecta los cultivos y la cría de animales de las comunidades del sector, muchas veces sus viviendas, la infraestructura como cañerías y cableado eléctrico, así como emprendimientos turísticos.

Pero los efectos no quedan allí. Las cenizas vuelan con el viento y se dispersan a kilómetros, contaminando el aire. Al quemarse la arboleda, el agua de lluvia no logra infiltrarse, y por lo tanto se escurre, produciendo inundaciones y arrastrando ceniza y mantillo, que termina también contaminando los cauces de agua inferiores. Pero todo esto a corto plazo. A mediano plazo, después de estos incendios, tenemos épocas de escasez de agua de los ríos por falta de infiltración.

Pero la cuestión no acaba acá: El Estado tiene responsabilidad, así como las personas, y las empresas. Es llamativo en este sentido, que casi la totalidad de los incendios de campo, se dan en zonas de bosque nativo… No hemos escuchado que se incendien campos de soja o de maíz en ningún lugar de la provincia. Esto también es parte de la complejidad que esta situación presenta.

Let's think / Pensemos

Con respecto a la preservación de los bosques nativos es importante revisar lo estudiado hasta ahora, investigar un poco más allá y preguntarse…

¿Qué dice el sector agropecuario? ¿Los desarrollistas inmobiliarios? ¿Las poblaciones locales? ¿Y el movimiento campesino tiene algo que decir?

¿Por qué es importante preservar el bosque nativo? ¿Por qué es importante preservar nuestro bosque nativo? ¿Cuál es el rol del Estado para proteger estos recursos tan importantes? ¿Existen regulaciones? ¿Se aplican? ¿Existen programas de protección y remediación del bosque nativo? ¿Existen programas de prevención de incendios?

Let's work / A trabajar

Activity 2 / Actividad 2

a. Averiguá en tu localidad, qué acciones existen para prevenir incendios forestales. ¿Quiénes lo implementan? ¿Qué acciones concretas están previstas? ¿Cómo ayudar en caso de un incendio forestal en zonas cercanas? etc.
b. Compartí esta información en la tutoría a través de un afiche para que quede pegada en las paredes del aula.

Una forma de clasificar...

Como podemos ver, una problemática específica como los incendios en Córdoba, tienen impactos en la zona donde ocurren, pero también pueden tener impactos a nivel regional e incluso planetario o global. Es importante tener presente qué tipo de impacto tiene una problemática socioambiental, para pensar en acciones tendientes a resolverlas.

En el siguiente esquema podemos distinguir los niveles de impacto de las distintas problemáticas:

Problemas socioambientales	**Locales**	Son aquellas que se producen en el ámbito de una vivienda, un barrio, una localidad, y su impacto se suscribe a ese espacio.
	Regionales	Son aquellas que se desarrollan en un espacio más amplio, que podrían ser una localidad, una provincia, un país.
	Globales	Son aquellos que pueden alterar la capacidad del planeta o del continente, para sustentar la vida, dada que la intervención e impacto sobre un ecosistema puede afectar a otros que se encuentran en áreas distantes.

Extraído de Aportes desde la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. (2009). Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.

Let's work / A trabajar

Activity 3 / Actividad 3

Según el análisis del esquema anterior, completá el siguiente cuadro con cruz, indicando si la problemática ambiental es local, regional o global, o si por el contrario, considerás que no es una problemática ambiental. Comenta los resultados en la tutoría, puede que te sorprendas con los aportes de tus compañeras/os.

Ejemplos	Problemática Ambiental			No es una problemática ambiental
	Local	Regional	Global	
Inundaciones				
Erupción de volcán				
Calentamiento climático				
Manejo de residuos sólidos urbanos				
Contaminación del agua				
Terremoto				
Manejo de efluentes cloacales				
Contaminación del aire				
Lluvia ácida				

Activity 4 / Actividad 4

Te proponemos una actividad interactiva para descubrir cómo puedes comenzar a ayudar al planeta. Si no dispones de internet puedes recurrir a tu tutor/a, coordinador/a y hacerlo en tu sede distancia.

Let's watch / Veamos: ¿Conoces cuál es la Huella Hídrica que generas?

https://www.fundacionaquae.org/calculadora-hidrica/index.html



Escribe en un párrafo ¿Que te aportó como persona y como ciudadano esta actividad que acabamos de realizar?

¿Cómo se afecta el ambiente con las actividades humanas?

Para poder entender y comprender la implicancia ambiental de cada uno de nuestros actos de consumo y nuestra forma de vida actual es importante que conozcamos los principios químicos, físicos, biológicos, sociales, culturales y económicos de las leyes que rigen nuestro ambiente y el derecho que tenemos de vivir en un ambiente sano. De esta manera seremos capaces de tomar decisiones sobre nuestro entorno con criterios sólidos, tendientes a mejorar la calidad de vida individual y comunitaria.

Te invitamos a leer la siguiente noticia "Los cuatro jinetes del apocalipsis cordobés" en la cual el biólogo Federico Kopta señala los puntos más importantes de la situación ambiental de la provincia de Córdoba.

Para el biólogo Kopta, "todas las problemáticas ambientales tienen un factor común relacionado con políticas públicas absolutamente ajenas a la protección del medio ambiente pero pendientes del interés económico inmediato: en las zonas de producción agrícola la aplicación de agrotóxicos -tras excusas tales como las buenas prácticas agrícolas– no hacen más que validar un modelo de producción basado en el uso de plaguicidas. Por otro lado, en regiones de formaciones vegetales naturales, la expansión de los emprendimientos inmobiliarios va comiendo bosques permanentemente.

En este ranking de desmanejos ambientales cordobeses, Kopta señala que "dentro de la nutrida temática ambiental que tenemos en Córdoba podríamos definir entre los problemas más urgentes a los desmontes en todas las regiones donde existen formaciones vegetales nativas leñosas. Luego, tenemos la problemática de los plaguicidas en la zona llana y, a nivel urbano, la cuestión de los residuos. También, la contaminación hídrica en la ciudad capital, producida por los efluentes cloacales vertidos desde la Planta de Tratamiento de Bajo Grande. A lo anterior, se suman los incendios de montes y pastizales, un problema estacional que ya comenzamos a sufrir al igual que todos los años".

Fuente: Sala de prensa ambiental. 23 de agosto de 2021.

Si quieres ampliar más sobre esta noticia, puedes leerla completa en el siguiente enlace:

Let's watch / Veamos: "Los jinetes del apocalipsis cordobés"

https://periodismoambiental.com.ar/los-jinetes-del-apocalipsis-cordobes/



Para reflexionar:

1. ¿Qué nos provoca el reconocer las distintas problemáticas que afectan a nuestra provincia?
2. ¿Qué actitud podemos tener ante alguna de estas problemáticas

A continuación, estudiaremos cómo los modos de vida y las distintas acciones humanas, han provocado un deterioro en la calidad del aire, del agua, del suelo como también una alteración en la biodiversidad, afectando nuestra calidad de vida.

Alteraciones de la atmósfera



En el Plan A hemos estudiado la función de la atmósfera, su composición y su importancia para mantener la vida en nuestro planeta. También comenzamos a analizar algunas problemáticas que está sufriendo como consecuencia de las distintas actividades humanas que realizamos a diario, por ejemplo, el impacto de las emisiones de los vehículos como autos, camiones, motos, la quema de basura, las emisiones que realizan las industrias, entre otras.

Siempre han existido emisiones de gases hacia la atmósfera debido a causas naturales como las erupciones de un volcán, los incendios naturales de bosques y las funciones vitales de los seres vivos, como la respiración o la fotosíntesis. Sin embargo, a partir de la revolución industrial, con el uso de los combustibles fósiles, las emisiones comenzaron a

Useful tip / Una ayudita

En el módulo 1 del Plan A puedes ampliar la información sobre la composición y función de la atmósfera.

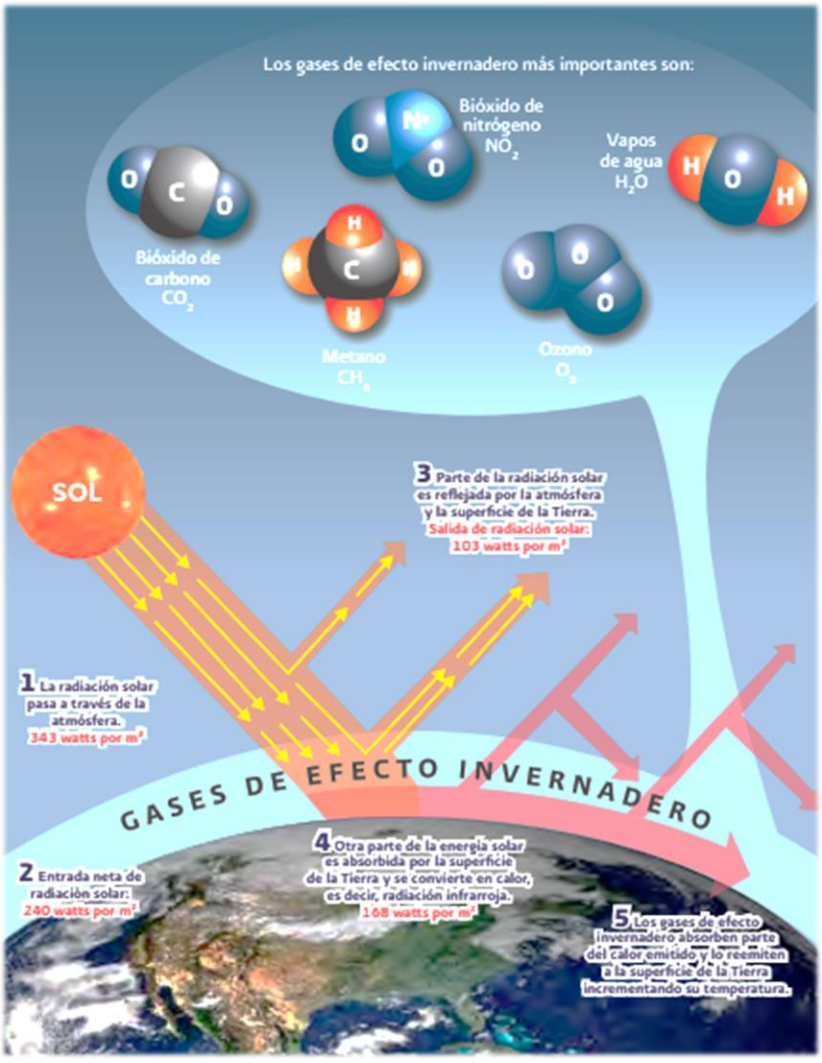
marcar un gran cambio en la composición del aire, modificando su calidad. Lo que ha ocasionado graves consecuencias no solo a nivel local o regional si no a escala mundial, ejemplo de ello pueden ser el aumento de gases de efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono o la lluvia ácida.

El efecto invernadero

La atmósfera terrestre posee en su composición muchos gases naturales llamados gases invernaderos que mantienen la temperatura adecuada para el desarrollo de la vida en la tierra, éstos son: el dióxido de Carbono (CO2), el agua (H2O), óxido nitroso (N2O) , metano (CH4), ozono (O3).

La energía del sol que llega a la superficie terrestre permite la evaporación del agua, la formación de los vientos, la fotosíntesis, entre otros procesos. La parte de la energía solar correspondiente a la radiación de onda corta es absorbida por el suelo y liberada posteriormente como radiación de onda larga o infrarroja, es decir, energía calórica.

Los gases invernadero atrapan la radiación infrarroja y hacen que permanezca más tiempo del usual en la atmósfera y así es como aumenta la temperatura, y se mantiene el calor aún durante la noche, permitiendo la vida en el planeta. Este mecanismo natural se denomina efecto invernadero.

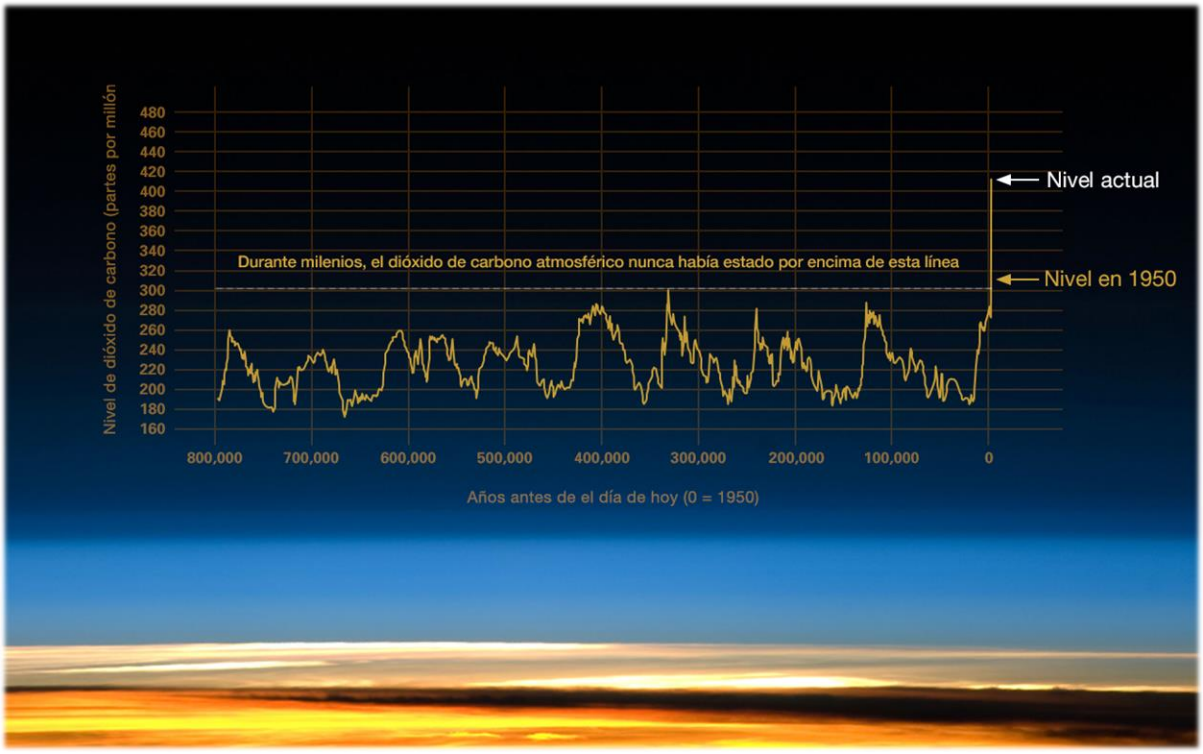


Extraído de http://centro.paot.org.mx/documentos/semarnat/cambio_climatico.pdf

Esta imagen muestra cómo la atmósfera se comporta como un invernadero, conservando parte del calor recibido desde el Sol.

¿Cómo se alteró este equilibrio?

Las actividades humanas emiten diariamente a la atmósfera grandes cantidades de gases invernadero, incrementando su concentración. De este modo, esta elevada concentración de gases provoca un aumento de la temperatura debido a que el calor queda atrapado en la baja atmósfera, fenómeno que se conoce como **calentamiento global**.



Extraído de https://climate.nasa.gov/evidencia/

Esta gráfica, basada en la comparación de muestras atmosféricas de núcleos de hielo y mediciones directas más recientes, proporciona evidencia de que el CO2atmosférico ha aumentado desde la Revolución Industrial.

¿Cómo se genera el exceso de gases de efecto invernadero?



A través de la **quema de combustibles fósiles**. Estos son por ejemplo el gas, petróleo o carbón. Los vehículos, las centrales energéticas, las industrias, y en menor medida las viviendas, son los principales consumidores de estos combustibles.

Deforestación y quema de la vegetación. Las plantas al realizar el proceso de fotosíntesis absorben CO2. Si estas disminuyen en cantidad, aumenta el CO2 en la atmósfera, porque menor cantidad es absorbida. Pero, además, recordemos que los bosques capturan, a través de la fotosíntesis, una importantísima cantidad de dióxido de carbono atmosférico, transformándolo en azúcares y celulosa.

El **metano**, otro gas invernadero, se produce a través de la degradación de los residuos orgánicos, como residuos de alimentos o residuos verdes generados en la poda que eliminamos en las grandes ciudades o también a través de actividades agrícola-ganaderas. Como el metano puede atrapar el calor en la atmósfera, cuando está en elevadas concentraciones contribuye al cambio climático ya que es muy eficaz al momento de atrapar el calor de la atmósfera.

La **utilización de los gases fluorados**, es decir, los gases a los que se agregó el elemento flúor, incluidos los hidrofluorocarbonos, los perfluorocarbonos y el hexafluoruro de azufre, se crean durante los procesos industriales y también se consideran gases de efecto invernadero. Aunque están presentes en concentraciones muy pequeñas, atrapan el calor de manera muy efectiva, lo que los convierte en gases con alto potencial de calentamiento global. Los clorofluorocarbonos (CFC), utilizados como refrigerantes y propelentes en aerosol, fue restringido su uso, hasta casi su eliminación, por el acuerdo internacional de Montreal en 1986, pero también son gases de efecto invernadero.

Further information / Para saber más:

Los Gases de Efecto Invernadero son el foco de importantes políticas públicas a nivel nacional, provincial y municipal. Son monitoreados y evaluados desde el Inventario Nacional de Gases de Efecto Invernadero (GEI) de Argentina. Te compartimos aquí la página y te invitamos a explorar el mismo.

Let's watch / Veamos: "Gases del efecto invernadero"

https://www.argentina.gob.ar/ambiente/cambio-climatico/efecto-invernadero



Let's work / A trabajar

Activity 5 / Actividad 5

Como bien debés suponer a esta altura, estos GEI emitidos, están relacionados con la producción industrial de cada país o región.

Analizá el siguiente mapa, identificá los países que más emiten GEI y elaborá una teoría que explique las diferencias entre los distintos países. ¿Cuál parece ser la situación de Argentina en este contexto? Presentá esta explicación en la tutoría, para ser debatida con las y los compañeros.

La siguiente infografía incluye las emisiones combinadas de dióxido de carbono, metano y óxido nitroso, ponderada por su potencial de calentamiento climático.



Extraído de http://centro.paot.org.mx/documentos/semarnat/cambio_climatico.pdf

¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global?



El calentamiento global puede traer consecuencias muy graves. Una de ellas es que los cascos polares comiencen a derretirse, lo que determinaría terribles efectos sobre los ecosistemas costeros al elevarse el nivel del mar, no solo los ambientes naturales sino también los humanizados serían afectados.

Este ejemplo nos permite comprender que todos los subsistemas terrestres están en permanente interacción. Lo que le sucede a la atmósfera tiene repercusiones en la hidrósfera, sin olvidar que también tiene efectos sobre la biósfera y geósfera. Es decir, este sobrecalentamiento afecta los ecosistemas, generando desiertos o inundaciones, sequías, o lluvias torrenciales, veranos muy calurosos



y/o prolongados, entre otros fenómenos más que pueden tener consecuencias en seres humanos como en la modificación de diversos hábitats generando desaparición de flora y fauna de lugares antes ocupados por ellos.

Let's work / A trabajar

Activity 6 / Actividad 6

a. Hacé una lista de las acciones humanas que son causantes del cambio climático y que afectan a la provincia de Córdoba.
b. ¿Qué consecuencias del cambio climático conocés, y que afectan a la provincia de Córdoba?
c. Investigá qué hacen los gobiernos locales, para mitigar estas consecuencias.Puede ser el gobierno de tu localidad,ciudad, pueblo y también de la provincia.

El Deterioro de la Capa de Ozono

La capa de ozono es una capa protectora que se encuentra en la estratósfera y que actúa como filtro para la radiación solar y de sus radiaciones ultravioletas, impidiendo que lleguen a la superficie terrestre, de este modo, protegiendo a los seres vivos de sus efectos nocivos.

Esta capa se constituye de un compuesto llamado ozono, es un gas formado por 3 moléculas de Oxígeno (O3) que en la estratósfera se descompone y se forma continuamente al absorber la radiación solar. Entonces, esta capa es una parte de la atmósfera, donde se concentra el ozono. Esta concentración varía de manera natural, en función de varios elementos: temperatura, época del año, radiación solar, etc.

En este video, elaborado por la NASA (que es la agencia espacial de EEUU), puede observarse la concentración de ozono en el transcurso de la primavera de 2021.

Let's watch / Veamos: "Concentración de ozono en la primavera de 2021"

https://ozonewatch.gsfc.nasa.gov/ozone_maps/movies/OZONE_D2021-07-01%25P1D_G%5e720X486.IOMPS_PNPP_V21_MMERRA2_LSH.mp4



Useful tip / Una ayudita

Verde *quiere decir que la capa es más densa, y por lo tanto, protege más a la región.*

Further information / Para saber más:

Para ampliar la información sobre la capa de Ozono y su estructura, podés entrar en la siguiente página: https://www.ecologiaverde.com/destruccion-de-la-capa-de-ozono-definicion-causas-y-consecuencias-1916.html

Como vimos hace un momento, uno de los compuestos químicos que producen alteraciones en la atmósfera son los CFC o clorofluorocarbonados. Estos compuestos contienen elementos como el cloro y el flúor que se empleaban en los gases refrigerantes de heladeras y aire acondicionados principalmente, pero también se encuentran en los gases propelentes de los aerosoles. Los CFC atacan las moléculas de ozono estratosférico combinándose con ellas y destruyéndolas, provocando una disminución en el espesor de esta capa, un fenómeno que se llama agujero de ozono, y que varía en diferentes épocas.

Actualmente su uso está muy restringido, y se espera que, con el paso de los años, deje de utilizarse. Sin embargo, hay algunas emisiones de estos gases, que ponen en duda esta aseveración.

¡Leamos!

¿Qué son los gases CFC que destruyen la capa de ozono y que en su mayoría provienen de China?

Redacción

BBC News Mundo

23 mayo 2019

Todos sabemos que el dióxido de carbono (CO_2) es uno de los principales culpables del cambio climático, pero una sustancia de la que se habla menos aunque es mucho más dañina, está causando estragos en la atmósfera terrestre.

Se trata del CFC-11, un poderoso gas de efecto invernadero que destruye la capa de ozono. El poder destructivo de una tonelada de CFC-11 equivale al de cerca de 5.000 toneladas de CO_2.

En 1986, el Protocolo de Montreal comprometió a la comunidad internacional a reducir gradualmente la producción de esta sustancia. La meta era que en 2010 cesará por completo el uso del CFC-11.

Un reciente estudio, sin embargo, afirma que durante los últimos seis años se ha desacelerado la disminución del CFC-11 en la atmósfera. Según los autores de la investigación, la principal fuente de emisión del CFC-11 son fábricas ubicadas en provincias del este de **China.**

Extraído y modificado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-48390390

Let's think / Pensemos

Algunas preguntas surgen de esta lectura:

¿Qué es el CFC-11, para qué se utiliza y por qué es tan perjudicial para el planeta?
¿Quiénes son los que emiten este informe?
¿Quiénes lo avalan?
¿Qué dice China al respecto?
¿Será que hay intereses encontrados en relación con el gran desarrollo tecnológico de China de los últimos 20 años?
¿Vos qué opinás?

Did you know...? / ¿Sabías que...?

¿Sabías que... la lluvia ácida es un problema global?


INFOBAE

Lluvia ácida: un fenómeno contaminante que provoca daños en ríos, lagos, mares y ciudades de todo el planeta

Se produce cuando se combina el vapor de agua atmosférico con óxidos de azufre y de nitrógeno y forman ácido sulfúrico y ácido nítrico

Por **Sergio Federovisky**
10 de Marzo de 2019

Otro tipo de contaminación atmosférica, es la Lluvia Ácida. Te invitamos a explorar esta nota, y si te surgen dudas, registralas para saldarlas en la tutoría.

https://www.infobae.com/tendencias/ecologia-y-medio-ambiente/2019/03/10/lluvia-acida-un-fenomeno-contaminante-que-provoca-danos-en-rios-lagos-mares-y-ciudades-de-todo-el-planeta/

Further information / Para saber más:

Como sabemos que la contaminación atmosférica es una problemática socioambiental que siempre nos deja dudas, te invitamos a explorar este espacio de Naciones Unidas, llamado ***"Preguntas frecuentes sobre la contaminación del aire todas las preguntas que puedes tener sobre esta peligrosa forma de contaminación, respondidas por científicos, en un solo lugar."***

https://www.cleanairblueskies.org/es/sabias-que/preguntas-frecuentes-sobre-la-contaminacion-del-aire

Alteraciones de la hidrósfera



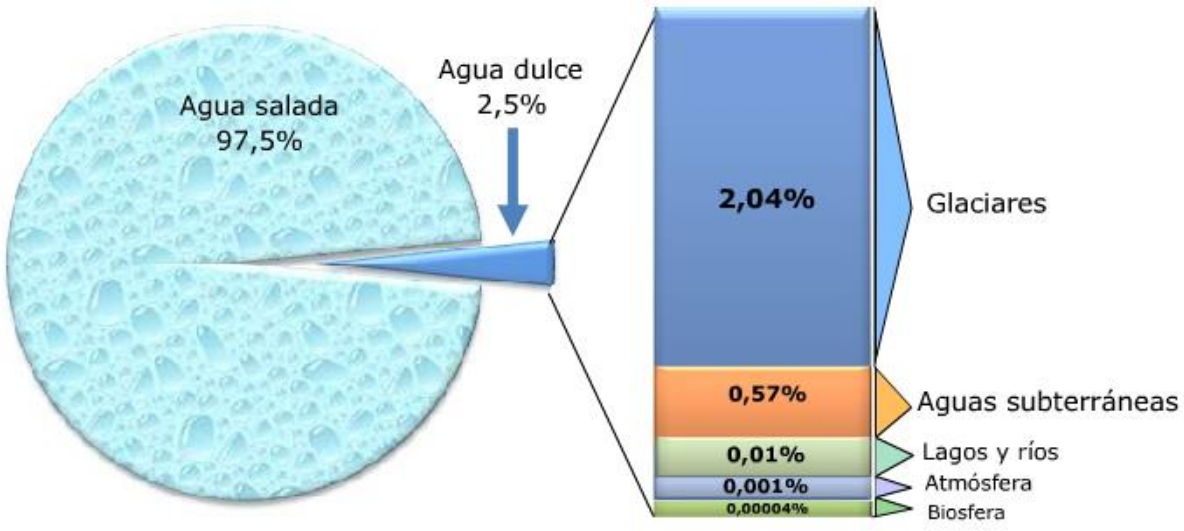
En este punto, te proponemos que explores este mapa interactivo, que muestra los hogares con acceso al agua potable, en la Argentina. Si hacés click en la provincia, podés analizar por departamento: en verde, los que tienen buena cantidad de población con agua de red, los rojos indican porcentajes altísimos de personas con necesidades de conexión.

¿En qué situación se encuentra tu localidad?

¿Conocés personas que no tienen acceso a la red de agua potable?

http://www.plataformadelagua.org.ar/mapa

El agua representa un recurso abundante en el planeta, sin embargo, el 97% pertenece a los mares y océanos y 3% es agua dulce, de la cual las tres cuartas partes se encuentran retenidas en los hielos polares y en los glaciares. El resto, menos del 1% del total, está disponible como suministro de la humanidad y está distribuida en acuíferos subterráneos, ríos, lagos, lagunas y en la atmósfera.



En esta imagen puede verse que del total de agua que hay en el planeta, sólo el 0,01% es apta para el consumo humano, siempre que no haya sido contaminada.

Extraído de https://soclalluna.com/versio-valencia/1-eso-biologia-i-geologia/ud-07-latmosfera-i-la-hidrosfera/ud-07-la-hidrosfera/

Acceder al agua potable, o al menos en condiciones de ser consumida por las personas, es una posibilidad que no siempre tienen las personas. Existen muchas regiones del planeta donde las comunidades tienen problemas para acceder a ella, potabilizarla y distribuirla a los domicilios. Si a estas dificultades se suma el tratamiento de aguas contaminadas, la situación se agrava, ya que el costo para acceder al agua segura es altísimo, lo que determina que haya escasez o tratamientos de baja calidad que perjudican la salud de la población.

En el siguiente video del canal Encuentro de la serie “Aguas Adentro, Capítulo: Derecho al agua”, podremos encontrar información acerca del agua como derecho y su distribución en el mundo.

Te proponemos mirar los primeros seis minutos del video. Si querés aprender más, te invitamos a mirarlo completo.

Let’s watch / Veamos:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=122552



El agua disponible presenta distintos grados de deterioro debido a actividades humanas como la agricultura, la explotación minera, las actividades industriales y domésticas. Reconozcamos a continuación las distintas fuentes causantes de alteraciones en la hidrósfera:

Aguas Servidas. Efluentes Cloacales

Una fuente importante de contaminación son los desechos cloacales domésticos, es decir, aguas negras no tratadas portadoras de gran cantidad de bacterias, virus y parásitos que causan numerosas y diversas enfermedades infecciosas, como la hepatitis A, fiebre tifoidea o cólera, sobre todo en los países más pobres.

Muchas veces, la contaminación no la padecen las regiones donde se genera, sino que avanza aguas abajo, afectando a otras regiones. Veamos un ejemplo


Secciones

HOY
DÍA CÓRDOBA

Inicio Política Sociedad Vacunas Economia Mundo Deportes Espectáculos Gente Videos

Inicio › Sociedad

CONTAMINACIÓN

Bajo Grande: constatan un daño ambiental colectivo al río Suquía

La Justicia responsabilizó al municipio y la Provincia por la contaminación provocada por la planta depuradora; el Foro Ambiental Córdoba calificó a la resolución como un símbolo de buenos augurios"; se adoptó en el marco de una acción iniciada por la fundación Cedha y otros vecinos afectados

Para acceder al artículo completo, te invitamos a acceder al siguiente enlace:

Let's watch / Veamos:

https://hoydia.com.ar/sociedad/89136-bajo-grande-constatan-un-dano-ambiental-colectivo-al-rio-suquia.html/


CONTAMINACIÓN
Bajo Grande: constatan un daño ambi
río Suquía

Sustancias Tóxicas. Efluentes industriales

Generalmente pensamos que el agua turbia está contaminada, mientras que si la vemos transparente pensamos que es potable. Éste es un error común, ya que hay ríos turbios porque tienen arcilla en suspensión que no están contaminados y existen aguas transparentes que contienen contaminantes químicos "invisibles".

Muchos de los elementos que contaminan las aguas son metales como el **arsénico**, **flúor**, **plomo** o **mercurio**, provenientes de las **industrias químicas** y **mineras** o **hidrocarburos** provenientes de **destilerías y refinerías** de las **petroquímicas** que arrojan sus **residuos sin tratamiento previo** a cursos de agua. Estos contaminantes destruyen microorganismos, impiden la autodepuración y pueden ser **letales** para la **vida acuática y humana**.

Veamos un ejemplo:



La contaminación del Riachuelo alcanza niveles críticos en los cursos medio y bajo del río y provoca consecuencias directas sobre la salud y la calidad de vida de las 5 millones de personas que viven en la cuenca Matanza-Riachuelo, que atraviesa 14 municipios de la provincia de Buenos Aires e incluye a la Ciudad. La Cuenca es la región más afectada a nivel ambiental y social de Argentina y una de las diez más contaminadas del planeta. Años de imprudencia y abandono convirtieron al río en un ícono nacional de la injusticia ambiental.

Podés acceder a la noticia completa en el portal de Greenpeace:

Let's watch / Veamos:

https://www.greenpeace.org/argentina/involucrate/la-limpieza-del-riachuelo-una-deuda-pendiente/



Contaminación por Agroquímicos

Los agroquímicos utilizados en exceso se infiltran en el suelo lavándose de a poco por la acción de la lluvia y el riego, hasta llegar a las napas de aguas subterráneas. Los abonos químicos y los pesticidas con poder residual, constituyen una fuente importante de contaminación de las napas que, al aflorar y llegar a ríos y lagos traen consigo éstos peligrosos contaminantes químicos que afectan negativamente a los ecosistemas acuáticos y a la salud humana.

Veamos un ejemplo, donde la Justicia hizo lugar a los derechos de tercera generación, de los que hablábamos al iniciar este módulo.



Luego que un estudio revelara la contaminación con agrotóxicos en Lobos, la Justicia ordenó al Municipio entregar bidones de agua en escuelas, centros de salud, clubes y casas de vecinos y vecinas. El fallo también intima a garantizar el derecho al agua potable, su saneamiento y un abordaje a la problemática. Para seguir leyendo, te invitamos a leer la nota completa:

Let's watch / Veamos:

https://lavaca.org/notas/aguas-que-no-has-de-beber-agrotoxicos-y-contaminacion-en-lobos-informe-especial/



Actividades domiciliarias



Otra fuente de contaminación de las aguas, es la actividad humana diaria. Basta con leer los diarios o ver noticieros para sorprenderse con las islas de plástico en el océano. Pero ¿por qué nos preocupamos por el estado del océano, si vivimos en una provincia mediterránea?

Tal como venimos viendo desde el módulo 1, la Tierra es un conjunto de subsistemas conectados, los océanos son los biomas más grandes e importantes en términos de relaciones con los otros subsistemas del planeta. Si se altera la vida marina, en algún momento, se alterarán los ecosistemas terrestres. Además del pequeño detalle de que consumimos muchos recursos naturales del mar.

Veamos un ejemplo global:

Existen cinco islas de plástico en los océanos del mundo. Cada una del tamaño del territorio continental argentino. ¿Cómo llegó toda esa basura allí? y lo que es más importante ¿cómo lo limpiamos?

Te dejamos aquí un video que responde a estas y otras preguntas:

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8



Ahora veamos este mismo problema, con perspectiva regional. Dicho de otro modo ¿cómo nos afecta a las y los argentinos y argentinas, la contaminación del mar? y ¿Qué políticas se están desarrollando para mitigar esta problemática?

Glossary / Glosario

Mitigar: cuando hablamos de problemáticas socioambientales, mitigar quiere decir tomar acciones que minimicen el daño, y en el mejor de los casos, que lo reviertan.



Buenos Aires, enero de 2021 – La contaminación por plástico es uno de los problemas ambientales globales que más aumentó en los últimos años, generando graves consecuencias: daña especies y hábitats marinos muy valiosos, y causan importantes impactos económicos al afectar la seguridad de la pesca, el turismo y la navegación. En nuestras costas bonaerenses, y de acuerdo a los resultados de los Censos de Basura Costero Marina que Fundación Vida Silvestre Argentina realiza desde el 2016 junto a más de 20 organizaciones costeras de la Provincia de Buenos Aires, **el**

80% de los residuos encontrados en las playas bonaerenses fueron plásticos. Una alarma que nos indica que la contaminación por plástico y el manejo de los residuos derivados, necesita ser parte de las soluciones para proteger los océanos del mundo.

Podés ampliar la información, accediendo al artículo completo en el siguiente link:

Let's watch / Veamos:

https://www.vidasilvestre.org.ar/?21420/Contaminacion-por-plastico-un-problema-a-escala-mundial-que-ahoga-los-oceanos-del-mundo



Did you know...? / ¿Sabías que...?

Se ha iniciado una década dedicada a promocionar y acelerar iniciativas que solucionen los desafíos que presentan los recursos hídricos del planeta: sequías, inundaciones, contaminación del agua, etc... Millones de personas en el mundo no tienen acceso al agua potable y el saneamiento. El decenio tiene también por objetivo concienciar a la opinión pública acerca de la importancia del agua en la erradicación de la pobreza y el hambre, y el logro de un desarrollo sostenible.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=zGlCCSa0yVE&t=150s



Finalmente, te invitamos a ampliar el recorrido hecho hasta ahora en torno a la situación del agua en Córdoba, accediendo al siguiente artículo de la Sala de Prensa Ambiental que analiza la crisis hídrica que se vive en la provincia, sus causas, sus tensiones y sus consecuencias.

Para acceder, ingresar al siguiente link:

Let's watch / Veamos:

https://periodismoambiental.com.ar/la-crisis-hidrica-en-cordoba/



Let's work / A trabajar

Activity 7 / Actividad 7

De acuerdo a la noticia que leímos anteriormente:

a. ¿Qué problemática/s respecto al agua puedes reconocer en tu comunidad?
b. ¿Qué acciones podrían proponerse desde nuestra escuela para disminuir el impacto de las distintas actividades humanas sobre el agua?

Para responder esta actividad puedes grabar un breve video con tu celular, o armar un power point con imágenes que muestren las problemáticas mencionadas.

Alteraciones de la geósfera

¿Por qué tenemos que valorar nuestros suelos?

El suelo es donde todo comienza. Pocas personas saben que los suelos son un recurso no renovable. Hacen falta más de 1000 años para que se forme 1 centímetro de suelo. Esto significa que el suelo que tenemos es el único suelo que habrá a lo largo de nuestras vidas.

Los suelos hacen cosas increíbles que a veces damos por sentadas. Sostienen la producción de alimentos, filtran el agua, son la fuente de nuestras medicinas y nos ayudan a combatir y adaptarnos al cambio climático. ¡Apreciemos el suelo sobre el que caminamos!

Fuente: https://www.fao.org/fao-stories/article/es/c/1071075/



El suelo como la capa superficial del planeta donde se desarrolla la vida también se ve afectado por las innumerables actividades humanas. De él obtenemos nuestros alimentos, sobre él pisamos todos los días de nuestra vida, obtenemos los distintos recursos que permiten nuestra subsistencia como también aquellos recursos que nos hacen la vida día a día más confortable. De él proviene la madera con que se fabrican nuestros muebles, o los metales que están dentro de nuestro celular, sobre el asentamos nuestra casa, se encuentran las empresas e industrias que proveen de todo tipo de bienes y servicios para los seres humanos y tantos miles de acciones más que podríamos enumerar.

Como tal, este suelo sufre grandes deterioros como consecuencia de la acción humana, vamos a reconocer a continuación:

La Erosión

Cuando hablamos de erosión del suelo hacemos referencia al desgaste de la superficie terrestre por la acción de agentes como el agua (erosión hídrica) o el viento (erosión eólica). Consiste en la remoción o pérdida de materiales de componentes del suelo que son arrastrados por estos agentes y depositados en otro lugar.

La erosión es un proceso natural, pero a causa de ciertas actividades antrópicas esta acción se ha acrecentado desgastando profundamente los suelos, destruyendo su estructura y extrayendo de éste algunos materiales haciendo que se deterioren sus cualidades productivas.

El origen de la erosión es la pérdida de la cubierta vegetal que fija y protege al suelo, esto se da usualmente por arado, fuego, tala y sobrepastoreo. Las partículas del suelo, luego de la pérdida de la vegetación, son fácilmente extraídas por el agua o el viento. En un grado de máxima erosión, el ecosistema queda desprovisto de suelo fértil, transformándose en desiertos.

Veamos un ejemplo de esta problemática en el sur de la provincia de Córdoba:

Aquí dejamos un link para acceder al comentario de la Ing. Marcela Genero sobre la problemática histórica en el Departamento General Roca de la provincia de Córdoba y el agravamiento por la incidencia de malos manejos del suelo. También detalla la iniciativa interinstitucional para atacar este problema.

Let's watch / Veamos:

https://inta.gob.ar/videos/video-la-problematica-de-la-erosion-eolica-en-el-sur-de-cordoba



La contaminación

Es el proceso que resulta de la adición de sustancias extrañas al sistema en cantidades superiores a la capacidad de degradación del mismo.

Los contaminantes más frecuentes del suelo son: insecticidas, herbicidas y detergentes que, en concentraciones elevadas, se transforman en nocivos para el hombre. La causa del incremento del nivel de contaminantes es, a menudo, la práctica de controlar plagas animales y vegetales mediante la aplicación de pesticidas químicos, en lugar de practicar un control integrado que incluya tanto controles biológicos como la aplicación moderada y planificada de sustancias químicas.

Otra forma de contaminación del suelo son los depósitos de basura que, generalmente, no solo contaminan el suelo, sino también el agua tanto superficial como subterránea y el aire. Los basurales a cielo abierto constituyen un problema que tiene gravísimas consecuencias principalmente para la salud de la población, ya que generan plagas urbanas como moscas, cucarachas o ratas, responsables de la transmisión de innumerables enfermedades.

Veamos un ejemplo:

MENÚ BUSCAR **La Voz**

INICIO LO ÚLTIMO CIUDADANOS SUCESOS POLÍTICA NEGOCIOS MUNDO D VOS CLASIFICADOS VOY DE VIAJE AGROVOZ

CIUDADANOS / UNC

Comprueban que el norte de Córdoba está contaminado con plomo

El Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) comprobó altos índices de contaminación por plomo en el aire y suelo en regiones del norte de la provincia de Córdoba, según informó el diario *Día a Día.*

Según el estudio realizado por ese instituto, liderado por la investigadora María Luisa Pignata, en esa zona del territorio cordobés hay tanto plomo como en Rusia y Polonia, pero el metal no proviene de la industria sino mayormente de la caza empresarial de la paloma, conocido como "turismo cinegético".

Podés acceder al artículo completo en el siguiente link:

Let's watch / Veamos:

https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/comprueban-que-el-norte-de-cordoba-esta-contaminado-con-plomo/



Did you know...? / ¿Sabías que...?



Cuando tratamos la problemática del suelo, nos referimos a la basura como un elemento importante de contaminación. Este problema aumenta significativamente en las ciudades donde se debe tener en cuenta diversos aspectos, como la acumulación y preparación de los residuos en cada una de nuestras casas, la recolección domiciliaria y su tratamiento y eliminación.

El problema de la basura y su eliminación se ha convertido en un tema crucial a nivel global ya que los residuos que generamos, además de ocasionar un gasto social y económico importante a los gobiernos, tienen un alto costo ambiental para toda la población y el planeta.

Los residuos sólidos urbanos (RSU), comúnmente conocidos como basura son solamente una pieza del enorme rompecabezas que conforma la contaminación ambiental y son el resultado directo de los sistemas de producción y patrones de consumo que tenemos en la actualidad.

Fuente: http://ciencia.unam.mx/contenido/galeria/51/residuos-solidos-urbanos-un-grave-problema-ambiental

Let's work / A trabajar

Activity 8 / Actividad 8

a. Durante una semana, observá los residuos sólidos que se producen en tu domicilio. Registrá completando la siguiente tabla:

Residuo (volumen aproximado)	L	M	M	J	V	S	D
Verduras y frutas							
Otros residuos orgánicos							
Plásticos							
Vidrios							
Papeles							
Bolsas de nylon y envoltorios							
Otros residuos							

b. Luego del registro, analizá los resultados ¿Te sorprendió algo? ¿Querías cambiar algo?
c. Pensá ahora, qué posibilidades reales tiene tu familia, de reducir estos residuos. Una ayudita: compostar y reciclar son dos posibilidades.
d. Discutí estos resultados en la tutoría.

Let's think / Pensemos

Te invitamos a leer la siguiente noticia sobre la problemática de residuos sólidos urbanos:

Reflexionemos junto a nuestros compañeros/as de tutoría sobre la generación de residuos, la disposición de ellos y las acciones ambientales y de salud que podemos proponer desde nuestras localidades.

https://fundeps.org/la-problematica-de-los-residuos-solidos-urbanos-en-cordoba/

La Quema, Pisoteo y Sobrepastoreo

Entre 1987 y 2018 se quemaron casi el 58% de la vegetación de las Sierras de Córdoba, 1,6 millones de hectáreas, en más de 9 mil focos de incendio. Un equipo de investigación del Instituto Gulich (UNC/CoNAE) desarrolló un banco de datos a partir de imágenes satelitales (Landsat) para identificar y señalizar las zonas dañadas por incendios en cada año del período estudiado. Se generaron 31 archivos vectoriales georeferenciados por coordenadas (longitud y latitud) y de este modo es posible registrar la ubicación y magnitud del daño provocado por los incendios. Este video permite ver la distribución de incendios por año y el acumulado para el período analizado. Esta herramienta desarrollada por el Instituto Gulich está en período de perfeccionamiento y una vez cerrado dicho proceso será de acceso libre y gratuito.

Te invitamos a ver en este video de un minuto, estos resultados.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=4-NpuW4c5rY&t=97s



Los incendios forestales o de pastizales, ya sean provocados intencionalmente o por descuido, no sólo causan la pérdida de la vegetación y la huida de los animales más grandes, sino que también afecta gravemente al suelo, que, por un lado, al perder la cubierta vegetal queda más expuesto a la erosión, y por otro, el fuego provoca la pérdida de las sustancias orgánicas y de otros materiales indispensables para el normal desarrollo de la vegetación. De este modo, se altera su funcionamiento, ya que los microorganismos que lo habitan, lo airean y lo renuevan, son eliminados formándose los llamados "suelos muertos".

Useful tip / Una ayudita

UNC: Universidad Nacional de Córdoba
CoNAE: Comisión Nacional de Actividades Espaciales

El mal manejo del ganado, también produce un gran deterioro del suelo. Un incremento en el número del ganado que pastan en una determinada zona, necesita una mayor demanda de pastos para alimentarse y por lo tanto, se produce una menor capacidad de regeneración de los mismos, lo que ocasiona el sobrepastoreo. No respetar las pautas introduciendo un mayor número de

ganado, determina que se pierda rápidamente la cubierta vegetal. Si a esta situación de sobrepastoreo se suman los períodos de sequía, el pisoteo que ejerce el ganado sobre el suelo desprotegido, provocará un incremento en la erosión.

Prácticas agrícolas intensivas

La agricultura es una práctica que se práctica de forma global, siendo una parte muy importante del motor alimentario de todo el mundo, como también un sector fundamental de nuestra economía nacional. Sin embargo, existen prácticas que no consideran el impacto que pueden llegar a tener en el suelo, provocando su erosión y/o la pérdida de nutrientes necesarios.

El concepto de **agricultura intensiva** implica un mayor uso de las tierras de cultivo para producir el máximo rendimiento posible con el fin de maximizar beneficios y satisfacer las necesidades alimentarias del ser humano. Esta maximización se consigue mediante prácticas agrícolas intensivas como un mayor uso de fertilizantes e insecticidas, riego abundante, tratamiento de la tierra con maquinaria pesada, plantación de especies de alto rendimiento o expansión de nuevas áreas, entre otras. De este modo, un mayor uso de insumos en la agricultura intensiva trae mejores resultados.

Por el contrario, la **agricultura extensiva** tiene un enfoque más comedido y saludable del uso de la tierra, con menos insumos químicos. Mantiene la productividad de forma natural y respetuosa con el medio ambiente, en consonancia con la agricultura ecológica.

Otra práctica agrícola que provoca alteraciones en el suelo es el **monocultivo**, es decir las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie, genera el desgaste del suelo, ya que hay cultivos cuyos requerimientos de nutrientes son diferentes, si se cultiva durante años la misma especie, se corre el riesgo de agotar los nutrientes requeridos por ese cultivo en particular. Es por ello que se aconseja la rotación de cultivos como una manera de preservar la riqueza de los nutrientes del suelo. La rotación de cultivos es también una práctica recomendable en lo que se refiere a un control más natural de las plagas, ya que cada cultivo posee un tipo específico de plagas, que no podrán desarrollarse ni fijarse si hay rotación.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

Un caso particular del uso de la tierra: el monocultivo de soja

La producción de soja es muy importante para los países de nuestra región porque ella y sus derivados generan grandes divisas como producto de explotación, es decir, grandes ganancias económicas. En Argentina, es el **producto de exportación que más divisas genera**, siendo por ello un recurso económico clave para el desarrollo de nuestro país. La otra cara del desarrollo económico tiene que ver con ciertas desventajas en la escala ambiental:

- ✓ Por un lado se han **desmontado grandes zonas de nuestro país** para la producción de este cultivo y ya vimos las consecuencias que trae la deforestación al ambiente, produciendo **sequías, disminución de la biodiversidad, aumento de los gases de efecto invernadero, etc.**
- ✓ Por otro lado, y por la misma razón de ser un recurso económico clave para nuestro país, se tiende al **monocultivo**, es decir, no se varía entre la soja y otros cultivos, agotando al suelo de nutrientes.

Las desventajas del cultivo extensivo de soja no son sólo ambientales, sino también **sociales** y **económicas**:



El cultivo de soja necesita poca mano de obra humana ya que su producción está muy tecnificada.

Por ser un cultivo que implique bajos costos y grandes ganancias, los grandes productores, con mayor poder económico, han expandido sus zonas de cultivo, desplazado de sus tierras a campesinos, familias rurales y pequeños productores (expansión de la frontera agrícola). Además, la gran tecnificación que tiene la producción sojera necesita muy poca mano de obra, ocupando grandes extensiones de tierra pero que no generan trabajo para el país.

La Agroecología y Agricultura Familiar como oportunidad de la humanidad

La agroecología es una disciplina científica, un conjunto de prácticas y un movimiento social. Como ciencia, estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan. Como un conjunto de prácticas, busca sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción. Como movimiento social, persigue papeles multifuncionales para la agricultura, promueve la justicia social, nutre la identidad y la cultura, y refuerza la viabilidad económica de las zonas rurales. Los agricultores familiares son las personas que tienen las herramientas para practicar la Agroecología. Ellos son los guardianes reales del conocimiento y la sabiduría necesaria para esta disciplina. Por lo tanto, los agricultores familiares de todo el mundo son los elementos claves para la producción de alimentos de manera agroecológica.

Glossary / Glosario

FAO: La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO por sus siglas en inglés) es una agencia especializada de las Naciones Unidas que lidera los esfuerzos internacionales para vencer el hambre.

Su objetivo es lograr la seguridad alimentaria para todos y asegurarse de que las personas tengan acceso regular a suficientes alimentos de alta calidad para llevar una vida activa y saludable.

Con más de 194 estados miembros, la FAO trabaja en más de 130 países en todo el mundo. Creemos que todos pueden contribuir a acabar con el hambre.

Argentina es miembro activo.

Los y las invitamos a explorar esta página de la FAO, que contiene información sobre el tema, pero también muchos recursos que pueden utilizarse para estas prácticas.

Let's watch / Veamos:

https://www.fao.org/family-farming/themes/agroecology/es/



Let's work / A trabajar

Activity 9 / Actividad 9

Luego de explorar la página de la FAO, responde:

a. ¿Qué actividades o propuestas te llamaron más la atención?
b. ¿Detectaste algunas de las políticas destinadas a Latinoamérica?

Alteraciones en la biósfera

La Deforestación

"Había más de 12 millones de hectáreas de bosque nativo y se ha convertido en una de las regiones más desmontadas del mundo. Córdoba tiene la tasa de deforestación de América Latina de los últimos 50 años", dice el viceministro [del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación, Sergio Federovisky]. "Prácticamente no existe el bosque nativo. Del sur al norte hay un avance brutal de la frontera agropecuaria y gran parte de las sierras con explotación maderera. Es una situación dramática la de Córdoba y tendría que empezar a trabajar de manera inmediata en la restauración del bosque nativo. La ley de bosques como está planteada está pensada para defender el bosque nativo existente y muy poco para restaurar el que se perdió, que es la categoría donde entra Córdoba sin dudas".

Extraído y modificado de https://alreves.net.ar/cordoba-tiene-la-tasa-de-deforestacion-mas-alta-de-america-latina__trashed/

Para reflexionar

¿Cuál es la situación en la zona de tu localidad?

La deforestación es un problema que afecta seriamente al suelo, ya que **al quedar descubierto sin la presencia de vegetales puede sufrir un gran deterioro al estar expuesto a diversos agentes como el agua, viento, pisoteo de animales, entre otros.** Estas problemáticas no solo afectan al suelo si no que trae aparejado graves consecuencias también a los seres humanos y a la propia biodiversidad de nuestros ecosistemas.

Let's define / Vamos definiendo

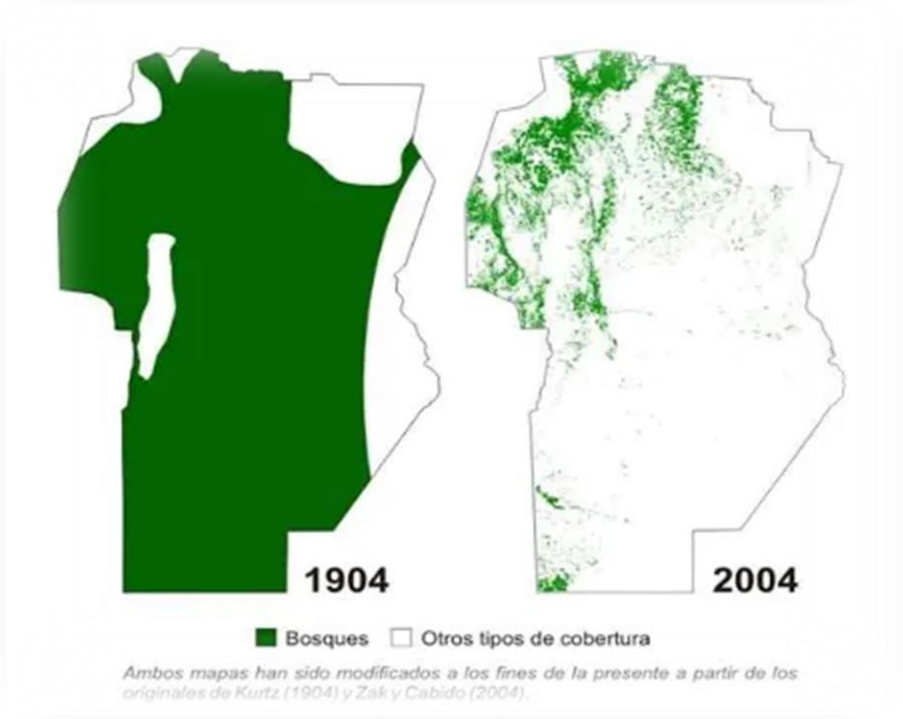
La deforestación es una de las modalidades más drásticas de las alteraciones de la cobertura de la Tierra que se producen por acción humana. La tala continua redujo la superficie cubierta por los bosques a una cantidad estimada de 40 millones de km² de los cuales 12 millones son bosques abiertos.



La lectura de imágenes satelitales permite actualmente una evaluación directa y más precisa del proceso de deforestación y su expansión durante los últimos 25 años.

Fuente: Conicet Mendoza

Esta imagen presenta la superficie de bosque nativo de la provincia de Córdoba, en 1904 y en 2004. En 100 años, sólo queda el 3% del bosque nativo original.



Extraído de http://www.hoylauniversidad.unc.edu.ar/2010/junio/deforestacion-agricultura-y-biodiversidad-apuntes

Sin cobertura vegetal los suelos pueden perder componentes, como también la capacidad de absorción del agua, provocando sequías extremas, o la propia función de soporte que poseen los vegetales, causando inundaciones y avalanchas.

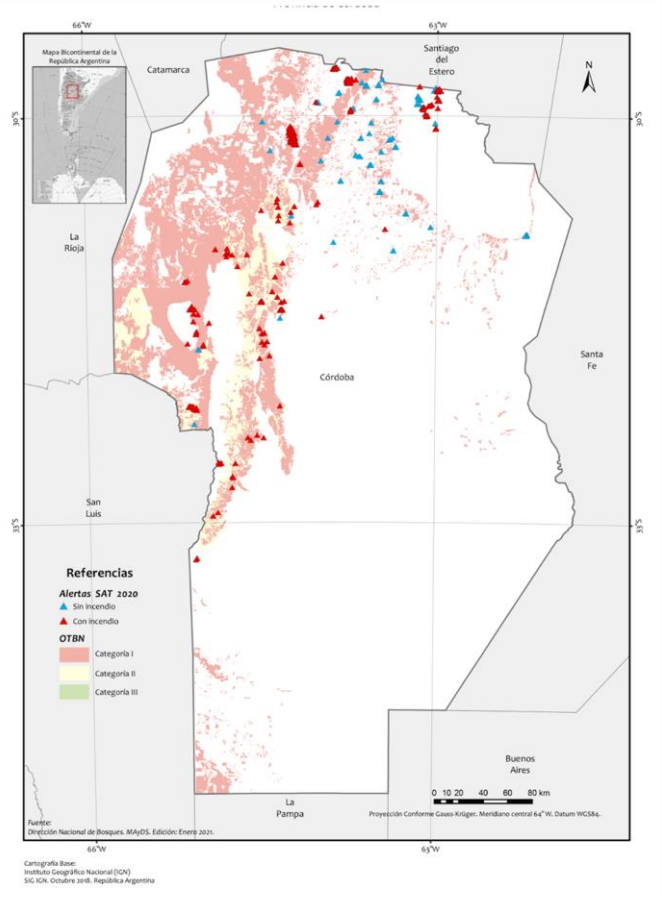
Otra consecuencia directa de la deforestación es la pérdida de especies no solo vegetales, ya que los bosques constituyen el hábitat de numerosos animales que al talarlo desaparecen. Por otro lado, ya hemos visto que la **deforestación es una importante causa del aumento de los gases de efecto invernadero en la atmósfera**, promoviendo el calentamiento global.

Did you know…? / ¿Sabías que…?

El **Sistema de Alerta Temprana de Deforestación (SAT)** es una herramienta que monitorea la pérdida de bosque nativo de forma continua, a través de procesos automatizados basados en imágenes satelitales.

Anualmente emite un informe, con el detalle de las alertas y el requerimiento de información sobre la legalidad de cada evento de deforestación (si estaba autorizado o no, instrumento que autoriza el desmonte, número de expediente y medidas a tomar en caso de los eventos ilegales, entre otros datos).

En el mapa siguiente, pueden observarse la localización de las alertas del SAT en 2020 en nuestra provincia, con rojo los eventos que incluyeron incendios.



Extraído de https://www.argentina.gob.ar/ambiente/bosques/alerta-deforestacion

Pero no todas son pálidas...


MENÚ BUSCAR

La Voz

INICIO LO ÚLTIMO CIUDADANOS SUCESOS POLÍTICA NEGOCIOS MUNDO D VOS CLASIFICADOS VOY DE VIAJE AGROVOZ FÚNEBR

CIUDADANOS / REFORESTACIÓN

El proyecto cordobés de reforestación serrana ahora se "exporta"

Desde hace más de 20 años, un grupo de voluntarios coordinado por el biólogo Daniel Renison desarrolla en un sector de las sierras cordobesas un proyecto de reforestación de bosques de tabaquillo, que ahora ha sido tomado como modelo para replicarlo a escala continental, en seis países.

El tabaquillo es un árbol que sólo crece a partir de los 1.500 metros. En las alturas cordobesas es una especie nativa, que ha registrado un notable retroceso. Debe su nombre al color y textura de su tronco, que recuerda al tabaco.

La experiencia de reforestación cordobesa fue tomada como ejemplo para ser desarrollada en un proyecto multinacional que involucra a seis países: Argentina, Colombia, Ecuador, Perú, Chile y Bolivia. En algunos, esa especie llega a crecer hasta los cinco mil metros de altura.

La aspiración es llegar a plantar millones de tabaquillos en cerros de esos países. Como ocurrió con la experiencia cordobesa, la participación social y el compromiso comunitario mediante voluntariados resultan fundamentales para su concreción.

Por esta tarea de reforestación, Renison fue elegido por los lectores de La Voz como Cordobés del Año en 2012. El biólogo trabaja como investigador en la Universidad Nacional de Córdoba y en el Conicet.

Para continuar leyendo el artículo, te dejamos el acceso.

Let's watch / Veamos:

https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/proyecto-cordobes-de-reforestacion-serrana-ahora-se-exporta/



Pérdida de diversidad

¿Alguna vez te preguntaste sobre la variedad de plantas y animales que forman la biodiversidad de nuestra provincia?

¿Conoces algunas de las siguientes especies? ¿Habitan en tu región? ¿Conocés sus nombres comunes?



Trametes irsuta



Aguará guazú



Acacia caven



Chlamyphorus truncatus



Pachyloidellus goliath



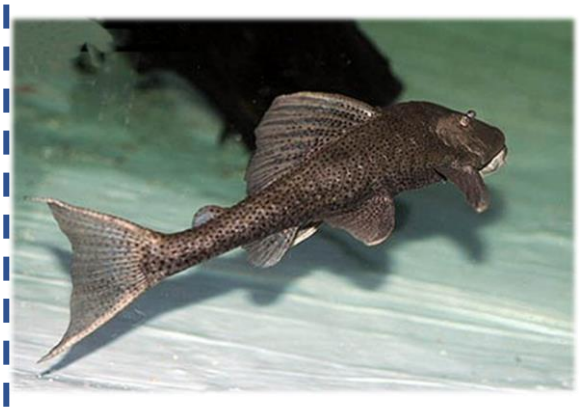
Polylepis australis



Salvator merianae



Phlegmariurus saururus



Hypostomus cordovae



Pyrocephalus rubinus



Egeria densa



Phyllomedusa sauvagii



Plebeia molesta



Bothrops alternatus

Vamos a retomar lo que hemos abordado en el plan A sobre la temática de biodiversidad:

Let's define / Vamos definiendo

Biodiversidad

Para comprender este concepto basta observar la maravillosa variedad de ambientes de la provincia de Córdoba: bosques áridos y serranos, arbustales, pastizales de altura, pampas, salinas, lagunas y bañados. Estos ambientes proveen diversos hábitats para las especies de animales y plantas, pero también de otros grupos de seres vivos como los hongos, o los protozoarios.

Por ejemplo, en la región serrana encontramos quebradas húmedas y boscosas, laderas cubiertas por pastizales, zonas pedregosas, arroyos y lagunas. En estos ambientes se encuentran comunidades animales compuestas por una gran variedad de especies tales como el puma, el gato montés, el pecarí, la vizcacha, el zorzal, el cardenal, la lechuza de las vizcacheras, el águila mora, la lampalagua, el gecko común, el sapito de colores y, en los arroyos y ríos, peces tales como la vieja del agua, el moncholo y el orillero, entre muchos otros.

Pero… ¿Por qué conservar la biodiversidad?

En el punto anterior se hace referencia a los numerosos beneficios directos e indirectos producidos por la vida silvestre y su importancia en el mantenimiento de la integridad de los ecosistemas que sustentan la vida humana en la Tierra. La conservación de la naturaleza es la base de la conservación de la vida humana en nuestro planeta. Cabe agregar que si bien las numerosas especies que integran una comunidad biológica no son igualmente relevantes, la disminución pronunciada de la población de una especie o su desaparición, produce una importante alteración de los procesos y funciones de la comunidad que integra debido a la supresión de sus interacciones con las demás especies y con el ambiente.

¿Conocés alguna modificación en el ambiente que se relacione con la desaparición o escasez de alguna especie?

Es importante que reconozcamos la diferencia entre dos términos muy utilizados:

Preservar y conservar

Cuando nos referimos a preservación consideramos que un recurso debe ponerse a salvo y no puede ser utilizado ni explotado. Preservar los bienes y servicios ecosistémicos de un área dada, como el agua de un río o lago o los animales silvestres, o la captura de carbono atmosférico por parte de la vegetación, significa eliminar toda actividad humana en ese espacio. Este es el objetivo de las zonas intangibles de los Parques Nacionales, Por ejemplo, en Córdoba tenemos el Parque Nacional Quebrada del Condorito.

Glossary / Glosario

Bienes ecosistémicos

Se reconoce como bienes ecosistémicos o bienes comunes a los alimentos, las maderas, el forraje, los combustibles, las fibras naturales, y muchos productos farmacéuticos e industriales que son producidos espontáneamente por la naturaleza. Como puede observarse, la mayoría de ellos representan mercancías y son parte importante de la economía por lo que tienen en general valor de mercado. Estos bienes generan al hombre beneficios de tipo directo y por esta razón no pasan

Glossary / Glosario

Servicios ecosistémicos

Beneficios que las personas obtienen de los procesos y funciones de los ecosistemas. Esto incluye tanto los servicios de producción de alimentos y agua, como los servicios de regulación y control de inundaciones, la polinización de los cultivos y el ciclado de los nutrientes, entre los más importantes. Todos ellos determinan las condiciones ambientales que permiten la vida humana en la Tierra. También se reconocen como muy importantes otros servicios, tales como los beneficios espirituales, recreativos y culturales.

Por otro lado, hablar de conservación hace referencia a que los recursos naturales pueden ser utilizados por los seres humanos para satisfacer sus necesidades, pero de una forma cuidadosa y responsable. No afectando su capacidad de regeneración. Por ejemplo, podemos mencionar la reserva hídrica La Quebrada en la cual pueden realizarse diversas actividades entre ellas, de recreación y esparcimiento.

¿Cuál es el estado de conservación de especies en Argentina y en Córdoba?

Did you know…? / ¿Sabías que…?

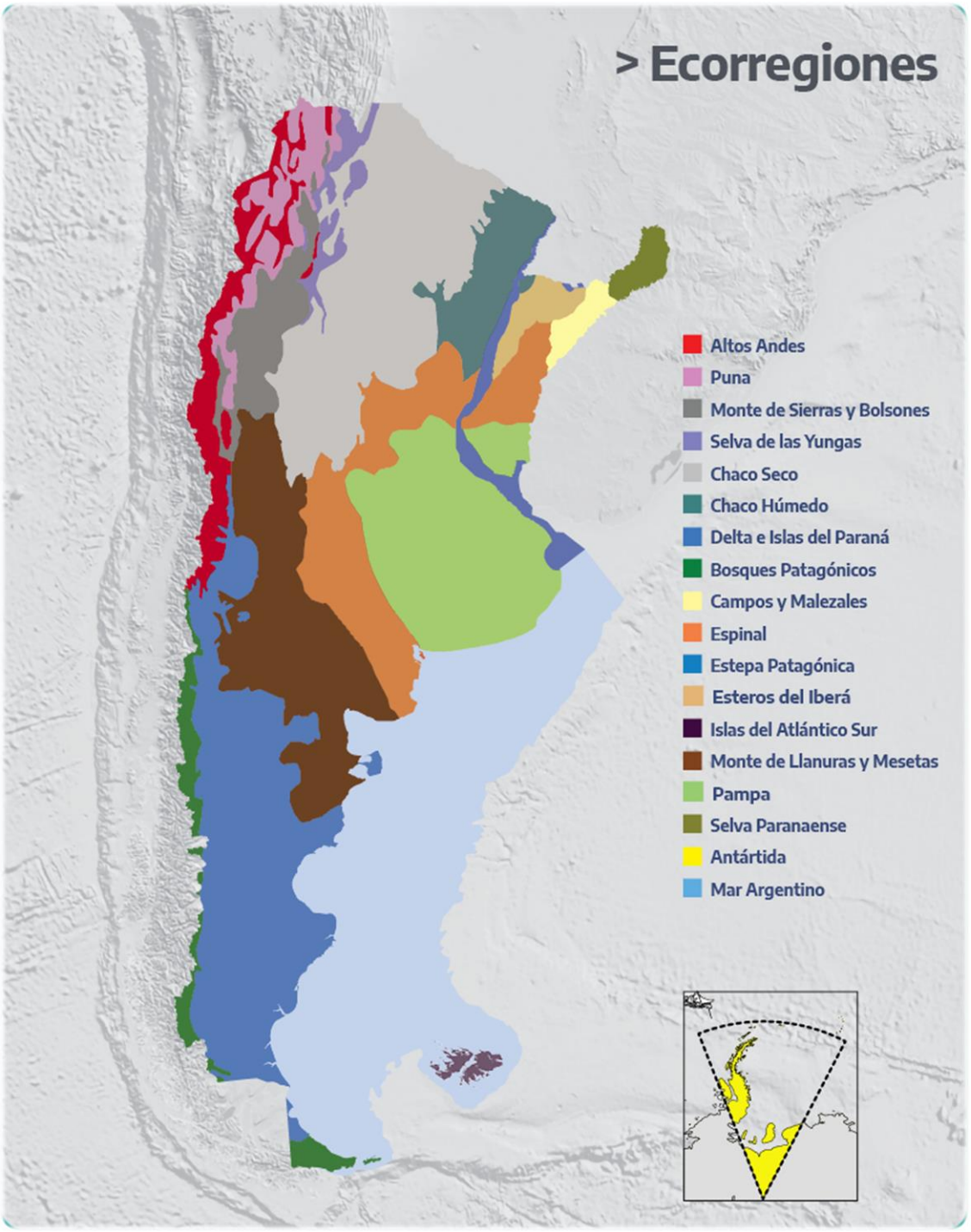
Argentina es uno de los países con mayor número de ecorregiones del mundo. Cuenta con 18: 15 continentales, 2 marinas y 1 en la Antártida. Estas albergan una gran diversidad de especies que entre todos debemos cuidar.

La conversión de ecosistemas naturales a tierras agropecuarias, la deforestación y las malas prácticas de manejo ganadero, la introducción de especies exóticas invasoras, el tráfico ilegal y el cambio climático constituyen las causas principales de la pérdida de biodiversidad. Esta situación afecta el territorio nacional completo, Córdoba no es la excepción.

Glossary / Glosario

Ecorregión

Una ecorregión es un territorio geográficamente definido en el que dominan condiciones ambientales (geomorfología, suelo, clima, etc.) relativamente uniformes o recurrentes, donde se asientan determinadas comunidades naturales o seminaturales, que comparten la gran mayoría de sus especies y dinámicas ecológicas, y donde ocurre una interacción "ecológica" entre lo biótico y lo abiótico que es determinante para la subsistencia de estos ecosistemas en el largo plazo (Burkart y otros 1999; WWF 2017)..



En este mapa pueden observarse las 18 ecorregiones argentinas.

Extraído de https://www.argentina.gob.ar/parquesnacionales/educacionambiental/ecorregiones

Let's work / A trabajar

Activity 10 / Actividad 10

En Córdoba existen innumerables especies de plantas, animales, hongos y microorganismos. Dentro de los animales se encuentran los vertebrados, que son el objeto de investigación del Centro de Zoología Aplicada de la UNC.

En este momento, te invitamos a que explores su página web, en particular las fichas de Fauna. Elegí un animal en peligro de extinción y realizá un flayer informativo con el celular, para ser compartido en los grupos de Whatsapp del curso.

Se accede desde aquí

http://www.biodiversidadfaunacordoba.com/index.html#prefacio

Did you know...? / ¿Sabías que...?



Sandra Díaz es una Dra. en biología recibida en la (UNC) Universidad Nacional de Córdoba, que ha sido galardonada con el premio Princesa de Asturias de Investigación Científica en el año 2019, por sus investigaciones y aportes en la lucha contra el cambio climático.

Te invitamos a leer la siguiente noticia que nos lleva a conocer más de su investigación, sus aportes, su posicionamiento respecto a la problemática ambiental local y global...

¡Leamos!

Let's watch / Veamos:

https://mujeresconciencia.com/2019/07/11/sandra-myrna-diaz-la-biologa-que-investiga-y-defiende-la-trama-de-la-vida-ante-la-crisis-climatica/



Further information / Para saber más:

Si te interesa conocer qué tipo de árboles nativos podés plantar en tu vereda, te invitamos a que visualices este video de la Fundación Mil Aves.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=3amZ76nFLtI



Desarrollo Sostenible

Let's define / Vamos definiendo

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades.

La anterior es la definición de desarrollo sostenible que se encuentra en el documento conocido como Informe Brundtland, desarrollado por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, en 1987.

Let's think / Pensemos

Cuando se comienzan a plantear estas cuestiones, se utilizaban dos conceptos que estaban relacionados: desarrollo sustentable y desarrollo sostenible. Las diferencias eran mínimas y demasiado específicas para nuestra tarea, y hoy prácticamente se las utiliza como sinónimos.

En virtud de que las Naciones Unidas han tomado el término Desarrollo Sostenible, es que utilizaremos el mismo a lo largo de estas páginas.

Éste fue el puntapié para el inicio de distintas reuniones y tratados a nivel mundial en donde las naciones presentes han expresado su compromiso de crecer en el marco de un desarrollo sustentable.

¿Pero qué implica un desarrollo sostenible?



En la actualidad tenemos muy internalizado el concepto de desarrollo que implica un crecimiento económico sin límites, en pos del cual todo puede sacrificarse, pero con el costo de un uso irracional de los recursos que la naturaleza nos brinda y sin considerar el bienestar social en general.

En este sentido, el desarrollo sostenible es una evolución del antiguo concepto de desarrollo, pues no solo contempla el progreso económico y material, sino que lo plantea en equilibrio con el bienestar social y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales. De este modo, concilia los tres ejes fundamentales de la sustentabilidad: lo económico, lo ecológico y lo social.

Veamos ahora estos objetivos, datos y metas relacionadas con estos tres ejes:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás.

Te invitamos a acceder al siguiente recurso. Si tenés dificultades, acercate a la sede y te ayudarán a visualizarlo.

Let's watch / Veamos:

https://view.genial.ly/61a145ec5053b30d81ac7b77/presentation-presentacion-basica



Let's work / A trabajar

Activity 11 / Actividad 11

a. Elegí uno de los ODS, y averiguá cuál es la situación en Argentina, respecto de él.
b. ¿Qué acciones se están llevando a cabo? ¿Qué deudas existen? ¿De cuándo son los últimos datos? y por último ¿Qué opinión te merece esta información?
c. Registrá en tu carpeta toda esta información, porque seguramente va a ser útil en la tutoría.

Como orientación, te contamos que existe un área específica, dependiente de Presidencia de la Nación, llamada ODS Argentina, que tiene muy buena información para resolver esta actividad. Para entrar a través del siguiente link

https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/ods

¿Qué actitud toma la Argentina en relación al ambiente?

La Argentina se ha incorporado al marco normativo de los tratados internacionales en relación con la protección del ambiente, a través de leyes que le dan jerarquía constitucional a los mismos. Esto quiere decir que estos tratados tienen validez en suelo argentino, en el mismo nivel que la Constitución Nacional.

Si bien hay varios, acuerdos internacionales, mencionamos aquí algunos, que tienen que ver con lo trabajado hasta el momento:

Por un lado, la Ley de Presupuestos Mínimos de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático Global (27.520/19), que establece los presupuestos mínimos de protección ambiental para garantizar acciones, instrumentos y estrategias adecuadas de adaptación y mitigación al cambio climático en todo el territorio nacional en los términos del artículo 41 de la Constitución Nacional. Esto quiere decir que el Estado Nacional debe asegurarse de que estas acciones se lleven adelante.

Further information / Para saber más:

Si este tema te interesa, te dejamos el link de acceso a la ley 27.520/19 para que puedas leerla completa.

https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27520-333515/texto

Por otro lado, otro de los acuerdos internacionales que han sido refrendados por Argentina es el Acuerdo de Escazú, que entró en vigencia el 22 de abril de 2021. Este es el primer tratado ambiental de América Latina y el Caribe, el cual establece estándares regionales para los derechos de acceso en asuntos ambientales, además de promover la creación y fortalecimiento de capacidades y la cooperación internacional en la materia. Además, incorpora indicaciones

específicas relacionadas con facilitar el acceso a la justicia en cuestiones ambientales, y promueve la protección de los y las defensores y defensoras ambientales.

En la página oficial del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación, puede consultarse toda la información relacionada con este Acuerdo.

Let's watch / Veamos:

https://www.argentina.gob.ar/ambiente/contenidos/escazu



Further information / Para saber más:

Anmistía Internacional es una organización que se dedica a proteger los derechos humanos de las personas en todo el mundo. En 2018 elaboraron el siguiente video, instando a los y las ciudadanos y ciudadanas de Latinoamérica, a que exijan a sus Estados, ratificar el Acuerdo de Escazú.

Compartimos el mismo, porque además, explica de manera completa y sencilla, todos los elementos del Acuerdo.

https://www.youtube.com/watch?v=Apjb1mWcUqg&t=2s

En 2015, se realizó en París, Francia, la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático, conocido como el Acuerdo de París. En septiembre de 2016 se promulga la Ley 27.270 que ratificó dicho acuerdo.

Further information / Para saber más:

En esta página de Naciones Unidas para el Cambio Climático, podés visualizar un video explicativo, así como profundizar sobre estas cuestiones a nivel mundial

https://unfccc.int/es/process-and-meetings/the-paris-agreement/el-acuerdo-de-paris

Pero… ¿Qué dice nuestra Constitución Nacional?

Con la reforma de 1994, nuestra Constitución Nacional incorporó los derechos de tercera generación. Entre ellos, se encuentra el derecho a vivir en un ambiente sano.

Glossary / Glosario

Derechos de tercera generación:

Son aquellos derechos que tienen como sujeto a los pueblos o comunidades y son de carácter supranacional, es decir, están por sobre las naciones.

Estas nociones se recuperarán en el módulo 7 de Ciencias sociales y en el módulo 8 del Área Técnico-Profesional.

Leamos

El artículo 41 de nuestra Constitución Nacional establece: "Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales. Corresponde a la Nación dictar las normas que contengan los presupuestos mínimos de protección, y a las provincias, las necesarias para complementarlas, sin que aquéllas alteren las jurisdicciones locales. Se prohíbe el ingreso al territorio nacional de residuos actual o potencialmente peligrosos, y de los radiactivos."

Como miembros de la sociedad argentina, debemos hacer respetar el derecho constitucional al ambiente sano, observando si se vulnera este derecho, como garantía para nosotros y las generaciones futuras, ya que cualquier actividad que afecte el ambiente puede tener consecuencias graves no solo en el presente, sino también en el futuro.

El artículo 41 establece además la obligación de recomponer cualquier daño ambiental, y para que eso sea posible, es necesario que todos nos convirtamos en observadores de nuestros derechos, exigiendo su cumplimiento. Si se dañara el ambiente, la Constitución establece como primera obligación la reparación de ese daño.

Leamos

El artículo 66 de nuestra Constitución Provincial también establece: "Toda persona tiene derecho a gozar de un medio ambiente sano. Este derecho comprende el de vivir en un ambiente físico y social libre de factores nocivos para la salud, a la conservación de los recursos naturales y culturales y a los valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos, y la preservación de la flora y la fauna. El agua, el suelo y el aire como elementos vitales para el hombre, son materia de especial protección en la Provincia. El Estado Provincial protege el medio ambiente, preserva los recursos naturales ordenando su uso y explotación, y resguarda el equilibrio del sistema ecológico, sin discriminación de individuos o regiones.

Let's think / Pensemos

Veamos ahora un ejemplo imaginado… (o no tanto)

Supongamos por un momento, que en tu localidad hay un río, del que aguas arriba se extrae el agua que consumen luego de ser potabilizada por la cooperativa. Aguas abajo hay una planta de tratamiento de los líquidos cloacales de la localidad. Un poco más allá, hay varios pueblos más. Una periodista de la radio local, denunció recientemente que la planta no estaba funcionando bien, vertiendo los líquidos cloacales crudos al río.

Pensemos:

- ✓ ¿Cuáles te parece que serían las mejores acciones para llevar adelante? Lo primero es contactarse con otros miembros interesados de la comunidad. La organización siempre es la clave de todo. Luego, los grupos de personas involucradas, suelen comenzar a hacerse preguntas:
- ✓ ¿Qué sabemos del problema? ¿Dónde surge? ¿Quiénes son, en principio, responsables?
- ✓ ¿Qué dicen todas las partes involucradas?
- ✓ ¿A quiénes afecta esta contaminación?
- ✓ ¿Qué derechos están siendo vulnerados
- ✓ ¿Quiénes tienen la responsabilidad de resolver esta problemática? ¿Y de ejercer el control?
- ✓ ¿Cuál es la vía administrativa de reclamo? ¿Existen vías judiciales?

Con toda esta información, el grupo de personas con las que te relacionaste, deciden iniciar acciones tendientes a resolver este problema, pensando en preservar el ambiente.

Let's work / A trabajar

Activity 12 / Actividad 12

Existen algunas críticas al modelo de desarrollo sostenible …

Algunas personas creen que el cuidado al ambiente no puede sostenerse con el nivel de producción económica actual, ya que estamos por encima de la capacidad de regeneración natural del planeta. Por lo tanto, cuestionan la capacidad del modelo de vida moderno para producir bienestar integral, es decir, que implique la esfera social, económica y ambiental.

- ✓ Te invitamos a investigar sobre los distintos modos de producción y de vida que proponen para lograr y mantener un desarrollo sostenible.
- ✓ ¿Qué modelos encontraste?
- ✓ Elabora una síntesis de cada uno de ellos, puede ser en un audio, video o afiche. Y arriba a una conclusión.
- ✓ Comparte tu investigación en la tutoría.

La huella ecológica

Como vimos, la humanidad necesita de los recursos naturales para desarrollarse como tal. Pero… ¿Cómo sabemos cuántos recursos estamos utilizando y cuánto podemos utilizar sin generar un impacto ambiental negativo?

Esas respuestas las podemos encontrar en la huella ecológica, que es un indicador numérico que da idea del impacto ambiental que genera la utilización humana de los recursos naturales relacionándolos con la capacidad de la Tierra de regenerar esos recursos.

Puede ser calculado desde un nivel doméstico, hasta nacional y mundial.

Mientras mayor sea la huella ecológica, mayor será el impacto ambiental de nuestras actividades.



Let's think / Pensemos

¿Crees que tu estilo de vida es sostenible? y lo más importante: ¿Qué puedes hacer para que lo sea?

Las personas somos responsables de que nuestro planeta camine hacia la sostenibilidad o hacia el desastre: aquí te ofrecemos una herramienta útil para avanzar por el lado de la sostenibilidad.

Averigua el tamaño de tu huella ecológica y descubre en tu propia vida cotidiana la infinidad de cosas que podemos hacer para transitar hacia una sociedad más sostenible… y por qué deberíamos hacerlo.

Te proponemos acá, que calcules tu propia huella ecológica, y luego la comentes en la tutoría

http://www.tuhuellaecologica.org/

¿Cómo podemos reducir nuestra huella ecológica desde acciones individuales?

Cuidar el ambiente también tiene que ver con la forma en que nos comportamos como consumidores y como productores.

Todos somos consumidores de bienes o usuarios de servicios, cualquiera sea nuestra edad y condición social o económica, y durante todo el día, no solamente cuando vamos al supermercado o tomamos un colectivo. En el proceso de nuestro consumo no solo interviene el consumidor o usuario, sino también el productor del bien o el prestador del servicio. Consumimos para satisfacer nuestras necesidades, pero también consumimos otras cosas que, a veces, no son tan necesarias.

El problema no está en producir o consumir esos productos y servicios, sino en la forma en que lo hacemos: sin pensar si realmente es un producto o servicio que necesitamos, si es seguro o bueno para la salud, si su precio es razonable relacionado con su calidad, si su fabricación o

utilización no daña el medio ambiente, incluso si la empresa que fabrica el producto o brinda el servicio cumple con las leyes impositivas y laborales, etc.

A los productores de bienes o prestadores de servicios también les compete la responsabilidad de cuidar el ambiente y somos los consumidores los que, a través de nuestro "poder de compra" podemos de algún modo controlar que esto se cumpla.



Let's work / A trabajar

Activity 13 / Actividad 13

En este momento, es necesario recuperar los datos de tu huella ecológica. Si toda la humanidad tuviera el mismo nivel de vida que vos ¿Cuántos planetas Tierra serían necesarios para hacer sustentable ese consumo?

Activity 14 / Actividad 14

Averiguá cuál es la huella ecológica de la Argentina. Comparalas con las del resto de los países de Latinoamérica

Activity 15 / Actividad 15

Luego de mirar este video Homo consumus vs. Homo responsabilus te proponemos que revises tus prácticas diarias y hagas una lista de aquellas que podrías cambiar para mejorar tu nivel de consumo.

¿Algún dato de ambas actividades te llama la atención? Compartilo en la tutoría, así pueden discutirlo con las/os compañeras/os, seguro que te aportarán otras miradas al respecto.

Vamos cerrando

Para culminar con las temáticas abordadas en este módulo, te invitamos a ver el siguiente video que trata sobre la historia de las cosas. ¿Te preguntaste alguna vez de dónde vienen las cosas que usamos a diario? y ¿el impacto ambiental que tienen su uso y desuso?

Let's watch / Veamos: "La historia de las cosas, sobre el consumo"

https://youtu.be/lrz8FH4PQPU



Trabajo Práctico Integrador – Módulo 6

Parte I

Para realizar la primera actividad de nuestro TPI te proponemos que ingreses al siguiente enlace y analices la propuesta del plan Casa Común. Casa Común es un plan federal orientado a promover el desarrollo humano integral y sostenible mediante iniciativas innovadoras de producción, concientización y educación. Ingresa aquí:

https://www.argentina.gob.ar/ambiente/casacomun

¿Qué es casa común?

Este es un plan integral que brinda asistencia técnica y financiera a gobiernos locales y organizaciones comunitarias para la realización de proyectos ambientales con impacto social.

Posee una perspectiva integradora de las dimensiones social, ambiental, económica y cultural, Casa Común es un esfuerzo por atender demandas concretas de los sectores más postergados y vulnerables, generar puestos de trabajo y alentar nuevas formas de producción y consumo a partir del desarrollo de iniciativas socioambientales basadas en tres líneas de acción.

De este modo, asiste a organizaciones comunitarias de todo el país en el desarrollo de proyectos ambientales que generen acciones locales y contribuyan a la difusión de prácticas sostenibles.

Los proyectos apuntan a cumplir los siguientes objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ✓ *Promoción y producción comunitaria con técnicas agroecológicas:* orientadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el 2, 4, 11 y 12.
- ✓ *Promoción de la valorización de residuos orgánicos e inorgánicos:* orientadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el 4, 11 y 12.
- ✓ *Promoción y desarrollo de proyectos con energías renovables:* orientadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el 4, 7 y 11.
- ✓ *Promoción de la conservación del patrimonio natural y cultural local:* orientadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el 4, 11, 14 y 15.

Fuente: https://www.argentina.gob.ar/ambiente/casacomun

Activity 1 / Actividad 1.

a. Para este TPI vamos a posicionarnos como ciudadanos activos y participativos de nuestra comunidad y como miembros de una organización que puede generar proyectos que impacten positivamente en nuestro lugar de residencia.
b. Reconoce una problemática ambiental que impacte en tu localidad y comunidad.
c. De acuerdo con la problemática reconocida en tu comunidad, elige uno de los proyectos de Casa Común que te parezca viable para basarte y elaborar una propuesta de mejora ambiental.
d. Construye una propuesta de mejora ambiental que contenga los siguientes aspectos:
   - ✓ Problemática seleccionada
   - ✓ ¿Por qué eliges esta problemática?
   - ✓ En qué proyecto de Casa común te basarías
   - ✓ A partir de la problemática ¿Qué derechos se encuentran vulnerados en la comunidad?
   - ✓ ¿Qué impacto quieres generar en tu comunidad con esta propuesta?
   - ✓ ¿Qué actividades realizarías para lograr el punto anterior?
   - ✓ Diseña un flyer en un afiche, o en alguna aplicación del celular, con el que puedas difundir la propuesta de mejora ambiental que diseñaste.

Parte II

Día de la de sobrecapacidad de la Tierra

Es el día en que la humanidad ha agotado los recursos naturales disponibles para todo el año.



¡En el 2021 ese día fue el 29 de julio! Es decir, en 210 días hemos terminado con el capital natural disponible para 365 días.

El Día de la Sobrecapacidad marca la fecha en la que la demanda de recursos y servicios ecológicos en un año concreto excede lo que la Tierra puede regenerar en ese año. Este día es calculado por la Red de la Huella Global, analizando la evolución mundial de dos parámetros, la biocapacidad (o capacidad de regeneración biológica) y la huella ecológica (nuestra demanda de recursos). En términos económicos sería como agotar el saldo disponible y entrar en números rojos.

Fuente:

https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/dia_de_la_sobrecapacidad_de_la_tierra/

Te invitamos a ver el siguiente video explicativo sobre lo que implica este día para nuestra naturaleza, Hoy se nos acaba el planeta:

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=r5ZLZhTRZco&t=15s

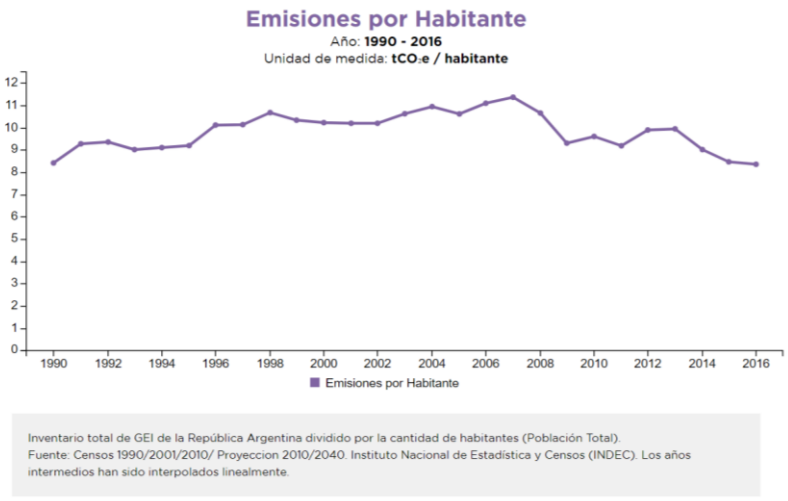


Activity 2 / Actividad 2.

a. Diseña una campaña de difusión para concientizar a nuestra comunidad sobre el día de la sobrecapacidad de la tierra.
b. Esta campaña puede ser en a través de soporte papel o redes sociales como Instagram, Facebook, Youtube,podcast u otras.
c. Elabora una breve reflexión sobre la importancia de concientizar a nuestra sociedades sobre el consumo excesivo de nuestros recursos naturales y las acciones que, desde nuestro lugar, podemos realizar para cuidar nuestra naturaleza.

Parte III: Integrado entre Matemática y Ciencias Naturales

Tal como se vio anteriormente, los Gases de Efecto Invernadero (GEI) son emitidos por los países a partir de la actividad industrial y humana en general, y son monitoreados por el Inventario Nacional de GEI. Una forma de medirlos es calculando las emisiones de dióxido de carbono totales, dividido por la cantidad de habitantes (tn de CO_2/*habitante*).



Esos datos, aparecen en este gráfico, disponible en el siguiente link

https://inventariogei.ambiente.gob.ar/resultados

Y luego son traducidos a la siguiente tabla:

Año	*tn de CO2/habitante*	Año	*tn de CO2/habitante*	Año	*tn de CO2/habitante*
1991	9,28	2000	10,23	2009	9,31
1992	9,36	2001	10,20	2010	9,61
1993	9,02	2002	10,20	2011	9,19
1994	9,11	2003	10,63	2012	9,90
1995	9,20	2004	10,95	2013	9,95
1996	10,12	2005	10,62	2014	9,02
1997	10,14	2006	11,10	2015	8,47
1998	10,68	2007	11,37	2016	8,36
1999	10,34	2008	10,66		

a. ¿Qué tipo de variable es la cantidad de toneladas de dióxido de carbono por habitante (cualitativa o cuantitativa)?
b. Observando el gráfico o la tabla de valores indiquemos cuál es su valor mínimo y su valor máximo.
c. Utilizando los datos correspondientes a las toneladas de dióxido de carbono por habitante, completemos la siguiente tabla de frecuencias.

tn de CO2/habitante	f	fr	fp	F	c	c . f
[8 ; 9)						
Totales						

d. Representemos esta situación por medio de un gráfico circular y uno de barra.
e. Expliquemos que observamos en dichos gráficos.
f. Calculemos los parámetros de posición (media, moda y mediana) y expliquemos cómo se interpretan dichos valores en esta situación.
g. ¿Cuántas toneladas de dióxido de carbono por habitante, se emiten en promedio en la Argentina?
h. En base a lo estudiado en este módulo de Naturales, ¿cuál podría ser la causa de los valores máximos?
i. Si tuvieras que comparar estos datos con los de otros países, ¿Qué grupo de países elegirías?

Bibliografía

Bocalandro, N. (2004). Biología II Ecología y Evolución. Estrada Polimodal. Buenos Aires.

Cambiasso, C. et al. (2019). Ciencias Naturales 1: Los sistemas biológicos, materiales y transformaciones, energías y movimientos, la Tierra y el Universo. 1° Ed. Santillana Vale Saber. Bs As

Centro de Zoología aplicada. (2012). Conservación de la Fauna en Córdoba. [CD Rom] 1ª. Ed. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. http://www.biodiversidadfaunacordoba.com/index.html#prefacio

Global Climate change. (18 de noviembre de 2021). Cambio climático: ¿Cómo sabemos lo que sabemos? National Aeronautics and Space Administration [NASA]. https://climate.nasa.gov/evidencia/

Ligier, H.D. (6 de julio de 2007). ¿Qué entendemos por recursos naturales? Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. https://inta.gob.ar/documentos/%C2%BFque-entendemos-por-recursos-naturales

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (s.f.). Cambio Climático, Desarrollo Sostenible e Innovación. Presidencia de la Nación https://www.argentina.gob.ar/ambiente

Ministerio De Educación. Dirección General de Educación Jóvenes y Adultos. (2015). Ciencias Naturales: Módulo VI. Equipo Técnico Educación a Distancia. Provincia de Córdoba.

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura [FAO]. (2021). Apreciar el suelo sobre el que caminamos. Organización de las Naciones Unidas. https://www.fao.org/fao-stories/article/es/c/1071075/

Programa de Naciones Unidas para el Ambiente. (s.f.). Preguntas frecuentes sobre la contaminación del aire. Organización de las Naciones Unidas. https://www.cleanairblueskies.org/es/sabias-que/preguntas-frecuentes-sobre-la-contaminacion-del-aire

Redacción CBA24n. (2 de noviembre de 2021). Bajo Grande: la Municipalidad y la Provincia son responsables de la contaminación del Suquía. CBA24n.com.ar . https://www.cba24n.com.ar/cordoba/bajo-grande--la-municipalidad-y-la-provincia-son-responsables-de-la-contaminacion-del-suquia_a61813a9f69c9bc5454670342

SEMARNAT. (2009). Cambio climático. Ciencia, evidencia y acciones. México. http://centro.paot.org.mx/documentos/semarnat/cambio_climatico.pdf

Área de
Ciencias Sociales

Plan C

Módulo 6

Índice.

Introducción....277
¿De qué se ocupan, entonces, las ciencias sociales? 278
La Argentina de mediados del siglo XX....282
La Argentina de la democracia de masas (1943-1955) 284
El origen del peronismo....284
Los gobiernos peronistas....295
Crisis y golpe de Estado 307
Argentina entre 1955 y 1973....310
La dictadura autodenominada “Revolución Libertadora” 310
El gobierno de Frondizi....311
El gobierno de Arturo Illia....313
La dictadura de Onganía y la “Revolución Argentina” 315
El gobierno de Lanusse y el Gran Acuerdo Nacional....321
El tercer gobierno peronista....322
Trabajo práctico integrador....330
Bibliografía....334
Programas educativos y de difusión....335
Fuentes históricas utilizadas....335
Repositorios virtuales....335

Introducción

La lectura y estudio de los módulos de Ciencias Sociales buscan que **podamos pensar y discutir** sobre muchas **situaciones, condiciones y problemas sociales** que vivimos de cerca o de los cuáles hemos escuchado, y que muchas veces damos por "normales" o "naturales". Sin embargo, si los pensamos detenidamente o los podemos analizar con mayor información y desde nuevos saberes, descubriremos que no son "naturales", que tienen sus **causas y razones** a través de las acciones de grupos de mujeres y hombres a lo largo de la historia. Las ciencias sociales nos brindan **conceptos y teorías** que nos permitirán comprender y explicar distintas realidades sociales y también poder observar otras que estaban ocultas.

Para comenzar este camino de intercambio y reflexión sobre nuestras sociedades, los/as invitamos a analizar y comparar las siguientes imágenes:





Logo del Mundial de Futbol de 1978

Comparemos estas dos imágenes del mundial 78:

a. ¿Qué busca significar esta segunda imagen del Mundial 78? ¿Por qué los alambres de púas?

b. ¿Quién la habrá realizado y para qué?

Let's read / Leamos:

El 24 de marzo de 1976 las Fuerzas Armadas llevaron adelante el último golpe de Estado sufrido por la Argentina, autoproclamado Proceso de Reorganización Nacional. Siete años después, el 10 de diciembre de 1983, los militares se vieron obligados a abandonar el poder en manos de la democracia; sin embargo, el conjunto de transformaciones estructurales y económicas perduraron mucho más allá de dicha fecha. La Copa del Mundo de 1978 realizada en nuestro país se inscribe en este contexto de dictadura cívico-militar y cruenta represión política y social. Algunas voces críticas se levantarán contra esta organización, principalmente desde el exterior e impulsadas por los grupos de exiliados.

> (...) Es clave remarcar el carácter ciertamente distractivo que procuró tener para la sociedad en su conjunto la Copa del Mundo, un intento de legitimación política por parte de las Fuerzas Armadas en plena represión feroz y un despilfarro de recursos estatales que tuvieron dudosos sobreprecios y sospechosos destinatarios.
>
> *Dictadura, deporte y memoria. Archivo Nacional de la Memoria, Secretaría de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Buenos Aires.*

¿Qué buscaba la dictadura militar en Argentina con la organización del Mundial de Futbol de 1978? ¿Cómo se fundamenta y sostiene la autoridad de un gobierno? ¿Qué necesita para legitimarse y crear consenso en torno a sus decisiones? ¿Cómo se resuelven las disputas y conflictos generados por posiciones políticas diferentes?

Las ciencias sociales buscan estudiar y entender procesos y conflictos como estos que se generan al interior de las sociedades y gobiernos.

¿De qué se ocupan, entonces, las ciencias sociales?

Las ciencias sociales estudian los problemas de mujeres y hombres en sociedad. Las personas se vinculan entre sí para satisfacer sus necesidades estableciendo un conjunto de relaciones. Estas relaciones diversas y cambiantes dan lugar a una realidad social muy compleja. Para poder analizarla, las ciencias sociales diferencian distintas dimensiones de estudio que son tratadas por distintas disciplinas (historia, geografía, economía, sociología, antropología, entre otras).

¿Cómo estudiar las sociedades?

Ante todo, debemos partir de que existen muy diversas sociedades. Los pueblos y culturas que habitaron y habitan el mundo son muy distintos entre sí. No sólo cambian las formas de organización social y las formas de pensar de sociedad a sociedad, sino que también cambia una misma sociedad a través del tiempo. Por lo tanto, **para entender una sociedad en particular debemos situarla en un tiempo y en un espacio determinado.**

Cada disciplina de las ciencias sociales estudia problemas de un determinado aspecto de lo social, y elabora **conceptos y teorías** que sirven como herramientas para describir y explicar la realidad social, pero siempre a través de dos ejes fundamentales: el tiempo histórico y el espacio geográfico.

¿Por qué estudiar ciencias sociales?

¿Por qué estudiar lo que pasó hace tantos miles o cientos de años? ¿Para qué saber que existen y existieron otras culturas y otros pueblos diferentes a nosotras y nosotros? ¿Para qué conocer las características del espacio geográfico y la manera en la que las sociedades lo organizaron? ¿Por qué conocer distintas formas de organización social y política?

La vida en sociedad, tal como hoy la conocemos, no es así porque sí, sino que es el resultado de largos y complejos procesos a través del tiempo. En estos procesos, las distintas formas sociales, económicas, políticas y culturales, que crearon y adoptaron las sociedades, fueron fruto de conflictos y largas luchas de mujeres y hombres. A través de estos conflictos se fueron acordando e

imponiendo estas formas de organización, también a través de estas luchas algunas y algunos ganaron, y otras y otros perdieron o fueron dominadas/os a través de la historia.

Muchas veces pensamos y creemos que nuestra vida cotidiana es así porque siempre fue así. Pareciera que es algo "natural", que "debe ser" de esa manera, y no puede cambiar. Sin embargo, poder estudiar, entender y comprender la historia y la diversidad de organizaciones sociales nos lleva a **desnaturalizar** la sociedad o cultura propia, y, por lo tanto, a **comprender nuestro presente**, **valorizar ese presente y transformarlo.**

Let's work / A trabajar

Activity 1 / Actividad 1.

Leamos este pequeño texto y luego contestemos las preguntas por escrito.

Let's read / Leamos:

Los numeritos y la gente

¿Dónde se cobra el Ingreso per Cápita? A más de un muerto de hambre le gustaría saberlo.

En nuestras tierras, los numeritos tienen mejor suerte que las personas. ¿A cuántos les va bien cuando a la economía le va bien? ¿A cuántos desarrolla el desarrollo?

En Cuba, la revolución triunfó en el año más próspero de toda la historia económica de la isla.

En América Central, las estadísticas sonreían y reían mientras más jodida y desesperada estaba la gente. En las décadas del 50, del 60, del 70, años tormentosos, tiempos turbulentos, América Central lucía los índices de crecimiento económico más altos del mundo y el mayor desarrollo regional de la historia humana. (...)

Del "Libro de los Abrazos" de Eduardo Galeano

Busquemos información sobre qué son los "índices de crecimiento económico" y escribamos lo que encontremos para luego intercambiar. ¿Cuáles son los "índices" que más aparecen en los diarios y noticieros?

Expresemos con nuestras palabras qué quiere decir Eduardo Galeano con que "los numeritos tienen mejor suerte que las personas"

Lo que tan bien expresa Galeano es central para estudiar las sociedades. La realidad social es compleja, y se nos presenta a través de múltiples aspectos y datos. Por lo tanto, según a qué aspectos y datos podamos acceder y prestar atención, así será nuestra lectura de la realidad y adquirirá distintos sentidos según desde dónde se los lea. Las ciencias sociales nos aportan elementos teóricos para poder realizar distintas lecturas de la sociedad y también para poder apreciar cómo se pueden usar esos datos (estadísticos, por ejemplo) para confundirnos.

Las ciencias sociales fueron surgiendo cuando grupos de personas comenzaron a responder sistemáticamente preguntas sobre la sociedad a lo largo del tiempo y el espacio. Pero, para que las respuestas dadas a estas preguntas pudieran ser consideradas como saber científico, es decir como una ciencia, se debió responder a ellas utilizando el método científico.

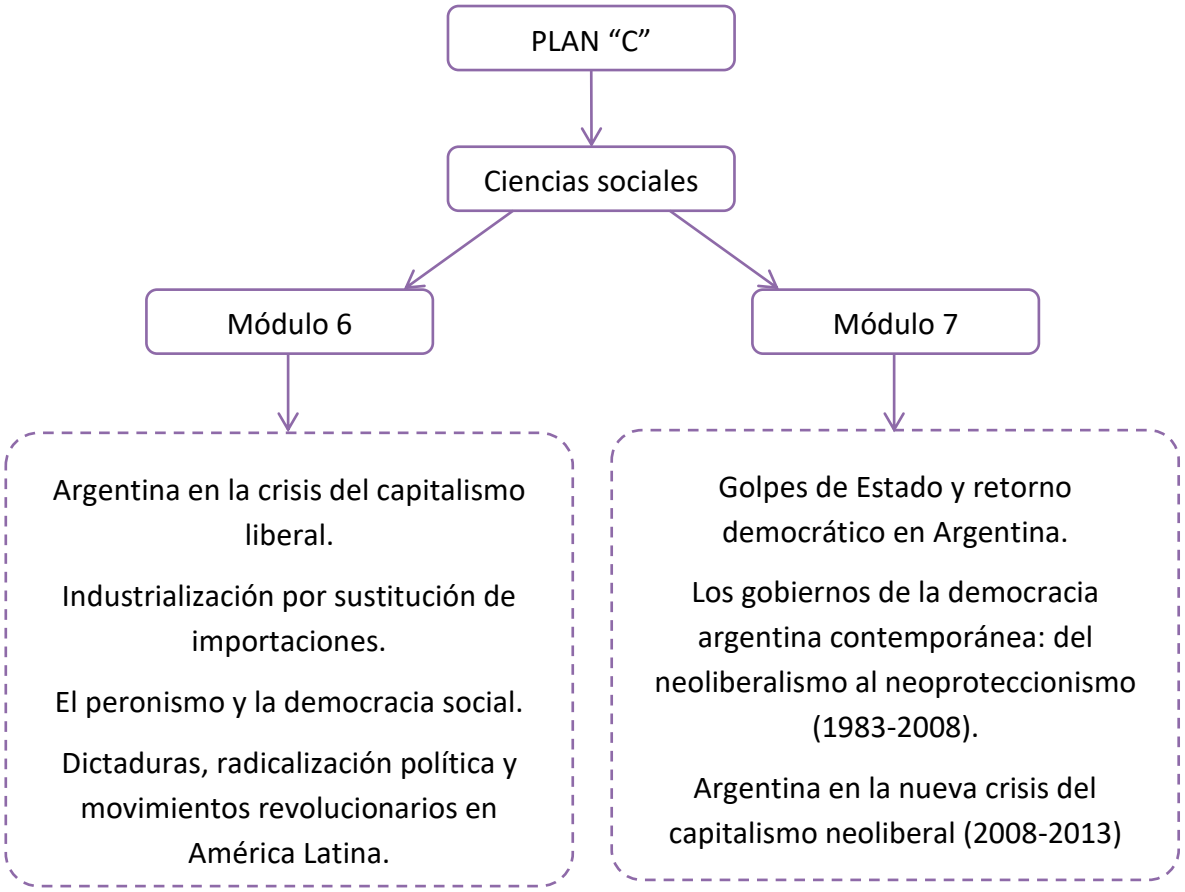
Como vimos, las respuestas a este tipo de preguntas pueden ser múltiples. No hay una sola respuesta y, estas preguntas-problemas se respondieron y resolvieron desde una gran diversidad de perspectivas y pareceres. Entonces, ¿cualquier respuesta y relato tiene el mismo valor y aceptación?

Let's define / Vamos definiendo

El **método científico** es una serie de pasos a seguir que se usa a la hora de estudiar los fenómenos humanos y de la naturaleza. Cada uno de estos pasos garantiza que los resultados obtenidos de cualquier estudio e investigación estén **comprobados** por medio de evidencias, de argumentaciones y razonamientos. Pero no todos los que siguen este método llegan a las mismas conclusiones. ¿Por qué? Porque los científicos tienen diversas perspectivas.

Una **perspectiva** es un punto de vista y una manera de pensar e interpretar algunos fenómenos. Por ejemplo, algunos sostienen que el Universo se creó luego de una gran explosión denominada Big Bang. Otros afirmaron que, en realidad, el universo fue creado luego de la división en cuatro fuerzas de una gran fuerza gravitatoria, división que provocó el origen del universo. A esta perspectiva se la conoce como Teoría inflacionaria.

Para saber qué temas y problemas estudiaremos en las unidades del Plan C dedicadas a las Ciencias Sociales, observemos el siguiente cuadro:



Con los contenidos del Plan “C” de Ciencias Sociales, realizaremos un recorrido por nuestra historia más cercana, también llamada historia reciente. Estudiaremos nuestra historia política desde mediados del XX y las primeras décadas del XXI, relacionándolas con el contexto latinoamericano y mundial.

Entonces, recorreremos aquella parte de la historia más reciente y que aún estamos transitando. Esta historia está entre nosotros, se escribe minuto a minuto y, de alguna manera, también forma parte de nuestro presente. Este pasado cercano, esta historia reciente surgió como campo de estudio entre mediados y fines de los años noventa y se dedica a estudiar la historia argentina de las últimas décadas.

La tarea no siempre resulta fácil, porque estamos acostumbrados a creer que necesitamos tomar distancia de los hechos y procesos para lograr verlos “objetivamente”. Sin embargo, no es necesario que pasen 40 o 50 años para poder preguntarnos, investigar y dialogar sobre aquello acontecido. Esto es irrealizable para la historia reciente porque sus procesos de construcción de conocimiento se encuentran mediados, entre otras fuentes, por el uso de la memoria, que interviene tanto en los relatos de quienes pueden contarnos hoy acerca de su experiencia de esos sucesos pasados, como también del proceso de trabajo del propio historiador (portador él mismo de recuerdos, opiniones y puntos de vista que se ponen en juego en su labor).

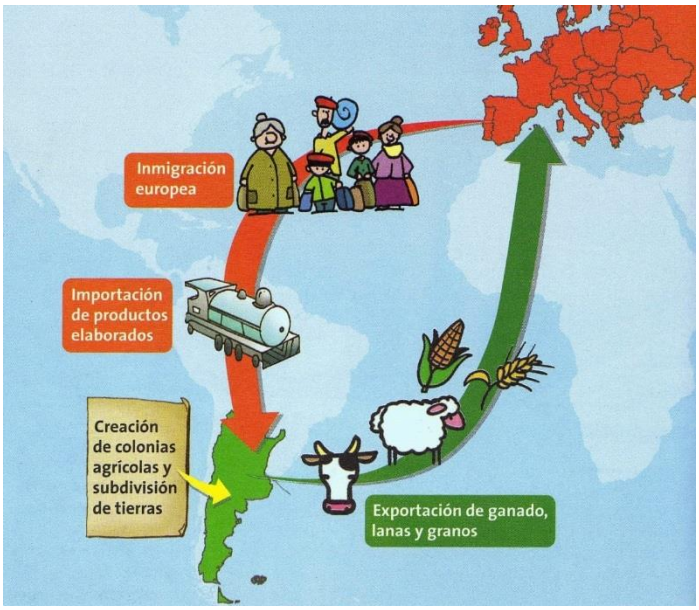
Para poder abordar todos estos temas y problemas, a lo largo de los Módulos 6 y 7 (Plan “C”) nos encontraremos con textos descriptivos y explicativos, reflexiones y planteos de diferente índole. Entre dichos textos, a partir de los cuales desarrollaremos los temas y problemas consignados (contenido), encontraremos numerosas actividades, algunas más simples, otras más complejas; algunas demandarán poco tiempo y otras no tanto. Lo importante es que intentemos hacer todas las actividades. En primer lugar, porque forman parte del desarrollo de los contenidos, es decir, las actividades no están disociadas de los textos y éstos no se completan si no intentamos realizarlas. En segundo lugar, porque es la única forma que tenemos todos nosotros de dialogar con los textos que encontraremos en cada una de las unidades dedicadas a Ciencias Sociales.

Comencemos ahora con las unidades de contenidos de Ciencias Sociales del sexto módulo…

La Argentina de mediados del siglo XX

En el presente módulo de Ciencias Sociales estudiaremos los procesos acaecidos en Argentina desde el final de la llamada "década infame", o de restauración conservadora, hasta el último golpe de Estado sucedido en nuestro país. Abarcaremos entonces los años **1943-1976.**

Si bien iremos definiendo y profundizando estos términos en el desarrollo del módulo, es importante recordar que en **1929** se había desatado una crisis económica casi global que llevó a una **transformación de los sistemas económicos** imperantes en occidente. El **liberalismo**, con las ideas de libre mercado impulsadas por Adam Smith, había dominado el escenario económico por más de un siglo, consolidando el sistema de la **División Internacional del Trabajo** en la que se insertó nuestro país como productor de materia prima e importador de productos manufacturados. Los "padres fundadores" del Estado Nacional, como Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento o el General Roca, impulsaron este modelo convirtiendo al país en "el granero del mundo", pero generando a su vez fuertes desigualdades tanto sociales como regionales, e impidiendo el desarrollo de una industria nacional para el mercado interno.



Así, la **crisis del 29** profundizó la desigualdad y la pobreza, pero produjo un efecto de transformación en el sistema económico: siguiendo la tendencia global, comenzaron a aplicarse otras políticas que otorgaban al **Estado** un rol más importante en el control de la economía y, fundamentalmente, que buscaban romper con la División Internacional del Trabajo siendo que nuestros compradores y vendedores también estaban en crisis. Se aplicó entonces la llamada **Sustitución de Importaciones** que implicaba la fabricación en nuestro país de muchos de los productos que antes importábamos, dando lugar al nacimiento de la industria local. La década del 30 representa entonces una transición en la que, si bien se consolidó el fraude electoral y el manejo de la política en beneficio de una élite, comenzaron a producirse las transformaciones que marcarían la década siguiente. En términos muy generales, y con las salvedades y diferencias que veremos, podría decirse que estas políticas económicas se mantuvieron durante todo el período de estudio de este módulo.

Durante este largo período vamos a trabajar los siguientes temas, todos ellos referidos a la historia social y política que atravesó nuestro país a lo largo de casi cuatro décadas:

N° de tema	¿Qué ocurrió?	¿Cuándo ocurrió?	¿En dónde?
1	El origen del Peronismo	1943-1946	Argentina
2	Los primeros gobiernos de Perón y la “democracia de masas”	1946-1955	Argentina
3	El Golpe de Estado contra Perón y la autodenominada “Revolución Libertadora”	1955-1958	Argentina
4	Los gobiernos radicales de Frondizi e Illia	1958-1966	Argentina
5	La autodenominada “Revolución Argentina” y la dictadura de Onganía	1966-1969	Argentina
6	El Cordobazo y las resistencias obreras	1969	Córdoba
7	El tercer gobierno peronista	1973-1976	Argentina

La Argentina de la democracia de masas (1943-1955)

Con "Democracia de masas" entendemos un proceso, de tendencia mundial en esta época, a partir del cual las mayorías populares y las clases trabajadoras fueron conquistando derechos que le permitieron una mayor participación en el sistema político-social. Pensamos, en este caso, en el voto femenino de 1947, la extensión de los sindicatos que organizaban y daban mayor capacidad de lucha a los trabajadores, y la obtención de una larga lista de derechos sociales y laborales.

Cronología 1943-1955					
Junio de 1943	**1943-1944**	**1944-1946**	**1946-1952**	**1952-1955**	**Septiembre de 1955**
Golpe Militar	Presidencia de Pedro P. Ramírez	Presidencia de Edelmiro J. Farrell	Primera Presidencia de Juan Domingo Perón	Segunda Presidencia de Juan Domingo Perón	Golpe Militar autodenominado "Revolución Libertadora"

El origen del peronismo

Entre 1943 y 1946 se fue conformando un nuevo movimiento político y social que transformó profundamente a la sociedad argentina. Nos referimos al **peronismo**, que jugó un papel preponderante en la historia de nuestro país, a partir de la acción de su líder Juan Domingo Perón, quien ocupó por dos veces consecutivas la presidencia de la nación, y lo haría nuevamente en 1973.

Los **cambios** que introdujo el movimiento peronista se evidenciaron en todos los planos de la vida social. En el plano político, se modificaron las relaciones entre el Estado y la sociedad, se amplió la participación política activa a las masas obreras -hasta entonces excluidas- y se extendieron los derechos de ciudadanía al conjunto de la sociedad argentina. En materia económica, se evidenció una fuerte intervención del Estado, impulsándose un modelo basado en el desarrollo de una industria orientada hacia el mercado interno y una redistribución del ingreso en favor de los sectores asalariados. En el plano social, se llevó adelante una serie de reformas tendientes a establecer derechos sociales a los trabajadores. En el ámbito cultural, se fue conformando una "cultura popular", que incorporó pautas y tradiciones de los sectores obreros, convertidos en los grandes protagonistas de la época.

Un debate cotidiano

Asociado a ello, en el origen del peronismo encontramos un debate que, con otras formas, se ha reeditado en la última década: mientras que, para algunos, las medidas favorables a las mayorías llevadas adelante por Perón ya antes de ser presidente funcionaron como un anzuelo para que grandes "masas disponibles", es decir trabajadores sin claridad política, ideológica u organizativa, siguieran a un líder de modo casi "irracional" cuyo objetivo era solo el poder; para otros este origen y el peronismo en sí representaron un movimiento de raíz obrera, lo que implica que los trabajadores fueron conscientes de su accionar y conveniencia, fueron parte activa de lo que sucedía.

Let's think / Pensemos

Trayendo este debate a términos cotidianos actuales, la gente que asiste a las manifestaciones callejeras ¿lo hace por su propio interés, con autonomía, consciencia y compromiso por lo que está haciendo, o asiste por "el chori y la coca"? Te invitamos a pensarlo y discutirlo, pero recuperaremos este debate más adelante a partir de la idea de populismo.

Los gobiernos militares

El **Golpe del '43** que derrocó al presidente Castillo culminando con la "Década Infame", fue apoyado por diversos sectores sociales – entre los que se contaban dirigentes radicales, nacionalistas, proaliados, liberales y políticos conservadores – que esperaban que el nuevo gobierno pusiera fin a las prácticas fraudulentas, retornara a la legalidad constitucional y abandonara su política neutralista, considerada por los proaliados como un alineamiento encubierto con Alemania.

Keep in mind / Para recordar:

Recordemos que en estos años Europa y buena parte del planeta atravesaba la Segunda Guerra Mundial, que enfrentó fundamentalmente a dos bandos: el llamado "Eje" que asociaba a Alemania, Italia y Japón bajo gobiernos fascistas; y los "aliados" que aunaban a gobiernos capitalistas occidentales, como Estados Unidos e Inglaterra, con la Unión Soviética de corte socialista. Los países del llamado tercer mundo se debatían entre apoyar un bando u otro, o permanecer neutrales.

La coalición golpista enseguida mostró sus desacuerdos internos: en un primer momento el presidente designado fue el General Arturo Rawson, quien no logró imponer su gabinete y debió renunciar dos días después. Se designó en su lugar al General Pedro Pablo Ramírez, exministro de Guerra de Castillo.

Las primeras medidas de Ramírez fueron disolver el Congreso, intervenir las provincias y las universidades, iniciar persecuciones contra comunistas e izquierdistas y disolver las asociaciones judías. Se impuso la censura de la prensa escrita y radial y se decretó la enseñanza religiosa en las escuelas públicas.

Estas medidas fueron criticadas por amplios sectores intelectuales, políticos y estudiantiles, que las consideraron como una prueba de la orientación nazi-fascista del gobierno, a lo que se sumaba su política de neutralidad frente al conflicto bélico mundial.

El ascenso de perón



Dentro del Ejército, comenzó a tener mayor peso una logia secreta formada por oficiales de alta jerarquía de tendencias nacionalistas, denominada GOU (Grupo de Oficiales Unidos). Los miembros del GOU fueron escalando posiciones dentro del gobierno: el general Edelmiro Farrell fue designado vicepresidente y el coronel **Juan Domingo Perón**, que ocupaba el cargo de Jefe de la Secretaría del Ministerio de Guerra, fue designado director del recién creado Departamento de Trabajo y Previsión. Desde su nuevo cargo, Perón desplegó una importante actividad de acercamiento a los dirigentes sindicales obreros, con el fin de crear una red de apoyos a su política social.

Let's define / Vamos definiendo

El "nacionalismo" es quizás una de las categorías ideológicas más difíciles de definir. Refiere a la prioridad otorgada a la nación, entendida como un conjunto cultural, un pueblo, o (desde el surgimiento de los Estados-nación) un país. El nacionalismo exacerba la defensa de los rasgos propios de la nación a la que se pertenece, por lo que ha tendido a asociarse con la xenofobia, el racismo y el etnocentrismo; pero se ha asociado también a la defensa de los intereses económicos y territoriales de un país por sobre la injerencia de potencias extranjeras

Bajo su conducción, el "**problema social**" –es decir la inclusión de las mayorías y su bienestar– pasó a tener la prioridad. Se adoptaron medidas concretas para favorecer a los trabajadores. ¿Cuáles eran estas medidas?

- ✓ Convenios de trabajo
- ✓ Mejoras salariales
- ✓ Establecimiento de sueldos mínimos
- ✓ Vacaciones pagas
- ✓ Cláusulas sobre accidentes de trabajo y jubilaciones
- ✓ Se reglamentó sobre higiene industrial
- ✓ Se establecieron normativas legales para el trabajo del peón rural
- ✓ Se impulsó la formación de sindicatos y se promovió la sindicalización masiva de las y los trabajadores
- ✓ Se estableció el reconocimiento de las asociaciones profesionales, medida que fortaleció a los sindicatos
- ✓ Se organizó a los sindicatos por rama de industria, otorgándosele personería gremial a un solo sindicato por rama y se les permitió actuar en política
- ✓ Se crearon los Tribunales de Trabajo cuyas sentencias, en líneas generales, fueron favorables a las demandas obreras

A través del presente link podremos ver un brevísimo video explicativo sobre el GOU y el ascenso de Perón.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=CLZuKm1uRB8



El discurso empleado por Perón y las medidas adoptadas, le aseguraron el apoyo de un importante grupo de dirigentes obreros, excepto los comunistas, que fueron perseguidos y reprimidos. La posición de los trabajadores frente a los empleadores se modificó sustancialmente, a la vez que se mejoraron sus condiciones de vida.

Useful tip / Una ayudita

Además del apoyo obrero, Perón buscó alianzas con el sector empresarial y con los principales dirigentes políticos de la época, en especial con los sectores intransigentes del radicalismo, liderados por el ex gobernador de Córdoba Amadeo Sabattini.

En 1944, la neutralidad argentina ante la Segunda Guerra Mundial era insostenible. El triunfo de los aliados era inminente y las presiones obligaron al presidente Ramírez a romper relaciones con el Eje, decisión que provocó una crisis entre los distintos sectores del Ejército. Ramírez se vio obligado a renunciar y el sector militar nacionalista y neutralista logró imponer al general Edelmiro J. Farrell como presidente. Perón pasó a ocupar el Ministerio de Guerra, conservando su cargo de Secretario de Trabajo y Previsión, y meses después fue designado Vicepresidente.



Eva Duarte, cuando era artista (actriz de cine y radioteatro)

El ascenso vertiginoso de Perón y la concentración de poder en sus manos, despertaron los recelos de sus camaradas de armas, al tiempo que su relación con **Eva Duarte**, una actriz perteneciente a los sectores populares, irritaba a sus opositores.

Perón, persiguiendo su objetivo de armonizar las relaciones entre las clases sociales, intentó ganarse el apoyo de los **empresarios industriales** e impulsó la creación del Banco de Crédito Industrial, la primera entidad bancaria destinada a promover el desarrollo del sector. Pero su política de favorecer a las clases trabajadoras con legislación social, afectaba los intereses inmediatos de los capitalistas; y la intervención del Estado en los conflictos entre obreros y patrones fortalecía a los trabajadores, perjudicando a los sectores patronales. En consecuencia, lejos de prestarle el apoyo requerido, la **Unión Industrial Argentina** (UIA) y la **Sociedad Rural Argentina** (SRA) se mostraron completamente opuestas a la política de Perón y se convirtieron en su más encarnizada oposición.

Let's work / A trabajar

Activity 2 / Actividad 2.

En un breve texto, caractericemos el gobierno del nuevo golpe militar de 1943 ¿Cuáles fueron los principales cambios que introdujo?

¿Cómo explicamos el ascenso de Juan Domingo Perón en la política argentina? Para responder a este interrogante deberemos tener en cuenta las políticas sociales desarrolladas durante el período.

¿Qué sectores sociales apoyaron a Juan Domingo Perón y cuáles no en esta primera etapa? ¿por qué? Para responder a este interrogante completemos el siguiente cuadro redactando brevemente qué sucedió con cada sector:

¿Cómo se relacionaron con Juan Domingo Perón?		
	Militares	
	Obreros y sindicatos	
	Empresarios y sector rural	
	Iglesia católica	
	Partidos políticos	

El enfrentamiento político

La política de Perón agrupó a los sectores sociales beneficiados con las medidas impulsadas en torno a la **Secretaría de Trabajo y Previsión**. Este organismo fue convirtiéndose poco a poco en un actor político de importancia.



Escudo de la STyPS

Los sectores opositores a Perón, entre los que se contaban empresarios, estudiantes universitarios, y la casi totalidad de los partidos políticos, fueron conformando una alianza social y política alrededor de la **Corte Suprema de Justicia**.

Entre 1944 y 1945, el máximo organismo judicial bloqueó con sus decisiones algunas de las reformas laborales impulsadas desde la Secretaría de Trabajo. La oposición calificaba al gobierno militar y a Perón como fascistas y reclamaba elecciones para volver a la legalidad constitucional. Tanto la derecha como la izquierda opositora conformaron una **"Junta de Coordinación Política"**, liderada por los conservadores que obtuvo el apoyo del representante del gobierno norteamericano. En efecto, el embajador estadounidense **Spruille Braden**, manifestó públicamente su apoyo al sector opositor al gobierno militar en un acto inédito de injerencia externa abierta.

También se acrecentó la oposición a Perón entre las filas militares, especialmente en los grupos de oficiales nacionalistas y católicos más conservadores, recelosos del poder político que había alcanzado, de sus tendencias pro-obreras, y por no haberse mostrado en un primer momento contrario a la ruptura de relaciones con Alemania.

El 19 de septiembre de 1945, la coalición opositora organizó en la Capital Federal la **"Marcha de la Constitución y de la Libertad"**, que congregó a una importante cantidad de personas que exigieron al gobierno la entrega del poder a la Corte Suprema de Justicia y la inmediata convocatoria a elecciones de acuerdo con los principios de la Ley Sáenz Peña.

A través del presente link podremos ver imágenes de aquella "Marcha de la Constitución y de la Libertad":

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=0RfgEn6fWZw




LA NACION

UNA IMPONENTE MUCHEDUMBRE FORMO EN LA MARCHA DE LA CONSTITUCION Y DE LA LIBERTAD

FRATERNIDAD CIVICA

Titular del periódico nacional argentino
"La Nación" (20/09/1945)

Al mismo tiempo, Perón denunció a los responsables del fraude electoral y la intervención extranjera en los asuntos argentinos, convocando a los sindicatos obreros a respaldar su gestión.

Dentro del **Ejército**, las disputas internas aumentaron. El 8 de octubre los militares contrarios a Perón lo obligaron a renunciar a sus cargos y lo trasladaron a la isla Martín García, en calidad de detenido. El general Ávalos asumió la titularidad del Ministerio de Guerra.

El 17 de octubre del 45

La **detención de Perón** profundizó la crisis política. Los partidos opositores, convencidos de que controlaban la situación, se negaron a negociar con el gobierno y los sindicalistas, exigiendo el retiro de los militares a sus cuarteles. El gobierno parecía estar acorralado.

Entre los medios obreros, el desplazamiento de Perón provocó gran inquietud y agitación. Los sindicatos se declararon en estado de alerta y se sucedieron reuniones entre dirigentes y militantes para decidir qué actitud tomar. Finalmente, la CGT declaró una **huelga general** y una movilización para el 18 de octubre.



Histórica fotografía. Obreros en Plaza de Mayo, reclamando la liberación de Juan Domingo Perón. 17/10/1945.

El estado de movilización obrera fue mayor que lo previsto por los dirigentes de la CGT. Un día antes de la fecha del paro, el **17 de octubre** en horas de la mañana, grupos de trabajadores comenzaron a movilizarse en los principales centros urbanos del país (especialmente Buenos Aires, Rosario y La Plata). Hacia el mediodía, importantes columnas de obreros se dirigieron hacia la Plaza de Mayo, manifestando su adhesión a Perón y exigiendo su libertad. La concentración fue creciendo a medida que pasaban las horas. Mientras tanto, los dirigentes gremiales entablaron negociaciones con el gobierno para conseguir la restitución de Perón a sus cargos.

Finalmente, el gobierno cedió ante las exigencias obreras y la inédita movilización: Perón fue liberado y se trasladó desde el Hospital Militar -donde había sido alojado para aquietar los ánimos- hasta la Casa Rosada, para pactar con el presidente Farrell los pasos a seguir. Por la noche, a instancias de los dirigentes sindicales, Perón dirigió un discurso a los trabajadores movilizados y fue aclamado por la multitud.


EL CORONEL DIJO: "SABIA QUE ESTE PUEBLO NO ME IBA A TRAICIONAR"

UNA MULTITUD PIDIO EN PLAZA DE MAYO LA LIBERTAD DE PERON

Clarín

5 CENTAVOS

Una jornada dramática vivió ayer Buenos Aires, tal vez la más tensa desde los días que precedieron y siguieron a la renuncia del ex vicepresidente coronel Juan Domingo Perón. Una multitud se reunió ayer frente a la Casa de Gobierno, en la Plaza de Mayo, para pedir a gritos la libertad del coronel Perón. Recién a las 23, y desde los balcones de

Titular del periódico nacional "Clarín" sobre el 17 de octubre de 1945.



Multitudes piden por la liberación de Juan D. Perón en Plaza de mayo.

Los sucesos del 17 de octubre, pusieron de manifiesto que el "peronismo" se había constituido en un movimiento de masas que tenía una determinada identificación social y política. El protagonismo de los sectores obreros movilizados y de las asociaciones sindicales, fue un elemento clave en su formación, unido a la personalidad y acción de su líder. Desde entonces, comenzó a definirse en el país una línea de conflicto que enfrentaba a dos sectores de la sociedad: por un lado, las masas obreras seguidoras de Perón, y por el otro sus opositores, los sectores medios y la élite socio-económica integrada por los terratenientes, los grandes comerciantes exportadores y la gran burguesía industrial. Esto equivale a decir que, paulatinamente, la sociedad argentina se dividió en peronistas y antiperonistas.

A través del presente link podremos ver un brevísimo documental sobre los sucesos del 17 de octubre de 1945.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=OGbedNa4D74



Let's work / A trabajar

Activity 3 / Actividad 3.

¿Qué papel cumplieron los sindicatos en los sucesos del 17 de octubre del '45? ¿Qué importancia tuvo la movilización obrera en el ascenso de Perón?

A continuación, se reproducen los fragmentos principales del discurso que dio Juan D. Perón en los balcones de la Casa Rosada, el 17 de octubre de 1945. Leamos atentamente…

"Trabajadores: Hace casi dos años, desde estos mismos balcones, dije que tenía tres honras en mi vida: la de ser soldado, la de ser un patriota y la de ser el primer trabajador argentino. Hoy, a la tarde, el Poder Ejecutivo ha firmado mi solicitud de retiro del servicio activo del ejército. Con ello he renunciado voluntariamente, al más insigne honor a que puede aspirar un soldado: llevar las palmas y laureles de general de la nación. Ello lo he hecho porque quiero seguir siendo el Coronel Perón, **y ponerme con este nombre al servicio integral del auténtico pueblo argentino**.

Dejo el honroso uniforme que me entregó la patria, para vestir la casaca del civil y **mezclarme con esa masa sufriente y sudorosa que elabora el trabajo y la grandeza de la patria**. Por eso doy mi abrazo final a esa institución que es un puntal de la patria: el ejército. **Y doy también el primer abrazo a esta masa, grandiosa, que representa la síntesis de un sentimiento que había muerto en la República: la verdadera civilidad del pueblo argentino**. Esto es pueblo. Esto es el pueblo sufriente que representa el dolor de la tierra madre, que hemos de reivindicar. Es el pueblo de la patria. **Es el mismo pueblo que en esta plaza pidió frente al Congreso que se respetara su voluntad y su derecho**. Es el mismo pueblo, que ha de ser inmortal, porque no habrá perfidia ni maldad humana que pueda estremecer este pueblo grandioso en sentimiento y en número.

Esta verdadera fiesta de la **democracia**, representada por un pueblo que marcha ahora también para pedir a sus funcionarios que cumplan con su deber para llegar al derecho del verdadero pueblo. Muchas veces he asistido a reuniones de trabajadores. Siempre he sentido una enorme satisfacción; pero **desde hoy sentiré un verdadero orgullo de argentino porque interpreto este movimiento colectivo como el renacimiento de una conciencia de los trabajadores, que es lo único que puede hacer grande e inmortal a la patria**.

Hace dos años pedí confianza. Muchas veces me dijeron que ese pueblo a quien yo sacrificara mis horas de día y de noche, había de traicionarme**. Que sepan hoy los indignos farsantes que este pueblo no engaña a quien lo ayuda**. Por eso, señores, quiero en esta oportunidad, como simple ciudadano, **mezclarme en esta masa sudorosa, estrecharla profundamente con mi corazón**, como lo podría hacer con mi madre. (Se refirió luego a la unión general y agregó) Que sea esa unidad indestructible e infinita, para que nuestro pueblo no solamente posea esa unidad, sino que también sepa dignamente defenderla. (Como se alzaran voces de la multitud, preguntándole dónde estuvo, añadió) Preguntan ustedes dónde estuve. Estuve realizando un sacrificio que lo haría mil veces por ustedes. No quiero terminar sin lanzar mi recuerdo cariñoso y fraternal a nuestros hermanos del interior que se mueven y palpitan al unísono con nuestros corazones desde todas las extensiones de la patria.

Y ahora llega la hora, como siempre, para vuestro secretario de trabajo y previsión que fue y que seguirá luchando al lado vuestro por ver coronada esa era que es la ambición de mi vida que todos los trabajadores sean un poquito más felices.

[…] Dije que había llegado la hora del consejo, y recuerden, trabajadores, **únanse y sean más hermanos que nunca**. Sobre la hermandad de los que trabajan ha de levantarse nuestra hermosa patria, en la unidad de todos los argentinos. Iremos diariamente incorporando a esta hermosa masa en movimiento cada uno de los tristes o descontentos, para que, mezclados a nosotros, tengan el mismo aspecto de masa hermosa y patriota que son ustedes.

Sé que se habían anunciado movimientos obreros, ya ahora, en este momento, no existe ninguna causa para ello. **Por eso, les pido como un hermano mayor que retornen tranquilos a su trabajo, y piensen. Hoy les pido que retornen tranquilos a sus casas**, y por esta única vez ya que no se los pude decir como secretario de Trabajo y Previsión, les pido que realicen el día de paro festejando la gloria de esta reunión de hombres que vienen del trabajo, que son la esperanza más cara de la patria.

[…] Pido a todos que nos quedemos por lo menos quince minutos más reunidos, porque quiero estar desde este sitio contemplando este espectáculo que me saca de la tristeza que he vivido en estos días."

Ahora realicemos un texto, ejemplificando con algunos fragmentos del discurso, en base a las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo se define Perón a sí mismo? ¿Cómo define a los asistentes a la movilización y al pueblo argentino?
b. ¿Qué relación se establece entre Perón y los manifestantes?
c. ¿Qué es lo que les pide Perón a los trabajadores al finalizar su discurso? ¿Qué proyecta para el futuro?

Las elecciones de 1946

Ante la crítica situación social y política, y ante la muestra de fuerza del 17 de octubre, el gobierno convocó a elecciones para febrero de 1946 cediendo al pedido del propio Perón.

En torno a Perón se conformó una alianza social que aglutinaba a la gran mayoría de los trabajadores, a pequeños y medianos empresarios y productores agrarios ligados al mercado interno, a sectores nacionalistas del Ejército, a la Iglesia Católica, y a algunos sectores políticos como los miembros más progresistas del partido radical. Al no contar con una estructura partidaria propia, y ante la imposibilidad de establecer alianzas con los partidos tradicionales, los peronistas se apoyaron en el **Partido Laborista**, recientemente creado por un grupo de dirigentes sindicales. La fórmula presidencial impulsada fue Juan Domingo Perón - Jazmín Hortensio Quijano.

Los opositores a Perón conformaron otra alianza muy poderosa que nucleaba a los terratenientes, la burguesía industrial, los grandes comerciantes exportadores, los sectores militares opuestos a la movilización obrera, y a los sectores medios urbanos más acomodados. La casi totalidad de los partidos políticos (UCR, Partido Demócrata Progresista, Partido Socialista, Partido Comunista y fuerzas conservadoras), participaron de esta alianza, estableciendo un frente electoral denominado **Unión Democrática**, que proclamó como candidatos a los radicales José Tamborini - Enrique Mosca.

La Unión Democrática realizó una intensa campaña electoral en todo el país bajo el lema "Por la libertad y contra el fascismo", presentándose como la fuerza defensora de los valores democráticos. Recibía, además, como vimos, el respaldo activo (y poderoso) de Braden, el embajador norteamericano.



Propaganda del Partido Laborista en las elecciones de 1946



Propaganda de la Unión Democrática en las elecciones de 1946.

Por su parte, el **Laborismo** utilizó como estrategia electoral la figura de Perón, presentándolo como el representante de los trabajadores, el custodio de la justicia social y el defensor de los intereses nacionales frente al imperialismo norteamericano. Aprovechando la intromisión del funcionario estadounidense, lanzaron la consigna **"Braden o Perón",** que se convirtió en el lema de la campaña.

El 24 de febrero de 1946, el Partido Laborista triunfó en los comicios presidenciales con un 52% de los votos, obteniendo los dos tercios de la Cámara de Diputados, la mayoría en el Senado y el gobierno de trece provincias, sobre un total de catorce que existían para entonces.



Paredes empapeladas con la consigna "Braden o Perón"

Let's work / A trabajar

Activity 4 / Actividad 4.

En el siguiente cuadro, describamos las características generales de cada espacio político. Pensemos en aspectos como la Segunda Guerra Mundial, la democracia, la justicia social, la economía, la agricultura, la industria, el rol del Estado, etc.

Unión Democrática	Partido Laborista

Los gobiernos peronistas

Entre 1946 y 1955 Juan D. Perón fue presidente de la República Argentina produciendo importantes cambios en diversos aspectos de la sociedad a partir de la implementación de un modelo distinto al capitalismo liberal, que había dominado la política socio-económica en la configuración de la argentina como país agroexportador. A continuación, estudiaremos los procesos más importantes acaecidos durante la década peronista.

1946-1952	1952-1955	Septiembre de 1955
Primera Presidencia de Juan Domingo Perón.	Segunda Presidencia de Juan Domingo Perón.	Golpe Militar. Revolución Libertadora.

El peronismo, más que un partido, era un **movimiento** que agrupaba a sectores diversos, aunque fundamentalmente trabajadores, en torno a la figura de su líder. Perón organizó el movimiento político tratando de asegurar su liderazgo y única jefatura. Para lograrlo, una vez que

ganó las elecciones utilizando su sello, desarticuló el Partido Laborista y persiguió a sus dirigentes, formando una estructura nueva: el Partido Único de la Revolución Nacional, que en 1947 se transformó en el **Partido Peronista**. De esta manera, Perón intentaba limitar la acción autónoma de los dirigentes sindicalistas y subordinarlos a las decisiones del Estado. La estructura del nuevo partido estaba basada en un sistema de organizaciones diseminadas en los barrios obreros llamadas **unidades básicas**, contaba con tres niveles de conducción y una cadena de mandos de estilo militar.

El acceso a la presidencia de Juan Domingo Perón ocasionó un cambio profundo en las **relaciones entre los trabajadores y el Estado**. El peso político de los sindicatos fue en aumento, se organizaron ramas sindicales locales o provinciales, subordinadas a una única central: la CGT (que había sido creada en 1930). Los delegados gremiales eran elegidos en asambleas de trabajadores y los patrones debían reconocer su representatividad, al mismo tiempo que el Estado impedía las persecuciones y los despidos. Con el tiempo, los delegados dejaron sus habituales tareas en las fábricas y se convirtieron en funcionarios rentados por los mismos sindicatos para obtener mejoras (este será el origen de la **burocracia sindical**).

El modelo económico del peronismo

La **intervención del Estado en la economía** fue una característica de casi todas las economías capitalistas a partir de la crisis del ‘30, hecho al que no estuvo ajeno nuestro país. Bajo el gobierno de Perón, esta intervención se incrementó y el Estado se encargó de planificar la economía, al tiempo que se convertía en productor de bienes y servicios. Perón tenía un objetivo contrario a aquellos presidentes que dieron forma al Estado a fines del siglo XIX: **industrializar el país.**

- **La intervención estatal y el keynesianismo**

John Keynes fue un economista inglés que vivió entre los años 1883 y 1946 e influenció con sus teorías y visiones a buena parte de los gobiernos del mundo capitalista occidental. La enorme recesión que había provocado la crisis de 1929 puso en jaque las teorías liberales sobre la economía, es decir las visiones centradas en **Adam Smith**, otro economista inglés, pero de fines del siglo VXIII, que sostenían que el Estado no debía intervenir ni planificar el rumbo económico, sino que debía solo cumplir algunas funciones básicas -como garantizar la propiedad privada-, dejando al mercado que actúe según sus leyes “invisibles” de oferta y demanda.

Did you know…? / ¿Sabías que…?

La oferta y la demanda.

Si un producto ofrecido en el mercado aumenta su cantidad su precio bajará, mientras que si la disponibilidad es baja el precio ha de subir; pensemos por ejemplo en una fruta de estación. Con la demanda sucede a la inversa, si mucha gente busca un producto éste subirá su precio, mientras que, si el interés por obtenerlo cae, el precio bajará; sucedió por ejemplo con las cámaras web ante la pandemia.

Keynes, en cambio, sostuvo que la economía –al menos en sus aspectos estratégicos- debía ser **regulada desde el Estado**, debido a que estas leyes no garantizaban el desarrollo ni el bienestar de la población, sino que favorecían la concentración monopólica de la producción en cada vez menos empresas (algo que el propio Smith había advertido) así como la desigualdad entre países productores de materias primas y países industriales. No es el mercado el que ha de generar condiciones para una vida digna, ese rol le corresponde al gobierno; por ello, esta visión se conoce también como **Estado de Bienestar**. Su teoría se basa en que el Estado debe "inyectar" dinero en la población mediante distintos mecanismos para aumentar el mercado interno (es decir que la gente pueda consumir cada vez más productos), lo que lleva a un aumento en la demanda de artículos industriales que son cubiertos mediante la instalación de nuevas fábricas que han de generar más puestos de trabajo a partir de los cuales la población tendrá más dinero para consumir, formando un "**círculo virtuoso**" en la economía.

Did you know…? / ¿Sabías que…?

Algunas formas de intervención del Estado en la economía son: otorgamiento de créditos accesibles para la industria, subsidios al consumo energético para abaratar los costos de producción, estatizaciones de empresas en áreas claves como los recursos naturales o las comunicaciones, fijación de precios de productos importantes por ley, colocación de barreras arancelarias que regulen la importación de productos para alivianar la competencia nacional con artículos extranjeros, establecimiento de controles de cambio de la moneda, e inyección de dinero en la población mediante aumentos salariales, subsidios, becas, etc.

Este **programa keynesiano** comenzó a aplicarse en los Estados Unidos para superar la crisis de 1929, recibiendo el nombre de New Deal (nuevo trato), y se fue expandiendo al resto de las economías occidentales. Pero valga aclarar también que en la "otra mitad del mundo", es decir en los países bajo la esfera soviética, el socialismo también impulsaba medidas de control estatal, por lo que prácticamente en todo el mundo se implementó un modelo económico distinto al del siglo XIX y, ciertamente, se obtuvieron buenos resultados para las grandes mayorías.

- **El primer plan quinquenal y las estatizaciones**

La política económica del peronismo se vio plasmada en la implementación de dos Planes Quinquenales (es decir, de cinco años de duración), cuyo objetivo fundamental era incentivar el desarrollo de la industria, profundizando el **proceso de sustitución de importaciones**. Entre 1947 y 1951 se puso en marcha el primero de ellos, que tenía el propósito de obtener los recursos necesarios redistribuyendo el ingreso desde los sectores agrarios hacia la industria. Para ello el gobierno creó el **Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio (IAPI)**, por medio del cual controló el comercio exterior fijando los precios de los productos agrícolas y comprando a los productores a precios bajos para después revender a precios internacionales. La acción del IAPI le permitió al Estado obtener un importante caudal de recursos, que derivó hacia la industria, mediante la concesión de líneas de crédito muy accesibles, y hacia la inversión social, llevando

adelante planes de construcción de viviendas, escuelas y hospitales públicos, al tiempo que daba satisfacción a las necesidades básicas de amplios sectores sociales.



Propaganda del Primer Plan Quinquenal. En el afiche se observa un gaucho que sostiene la bandera argentina y que acaba de librarse de las cadenas. En el afiche se lee la siguiente leyenda: "la pujanza de un pueblo fuerte en un gigantesco paso hacia la recuperación nacional"

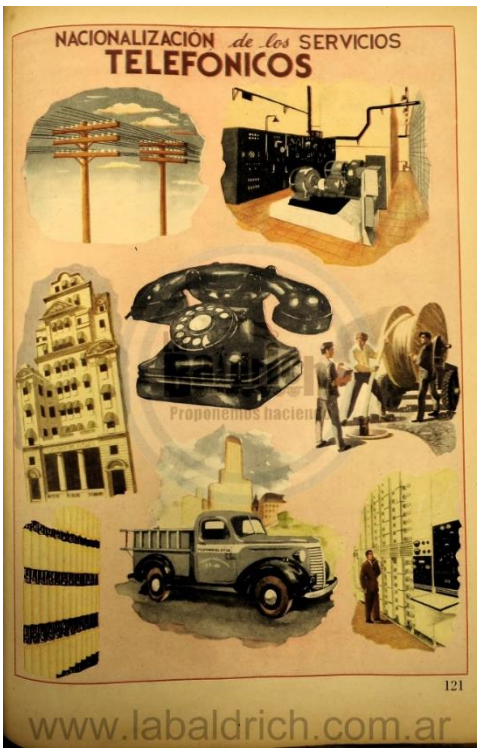


Afiche propagandístico del IAPI

Como vimos, para lograr el **desarrollo de la industria** era necesario contar con un mercado interno capaz de absorber su producción, por lo que el Estado otorgó un aumento del salario real, mejorando las condiciones de vida de los trabajadores y permitiéndoles ampliar su consumo. Fijó precios máximos para los artículos de primera necesidad y controló el valor de los alquileres y los arrendamientos rurales.

Al mismo tiempo, el Estado invirtió en obras de infraestructura y nacionalizó importantes sectores de la economía: adquirió los **ferrocarriles** a las empresas británicas y los **teléfonos** a la empresa norteamericana ITT, creó nuevas empresas públicas de servicios como **Gas del Estado** y **Agua y Energía**; puso bajo su responsabilidad directa a las empresas de **navegación fluvial y marítima** y al **transporte aéreo**. El control de la economía por parte del Estado, se incrementó con la **nacionalización del Banco Central**, utilizado en adelante como una importante herramienta financiera.





Propaganda peronista sobre la nacionalización de servicios de transporte y comunicación

Los primeros años fueron de un crecimiento sostenido de la industria y una importante mejora en la situación de vida de los trabajadores, pero luego surgieron algunas debilidades: muchas de las industrias nacionales dependían de insumos importados. La mayor parte de las maquinarias, herramientas y una importante cantidad de materias primas provenían del exterior, lo que significaba un fuerte gasto de divisas -dólares- para comprarlas. Pero las divisas se obtenían, justamente, de la exportación de productos agrícolas, es decir del sector más opositor a Perón, a la vez que aumentaban a medida que crecía la industria. Debían introducirse entonces algunas reformas al modelo.

- **El segundo plan quinquenal**

Frente a estas dificultades, el **segundo plan quinquenal**, que comenzó a implementarse en 1953 durante la segunda presidencia de Perón, tuvo como fin aumentar la producción agraria e industrial, reducir el volumen de las importaciones y promover el ahorro en la sociedad mediante la austeridad en el consumo. Pero la caída de los precios agrícolas entre 1951 y 1952, sumado a las malas cosechas y al estancamiento general de la producción industrial, afectaron seriamente los planes económicos del gobierno. El Estado intentó paliar la situación con un plan de ajuste que detuviera la inflación recortando los gastos estatales, alentando el ingreso de empresas extranjeras y congelando los precios y los salarios por dos años. En general, estas medidas revirtieron en parte la crisis económica, pero la tensión social recrudeció en 1954 cuando los sindicatos reclamaron la redistribución del ingreso y desplegaron una importante actividad huelguística.

A través del siguiente link podremos ver un video explicativo sobre la economía durante el primer gobierno peronista.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=Dq_fswe1bps



Let's work / A trabajar

Activity 5 / Actividad 5.

El gobierno peronista basó su modelo económico en el desarrollo de la industria nacional.

a. ¿Qué rol tenía el Estado para cumplir este objetivo?
b. ¿Cómo obtenía los recursos necesarios para invertir en la industria?
c. ¿A qué sectores económico-sociales afectaba esta política y a cuáles beneficiaba?
d. ¿Cuáles fueron las debilidades del modelo?
e. Comparemos el primer plan quinquenal con el segundo y respondamos ¿cuáles son sus diferencias?

La política social del peronismo

Como ya mencionamos, durante los primeros años el gobierno peronista llevó a cabo una amplia política social que mejoró las condiciones de vida de los trabajadores y los sectores más desprotegidos.

El Estado aumentó el gasto público invirtiendo en planes de viviendas y educación, asegurando el acceso a la escuela a sectores hasta entonces marginados, y ampliando exponencialmente el sistema de salud. La acción social fue encabezada por la esposa de Perón, **María Eva Duarte**, quien llevó a cabo una intensa actividad pública con el apoyo de los sindicatos. Figura líder en los planes de acción social, creó en 1948 la **Fundación Eva Perón**, a través de la cual estableció contacto directo con los sectores sociales más necesitados, tratando de brindarles soluciones concretas: atendía pedidos individuales, creaba hogares para niños y ancianos, hospitales, centros educativos, colonias de vacaciones, distribuía alimentos y construía viviendas populares. Eva



Eva Duarte de Perón junto a adultos mayores en la sede de su Fundación

Perón fue para los trabajadores la “abanderada de los humildes” y para los peronistas el símbolo de la justicia social. Para los opositores, era “la Eva”, como la llamaban despectivamente, cuya política social sólo era una práctica demagógica que le permitía a Perón controlar a las “masas ignorantes” y manipularlas para perpetuarse en el poder.



Eva Perón junto a niños y niñas

Keep in mind / Para recordar:

Un debate cotidiano.

También, con el impulso de Evita, **las mujeres obtuvieron finalmente el derecho al voto**, una lucha que llevaba décadas en nuestro país y que tuvo entre sus primeras impulsoras a Cecilia Grierson, quien fue además la primera mujer en graduarse de médica en la Argentina. Otras mujeres importantes en esta historia fueron **Alicia Moreau de Justo**, fundadora en 1907 del Consejo de Mujeres, y **Julieta Lanteri** que, mediante una demanda judicial, logró ser incluida en el padrón electoral en 1911, además de fundar, en 1918, el Partido Feminista Nacional.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

La Ley 13.010, de Sufragio Femenino, fue sancionada el 23 de septiembre de 1947 reconociendo el derecho de las mujeres a votar y a ser elegidas para cargos de gobierno, aspectos solo reservados a los hombres en fechas tan tardías. Se puso en práctica por primera vez en las elecciones presidenciales de 1951, en las que Perón obtuvo el 63.51% de los votos, récord absoluto en nuestro país. En el primer artículo de la ley se establecía que “Las mujeres argentinas tendrán los mismos derechos políticos y estarán sujetas a las mismas obligaciones que les acuerdan o imponen las leyes a los varones argentinos”. Además, Evita creó el “Partido Peronista Femenino”, integrado sólo por mujeres, que debía ocupar mínimamente el 33% de todos los cargos elegidos.

En este video histórico podrás ver fragmentos del debate sobre el tratamiento de la Ley de Sufragio Femenino en 1947. Resulta interesante detenerse en los argumentos a partir de los cuales se negaba este derecho a las mujeres.

Let’s watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=K6tgO95moW8&ab_channel=SabsL



➢ **Los derechos del trabajador**

La política social del peronismo, que se había iniciado en la Secretaría de Trabajo y Previsión, buscó establecer estas mejoras laborales como derechos conquistados, otorgándoles rango constitucional. Para ello, **sancionó una nueva constitución en 1949** que reemplazaba la constitución escrita en 1853. Veremos más adelante en detalle esta reforma constitucional, pero ahora nos detengamos en los derechos de los trabajadores incluidos en esta nueva legislación.

Derechos del trabajador, de la familia, de la ancianidad y de la cultura

[Fragmentos de la constitución de 1949]

1. **Derecho de trabajar**: El trabajo es el medio indispensable para satisfacer las necesidades espirituales y materiales del individuo y de la comunidad, la causa de todas las conquistas de la civilización y el fundamento de la prosperidad general; de ahí que el derecho de trabajar debe ser protegido por la sociedad, considerándolo con la dignidad que merece y proveyendo ocupación a quien la necesite.
2. **Derecho a una retribución justa**: Siendo la riqueza, la renta y el interés del capital frutos exclusivos del trabajo humano, la comunidad debe organizar y reactivar las fuentes de producción en forma de posibilitar y garantizar al trabajador una retribución moral y material que satisfaga sus necesidades vitales y sea compensatoria del rendimiento obtenido y del esfuerzo realizado.
3. **Derecho de la capacitación**: El mejoramiento de la condición humana y la preeminencia de los valores del espíritu imponen la necesidad de propiciar la elevación de la cultura y de la aptitud profesional, procurando que todas las inteligencias puedan orientarse hacia todas las direcciones del conocimiento, e incumbe a la sociedad estimular el esfuerzo individual proporcionando los medios para que, en igualdad de oportunidades, todo individuo pueda ejercitar el derecho a aprender y perfeccionarse.
4. **Derecho a condiciones dignas de trabajo**: La consideración debida al ser humano, la importancia que el trabajo reviste como función social y el respeto recíproco entre los factores concurrentes de la producción, consagran el derecho de los individuos a exigir condiciones dignas y justas para el desarrollo de su actividad y la obligación de la sociedad de velar por la estricta observancia de los preceptos que las instituyan y reglamentan.
5. **Derecho a la preservación de la salud**: El cuidado de la salud física y moral de los individuos debe ser una preocupación primordial y constante de la sociedad, a la que corresponde velar para que el régimen de trabajo reúna los requisitos adecuados de higiene y seguridad, no exceda las posibilidades normales del esfuerzo y posibilite la debida oportunidad de recuperación por el reposo.
6. **Derecho al bienestar**: El derecho de los trabajadores al bienestar, cuya expresión mínima se concreta en la posibilidad de disponer de vivienda, indumentaria y alimentación adecuadas, de satisfacer sin angustias sus necesidades y las de su familia en forma que les permita trabajar con satisfacción, descansar libres de preocupaciones y gozar mesuradamente de expansiones espirituales y materiales, impone la necesidad social de elevar el nivel de vida y de trabajo con los recursos directos e indirectos que permita el desenvolvimiento económico.

7. **Derecho de seguridad social**: El derecho de los individuos a ser amparados en los casos de disminución, suspensión o pérdida de su capacidad para el trabajo, promueve la obligación de la sociedad de tomar unilateralmente a su cargo las prestaciones correspondientes o de promover regímenes de ayuda mutua obligatoria destinados, unos y otros, a cubrir o cumplimentar las insuficiencias o inaptitudes propias de ciertos periodos de la vida o las que resulten de infortunios provenientes de riesgos eventuales.
8. **Derecho a la protección a su familia**: La protección a la familia responde a un natural designio del individuo, desde que en ella generan sus más elevados sentimientos efectivos y todo empeño tendiente a su bienestar debe ser estimulado y favorecido por la comunidad, como el medio más indicado de propender al mejoramiento del género humano y a la consolidación de principios espirituales y morales que constituyen la esencia de la convivencia social.
9. **Derecho al mejoramiento económico**: La capacidad productora y el empeño de superación hallan un natural incentivo en las posibilidades de mejoramiento económico, por lo que la sociedad debe apoyar y favorecer las iniciativas de los individuos tendientes a ese fin, y estimular la formación y utilización de capitales, en cuanto constituyen elementos activos de la producción y contribuyan a la prosperidad general.
10. **Derecho a la defensa de los intereses profesionales**: El derecho de agremiarse libremente y de participar en otras actividades, lícitas tendientes a la defensa de los intereses profesionales, constituyen atribuciones esenciales de los trabajadores, que la sociedad debe respetar y proteger, asegurando su libre ejercicio y reprimiendo todo acto que pueda dificultarlo o impedirlo.

Let's work / A trabajar

Activity 6 / Actividad 6.

En la promulgación de los diez derechos del trabajador ¿Qué rol específico cumple el Estado para el efectivo cumplimiento de dichos derechos? Elijamos dos derechos en particular y justifiquemos nuestra respuesta.

➢ La constitución de 1949

El gobierno peronista convocó a elecciones para designar una Convención Constituyente con el propósito de reformar la Constitución Nacional. Dos meses más tarde se aprobó la nueva Constitución Nacional, donde se incorporaron los derechos sociales conquistados por el movimiento obrero, la legalización de la política de nacionalización de comercio exterior, de los combustibles y del transporte. En el orden político se implantó la reelección presidencial (lo que permitió a Perón acceder consecutivamente a un nuevo periodo presidencial en 1952) y el voto directo en las elecciones nacionales. Esta Constitución, resistida por la oposición que veía en ella el afán personalista de Perón de lograr la reelección presidencial, tuvo vigencia hasta 1955 cuando fue derogada por el gobierno dictatorial. A la constitución sancionada en 1949 se la conoce, también, como la "constitución peronista".

Preámbulo de la constitución de 1853	Preámbulo de la Constitución de 1949
Nos, los Representantes del Pueblo de la Confederación Argentina, reunidos en Congreso General Constituyente por voluntad y elección de las Provincias que la componen, en cumplimiento de pactos preexistentes, con el objeto de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general, y asegurar los beneficios de la libertad para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino: invocando la protección de Dios, fuente de toda razón y justicia: ordenamos, decretamos y establecemos esta Constitución para la Confederación Argentina.	Nos, los representantes del pueblo de la Nación Argentina, reunidos en Congreso General Constituyente por voluntad y elección de las Provincias que la componen, en cumplimiento de pactos preexistentes, con el objeto de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general y la cultura nacional, y asegurar los beneficios de la libertad, para nosotros, para nuestra posteridad y para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo argentino; ratificando la irrevocable decisión de constituir una Nación socialmente justa, económicamente libre y políticamente soberana, e invocando la protección de Dios, fuente de toda razón y justicia, ordenamos, decretamos y establecemos esta Constitución para la Nación Argentina.

La Constitución de 1949 es una nueva constitución, no es una simple reforma. Es importante desde el punto de vista simbólico. En efecto, tiene un carácter refundacional, el mito de origen, de instalar un país nuevo, una nueva era, una contraposición absoluta con el pasado. La constitución del ‘49 viene a organizar el país sobre otras bases, **este modelo de intervención económica y de intervención del Estado en la regulación de las relaciones sociales, rompe totalmente con ideas liberales que estaban contenidas en la constitución del 1853**. Es justamente por ello que no se trata solamente de una reforma, sino que constituye una manera diferente de concebir el Estado. Un Estado basado en un tipo de capitalismo interventor y más inclusivo, y en los principios de nacionalismo económico.

A partir del siguiente link podremos ver un documental sobre la política social e institucional del peronismo:

Let’s watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=5tNVgcsHBNg



Let's work / A trabajar

Activity 7 / Actividad 7.

Leamos el artículo 40 de la Constitución Nacional de 1949:

Let's read / Leamos:

> "La organización de la riqueza y su explotación tienen por fin el bienestar del pueblo, dentro de un orden económico conforme a los principios de la justicia social. El Estado, mediante una ley, podrá intervenir en la economía y monopolizar determinada actividad, en salvaguardia de los intereses generales y dentro de los límites fijados por los derechos fundamentales asegurados en esta Constitución. Salvo la importación y exportación, que estarán a cargo del Estado, de acuerdo con las limitaciones y el régimen que se determine por ley, toda actividad económica se organizará conforme a la libre iniciativa privada, siempre que no tenga por fin ostensible o encubierto dominar los mercados nacionales, eliminar la competencia o aumentar usurariamente los beneficios.
>
> Los minerales, las caídas de agua, los yacimientos de petróleo, de carbón y de gas, y las demás fuentes naturales de energía, con excepción de los vegetales, son propiedad imprescriptibles e inalienables de la Nación, con la correspondiente participación en su producto que se convendrá con las provincias.
>
> Los servicios públicos pertenecen originariamente al Estado, y bajo ningún concepto podrán ser enajenados o concedidos para su explotación. Los que se hallaran en poder de particulares serán transferidos al Estado, mediante compra o expropiación con indemnización previa, cuando una ley nacional lo determine.
>
> El precio por la expropiación de empresas concesionarios de servicios públicos será el del costo de origen de los bienes afectados a la explotación, menos las sumas que se hubieren amortizado durante el lapso cumplido desde el otorgamiento de la concesión y los excedentes sobre una ganancia razonable que serán considerados también como reintegración del capital invertido. "

Ahora escribamos un breve texto en donde relacionemos las políticas económicas del gobierno peronista, y sus objetivos, con el artículo 40 de la constitución de 1949.

El Estado, los sectores medios y la iglesia: una relación conflictiva

La relación entre el **Estado peronista y las clases medias** urbanas fue un tanto conflictiva, puesto que los sectores medios consideraron a la política popular del Estado peronista como demagógica y atentatoria contra sus derechos, ya que los nuevos habitantes urbanos -los "cabecitas negras"- eran percibidos como una amenaza a sus posiciones de privilegio. Estos sectores, conformados por empleados públicos, docentes, estudiantes universitarios, profesionales y comerciantes, establecían una diferencia cultural con los seguidores del peronismo y muchos se consideraban superiores a ellos. El antagonismo contra el gobierno aumentó a raíz de diversas medidas de difusión que adoptaba el gobierno: distintivos partidarios, propaganda oficialista a través de la radio y de los libros escolares, los nombres de Perón y de Eva multiplicados en los edificios públicos, etc.

Por otro lado, el peronismo guardó excelentes **relaciones con la Iglesia Católica** durante el primer periodo presidencial de Perón. Pero en su segundo mandato, la creación de la Fundación Eva Perón provocó el recelo eclesiástico, al considerar que el Estado competía con sus obras de caridad.

Otras medidas impulsadas por los diputados peronistas provocaron fuertes enfrentamientos entre el gobierno y la Iglesia: la sanción de la ley de divorcio vincular, la eliminación de las discriminaciones legales para los hijos ilegítimos, la eliminación de la enseñanza religiosa obligatoria en las escuelas públicas (que había impuesto el propio Perón, algo que nunca volvería a repetirse) y la suspensión de los aportes estatales a la enseñanza privada religiosa.

El gobierno "populista" de perón

La forma de gobernar de Juan Domingo Perón ha sido considerada dentro de los movimientos denominados "**populistas**", que se desarrollaron a lo largo del tiempo en diferentes contextos históricos y geográficos. De esta manera, en el siglo XX, hubo movimientos populistas en Estados Unidos, países de Europa Oriental, América Latina, África y Asia. En cada uno de ellos el populismo adquirió características propias que respondieron a la idiosincrasia nacional, aunque en general se entiende que un gobierno populista es aquel que **busca el apoyo y la atracción de las mayorías populares a un líder** mediante políticas que las favorezcan, **enfrentando a las élites tradicionales** que detentaban el poder.

Pero a la hora de definir con más exactitud qué es el populismo la discrepancia es muy grande, tanto entre historiadores y cientistas sociales como en el uso cotidiano que se da al término en el sistema político. Podemos decir que el populismo es una **forma de articular a la población y generar identidad** en las mayorías, es más una **"lógica" de funcionamiento** que un contenido político. ¿Cómo funcionaría esta operación? A diferencia de lo que considera el marxismo clásico, que la sociedad está dividida en clases según la posición que ocupan en el sistema productivo (obrero, empresario, campesino, terrateniente, etc.) y que de esta posición han de derivarse las inclinaciones políticas; quienes se centran en la "estrategia populista" consideran que la sociedad está mucho más dispersa. Cada grupo demanda (pelea, pide, exige) algo particular: más seguridad, mejores salarios, políticas de igualdad de género, mayor participación, acceso a la salud, becas para estudiar, baja de impuestos, etc. Es decir que la sociedad está "desarticulada", dividida en pequeños fragmentos. Para articularla son necesarias entonces tres operaciones:

1. Que alguna de las demandas nuclee a todo el resto, por ejemplo, que el pedido por un sistema más democrático incluya una mejor educación, seguridad, salud, políticas de género, etc. para que todos peleen bajo una misma bandera.
2. Que dicha demanda, para ser posible, se encarne en un líder que ha de llevarla adelante (Perón).
3. Que se delimite lo que queda fuera de la alianza como élite, aquellos que no forman parte del pueblo, que se genere un "enemigo" (la oligarquía para el caso del peronismo). Esta forma de conseguir y ejercer el poder representaría la "lógica populista", más allá de hacia dónde vayan sus políticas concretas.

Ahora bien, en la prensa, en el uso cotidiano, **la palabra "populismo" es un estigma**, tiende a utilizarse como un aspecto negativo de la política. Desde esta concepción, populista es aquel que

"regala" beneficios para obtener poder ¿Recuerdas lo que planteamos bajo el título "un debate cotidiano" respecto del origen del peronismo y su vínculo con la actualidad?, pues refiere a esta idea. En general, cuando un gobierno beneficia con sus políticas a las mayorías populares, quienes se ven afectados –empresarios, terratenientes, adversarios políticos– lo cuestionan argumentando que sólo lo hacen para que las masas trabajadoras lo sigan. Es, nuevamente, "el chori y la coca" de las manifestaciones políticas.

Finalmente, para algunos historiadores como Ezequiel Adamovsky, "populismo" **no es una palabra útil para el estudio histórico**. Posee una carga negativa tan grande, y un uso tan diverso (lo que llamamos **polisemia**) que simplemente sugiere dejarla de lado y utilizar otros conceptos como Estado de Bienestar, Democracia de Masas, Keynesianismo, etc., conceptos que apunten a describir el contenido político de un movimiento, las medidas que propone y aplica, y no una supuesta operación o lógica de funcionamiento.

Glossary / Glosario

Polisemia: en lingüística se presenta cuando una palabra se utiliza para distintos significados.

Let's work / A trabajar

Activity 8 / Actividad 8.

Redactemos un texto en el que enumeremos las características principales de los llamados "gobiernos populistas" ¿Cuál es tu opinión al respecto? ¿Cómo caracterizamos a esta forma de gobernar? ¿Habíamos escuchado sobre estas posturas? ¿Cómo evalúas tú este tipo de gobierno? Recuperemos lo trabajado bajo el título "un debate cotidiano" y relacionémoslo con el desarrollo sobre populismo.

Crisis y golpe de Estado

A partir del segundo periodo presidencial de Perón **la tensión entre los partidarios del gobierno y sus opositores fue en aumento.** La Constitución del '49 con la habilitación a la reelección y el enfrentamiento con la iglesia deterioraron las relaciones con los partidos opositores.

Los grupos sociales más conservadores presionaron al gobierno por medio de las Fuerzas Armadas para impedir la **proclamación de Eva Duarte como candidata a la vicepresidencia**, nominación impulsada por los sindicalistas. Se estableció entonces un "diálogo" entre una enorme movilización obrera a favor de su candidatura, Perón, y la propia Evita, en un acto del cual se conserva una grabación de gran valor documental.

A través del siguiente link podremos escuchar el discurso de Eva Duarte de Perón renunciando a su candidatura.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=t_eHA6lir28



Evita declinó su candidatura quizás por la presión recibida desde el poder, pues ella era vista como representante de un sector más radicalizado y tendiente a establecer cambios profundos a favor de las mayorías. Además, era sabido ya que Evita padecía un cáncer que le impedía continuar con el ímpetu pasado en sus actividades.

La **muerte de Evita**, el 26 de julio de 1952, mostró quizás como nunca hasta entonces el enfrentamiento que dividía a la sociedad argentina: mientras enormes columnas obreras marcharon durante días para despedir a "la representante de los descamisados" en una de las manifestaciones más grandes que recuerde nuestra historia, desde sectores antiperonistas festejaron su muerte con carteles que decían "viva el cáncer".





Foto de los funerales de Eva Perón que duraron 16 días

El enfrentamiento recrudeció. Desde ese momento, los **militares** se convirtieron en un factor de presión política cada vez más importante. Además, dentro de las Fuerzas Armadas, fueron ganando influencia los sectores nacionalistas católicos y liberales, que establecieron acuerdos con los partidos políticos opositores.

La **oposición al gobierno** agrupaba a amplios sectores sociales: la Iglesia Católica, la clase media urbana, la gran burguesía industrial y comercial, la Bolsa de Comercio, los grandes terratenientes y un importante núcleo dentro de las Fuerzas Armadas.

En este ambiente convulsionado se produjeron levantamientos contra el gobierno en diversas bases militares, culminando con uno de los hechos más dolorosos de nuestra historia: **el bombardeo a la Plaza de Mayo** del 16 de junio de 1955, que provocó cientos de muertos y heridos civiles por parte de la Fuerza Aérea Nacional contra su propio pueblo. En el siguiente link puedes ver imágenes reales del bombardeo junto al relato del cineasta Leonardo Fabio.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=G52i6KmmoT8&ab_channel=LaBaldrichTV







Bombardeos en Plaza de Mayo. 1955

Simpatizantes peronistas, por su parte, atacaron e incendiaron sedes de los partidos opositores y algunas iglesias. El clima de violencia agudizó el enfrentamiento político. El apoyo a Perón quedó reducido a un sector del empresariado y principalmente a los sindicatos obreros y las masas populares. Es decir que los "factores de poder" como la iglesia, el ejército, los partidos políticos, los terratenientes, los grandes empresarios y la embajada norteamericana se oponían al gobierno, pero la mayoría de la población, los trabajadores y trabajadoras, lo apoyaban.

Finalmente, **el 16 de septiembre de 1955, un nuevo levantamiento militar** autodenominado "Revolución Libertadora", liderado por el almirante Isaac Rojas y los generales Pedro E. Aramburu y Eduardo Lonardi, destituyó a Perón, en lo que fue el tercer Golpe de Estado en nuestro país. Se iniciaba así una dictadura que buscaría "desperonizar" la Argentina.

A través del siguiente link podremos ver un documental sobre la dictadura militar autodenominada "Revolución Libertadora".

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=brLgoLnBYdw



Argentina entre 1955 y 1973

Tras el golpe de 1955, la sociedad argentina estaba profundamente dividida entre peronistas y antiperonistas. Tal división no fue resuelta por los gobiernos que se sucedieron desde 1955. Como resultado de estos enfrentamientos y de otros conflictos, a partir de 1955 se inició en la historia argentina una etapa de inestabilidad política y de ingobernabilidad que recién se cerró en 1983. En esos veintiocho años se sucedieron quince presidentes de la nación y se produjeron cuatro golpes de Estado. Podría decirse que, en las próximas tres décadas, encontramos en el "arriba" un **tutelaje militar de la política**, es decir que serán los militares los que ejercerán este poder sea directamente con dictaduras (como las de Aramburu en el 55, Onganía en el 66 y Videla en el 76) o indirectamente con el peronismo proscripto y elecciones "semidemocráticas" cuyo resultado tampoco era respetado, pues realizaban Golpes de Estado a los gobiernos que no sigan su mandato (como los de Frondizi e Illia). Mientras, en el "abajo", el movimiento obrero, los sindicatos, los movimientos estudiantiles y otros **sectores movilizados resistirán y lucharán** fundamentalmente por tres consignas: unos por la vuelta de Perón, otros por la construcción de un gobierno socialista, y todos por el fin de las dictaduras. El **Cordobazo** representará el momento cúspide de estas luchas.

La dictadura autodenominada "Revolución Libertadora"

La "Revolución Libertadora" fue una dictadura de tres años llevada adelante por una alianza civil y militar que derrotó a Perón en 1955. Los miembros que componían esta alianza – radicales, liberales, grandes empresarios, militares, etc.- se propusieron una vez caído el peronismo restablecer rápidamente la democracia. Sin embargo, una de las primeras medidas que adoptaron fue la **proscripción del peronismo**. La dictadura, como dijimos, buscaba "desperonizar al país" prohibiendo incluso sus símbolos como la "marcha peronista".

Glossary / Glosario

PROSCRIPCIÓN:
Prohibición, exclusión. El Peronismo no podrá participar de elecciones por 18 años.

Como resultado de esta proscripción, la única rama del movimiento peronista que sobrevivió fue la **sindical**. Los sindicatos se trasformaron entonces en los canales por los que el pueblo pudo manifestar su opinión y resistencia.

Uno de los hechos más recordados de este gobierno dictatorial fueron los **fusilamientos de José León Suárez.** El 9 de junio de 1956, en el partido bonaerense de General San Martín, más específicamente en los basurales de la pequeña localidad de José León Suárez, la dictadura fusiló de forma clandestina a varios miembros del ejército y a civiles que habían participado de un levantamiento en contra de la dictadura encabezado por el general Juan José Valle.



Protagonistas del golpe de Estado de 1955

Muchos años después, la organización guerrillera Montoneros secuestraría y fusilaría, también de forma clandestina, al general Aramburu por encontrarlo culpable de estos hechos.

El gobierno de la Revolución Libertadora debió enfrentar no solo la oposición de los sindicatos sino también **discrepancias internas.** La orientación económica, si bien mantuvo como todo el período las ideas keynesianas, no encontraban consenso dentro de los militares. Lo mismo sucedió también, en un comienzo, con la política a seguir hacia el peronismo. Estos mismos temas dividían además a sectores civiles como los radicales y los liberales y, dentro de los radicales, a los llamados Intransigentes y los radicales del Pueblo.

El gobierno de Frondizi

Frente a estas difíciles circunstancias políticas y económicas, el general Aramburu convocó en **1957 a elecciones presidenciales**. Era muy difícil sostener la democracia con partidos políticos muy debilitados y con una mayoría que seguía fiel al peronismo proscripto y, por lo tanto, excluida de la participación. **Arturo Frondizi**, líder de la UCRI (Unión Cívica Radical Intransigente), decidió **negociar con el propio Perón** el apoyo electoral de sus seguidores a cambio del futuro levantamiento de la proscripción del peronismo.

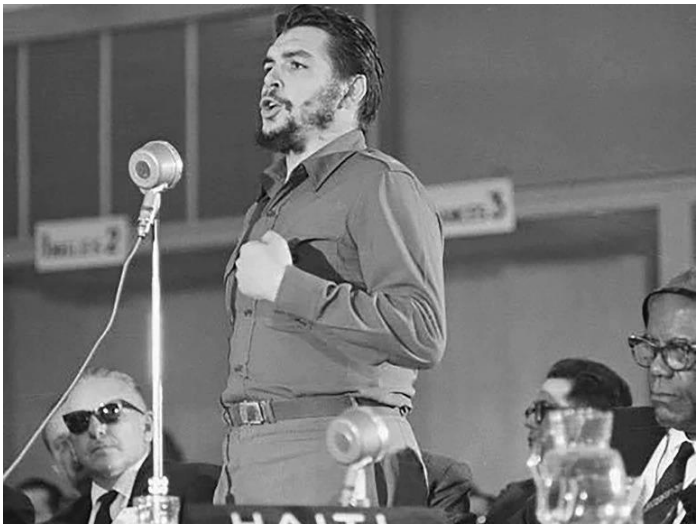


Arturo Frondizi

Los peronistas acataron la orden de Perón y votaron a favor de la UCRI. Fue así como se impuso en las lecciones de 1958. Frondizi adhirió a un programa de gobierno económico denominado "**desarrollismo**". Asesorado por Rogelio Frigerio, el programa se fundamentaba en una importante llegada de capitales externos, y a su vez, precisaba incrementar las importaciones de maquinarias, aunque las exportaciones no garantizaban las divisas suficientes para aquellas adquisiciones en el exterior.

El programa expresaba la voluntad de un conjunto de investigadores y hombres de ciencia, que compartían las convicciones sobre la modernización económica. El desarrollo debía surgir de un cambio en la ciencia y la tecnología apoyado por la acción del Estado. Es decir que continuaban las ideas keynesianas de industrialización (de desarrollo, de allí el nombre) y de intervención económica. De esta manera surgen: el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) creado en 1957 y la Comisión Nacional de Energía Atómica que actuaron junto con las Universidades. También el Consejo Federal de Inversiones que actuaría regulando las desigualdades regionales. Pero, en línea con el Segundo Plan Quinquenal de Perón, Frondizi creía que debía darse más lugar a la inversión extranjera, por lo que (en contra de lo que decían sus escritos previos, y buscando el autoabastecimiento) realizó contratos petroleros con empresas estadounidenses que aumentarían la producción, pero se llevarían parte de las ganancias de nuestro petróleo, quitando el monopolio estatal de esta producción estratégica que mantenía YPF.

En 1959, el gobierno procuró salvar la crisis que se desarrollaba bajando drásticamente los gastos del Estado y las importaciones. Esto incrementó la desocupación y generó la baja de salarios. Como respuesta, las **organizaciones sindicales** dejaron de lado sus acuerdos con el gobierno e iniciaron diversos planes de lucha siendo reprimidos por el Ejército a través del denominado plan CONINTES (Conmoción Interna del Estado). En estas circunstancias muchos de los sindicalistas más combativos fueron detenidos y cesanteados de sus trabajos.



Ernesto "Che" Guevara en la conferencia de Punta del Este. Al terminar, viajó a Buenos Aires para entrevistarse, en secreto, con Frondizi.

Todo esto expresaba que la "modernización" del aparato productivo debía modificar la situación de los **trabajadores** lograda durante el peronismo. Los empresarios apuntaban a achicar la participación de éstos en el ingreso nacional, lo que también implicaba quitarles poder a los sindicatos. La exclusión del peronismo de la política fue el requisito para poder realizar esta "modernización" pero, al mismo tiempo, fue la fuente de la oposición y la resistencia de los trabajadores que profundizaron su identidad peronista.

Por su parte las **fuerzas armadas** criticaban distintos aspectos de la política seguida por el gobierno: la alianza electoral con el peronismo, los acuerdos con los sindicatos, y el mantenimiento de las relaciones diplomáticas con la Cuba socialista. Los treinta y dos planteos militares que soportó Frondizi durante su corta gestión fueron manifestaciones de las tensas relaciones entre el gobierno y el poder militar.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

La **revolución cubana** inició el 1 de enero de 1959 cuando, tras dos años de resistencia armada, los guerrilleros dirigidos por Fidel Castro y Ernesto "Che" Guevara, entre otros, lograron vencer a las **Fuerzas Armadas** de la dictadura de Fulgencio Batista. Si bien era un país independiente, Cuba había permanecido bajo la órbita de EEUU, que utilizaba la isla fundamentalmente como lugar de recreación de los ricos de su país. Tras la revolución, las grandes empresas y las tierras fueron expropiadas y puestas al servicio de las mayorías obreras, iniciando un proceso de transformación que tuvo como epicentro los sistemas de salud y de educación. Cuba se declaró socialista, instauró un sistema de partido único prohibiendo los partidos opositores, y estableció relaciones con la Unión Soviética. Su influencia en la región fue muy grande, fortaleciendo la idea de que, mediante las guerrilleras armadas, podía llegarse al poder.

Sin respaldo de los partidos políticos y del sistema institucional, el 28 de marzo de 1962 **Frondizi fue derrocado mediante un nuevo golpe de Estado**. Aunque fue reemplazado por el Presidente del Senado, José María Guido, en realidad quienes habían tomado el poder eran nuevamente los militares.

El gobierno de Arturo Illia

La destitución del Presidente Frondizi no produjo ninguna mejora en la crisis argentina, es más, agravó los inconvenientes, se desmejoró la situación económica y creció la discusión en los cuarteles. Entre los **militares** se comenzaba a definir la división entre los más antiperonistas, que sostenían la proscripción, y aquellos que creían que la participación política directa de las Fuerzas Armadas traería problemas internos (divisiones facciosas y debilidad). Se identificaban como colorados y azules respectivamente, y llegaron casi al enfrentamiento armado.



Arturo Illia

Finalmente, los azules se impusieron y ubicaron a J. C. Onganía como Comandante en Jefe. El supuesto respeto de los azules a las instituciones políticas, en realidad era expresión de un mayor profesionalismo y espíritu de cuerpo, pero, como veremos, realizarían más adelante algunos de los peores avasallamientos sobre la democracia.

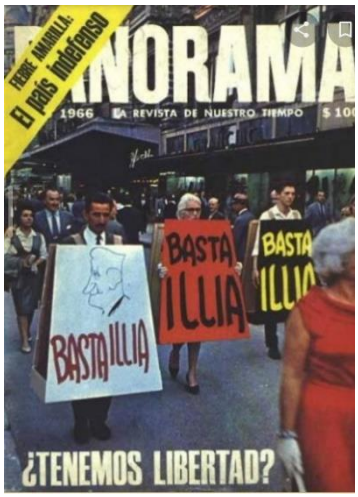
En medio de estas circunstancias se produjeron las **elecciones de 1963**. En ellas la U.C.R.P. (Unión Cívica Radical del Pueblo) con su candidato **Arturo Humberto Illia**, de origen cordobés, obtuvo la primera minoría, siendo elegido Presidente.

Illia intentó llegar a acuerdos políticos en el Congreso, respetó las normas y trató de no abusar del poder presidencial, pero no logró resultados en la conformación de un compromiso de los sectores políticos para defender la democracia y sus instituciones.

Arturo Illia desarrolló **una política económica** dirigida a mejorar los ingresos de los trabajadores y a defender el capital nacional. En este sentido, controló los precios de los artículos de primera necesidad, y logró la aprobación de la **Ley de Salario Mínimo**. Con respecto al capital extranjero, intentó disminuir los privilegios que las administraciones anteriores le habían dado, renegociando y anulando los contratos petroleros de Frondizi. A su vez, intervino con la denominada Ley Oñativia en la comercialización de los **medicamentos** que estaba bajo control de las empresas extranjeras, declarándolos "bienes sociales" y creando una agencia estatal para su supervisión (antecedente de la hoy llamada ANMAT).

Con respecto al **sector sindical**, se trató de favorecer el surgimiento de un sindicalismo que no dependiera de la CGT. Como contraofensiva, la central sindical conducida por **Augusto Timoteo Vandor** lanzó un Plan de Lucha entre mayo y junio de 1964 con la ocupación de 11.000 fábricas en una acción conjunta de 4.000.000 de trabajadores y el apoyo de los gremios peronistas nucleados en las denominadas 62 organizaciones peronistas. Se desarrolla en este período un fuerte despliegue de la acción de Perón desde el exilio.

Además, el gobierno de Illia encontraba cada vez más **oposición** en los sectores más poderosos. Los **militares**, influenciados por la ideología anticomunista y los cambios en la política internacional, estaban cada vez menos dispuestos a respetar los regímenes constitucionales. Y los **medios de comunicación** emprendieron una feroz campaña en contra del gobierno de Illia y sus medidas más "nacionalistas", es decir aquellas que perjudicaban a las corporaciones extranjeras como las petroleras y las farmacéuticas. Si bien no era una novedad, podría decirse que aquí se consolida el factor mediático como fuerza de poder asociada, en general, al capital privado e internacional.





Muchos periodistas, como el recordado Mariano Grondona, iniciaron una campaña de desprestigio en contra de Illia buscando caracterizarlo como una persona sin capacidad política para dirigir el Estado, por lo que tomaron como figura una tortuga.

Finalmente, en junio de 1966, un nuevo **golpe militar** encabezado por el general **Juan Carlos Onganía,** puso fin al gobierno constitucional de Arturo Illia. En su mayoría, los desarrollistas, los liberales y los sindicalistas no brindaron respaldo al sistema democrático y aplaudieron por distintos motivos el golpe.

A partir del siguiente link podremos ver un documental sobre el gobierno de Frondizi y de Arturo Illia.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=axpICap31iY



Let's work / A trabajar

Activity 9 / Actividad 9.

a. ¿Cuáles fueron los sectores que protagonizaron y apoyaron la dictadura autodenominada "Revolución Libertadora"? ¿Por qué lo hacía cada uno?

b. ¿Cuáles fueron las principales medidas del gobierno militar instaurado en 1955? ¿Qué objetivos tenían?

c. ¿Qué fue el Desarrollismo propuesto por Frondizi y qué medidas llevó adelante para implementarlo? ¿Qué diferencias hay entre estas medidas y las aplicadas por Illia?

d. ¿Quiénes participaron o estuvieron en acuerdo con el derrocamiento del gobierno de Arturo Illia?

La dictadura de Onganía y la "Revolución Argentina"

En junio de 1966 se produjo una nueva intervención del ejército, desplazando a Illia del poder. El **golpe militar**, autodenominado "Revolución Argentina", contó con el apoyo de buena parte de la sociedad, a partir de la campaña mediática que vimos en el apartado anterior. El General **Juan Carlos Onganía,** líder del golpe, asumió la presidencia con el firme propósito de suprimir la democracia política (o la "semidemocracia", recordemos que el partido mayoritario estaba proscripto), disolviendo el Parlamento y los partidos políticos y reemplazando la Constitución Nacional por el Estatuto de la Revolución Argentina.



A diferencia de los golpes de Estado anteriores, en esta oportunidad las Fuerzas Armadas abandonaron la tutela del sistema político y **asumieron el gobierno en forma directa**. No sólo dejaron fuera del juego político al peronismo, sino que prohibieron toda forma de actividad y participación política. Los militares por primera vez no se proponían un objetivo concreto, sino simplemente que las Fuerzas Armadas asuman el gobierno sin límite de tiempo.

Los jefes militares y los empresarios que apoyaban al nuevo gobierno consideraban que las continuas luchas entre los dirigentes de los partidos políticos eran las causales de la crisis económica y social que padecía el país. Por esta razón, intentaron despolitizar el tratamiento de las cuestiones económicas y sociales, **reemplazando la política por la administración**. En todas las áreas de gobierno fueron nombrados técnicos especializados que se desempeñaban como personal administrativo. El gobierno sostenía que de esta manera se garantizaba la imparcialidad y la eficiencia frente a los intereses sectoriales.

En cuanto a la política económica, en 1967 el Ministro de Economía **Krieger Vasena** puso en marcha el "Plan de Estabilización y Desarrollo", que consistió esencialmente en la devaluación del peso moneda nacional en un 40% para reducir las presiones inflacionarias. Esto redujo el poder adquisitivo de los salarios. En parte, el plan económico de la dictadura de Onganía puede considerarse como un breve ensayo de los planes de liberalización que vendrán más adelante.

También estableció retenciones a las exportaciones agropecuarias y disminuyó los aranceles para los productos importados. Con estas medidas se buscaba beneficiar al sector industrial y disminuir el impacto negativo que la devaluación tendría sobre los salarios de los trabajadores.

Además, suspendió las convenciones colectivas de trabajo (que posibilitaban a los trabajadores discutir con los patrones los aumentos de salarios) y congeló los salarios a los sectores privados y estatales.

Simultáneamente firmó un acuerdo con empresas industriales líderes (mayoritariamente extranjeras), que se comprometieron a no subir los precios de sus productos a cambio de ventajas especiales en materia de créditos bancarios. Esto promovió la transferencia de empresas industriales de capital nacional al capital extranjero.

El plan económico contó con el apoyo de los sectores industriales y bancarios más poderosos, así como también el de los organismos financieros internacionales que otorgaron importantes créditos. Pero, al mismo tiempo, produjo un **profundo descontento en muchos sectores sociales**. Los asalariados y obreros se oponían al gobierno porque éste había suprimido el derecho a huelga, había limitado el poder de los sindicatos y había establecido sanciones contra los trabajadores a fin de mantener una estricta disciplina en los lugares de trabajo.

Entre los sectores capitalistas, la Sociedad Rural rechazaba las retenciones a las exportaciones y la Confederación General Económica denunciaba que el congelamiento de salarios había hecho disminuir el consumo interno, perjudicando a muchas empresas de producción masiva.

El mayor beneficiado fue el **sector de capital extranjero más concentrado**, que además de estabilizar, apuntaba a reestructurar el mundo empresario y a consolidar los cambios comenzados en 1955. Pero para llevar adelante esta política, necesitaba de la **represión**, la clausura del escenario político y acallar cualquier expresión de disconformidad. Así se podía desplegar su política con tranquilidad.

Let's work / A trabajar

Activity 10 / Actividad 10.

a. ¿Cuáles son las diferencias entre el golpe militar autodenominado "Revolución Argentina" comandado por Onganía y el resto de los golpes militares?

b. Enumeremos al menos cuatro medidas económicas tomadas por el gobierno de facto de Onganía. Posteriormente especifiquemos a qué sector social perjudicaron y/o beneficiaron.

Medidas económicas del gobierno de Onganía	
Medida	**Sector social perjudicado y/o beneficiado**

El autoritarismo y la resistencia social

El gobierno de Onganía se volvió cada día más **autoritario**. Además de prohibir las actividades políticas, clausuró o censuró los medios de comunicación que el Estado no controlaba, intervino las universidades en la llamada "**Noche de los bastones largos**", y prohibió manifestaciones artísticas o públicas que no se ajustaran al orden impuesto desde el gobierno. En el siguiente link podrás ver un breve documental sobre la intervención y represión en las universidades:

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=np1Ae5Y9FrU&ab_channel=CEJVG



En esta situación, grandes sectores de la sociedad (sobre todo jóvenes e intelectuales) se sintieron atraídos hacia el peronismo, porque lo consideraban como el mayor opositor al régimen autoritario. Los agrupamientos políticos peronistas crecieron considerablemente en esos años. La Juventud Peronista (JP), agrupó a jóvenes procedentes de diferentes sectores sociales y de diferente orientación ideológica, y planteó como una de sus principales banderas de lucha el retorno de Perón, exiliado en España.

En este marco de movilización social, en el interior del peronismo comenzaron a diferenciarse grupos revolucionarios que conformaron el "ala izquierda" y fueron reconocidos como la **tendencia revolucionaria**.

Did you know...? / ¿Sabías que...?

El llamado **Peronismo Revolucionario** refiere a una serie de grupos, organizaciones y figuras intelectuales que, desde finales de la década del '50 hasta los años '70 fueron delineando la llamada Tendencia Revolucionaria al interior del movimiento peronista. El campo ideológico de dicha tendencia, representada por la llamada "izquierda peronista", se consolidó a partir de la fusión entre marxismo y peronismo, que permitió la lectura del primero en función del segundo. El itinerario y el accionar de las distintas vertientes del PR terminaron por crear la idea de que el fenómeno peronista era potencialmente revolucionario y que a partir de su accionar debía bregarse por la construcción del socialismo nacional.

Fuente Bozza, Juan: 2001.

Dentro del **movimiento obrero** sucedió algo similar: se consolidaron tendencias opuestas en cuanto a las relaciones que el sindicalismo debía mantener con el régimen militar. Por una parte, los dirigentes sindicales nucleados en las 62 Organizaciones lideradas por **Augusto T. Vandor** se mostraron dispuestos a negociar con el gobierno de Onganía; por la otra, el marcado autoritarismo del gobierno y la pasividad de la conducción de la CGT frente a las medidas que perjudicaban a los sindicatos, motivaron que diversas corrientes sindicales iniciaron un proceso de reacción contra el gobierno, conformando un sector que se denominó **sindicalismo combativo**. Estas corrientes eran: el sindicalismo peronista combativo liderado por **Raimundo Ongaro**; el sindicalismo clasista pluralista con base en Córdoba y liderado por el cordobés **Agustín Tosco**; y los sindicatos intervenidos por la dictadura militar y las 62 Organizaciones de pie junto a Perón, dirigidas por **José Alonso**. Todas planteaban la oposición frontal al régimen militar y acusaban a los dirigentes de la CGT de burócratas y conformistas.

Durante un congreso normalizador de la CGT reunido en marzo de 1968, estas corrientes opositoras nombraron a Raimundo Ongaro secretario general de la CGT. Vandor y sus seguidores desconocieron este resultado, provocando la división en dos de la CGT. El sector conducido por Ongaro se llamó **CGT de los Argentinos** y la CGT conducida por Vandor se denominó **CGT Azopardo**. La CGT de los Argentinos recibió el apoyo de delegaciones provinciales como Córdoba, Tucumán, Salta y Rosario. Sus dirigentes encabezaron numerosas movilizaciones populares contra el gobierno de Onganía y en defensa de los trabajadores más afectados por las políticas gubernamentales.

Crisis social y caída de Onganía: el Cordobazo

A principios de 1969, el presidente Onganía anunció que hacia fines de ese año el gobierno se abocaría a la resolución de los problemas sociales puesto que los objetivos económicos se venían cumpliendo en forma satisfactoria. Sin embargo, en ese año se reanudaron las protestas sociales en varias provincias. Una de las más importantes y contundentes por sus efectos posteriores, fue la que tuvo lugar en Córdoba y que se conoce con el nombre de "**Cordobazo**". Entre sus causas se cuentan la oposición a las medidas económicas, la disminución de los niveles de vida, y fundamentalmente la lucha contra el autoritarismo del régimen militar gobernante.



Barricadas durante el Cordobazo

En mayo del ´69 el gobierno nacional decretó la anulación del régimen de descanso del sábado inglés (trabajar solo hasta el mediodía) en Mendoza, Córdoba, San Juan y Tucumán; así como también el congelamiento de los convenios colectivos y de los salarios.

Frente a estas disposiciones, en Córdoba los gremios de SMATA (Sindicato de Mecánicos de Automotores y Transportes) conducido por Elpidio Torres, de LUZ y FUERZA (sindicato de la empresa EPEC) liderado por Agustín Tosco, y la UTA (Unión Tranviarios Automotor), conducida por Atilio López, convocaron a una asamblea general y decidieron organizar una movilización de protesta.



Agustín Tosco, Secretario General de Luz y Fuerza y líder de la CGT de los Argentinos en Córdoba

El día **29 de mayo**, obreros y estudiantes marcharon unidos por las calles de Córdoba. Se produjeron importantes enfrentamientos con la policía, que fue desbordada por los manifestantes. Se quemaron autos, se hicieron barricadas y se tomaron barrios completos de la ciudad. Ante tales acontecimientos, Onganía ordenó que las Fuerzas Armadas se hicieran cargo de la represión utilizando incluso tanques de guerra que entraron al centro de la ciudad. Hubo nuevos enfrentamientos, sobre todo en el Barrio del Hospital Clínicas, uno de los principales bastiones rebeldes. La calma solo volvió a reinar el día 30 de mayo tras decenas de horas de represión; el saldo fue de 16 muertos y cientos de heridos y detenidos, entre los que se encontraban los dirigentes Agustín Tosco y Elpidio Torres.

A partir del siguiente link podremos ver un documental sobre el estallido social producido en Córdoba en mayo de 1969, el llamado “Cordobazo”.

Let’s watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=0xGFyySJlsI



La protesta se extendió a otras provincias y se produjeron disturbios en Rosario y Tucumán. Como **consecuencia del Cordobazo**, el gobierno de Onganía comenzó a declinar y se inició en el país un proceso de agudización de los conflictos sociales y de la lucha armada, que fue el signo distintivo de la década del ´70.

Podemos escuchar este texto de Mario Benedetti musicalizado por Héctor "Numa" Moraes e interpretado por Los Olimareños, que da cuenta del "espíritu" de época.

Let’s watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=pFieRw9jBmI



Después del Cordobazo, el clima de violencia social se agravó, a tal punto que a fines de junio el gobierno declaró el Estado de Sitio en todo el país. A pesar de esta medida los disturbios y hechos violentos se siguieron sucediendo, por lo que **Onganía, presionado por la Junta de Comandantes Militares, se vio obligado a renunciar.**

En su lugar fue nombrado el General **Roberto Marcelo Levingston**. Pero el nuevo presidente no pudo dar solución a los graves conflictos sociales y políticos que se extendían por todo el país y ante la oposición de los sectores capitalistas más poderosos por las orientaciones económicas de su gobierno, la Junta de Comandantes resolvió relevarlo de su cargo y nombrar en su lugar al General **Alejandro A. Lanusse.**

Debe decirse finalmente que el Cordobazo no solo es resultado de la dinámica interna que venimos analizando, sino que también es parte de un despertar y creciente protagonismo de las juventudes a nivel mundial. El Mayo Francés de 1968, y otros movimientos latinoamericanos como la tristemente recordada “Masacre de Tlatelolco” en México, son parte de estos hechos. La relevancia del Cordobazo excede así las fronteras nacionales.

El gobierno de Lanusse y el Gran Acuerdo Nacional

El Gral. **Lanusse** prometió el retorno a la vida político - partidaria, levantando la prohibición de las actividades políticas y un próximo llamado a elecciones generales. Con estas actitudes, el gobierno militar buscaba un acercamiento a la dirigencia política y, para llevarlo a cabo, el presidente dio a conocer en julio de 1971 una propuesta denominada **Gran Acuerdo Nacional (GAN**). El GAN buscaba un acuerdo con las principales fuerzas políticas con el objetivo de restablecer las actividades electorales y democráticas, y hacía una amplia convocatoria a la ciudadanía para que participara en este proceso, claro con fuerte presencia y preponderancia militar. Pero los **principales dirigentes políticos** consideraron que era una forma de que los militares se aseguraran el control sobre el futuro gobierno constitucional.


COMO NUNCA: UN MILLÓN DE PERSONAS

crónica

ASUMIO CAMPORA: LIBERAN PRESOS

EL CAMBIO REVOLUCIONARIO CON EL APORTE DE TODOS

GABINETE: JURARON OCHO MINISTROS

Sábado 26 de Mayo de 1973

Por su parte, la **tendencia revolucionaria del peronismo y las organizaciones guerrilleras** (tema que veremos más adelante) rechazaron el acuerdo y multiplicaron los ataques violentos contra objetivos militares y políticos. Los representantes del **sindicalismo combativo** también se opusieron al acuerdo.

Los militares sabían que el éxito del acuerdo dependía de la decisión de **Perón**, quien desde España tomó una posición contraria al gobierno de Lanusse. En consecuencia, el peronismo rechazó el GAN y organizó el Frente Cívico de Liberación Nacional (FRECILINA) que exigió al gobierno el llamado a elecciones sin proscripciones ni condicionamientos. Frente a esta presión, el presidente y los demás comandantes decidieron llamar a **elecciones**, pero con la siguiente condición: no podían presentarse como candidatos quienes no residieran en el país antes del 24 de agosto de 1972. O sea que **Perón no podía ser candidato** a presidente.

Los dirigentes peronistas organizaron el Operativo Retorno y Juan Domingo Perón, después de diecisiete años de exilio, volvió a pisar suelo argentino el 17 de noviembre de 1972, por un breve tiempo. Por esos días, el peronismo organizó un frente electoral, el Frente Justicialista de Liberación (FREJULI), y eligió como candidatos a **Héctor J. Cámpora** y a **Vicente Solano Lima.**



Héctor J. Cámpora, conocido por la juventud como "el tío Cámpora", fue el elegido por Perón como candidato a presidente en 1973, considerado más vinculado a La Tendencia, es decir al ala izquierda del peronismo.

El tercer gobierno peronista

En las **elecciones del 11 de marzo de 1973** el FREJULI obtuvo el 49,5% de los votos, frente al 21,2% que obtuvo la fórmula radical Balbín - Gamond. Héctor J. Cámpora asumió la presidencia en medio de un clima de gran agitación popular. Entre muchas medidas, bajo este gobierno se llevó adelante la **Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción** (CREAR) que buscó no sólo la alfabetización de adultos sino también la inclusión general con políticas culturales extendidas por todo el país, siguiendo los postulados del pedagogo brasilero **Paulo Freire**. Por su inclinación a la izquierda y por lo que vendría después, la juventud y el sindicalismo combativo recuerdan este breve gobierno como **"la primavera camporista"**.

Sin embargo, la armonía no duró mucho. Pronto estallaron nuevos y viejos enfrentamientos dentro del peronismo. **Perón regresó definitivamente al país el 20 de junio de 1973**. Más de un millón de personas se congregaron en Ezeiza para recibirlo. Pero ese día, que se suponía de júbilo para muchos, grupos armados de los distintos bandos en que estaba dividido el peronismo desataron una batalla campal en la que murieron más de una decena de personas. Podría decirse que la división fundamental del peronismo en esta etapa era entre dos grupos: uno encarnado en la juventud, de tendencia más de izquierda e incluso socialista y con vínculos con las fuerzas guerrilleras, y otro centrado en el sindicalismo más burocrático, con conexiones con sectores de derecha que habían colaborado con la dictadura. El hecho se conoció como **"La Masacre de Ezeiza".**

Luego de estos hechos, y una vez consolidado el retorno de Perón a la vida política argentina desde su propia tierra, **Cámpora renunció** dejando el camino libre para que el propio Perón dirija las riendas del país como presidente de la Nación por tercera vez.

Se realizaron entonces **nuevas elecciones presidenciales** en septiembre del mismo 1973. Perón eligió a su nueva esposa para acompañarlo como vicepresidenta. La **fórmula Perón - Perón** (Juan D. Perón - María E. Martínez de Perón) ganó con un porcentaje de votos sólo superado en nuestra historia por él mismo en 1951: el 62%. Tras 18 años del Golpe de Estado que acabó con su gobierno, y ya con 78 años de edad, Perón volvía a la presidencia del país.

En su tercer gobierno, Perón trató de impulsar su vieja idea de **armonía social**. Buscó para ello que tanto los empresarios como los trabajadores firmaran un Pacto Social en que el **Estado se reservaba el rol de árbitro**, estableciendo precios máximos a los productos de la canasta familiar y congelando los salarios. Además, trató de mantener buenas relaciones con los partidos políticos opositores a través de la actividad parlamentaria.

Su **plan económico** consistía en reencontrar la senda del crecimiento a través de la expansión del mercado interno y un incremento de las exportaciones. Luego de un inicio halagüeño, desde diciembre de 1973 varios problemas comenzaron a manifestarse: la reaparición de la inflación, el aumento del precio internacional del petróleo -que encareció las importaciones-, y el cierre del Mercado Común Europeo para nuestras carnes, entre otros. El Pacto Social no estaba funcionando.

Did you know…? / ¿Sabías que…?

El 16 de octubre de 1973 se desató la llamada "**Crisis del petróleo**" que tuvo repercusiones negativas en la economía de prácticamente todo el planeta. El desencadenante fue la decisión de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) de no exportar más crudo a los Estados que habían apoyado a Israel durante la guerra que enfrentó a aquel país con Siria y Egipto. Esta medida elevó exponencialmente el precio del barril de petróleo, produciendo crisis inflacionarias y parálisis económica en muchos países. Además, esta crisis sirvió como oportunidad para fortalecer las ideas económicas neoliberales que dominarán el escenario en las próximas décadas.

Entretanto, los **conflictos entre los sectores internos** (de derecha e izquierda) del peronismo no cesaban de agudizarse. Perón intentó mediar entre los grupos enfrentados y conciliar lo irreconciliable. Finalmente, en el Acto conmemorativo del Día del Trabajador el 1° de mayo de 1974, Perón expulsó a la organización guerrillera - peronista Montoneros de la Plaza de Mayo y del Movimiento, distanciándose así de los sectores de tendencia revolucionaria y dando apoyo a los sectores ortodoxos.

Al mismo tiempo, **se afianzó en el gobierno una estructura represiva** bajo las órdenes del ministro de Bienestar Social y secretario privado de Perón, **José López Rega**, con la organización de un grupo parapolicial conocido como la **Triple A (Alianza Anticomunista Argentina)**. Desde entonces se sucedieron atentados contra militantes políticos, locales y medios de prensa de sectores de izquierda.

A partir del siguiente link podremos ver un documental sobre el tercer gobierno peronista.

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=mr92-uDS1bg&t=283s



Let's work / A trabajar

Activity 11 / Actividad 11.

a. Realicemos un breve texto en el que expliquemos las causas y consecuencias del levantamiento popular conocido como el Cordobazo.
b. ¿Qué similitudes y diferencias encontramos entre el "peronismo histórico", es decir los gobiernos de Perón de la década del 40 y 50, y el "tercer peronismo" tras retornar al país? Pensemos en las medidas económicas, los objetivos, el contexto, etc.

La guerrilla en Argentina

El surgimiento de grupos guerrilleros en la Argentina ha generado controversias y ha servido para justificar la represión y el Terrorismo de Estado desatado por las Fuerzas Armadas a partir de la creación de la Triple A, antes de la dictadura, y profundizada tras el golpe de Estado de 1976.

Antes de continuar, detengámonos a pensar sobre esta discusión ¿Qué sabemos al respecto? ¿Qué hemos escuchado sobre la violencia en la Argentina durante la década del 70? ¿Cuál creemos que fue su origen?

Consideramos **tres factores fundamentales para comprender el surgimiento de las guerrillas** en nuestro país:

- Tras décadas de dictaduras y/o tutelaje militar (es decir, de violencia política estatal), el sistema político no ofrecía alternativas para el descontento que generaba. Las resistencias obreras centradas en la exigencia del regreso de Perón y el fin de la injerencia militar en la política no podían organizarse en partidos, presentarse a elecciones, generar proyectos alternativos por canales institucionales. Cuando esto sucede, tienden a aparecer organizaciones que sostienen que debe derrotarse por la fuerza a quienes ejercen el poder por la fuerza.
- La influencia externa y la situación continental, pues recuerda que las dictaduras no eran exclusivas de nuestro país, se sucedían en todo el continente a partir del llamado "Plan Cóndor" que se impuso desde los Estados Unidos para controlar su zona de influencia e impulsar el modelo neoliberal. Tras el triunfo de la Revolución Cubana por la vía armada, en toda la región se fortaleció la tesis de que la forma de acceder al poder político era mediante la violencia.
- La lucha y el deseo de grandes sectores de la población, fundamentalmente los trabajadores jóvenes y los estudiantes, de superar el sistema de producción capitalista, centrado en la explotación de los trabajadores por parte de los empresarios y

terratenientes, y generar un nuevo sistema de corte socialista/comunista. En la tradición de los análisis marxistas, y en la puesta en práctica de estas revoluciones (fundamentalmente en Rusia y China), se creía que el sistema capitalista y su forma estatal no podía ser derrotado por sus propias instituciones, sino que debía hacerse a través de la lucha armada de obreros y campesinos. En 1973, el triunfo en elecciones del socialista Salvador Allende en Chile inauguraría una nueva tradición: la vía pacífica al socialismo.

Respecto de la **represión**, es importante ver que la mayoría de los militantes guerrilleros ya habían sido derrotados antes del golpe de Estado del 76, lo que relativiza la justificación militar del golpe para combatir la guerrilla. Además, si se ve la composición de los desaparecidos, observaremos que no se trataba de guerrilleros sino de trabajadores, estudiantes, militantes sociales y políticos que realizaban tareas como organizar Centros de Estudiantes en secundarios y universidades o Comisiones de Base en las fábricas, acciones solidarias como apoyos escolares o núcleos barriales para mejorar la situación de vida, y tareas de "agitación social" con propagandas, volantes, discursos, etc. Y, en muchos casos, siquiera realizaban ninguna de estas acciones. Así, el término "**subversivo**" que utilizó la dictadura para estigmatizar a sus víctimas se extendió a punto tal que cualquiera podía ser acusado de "subvertir" el orden, más allá de la acción que realice o no. Finalmente, ni la triple A ni la dictadura siguieron los canales institucionales; si se cree que una persona cometió delitos políticos o de otra índole, el acusado debe ser juzgado por tribunales constitucionales que demuestren su culpabilidad y establezca una pena como con todo delito, pero el accionar militar fue clandestino, creando centros de detención donde se torturaba y desaparecían personas sin juicio alguno, violando los Derechos Humanos. Por todo ello, es difícil sostener la justificación de la represión a partir del accionar guerrillero, pero es un pensamiento que sigue presente en nuestro país. Valga aclarar que muchos de los aspectos recién mencionados serán abordados en el siguiente módulo de estudio.

Dos fueron las organizaciones principales que protagonizaron el desarrollo de la guerrilla en Argentina: **Montoneros** y el **Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP)**.

Montoneros

Hacia 1966 se crearon los primeros grupos que, dos o tres años más tarde, fundarían la organización Montoneros. La mayoría de ellos estaban compuestos por jóvenes, estudiantes universitarios de clase media, católicos y, generalmente, de familias antiperonistas. De todos los debates abiertos luego de la Revolución Libertadora (1955 - 1958), estos jóvenes universitarios extrajeron la idea de que el **peronismo era potencialmente revolucionario** y la fuerza política protagonista de la lucha abierta por la construcción del **socialismo nacional**. Posteriormente, los militantes reunidos mayormente en organizaciones católicas, abandonaron la militancia cristiana y se abocaron a la creación de una organización político - militar, de identidad peronista y revolucionaria, que fue reconocida por el mismo Perón y por los representantes del Peronismo Revolucionario.



Multitudinaria manifestación popular encabezada por Montoneros



Escudo de la organización Montoneros

Tras su aparición pública con el secuestro y **fusilamiento del general Aramburu**, que ya abordamos a partir de los "fusilamientos de José León Suárez", Montoneros fue creciendo en miembros y en influencia, aunando a distintas organizaciones tanto políticas como guerrilleras de tendencia peronista. Con la llegada de Cámpora al poder, esta organización viviría su momento de auge, con influencia sobre la gestión estatal.

Pero en septiembre de 1973, cuando Perón fue electo nuevamente presidente, esta situación comenzó a revertirse, tanto que hacia 1974 Montoneros se encontraba nuevamente en la clandestinidad, asediado por fuerzas represivas policiales y parapoliciales del gobierno peronista. Desde la llamada masacre de Ezeiza en 1973 hasta el acto del 1º de mayo de 1974 (cuando Perón se refirió a los Montoneros como 'estúpidos' y los echó de la plaza), la organización no pudo lograr que el líder del movimiento se inclinara a favor de la tendencia revolucionaria. Los espacios institucionales que Montoneros había logrado ocupar luego del triunfo de Cámpora se perdieron al promediar 1974, y sus órganos oficiales de prensa fueron prohibidos. Reducidos a la clandestinidad, obligados a abandonar toda forma de existencia legal, secuestrados, desaparecidos, torturados, asesinados o exiliados, la militancia montonera comenzó a transitar los últimos años de la organización (1975 - 1979) ya prácticamente desarmada.

Ejército Revolucionario del Pueblo

Por otro lado, el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) constituía el brazo armado del **Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT).** El partido fue fundado en 1965 y, a diferencia de Montoneros, no era de tendencia peronista sino marxista. Cinco años después, y luego de una serie de rupturas, se creó el brazo armado: el ERP. Entre 1970 y 1972 la militancia del PRT-ERP realizó varios operativos armados (robo de armas, de bancos, tomas de cuarteles pequeños, tomas de consulados, secuestros, etc.) en Rosario, Córdoba y Buenos Aires. Su máximo



Banderas del PRT-ERP. Manifestación.

dirigente era **Mario Roberto Santucho**. Muchas de las acciones resultaron exitosas, pero expusieron a un grupo considerable de militantes a la persecución por parte de los aparatos represivos y, entre 1971 y 1972, casi toda la dirección del PRT - ERP se encontraba presa en las cárceles más importantes del país (Rawson, Devoto, Penal de San Martin, etc.).

Pero en el año 1972 se produce la **fuga del penal de Rawson** de los principales dirigentes de las organizaciones armadas, lo que permitió retomar las actividades hacia finales de 1972. Allí estaba preso también Agustín Tosco, líder del Cordobazo, pero si bien apoyó la fuga no participó. Muchos de los fugados no llegaron a abordar el avión que debía llevarlos a Chile (gobernado por el socialista Salvador Allende). Tras ser capturados y detenidos, incluso tras dar una entrevista en televisión, 16 de ellos fueron fusilados por la dictadura en lo que se conoció como "**la masacre de Trelew**".



Algunos de los detenidos y fusilados en la fuga del penal de Trelew.

Durante la apertura democrática iniciada con el gobierno de Cámpora, la organización pasó un brevísimo tiempo a la legalidad; tiempo aprovechado para expandir el trabajo político en barrios (con la creación de los llamados *comité de base*), fábricas, universidades, gremios, etc.

Hasta 1974, las operaciones armadas se desarrollan, mayormente, en las principales ciudades del país. Pero entre ese año y los primeros meses de 1975, el PRT lanza la **guerrilla rural en los cerros tucumanos**. Hacia finales de 1975, y luego de un operativo realizado por el Ejército Argentino en conjunto con la policía federal y tucumana, el llamado **Operativo Independencia**, la Compañía de Monte tucumana queda casi aniquilada. El fracaso de la toma del cuartel Domingo Viejobueno (Monte Chingolo, Provincia de Buenos Aires), en diciembre de 1975, asestó un golpe durísimo para el PRT - ERP: más de 80 guerrilleros mueren en dicha operación. Meses más tarde casi toda la dirección de la organización sería asesinada por el gobierno militar instaurado por el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976.

A partir del siguiente link podremos ver un documental sobre las organizaciones armadas:

Let's watch / Veamos:

https://www.youtube.com/watch?v=8YYTWrEM9d4



Antes del golpe: la muerte de Perón y la presidencia de "Isabelita"

El 1° de julio de 1974 **murió Juan Domingo Perón**. Los funerales fueron, como los de Evita, multitudinarios. Perón había sido el eje vertebral de buena parte de la política argentina durante treinta años. Reconociendo esa centralidad, el principal líder del radicalismo y rival de Perón, Ricardo Balbín, dijo en su funeral "Este viejo adversario despide a un amigo".





Noticias

DOLOR

El general Perón, figura central de la política argentina en los últimos 30 años, murió ayer a las 13.15. En la conciencia de millones de hombres y mujeres la noticia tardará en volverse tolerable. Más allá del fragor de la lucha política que lo envolvió, la Argentina llora a un Líder excepcional

Imágenes de los funerales de Perón y de la repercusión en la prensa.

El tenso equilibrio que Perón intentaba llevar adelante como líder articulador del movimiento desapareció con su muerte. Los enfrentamientos dentro del peronismo, que incluía sectores de tendencias ideológicas casi opuestas, se agudizaron y recrudecieron. **María Estela Martínez de Perón**, conocida como "**Isabelita**" por su apodo de actriz, asumió la presidencia, convirtiéndose de este modo en la primera presidenta mujer de la Argentina y una de las primeras del mundo.

Desde ese momento, los sectores de derecha avanzaron en el gobierno y se dispusieron a eliminar la oposición social y política. Para ello, el gobierno se valió de la **Triple A**, cuyo accionar agravó el clima de persecución y violencia, amenazando a figuras del campo de la cultura asociadas a la izquierda (en sus listas figuraba, por ejemplo, la cantante popular Mereced Sosa) y mediante el asesinato de dirigentes políticos y gremiales.

En 1975, la crisis económica, agravada por una situación internacional desfavorable, se agudizó. La puja entre los distintos sectores sociales por acceder a una mayor porción de la riqueza social se volvió encarnizada.

Las medidas de ajuste tomadas por el nuevo ministro de Economía, Celestino Rodrigo, al devaluar el peso en un 100% y producir un aumento espectacular de tarifas y combustibles, generó la resistencia de los trabajadores desatando una crisis conocida como **"Rodrigazo".** Contra toda una tradición, los trabajadores protestaban en masa contra un gobierno peronista. A la crisis económica se le sumó así la crisis política.

Para satisfacer los reclamos de orden y seguridad, el gobierno otorgó a las **Fuerzas Armadas** un papel cada vez más importante en la "lucha antisubversiva", lo que le significó al sector militar recuperar el espacio e iniciativa que habían perdido en 1973. En 1975, el gobierno dictó un decreto que ordenaba "ejecutar las operaciones militares y de seguridad que sean necesarias a efectos de

aniquilar el accionar de los elementos subversivos en todo el territorio del país". La represión crecía y auguraba lo que vendría.

Las Fuerzas Armadas se negaron a respaldar al gobierno en crisis. Muy por el contrario, le pusieron plazos. Esperaron a que la situación se volviera insoportable para que la sociedad aceptara pasivamente cualquier salida. Se dedicaron, mientras tanto, a preparar el golpe que se produjo finalmente el 24 de marzo de 1976.

Trabajo práctico integrador



Activity 1 / Actividad 1.

La primera actividad refiere al período del "peronismo histórico" sucedido entre los años 1943, cuando se da el golpe de Estado que termina con la "Década Infame", y 1955 cuando Perón es derrocado por un nuevo golpe militar autoproclamado "Revolución Libertadora". La propuesta es que, en base al desarrollo del módulo, respondamos una serie de preguntas que conforman un panorama general sobre el período y sobre los debates más importantes y actuales al respecto. Es importante que hagamos el ejercicio de redactar desde la comprensión, evitando "copiar y pegar" las respuestas del módulo.

a. ¿Cómo fue el surgimiento del peronismo? ¿Qué debates se dieron y dan aún al respecto? ¿Cuál es tu posición sobre este debate?
b. ¿Qué "bloques" se conformaron durante el gobierno de Perón? O, dicho de otro modo, ¿Qué organizaciones y sectores apoyaron a Perón y cuáles se opusieron? ¿Por qué lo hacía cada uno?
c. ¿Cómo fue el modelo económico aplicado por Perón? Para ello debemos pensar aspectos como: el keynesianismo, el intervencionismo estatal, la industrialización, las estatizaciones, las diferencias con el modelo anterior, etc.
d. ¿Qué resultados obtuvo, a nivel social, este modelo? ¿Qué derechos se incorporaron? ¿Qué rol cumplió Eva Perón?
e. ¿Cuáles fueron los motivos por los que se produjeron el bombardeo a Plaza de Mayo y el posterior golpe de Estado contra Perón? ¿Qué sectores apoyaron el golpe? ¿Quiénes fueron sus protagonistas? ¿Qué intenciones tenían?



Activity 2 / Actividad 2.

Para esta esta segunda actividad nos ubicamos en el período que transcurre entre los años 1955 y 1973.

Vimos que se trata de un largo período que transcurrió bajo un "tutelaje militar", donde hubo gobiernos civiles elegidos por el voto, pero con el partido mayoritario proscripto, y dictaduras en las que los militares controlaron el poder de modo directo. Te proponemos entonces realizar un texto en el que expliques, desde tu comprensión, cuáles fueron las características fundamentales de los gobiernos de Arturo Frondizi y Arturo Humberto Illia. Para ello te dejamos una serie de preguntas como guía, pero –a diferencia de la actividad anterior- no debes responder necesariamente todas, ni en ese orden, además puedes incorporar otros aspectos que consideres; lo importante es que elabores un texto coherente, comprensible, propio, y que dé cuenta del desarrollo de estos gobiernos. ¿A qué partido pertenecían estos presidentes? ¿Hubo continuidades o rupturas con el modelo económico adoptado bajo el peronismo? ¿Cuáles fueron sus objetivos de gobierno? ¿Qué medidas concretas aplicaron? ¿Qué resultados obtuvieron? ¿Qué diferencias encuentras entre uno y otro? ¿Por qué crees que ambos terminaron su gobierno por un golpe de Estado?

Activity 3 / Actividad 3.

En esta actividad nos detendremos en un hecho clave para nuestra provincia pero que, como vimos, tuvo repercusiones en todo el país e incluso más allá: el Cordobazo.

En primer lugar, te invitamos a leer atentamente el siguiente texto:

Let's read / Leamos:

Cordobazo

Por Rodolfo Walsh*

Trabajadores metalúrgicos, del transporte y otros gremios declaran paros para los días 15 y 16 de Mayo, en razón de las quitas zonales y el no reconocimiento de la antigüedad por transferencias de empresas.

Los obreros mecánicos realizaban una asamblea y son reprimidos, defienden sus derechos en una verdadera batalla campal en el centro de la ciudad el día 14 de Mayo.

Los atropellos, la opresión, el desconocimiento de un sin números de derechos, la vergüenza de todos los actos de gobierno, los problemas del estudiantado y los centros vecinales se suman.

Se paraliza totalmente la ciudad el 16 de mayo. Nadie trabaja. Todos protestan. El gobierno reprime.

En Corrientes es asesinado el estudiante Juan José Cabral. Se dispone el cierre de la Universidad.

Todas las organizaciones estudiantiles protestan. Se preparan actos y manifestaciones. Se trabaja en común acuerdo con la CGT.

El día 18 es asesinado en Rosario, el estudiante Adolfo Ramón Bello. Se realiza con estudiantes, obreros y sacerdotes tercermundistas una marcha de silencio en homenaje a los caídos.

El 23 de Mayo es ocupado el Barrio Clínicas por los estudiantes y son apoyados por el resto del movimiento estudiantil.

El 26 de Mayo el movimiento obrero de Córdoba resuelve un paro general de las actividades de 37 horas a partir de las 11 horas, para el 29 de Mayo, con abandono de trabajo y concentraciones públicas de protesta.

Los estudiantes adhieren en todo a las resoluciones de la CGT. Los estudiantes organizan y los obreros también. Millares y millares de volantes reclamando la vigencia de los derechos conculcados inundan la ciudad los días previos.

El 29 de Mayo amanece tenso. Los trabajadores de luz y fuerza son atacados con bombas de gases a la altura de Rioja y Gral. Paz. Una vez más la represión está marcha.

Las columnas de los trabajadores de las fábricas automotrices llegan a la ciudad y son atacados. El comercio cierra sus puertas y la gente inunda las calles.

Corre la noticia de la muerte de Máximo Mena, obrero mecánico. Se produce un estallido popular, la rebeldía contra tanta injusticia, contra los asesinatos, contra los atropellos. La policía retrocede. Nadie controla la situación.

Es el pueblo. Son las bases sindicales y estudiantes que luchan enardecidas. El apoyo total de la población.

Es la toma de conciencia contra tantas prohibiciones. Nada de tutelas ni usurpadores del poder, ni de cómplices participacionistas.

El saldo de la batalla de Córdoba, "El Cordobazo", es trágico. Decenas de muertos, cientos de heridos. Pero la dignidad y el coraje de un pueblo florecen y marcan una página histórica argentina y latinoamericana que no se borrará jamás.

En medio de esa lucha por la justicia, la libertad y el imperio de la voluntad del pueblo, sepamos unirnos para construir una sociedad más justa, donde el hombre no sea lobo del hombre, sino su hermano.

"Nuestras clases dominantes han procurado siempre que los trabajadores no tengan historia, no tengan doctrina, no tengan héroes ni mártires. Cada lucha debe empezar de nuevo, separada de las luchas anteriores. La experiencia colectiva se pierde, las lecciones se olvidan. La historia aparece así como propiedad privada cuyos dueños son los dueños de todas las cosas. Esta vez es posible que se quiebre el círculo..."

Una vez leído el texto, y repasado el desarrollo del módulo al respecto, respondamos los siguientes interrogantes:

a. ¿Qué sectores sociales y organizaciones llevaron adelante este levantamiento? ¿Quiénes fueron sus principales protagonistas? ¿Crees que el proceso de industrialización tiene alguna relación con estos hechos? ¿Qué demandaban los protagonistas del Cordobazo, o qué objetivos tenían?

b. ¿Cómo interpretas el último párrafo del texto de Rodolfo Walsh? ¿Por qué cada lucha “debe empezar de nuevo”? ¿Qué quiso decir al expresar que “la historia aparece como propiedad privada cuyos dueños son los dueños de todas las cosas”?

c. ¿Qué efectos tuvo el Cordobazo tanto en lo inmediato como en el largo plazo? ¿Crees que hoy es recordado? ¿Debería serlo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Para qué?



Activity 4 / Actividad 4.

Como vimos, la década del ‘70 es recordada como una década violenta, pero las causas y los causantes de dicha violencia son muchas veces discutidos. Si bien en este módulo no abarcamos el período de la última dictadura militar (lo veremos en el número 7), sí vimos su origen a partir de los intentos de justificación de la violencia estatal. En esta actividad, te invitamos a repasar en primer lugar el desarrollo del módulo al respecto, leer detenidamente qué sucedió entre el Cordobazo, en 1969, y el golpe de Estado de 1976. También sería interesante que podamos conversar con personas cercanas que hayan vivido en este período (incluida la dictadura) y recoger sus experiencias y

opiniones, recordando que contienen siempre una importante carga de subjetividad, pero no por ello son menos valiosas.

Hecho esto, la actividad consiste en que imagines y escribas un diálogo, una discusión de dos personas respecto de la violencia en los ‘70 ¿Qué posiciones tendrían? ¿Cuáles serían para cada uno las causas y el origen de dicha violencia? ¿Cómo lo argumentarían, cómo defenderían su posición? ¿Qué opinarían de las opciones políticas y modelos económicos que había? ¿Tendrían relación estos modelos y opciones con la violencia? ¿Qué hechos recordarían para sostener su posición?

Finalmente, deja tu opinión al respecto a partir de toda la información recogida.

Bibliografía

- Adamovsky, E.: Historia de las clases populares en la Argentina. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 2012.
- Alonso y Vázquez. Historia. La Argentina contemporánea (1852- 1999). Ed. Aique. Buenos Aires, 2000.
- Altamirano, C.: *Bajo el signo de las masas (1943-1973).* Biblioteca del Pensamiento Argentino. Editorial Ariel Historia. Buenos Aires, 2001. y *Peronismo y cultura de izquierda*. Siglo XXI. Buenos Aires, 2011.
- Anguita, E. y Caparros, M.: La Voluntad. Una historia de la militancia revolucionaria en la Argentina. Planeta. Buenos Aires, 2013. Tomo I y II.
- Anzorena, O.: Historia de la Juventud Peronista. Editorial del Cordón. Buenos Aires, 1989.
- Bianchi, S. La iglesia católica y el Estado Peronista. En: "Conflictos y procesos de la Historia Argentina Contemporánea". CEAL. Buenos Aires, 1989.
- Blanco, J. y otros. Geografía Argentina y del Mercosur. Los territorios en la economía globalizada. Aique. Buenos Aires, 2000.
- Bozza, J.: "El peronismo revolucionario. Itinerario y vertientes de la radicalización, 1959-1969", en Revista Sociohistórica (UNLP-CISH) Nº 9-10, 2001. Págs. 135-169.
- Buchrucker, C.: Nacionalismo y peronismo. La argentina en la crisis ideológica mundial (1927-1955). Editorial Sudamericana. Buenos Aires, 1987.
- Bustinza, Grieco y Bavio. Contemporaneidad, Argentina y el mundo. Un camino al siglo XXI. A-Z. Chile, 1998.
- Calveiro, P.: Política y/o violencia: una aproximación a la guerrilla de los años 70. Verticales del Bolsillo. Buenos Aires, 2008.
- Carnovale, V.: Los combatientes. Historias del PRT-ERP. Siglo XXI. Buenos Aires, 2011.
- Damatto, M.: Apunte de Historia 5º año. (inédito)
- De Santis, D.: La historia del PRT-ERP por sus protagonistas. Editora Guevarista. Buenos Aires, 2011.
- Gillespie, R: Soldados de Perón. Historia crítica sobre los Montoneros. Sudamericana. Buenos Aires, 2011.
- Hilb y Lutzky: La nueva Izquierda argentina: 1960-1980 (Política y violencia). Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1984.
- Hobsbawm, E, y Ranger, T.: La invención de la tradición. Crítica. Barcelona, 1983.
- Humberto Cucchetti: Combatientes de Perón, herederos de Cristo. Peronismo, religión secular y organizaciones de cuadros.
- Iparraguirre, P.; García, A. e Inschaupe, L.: Módulo 10. Bloque Ciencias Sociales. Programa de Educación a Distancia. 2007. Pp- 103-176.
- Laclau, E: La Razón Populista. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2005.

- Pozzi, P.: Historia de ‘perros’. Entrevistas a militantes del PRT-ERP. Imago-Mundi Editores. Buenos Aires, 2012.
- Pozzi, P.: Historias del PRT-ERP II. Entrevistas con Humberto Tumini. Imago-Muni Editores. Buenos Aires, 2008.
- Pujol, S.: “Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes”, en James Daniel (Dir.): Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1966). Tomo IX. Sudamericana. Buenos Aires, 2003.
- Rofman, A. y Romero, L.: Sistema socioeconómico y Estructura Regional en la Argentina. Amorrortu ediciones. Buenos Aires, 1997.
- Sigal, S. y Verón, E.: Perón o muerte. Los fundamentos discursivos del fenómeno peronista. Legasa. Buenos Aires, 1986.
- Torre, J. C.: Ensayos sobre movimiento obrero y peronismo. Siglo XXI. Buenos Aires, 2012.
- Walsh, R: Ese hombre y otros papeles personales. Buenos Aires. Seix Barrial, 1996.

Programas educativos y de difusión

- Serie de canal encuentro "Industria Nacional" Capítulo 1. El modelo agro-exportador.
- Serie Canal Encuentro: "Ejército y política" Capítulo 4. El comienzo de un nuevo ciclo.
- Documental de Canal Encuentro: "El Cordobazo (1969)”.
- Serie de Canal Encuentro: "Historia de un país. Siglo XX":
  - ✓ Capítulo 6. orígenes del movimiento obrero.
  - ✓ Capítulo 9. El retorno conservador. La década del '30.
  - ✓ Capítulo 10. 1945.
  - ✓ Capítulo 11. Economía peronista.
  - ✓ Capítulo 12. Años peronistas.
  - ✓ Capítulo 15. Revolución Libertadora y Resistencia Peronista.
  - ✓ Capítulo 16. De Frondizi a Onganía.
  - ✓ Capítulo 19. Las organizaciones armadas.
  - ✓ Capítulo 20. Perón, regreso y derrumbe.

Fuentes históricas utilizadas

- Discurso de Juan Domingo Perón. 17/10/1945.
- Fragmentos de la Constitución Nacional Argentina de 1949.
- Walsh, Rodolfo: Carta Abierta a la Junta Militar. 24/04/1977.

Repositorios virtuales

- www.youtube.com
- www.encuentro.gob.ar

DGEJyA

Programa de
Educación a
Distancia