

Programa de Educación a Distancia

Secundario de Jóvenes y Adultos



Currículo Orientación en Agro y Ambiente

Autoridades provinciales:

Gobernador de la provincia de Córdoba

Juan Schiaretti

Vice – Gobernador de la provincia de Córdoba

Manuel Fernando Calvo

Ministro de Educación de la provincia de Córdoba

Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Delia María Provinciali

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Carlos Omar Brene

Autoridades municipales:

Intendente de la ciudad de Córdoba

Martin Llaryora

Secretario de Educación de la ciudad de Córdoba

Horacio Ferreyra

**Director General de Programas Educativos y Relaciones
Territoriales de la ciudad de Córdoba**

Pablo Rodriguez Colantonio

Equipo de Producción de Materiales

Coordinación General

María Ángela Parrello

Contenidistas

Área Técnico Profesional – Módulo 8

Mariana Noé Molina
Constanza Malik de Tchara
Ornella Gorocito
Bárbara Rocha Kermolj

Área Técnico Profesional – Módulo 9: Orientación en Agro y Ambiente

Leticia Soledad Aparicio
Eduardo César Belelli
Andrés Horacio Britos
Guillermo Closa Clariá
Claudio Albincolo Demo
María Soledad Fernández Sanz
Natalia del Valle Hartl
Luciano Locati
Mauricio René Muchiutti
Carlos Augusto Ramos
Juan Manuel Ramón Riachi
Matías Sánchez Ruhemann
María Eugenia Sosa
Juan José Villalva

Edición

Constanza Malik de Tchara

Arte de Tapa

Carlos Julio Sánchez

Diseño y Diagramación

Jesús Martín Salinas
Bárbara Rocha Kermolj
Ornella Gorocito
Raquel Perales

Este módulo fue realizado con la colaboración de:
Escuelas Campesinas del Movimiento Campesino de Córdoba

Un especial reconocimiento y agradecimiento a **Carlos Julio Sánchez** por compartir su arte para nuestras tapas y al **Sindicato Regional de Luz y Fuerza - SiReLyF** por su acompañamiento en toda la producción realizada.

Índice

Área Técnico Profesional	4
Fundamentación	4
Marco normativo Nacional y Provincial:.....	4
EDJA y el mundo del trabajo: articulación Educación y Trabajo	4
El Área Técnico Profesional: ejes organizadores y dimensiones del mundo del trabajo.....	7
Enfoque de Derechos Humanos y de Género	9
El derecho a tener derechos: la igualdad como base - diferentes pero iguales	9
¿Qué es el lenguaje inclusivo?	12
Sujetos de aprendizaje: trabajadoras/es y ciudadanas/os	13
Orientaciones Pedagógicas - didácticas	15
Sugerencias para trabajar con los módulos	15
Cómo abordar contenidos puntuales	16
La política y lo político.....	16
Democracias.....	17
Enfoque de género.....	17
Mundo del trabajo	18
Proyecto vocacional-ocupacional:	18
Bibliografía consultada.....	25
Orientación en Agro y Ambiente	28
Capacidades	29
Selección de Contenidos	30
Enfoque metodológico.....	30
Marco General	32
Bibliografía consultada.....	33

Área Técnico Profesional

Fundamentación

El Área Técnico Profesional está formada por los módulos 8 y 9. Profundiza aquellos saberes que facilitan la inserción, aproximación y reflexión sobre el mundo del trabajo. Específicamente, la adquisición de saberes que les permitan a las/os estudiantes comprender las relaciones sociales y económicas-productivas que definen el mundo laboral y el aprendizaje y ejercicio de los derechos y obligaciones propias del derecho del trabajo y la seguridad social. Esto dentro de un contexto socio-productivo resultado de un determinado modelo de desarrollo socio-económico (modelos de acumulación) y de diferentes formas de organizar el trabajo del sistema capitalista.

El presente diseño curricular areal está estructurado de la siguiente manera:

1. Marco normativo Nacional y Provincial: EDJA y el mundo del trabajo: articulación Educación y Trabajo
2. El Área Técnico Profesional: ejes organizadores y dimensiones del mundo del trabajo.
3. Enfoque del Área: Derechos Humanos y de Géneros
4. Sujetos pedagógicos del aprendizaje:
 - ✓ Estudiantes trabajadoras/es y ciudadanas/os;
 - ✓ Saberes socialmente productivos;
 - ✓ Trayectorias sociales y personales: familiares, laborales, migratorias, formativas y escolares
5. Orientaciones a tutoras/es para el trabajo en tutorías y para la evaluación formativa.

Marco normativo Nacional y Provincial:

EDJA y el mundo del trabajo: articulación Educación y Trabajo

La vinculación entre la Educación y el Trabajo es considerada un eje estratégico para el desarrollo nacional en la Ley de Educación Nacional N°26.206 y en la Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058.

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (2006) en su artículo 2 establece que “La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” y, en su artículo 3, señala que “la educación es una prioridad nacional y se constituye como política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación”.

La Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058 (2005), en su artículo 17, plantea: “La Formación profesional es el conjunto de acciones cuyo propósito es la formación socio-laboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la adquisición y mejora de las calificaciones como a la recalificación de las y los trabajadores, y que permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También incluye la especialización y profundización de conocimientos y capacidades en los niveles superiores de la educación formal”.

Existe en nuestra provincia una gran demanda de la población en cuanto a formación técnico-profesional, que se acrecienta a medida que el contexto social y económico profundiza las situaciones de vulnerabilidad. En este escenario, surge la necesidad de desarrollar capacidades para la inserción social, cultural y económica de jóvenes y adultos, permitiéndoles capacitarse laboralmente y reconociendo los saberes construidos en otros ámbitos.

En este marco, la articulación entre políticas de educación y trabajo constituye uno de los principales desafíos que deben afrontarse en materia de políticas públicas. La educación formal de Jóvenes y Adultos y la formación profesional son herramientas fundamentales para favorecer la empleabilidad de las personas, generar desarrollo en las condiciones de vida, en la participación ciudadana y asimismo en la productividad de las empresas y los sectores de servicios, lo cual a su vez impacta favorablemente en la mejora del empleo y consecuentemente en la inclusión social. Las acciones de formación profesional se organizan en torno a los acuerdos y necesidades de diversos sectores sociales y productivos, donde el diálogo y el consenso, permiten definir acciones concretas que mejoran la oferta de formación continua.

La Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058/2005 establece que la educación técnica profesional (ETP):



“Es un derecho que se hace efectivo a través de procesos educativos, sistemáticos y permanentes” (art.3º) y “(...) promueve en las personas el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes (...) que faciliten la inserción y reflexión sobre el mundo del trabajo” (art. 4º).

La Formación Profesional se basa en el principio de la educación permanente, o a lo largo de toda la vida, para el ejercicio de la ciudadanía y el trabajo; por tanto, alude al desarrollo de capacidades básicas y de formación de fundamentos científico-tecnológicos, así como al de capacidades profesionales de inserción socio-laboral específicas, ya sea en calidad de empleo en relación de dependencia o de emprendimiento autónomo. Por esta razón, debe conjugar propósitos de la educación general con los propios de la Formación Profesional relacionada a la adquisición de capacidades vinculadas con ocupaciones específicas y significativas.

La Ley de Educación Nacional N°26.206, establece además como modalidad la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos¹ y [la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10](#) amplía esta noción, al sostener que debe “brindar capacitación técnico profesional a la población adulta, con el fin de lograr el constante mejoramiento de su formación individual y su integración social” (art. N° 53).

En este sentido avanza la [resolución del Consejo Federal de Educación \(CFE\) 308/16](#) donde se definen los criterios de orientación para la articulación entre Formación Profesional y Educación Permanente Jóvenes y Adultos. Dicha articulación aspira a generar una mejora en las condiciones de vida, en la participación ciudadana y en el acceso al mundo del trabajo de jóvenes y adultos. Este documento es fundamental porque reúne todos los marcos normativos e indica el camino que debemos seguir para llevar adelante esta articulación. Dice en el apartado 5.1 sobre la organización Institucional:

¹ En el Artículo N°47 establece que los programas y acciones de esta modalidad: “se articularán con acciones de otros Ministerios, particularmente los de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, de Desarrollo Social, de Justicia y Derechos Humanos y de Salud, y se vincularán con el mundo de la producción y el trabajo. A tal fin, en el marco del Consejo Federal de Educación se acordarán los mecanismos de participación de los sectores involucrados, a nivel nacional, regional y local(...)”

En el mismo sentido y progresivamente se fueron formalizando acuerdos federales que operacionalizan las normas y enmarcan la construcción de esta propuesta, entre las que podemos mencionar [las resoluciones del CFE 283/16](#) (aprueba el documento “*Mejora Integral de la Calidad de la Educación Técnico Profesional*” , la [287/16](#) (aprueba el documento de lineamientos y criterios curriculares para la Formación Profesional) y [288/16](#) (Aprueba el documento de orientaciones y criterios para el desarrollo de la Formación Profesional Continua y la Capacitación Laboral).



“15.- Esta Articulación debe constituirse en un espacio institucional amplio, abierto y dinámico, superador de las lógicas endogámicas de las sedes EDJA y los centros de FP. Cada Jurisdicción que adopte este dispositivo debe garantizar que su función formativa se desarrolle con una fuerte vinculación con la sociedad y el mundo del trabajo.

16.- El modelo institucional específico para la implementación de esta oferta educativa de Articulación es definición de cada jurisdicción en función de la organización de las plantas orgánico – funcionales disponibles, de la consideración de las condiciones institucionales y de las necesidades de formación que la población requiere en el contexto.”

Es central que como docentes conozcamos estas normativas ya que delinear el sentido en el cual realizar proyectos de articulación tanto entre EDJA y FP como en articulación con los distintos sectores productivos y de servicios donde esperamos que nuestras y nuestros estudiantes se inserten laboralmente.

Por último, el Área Técnico Profesional responde a lo que dicta la Ley de Educación Sexual Integral N°26.150/2010, la cual establece que todas las personas-estudiantes tienen derecho a recibir educación sexual integral. Entre sus objetivos generales se busca “*procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres*”.

¿Sabés cuáles son los objetivos de la ESI?

- a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas.
- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables.
- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad.
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

*Ley 26.150



Ministerio de la
MUJER



CÓRDOBA
ENTRE TODOS

En este marco normativo, la Educación a Distancia de Jóvenes y Adultos debe ser capaz de visibilizar la complejidad social, cultural, económica, política y de géneros del mundo que nos rodea, transformándose en un horizonte de sentidos que otorgue coherencia a la propuesta educativa de las personas. Adquiere particular relevancia la disposición para cambiar las relaciones sociales y de poder, entendiendo lo educativo como parte de un proyecto político y cultural de transformación de la sociedad en sus múltiples dimensiones, de las relaciones de géneros y de las relaciones con el medio ambiente.

Lo dicho anteriormente implica una acción creativa de las y los sujetos con su contexto para transformarlo, promoviendo la reflexión crítica acerca del mundo del trabajo, de las relaciones de las personas con lo que producen, de las/os trabajadoras/es entre sí y de sus condiciones de producción y empleabilidad. Esto aporta a la formación integral de Jóvenes y Adultos, parte de la Población Económicamente Activa (PEA) y se puede transferir y/o relacionar con las prácticas sociales y ciudadanas del mundo del trabajo, convirtiendo los contenidos de los módulos en aprendizajes significativos.

La educación permanente y continua y el trabajo son pilares esenciales de toda sociedad democrática: todas las personas tenemos derecho al trabajo decente y a la educación gratuita y de calidad porque somos sujetos de derechos. Cuando hablamos de educación nos referimos a terminar el secundario, a la formación superior, alguna carrera universitaria o terciaria y a la formación profesional.

¿Por qué ponemos tanta atención a la educación permanente? principalmente porque creemos que es un derecho humano que permite igualar condiciones sociales y económicas, abrir otras posibilidades de trabajo y de formación, abrir otros mundos posibles para una vida mejor.

El Área Técnico Profesional: ejes organizadores y dimensiones del mundo del trabajo.

El propósito del Área Técnico Profesional es desarrollar y actualizar, en el marco de la educación permanente y continua, las capacidades de personas jóvenes y adultas para el mundo del trabajo y/o para continuar con estudios superiores (pág. 61 Res. Nº 84/11).

El módulo 8 está compuesto por los siguientes espacios curriculares: Ciudadanía y Participación; Formación para el Trabajo, Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Formación Profesional y Problemáticas Económicas Actuales. Los módulos 9 corresponden a la orientación específica de cada Sede.

Estos espacios curriculares se articulan en relación con los siguientes ejes organizadores presentes en el plan de estudios 148/13:

- ✓ **Las relaciones socioeconómicas productivas y el mundo del trabajo:** Aquí recuperamos cuestiones vinculadas a las relaciones económico-sociales y productivas, temáticas de la economía, de la producción y del trabajo que nos afectan a todas las personas y que tienen que ver con nuestro contexto más cercano.
- ✓ **La perspectiva legal del mundo del trabajo:** En este eje buscamos que las y los estudiantes-trabajadores se reconozcan como sujetos de derechos, asumiendo que el acceso al trabajo es un derecho. Para ello identificamos las distintas dimensiones del marco legal que lo regula, teniendo en cuenta también el trabajo informal.
- ✓ **Formación y preparación para un campo profesional-ocupacional específico:** aquí ponemos el acento en la vinculación con el mundo del trabajo a través del desarrollo de temáticas, problemáticas y modos de intervención posibles, en el marco de la formación permanente y continua; entendiendo la educación y el trabajo como derechos humanos, desde una perspectiva de géneros.

- ✓ Las/os acompañamos en la elaboración del proyecto educacional - ocupacional personal, brindándoles la oportunidad de evaluar diferentes opciones de inserción laboral dentro de su propio contexto socioeconómico.

El Área Técnico Profesional tiene como propósito fundamental el análisis y la comprensión del mundo del trabajo en el **contexto** situado de nuestras y nuestros estudiantes y teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo local territorial. Esto implica trabajar desde una mirada estructural que reconozca la diversidad de agentes sociales involucrados, teniendo en cuenta los diferentes niveles de análisis de la dinámica económica y socio-productiva:

- ✓ **Nivel micro:** Personas, empresas, redes socio-productivas, nuestras aulas, las instituciones de Formación Profesional como los Centros de Desarrollo Regional (CEDER),
- ✓ **Nivel meso:** Los territorios puntuales donde se ancla el nivel micro: nuestra Provincia, y dentro de ella, lo regional, lo local, lo barrial.
- ✓ **Nivel macro:** Nuestro país dentro de un contexto regional y mundial más amplio.
- ✓ **Nivel meta:** formado por las cuestiones culturales, las costumbres, las normas institucionalizadas.

Es en el marco de esta perspectiva que toma sentido trabajar de manera areal e integrada, ya que esta dinámica nos permite mirar lo que nos rodea, la realidad social, como una construcción compleja, conflictiva, multicausal, con diversidad de agentes y compuesta por diferentes dimensiones sociales.

Tomamos la opción metodológica y epistemológica del concepto de “dimensiones”, en lugar de “aspectos”, porque entendemos que implica una mirada integrada, articulada, interrelacionada de los diferentes contenidos que forman parte del Área Técnico Profesional. Esta opción parte del supuesto de que las problemáticas políticas, sociales, económicas, culturales, ambientales y de géneros que forman parte de la **vida cotidiana** pueden analizarse y comprenderse como un conjunto, como un todo, no como partes separadas y fragmentadas, aunque cada dimensión tenga su especificidad.

En este sentido, en el Área Técnico Profesional para conocer y comprender el mundo del trabajo lo dividimos en **dos bloques**:

1º bloque: Tiene relación con el mundo de trabajo y algunas de sus dimensiones:

- 1.- Las relaciones laborales.
- 2.- Las políticas públicas, la ciudadanía y el Estado.
- 3.- Los modelos de desarrollo socio-económicos.
- 4.- La organización social del trabajo.

Abordamos estas dimensiones a partir de algunas situaciones problemáticas de la vida cotidiana, y específicamente las del mundo del trabajo de cada orientación del Programa de Educación a Distancia que se desarrollan en los módulos 9. De este modo trabajaremos de manera integrada y articulada con los módulos 8 y 9.

2º bloque: Está orientado a reflexionar sobre ese mundo del trabajo y la Formación Profesional. Aquí conoceremos qué es un sector socio-productivo, cuándo y cómo surge dentro de un contexto regional, provincial y nacional, el mapa laboral y de formación de cada sector. Este bloque será desarrollado en cada módulo 9.



Glossary / Glosario

Vida cotidiana: Conjunto de actividades que crean posibilidades para la vida social. (Agnes Heller, Sociología de la vida cotidiana). La casa, las escuelas, las iglesias y otros lugares, son espacios generadores de sentidos donde se producen los conocimientos, herramienta para tomar decisiones y desarrollar la capacidad de decidir.

Enfoque de Derechos Humanos y de Género

El Área Técnico Profesional está construida desde una perspectiva de **Derechos humanos y de género**, es decir, desde una mirada que nos invita a pensarnos como portadoras/es de derechos universales que nos transforman en **sujetos de derechos**; también desde una mirada que problematiza las diferentes condiciones y contextos en los que vivimos por nuestra condición de género u orientación sexual. Es decir que nuestra experiencia del mundo y la garantía de nuestros derechos no es igual si somos varones, mujeres, lesbianas, personas trans, etcétera.

La perspectiva de Derechos Humanos, por su parte, focaliza en la importancia de “conocer, valorar y respetar los derechos de las personas como exigencia de su condición de seres humanos y como pautas de convivencia social inclusiva, justa, pacífica y solidaria” (Rodino, 2008). Esto significa que todas las personas - independientemente de nuestras características y condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y de género- tenemos derechos por el sólo hecho de ser personas, de ser parte de la sociedad.

Asumir esta perspectiva nos habilita a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, que nos permitan construir conocimientos que promuevan la comprensión de los derechos y responsabilidades: respetar y proteger los derechos de todas las personas; comprender la articulación entre derechos humanos, estado de derecho y democracia, apropiarnos de una cultura que va de la mano con los principios de los derechos humanos y exigir su ejercicio efectivo a través de nuestra participación como ciudadanas/os.

El enfoque de Derechos Humanos no se limita a la enseñanza de las leyes, sino que propone el aprendizaje de esos derechos a partir de la problematización de sus condiciones materiales de realización, es decir, desde nuestras propias experiencias, nuestras propias condiciones de vidas.

El derecho a tener derechos: la igualdad como base - diferentes pero iguales

¿Qué se entiende por igualdad? ¿Podemos considerar que alcanza con reconocernos como miembros de una comunidad de iguales para estar en situación de igualdad?

Los seres humanos no somos iguales debido a algunas características naturales que posibilitan una igualdad. Por el contrario, nos transformamos en “humanos” e “iguales” al convertirnos en miembros de una comunidad política que garantiza iguales derechos para todas/os sus ciudadanas/os. El principal derecho es el derecho a pertenecer a una comunidad política, ya que la pertenencia política habilita a los seres humanos al derecho a tener derechos.

Es en este marco que entendemos a la educación como “*un derecho que da derechos*” porque nos vuelve conscientes de que tenemos derecho a terminar el secundario, a un trabajo decente, a una vivienda digna, a atención médica de calidad, a alimentación saludable, a vivir en espacios libres de violencias, a practicar algún deporte o actividad física, entre tantos otros derechos que podemos mencionar. Así, podemos ejercerlos activamente, participar en su promoción y mejora, reclamarlos cuando no están garantizados y buscar en las políticas públicas que se basan en estos derechos, herramientas para nuestro desarrollo personal y colectivo.

La desigualdad social, económica, de género no puede naturalizarse, tomarse como algo que “*es así, desde siempre*”, sino como un problema social, como un problema público y por lo tanto político. Es un fenómeno social, histórico y cultural, producto de condiciones económicas y políticas concretas. La desigualdad social es la condición por la cual algunas personas tienen un menor acceso a los recursos económicos y materiales, a los servicios públicos, a la garantía de derechos básicos, entre otros.

Pero ¿por qué existe un acceso desigual? Porque no todas las personas tienen las mismas oportunidades, en la medida en que ciertos sectores sociales son más ricos y favorecidos y otros más pobres.

y vulnerables. Como consecuencia, la desigualdad es una realidad que se imprime en la vida social, cultural y económica de las personas. A partir de esta idea toma sentido el hecho de que la educación es un “derecho que da derechos”: porque puede ser una herramienta, junto a otras, para igualar a las personas en el acceso a oportunidades de vidas distintas.

“Una sociedad atravesada por desigualdades las reproduce a la hora de premiar méritos. Una niña pobre que tiene que ir caminando todos los días a la escuela y luego ayudar a cuidar a sus hermanos no tendrá nunca las mismas oportunidades que una niña en un hogar acomodado. Tampoco tendrá las mismas posibilidades que un niño, sea pobre o de medianos ingresos. Quizá sus méritos sean incluso mayores - en términos del esfuerzo y los obstáculos sorteados-, pero no necesariamente se reflejarán en sus calificaciones, diplomas, desarrollo personal o lo que sea que el sistema convalide en su concepto de mérito” (D’Alessandro, 2018).

El enfoque en los derechos humanos es entendido como una construcción histórica que sirve de sostén y propicia un paradigma en función del cual se amplían y se reformulan las dimensiones de sujeto, de los derechos, de la educación y de la igualdad de oportunidades a garantizar.

Desde el reconocimiento del lugar central del Estado como promotor y garante de los derechos humanos, y de las y los ciudadanos como agentes activos de ese Estado, estos derechos y su relación con la educación y el trabajo, son abordados no sólo desde sus marcos normativos sino fundamentalmente a partir de la reflexión sobre las prácticas concretas.

Las ampliaciones o recortes que afectan a diferentes grupos sociales en el ejercicio de la ciudadanía dependen del lugar que ocupen en relación con la distribución del poder. El territorio privilegiado para este ejercicio es el espacio público, entendido como el ámbito en el que las ciudadanas y los ciudadanos organizan y formulan sus demandas y coordinan acciones para petitionar al poder político.

De acuerdo a este enfoque, la ciudadanía es una construcción histórica, que supone la pertenencia a una comunidad. Es una práctica que se ejerce, se conquista y se defiende. Siguiendo a Elizabeth Jelin, se trata de “Una práctica conflictiva vinculada al poder, que refleja las luchas acerca de quiénes podrán decir qué en el proceso de definir cuáles son los problemas sociales comunes y cómo serán abordados”.

Por otra parte, el análisis de la ciudadanía desde la perspectiva de género remite a la división de los espacios público y privado y a la distribución del poder en esos ámbitos. Históricamente el espacio público, ha sido al mismo tiempo el ámbito de participación y decisión masculino. Esta división es solidaria de la división sexual del trabajo que asigna las actividades productivas a los varones, dejando las tareas vinculadas a la reproducción a cargo de las mujeres. Esta organización de la vida privada no plantea un escenario favorable para la participación de las mujeres en la vida pública.

Esto tiene como consecuencia diferentes posibilidades de ejercicio de la ciudadanía por parte de las mujeres y las disidencias sexuales, más aún cuando se trata de personas estructuralmente pobres, que pasan a formar parte del proceso de feminización de la pobreza:

“(..) la pobreza está íntimamente relacionada con las desigualdades de género, y se retroalimentan. (...) En general, las mujeres pobres tienen peores calificaciones laborales porque no estudiaron o estudiaron muy poco, o no pudieron desarrollar un oficio. Al mismo tiempo les cuesta más buscar y conseguir un empleo, y cuando lo consiguen, suelen ser precarios. Si tienen hijos tendrán un obstáculo adicional, no solo para darles de comer, sino porque significan también más trabajo doméstico. Si no trabajan, no generan recursos y esto incide en sus posibilidades y las de sus familias de salir de la pobreza. Hacerse cargo de la casa compite con estudiar o trabajar a tiempo completo. Como ganan menos durante toda su vida, y muchas de ellas se han dedicado full time a su familia sin ningún ingreso propio, también tienen más chances de caer en la pobreza cuando son mayores y se jubilan. Por supuesto, el machismo en el interior de los hogares también aporta su

parte; la redistribución de los recursos materiales, de tiempo y dinero suele ser muy asimétrica en detrimento de las mujeres.” (D’Alessandro, 2018)

Entonces el **enfoque de género** busca develar la trama de las relaciones sociales en las que nos encontramos inmersos los cuerpos humanos y visibilizar que su uso, disfrute y cuidado (las prácticas en las que los comprometemos) están fuertemente condicionados por el sector socioeconómico y educativo de pertenencia, las costumbres y valores del grupo social que la integran y, particularmente, por las relaciones de género.

El enfoque de géneros ha aportado mucho a la construcción de un abordaje integral de la educación sexual. Constituye una propuesta inspirada en las demandas de los organismos de derechos humanos y los movimientos de mujeres y de disidencia sexual (llamadas LGTTBIQ: lesbianas, gays, travesti, transexual, bisexuales, intersexual y queer).

En educación le concede una especial atención al trabajo que podemos realizar en la escuela para desnaturalizar lo que hacemos cotidianamente, en particular, a aquellas acciones que promuevan las inequidades y la vulneración de los derechos. Reconocer las diferencias (y nombrarlas) es el paso necesario para darnos cuenta de que esas diferencias terminan promoviendo relaciones desiguales entre varones, mujeres y las disidencias sexuales.

La Ley de Educación Sexual Integral, N°26.150/2006 está construida como su nombre lo indica mirando la integralidad que tiene la educación sexual: desde una mirada de la salud, de las/os estudiantes como sujetos de derechos, y una mirada amplia de las sexualidades y las identidades de género.

En su artículo primero, establece: “A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”. Queda planteado entonces que la sexualidad es mucho más que “el aparato reproductor” y que “integra” otras dimensiones que constituyen la subjetividad sexuada:



Cuando hablamos de sexualidad nos referimos a: la identidad, diversidad sexual, la dignidad de los seres humanos, consideradas en la particularidad y singularidad de cada sujeto y de cada momento histórico y contexto social; las emociones y sentimientos presentes en los modos de vivir, cuidar, vincularse con una/o misma/o y con la/el otra/a y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas a lo largo de toda la vida; el conocimiento y la percepción que tenemos sobre nuestros cuerpos socialmente contruidos; la capacidad que desarrollamos de decir que sí y que no frente a determinadas situaciones (nuestra autonomía), los modos en que construimos con otros/as las relaciones afectivas, nuestras fantasías y deseos. Todo ello hace una sexualidad integral.

Educación Sexual Integral: un derecho que nos incumbe. INFOD.



¿Qué es el lenguaje inclusivo?

Como habrán notado, o notarán, aquí hablamos, escribimos, nos comunicamos, utilizando un lenguaje inclusivo, es decir que hablamos de “nosotras y nosotros”, “las y los docentes”, “las/os alumnas/os”, etc. Nos interesa, desde un enfoque de género, visibilizar a las mujeres y la disidencia sexual a través del lenguaje; superando la idea que el lenguaje que deberíamos usar exclusivamente es el dirigido en masculino.

Desde esta mirada que también es la nuestra, el lenguaje se construye de manera colectiva, trascendiendo normas gramaticales establecidas en otros contextos y tiempos. Así lo iremos haciendo a lo largo del área también con conceptos como trabajo, estado, democracia, ciudadanía, deportes; que de igual manera que el lenguaje, han sido contruidos bajo prejuicios sexistas y miradas que aún están presentes en nuestra cultura y condicionan nuestra forma de ver el mundo.

Es por esto que pretendemos utilizar un lenguaje no sexista o inclusivo, para visibilizar a varones, mujeres e identidades disidentes sin discriminaciones ni omisiones, con la intención de llamar la atención sobre este punto y darle entidad y coherencia a la perspectiva inclusiva. Por supuesto, las diferentes propuestas de lenguaje inclusivo incluyen también modos de nombrar no binarios (suplantando la “o” por e, x o *), que no hemos tomado en esta oportunidad.

Los enfoques de Derechos Humanos y de Género, incluyen desnaturalizar, extrañar aquello que nos constituye, para poder cuestionar el sentido común. Todas las prácticas sociales están atravesadas por la diferencia sexual y de género, pero enmarcarlas en una perspectiva de derechos, implica tomar partido por una posición ética, de inclusión y justicia social tan necesaria como imprescindible para construir una sociedad más igualitaria.

Los géneros, la empleabilidad y las ciudadanías se articulan en los contextos de vida concretos de cada sujeto, dando por resultado diferencias, y muchas veces inequidades en las posibilidades de acceso a diversos recursos para el desarrollo de sus potencialidades e intereses, en las oportunidades de empleo o generación

de actividades productivas, en la participación y toma de decisiones respecto de cuestiones referidas a la comunidad o grupo de pertenencia.

Sujetos de aprendizaje: trabajadoras/es y ciudadanas/os

En una sociedad crecientemente compleja, es necesario aludir a la formación de ciudadanas y ciudadanos que estén en condiciones de explicar e incidir activamente sobre esa realidad a la par de una ineludible atención por el sostenimiento y la profundización de los derechos humanos.

Construir prácticas educativas que formen para vivir en sociedades multiculturales y democráticas, dando respuesta a los autoritarismos por un lado, y a la marginación, discriminación, y a las múltiples violencias por el otro, debe ser una tarea que nos convoque a todos y a todas como agentes del Estado.

La idea de ciudadanía moderna ha quedado estrictamente atada al ámbito de las normas y leyes, a su dimensión normativa, pero también es necesario pensarla desde la sociedad civil, lo que implica reconocer a cada persona desde sus prácticas cotidianas como sujeto político, es decir, desde su participación ciudadana.

Así como no hay democracias logradas, tampoco hay ciudadanías acabadas: podemos hablar en ambos casos de procesos de democratización y de construcción de ciudadanías dado que a pesar de la ampliación formal de los derechos ciudadanos persiste la exclusión social y económica de numerosos grupos y personas. Esto quiere decir que la universalidad de la ciudadanía no garantiza la inclusión y participación de todas las personas, ya que deja por fuera las particularidades y diferencias existentes entre ellas derivadas de sus posiciones en función del género, de la situación socio-económica y de la identidad cultural, así como la variedad de interpretaciones que pueden tener los sujetos respecto de sus necesidades y derechos.

Es por ello que es importante incluir una mirada que refleje la interseccionalidad de dimensiones que construyen las condiciones de posibilidad para nuevas ciudadanías (en plural), es decir, tener en cuenta géneros, clase social, raza o etnia, condiciones laborales etc.

Otro aspecto central del enfoque del módulo tiene que ver con el reconocimiento de **saberes socialmente productivos** en función de las trayectorias laborales, escolares, vitales de nuestras y nuestros estudiantes.

Entendemos la centralidad de estas trayectorias siguiendo el pensamiento de María Ángela Parrello (2020), quien postula que el trabajo es sin duda una de las actividades más integralmente humana: es parte del desarrollo productivo y científico-tecnológico, pero también de la trama socio-cultural y política de toda sociedad. Por su parte, señala que la educación es el factor principal de progreso y democratización, es un camino a la igualdad de oportunidades. En este marco, reconocemos que la gran mayoría de nuestras/os estudiantes forman parte de la PEA (Población Económicamente Activa), son votantes, con potencialidades, poseen saberes adquiridos en ámbitos laborales y sociales con historias y experiencias de vida que los compone como sujetos activos y participantes.

Partimos entonces del supuesto de que esos saberes múltiples son construidos en diferentes espacios formales y no formales a lo largo de las trayectorias escolares, laborales, sociales, vitales, de militancia, etc. Y de una noción de trabajo no ya como problema del mercado laboral, sino como eje articulador de las dimensiones económicas y sociales, como elemento aglutinador de identidades y constitutivo de las ciudadanías (Novick, 2010).

En un sentido más amplio, entendemos al trabajo como articulador de experiencias, incluyendo al trabajo “productivo” de bienes y servicios, que se realiza fuera del hogar y al “reproductivo”, hoy denominado trabajo no pago, que va desde la capacidad biológica de tener hijas/os a ocuparse de todo lo necesario para la vida como alimentación, salud y educación del núcleo familiar.

Desde la Economía del Cuidado, D' Alessandro (2018) sostiene:

“No se trata de renegar del ama de casa sino, por el contrario, de comprender que sin el trabajo que hoy realiza ella - pero que podría redistribuirse- la sociedad pierde su piedra fundamental. El trabajo no pago necesita ser reconocido como lo que es, una tarea indispensable para toda la vida y la base sobre la que se levanta la actividad económica cotidiana. Si lográramos reorganizar este trabajo tan valioso de manera más equitativa entre varones, mujeres, pero, además, entre hogares, Estado e instituciones de cuidado, habría más oportunidades para una sociedad más igualitaria y feliz”.

Desde este enfoque, los contenidos seleccionados plantean la cuestión de la ciudadanía articulada a una concepción del trabajo como facilitador de la participación en la vida social. La posibilidad de “trabajar” permite romper con la centralidad que adquiere el ámbito privado/doméstico para la mujer y posibilita incursionar en la esfera pública. La Organización Internacional del Trabajo en 2019 define: “El trabajo se visualiza como condición para la autonomía, para el acceso al poder y al mundo de lo público. El derecho al trabajo es uno de los aspectos sustantivos del derecho ciudadano y la cuestión pasa entonces porque el trabajo desempeñado no menoscabe a la persona, le permita no sólo alcanzar su sustento, sino que habilite su desarrollo personal y su autonomía, entendida como la capacidad de pensar y actuar por sí misma, de elegir lo que es valioso para ella.”

Específicamente, los saberes del trabajo se definen como aquellos “...conjuntos de conocimientos sobre tecnologías, rituales, normas y costumbres de organización laboral que se poseen, necesitan, demandan, representan o imaginan necesarios —individual o colectivamente— para llevar a cabo la tarea de producción de objetos materiales y/o simbólicos” (Sessano, Telias y Ayuso, 2006 en Lidia Rodríguez, 2011)

Es fundamental entonces en palabras de Lidia Rodríguez: “(...) diferenciar entre la formación de mano de obra capaz de producir crecimiento —uno de los presupuestos de las políticas de los noventa— de la que se articula a un proyecto de desarrollo. La primera (me refiero a la formación de mano de obra o recursos humanos) se fundamenta en la lógica del mercado, dándole primacía al plano de la economía; la segunda (centrada en la idea de desarrollo), plantea la primacía del plano de la política”. (Rodríguez, 2011)

Lo que nos interesa destacar aquí es la distinción entre diferentes tipos de saberes que se ponen en juego en el proceso del trabajo. Identificamos un tipo particular a los que llamamos “socialmente productivos”, porque tienen la capacidad de contribuir a la construcción de la trama social. Los distinguimos de otros que sólo son un aporte para la formación de mano de obra, y se centran en la lógica de la ganancia y no en la del desarrollo.

Así como en educación podemos hablar de saberes disciplinares, pedagógicos-didácticos, de la experiencia o práctica docente, de la sindicalización, de la gestión, etc., en el trabajo territorial, encontramos que estos saberes que llamamos “socialmente productivos” no sólo se vinculan al trabajo, sino también a otro tipo de saberes como los “de integración”; “ambientales”; de “la política y la lucha”. Se trata de aquellos saberes que permiten organizar colectivos, adaptarse a situaciones cambiantes, incorporar a las personas recién llegadas a la comunidad o al grupo, analizar coyunturas locales en términos políticos, cuidar recursos como el agua o el monte nativo, por citar ejemplos.

Estos saberes son reconocidos y legitimados en el ámbito del cotidiano: la fábrica, el taller, el barrio, incluso la familia, se los reconoce y valora porque permiten trabajar, convivir en grupos, organizar una familia, sobrevivir en situaciones de vulnerabilidad, atravesar con éxito situaciones de crisis. No tienen formas de legitimación formalizada en el espacio público y estatal, hegemonizada por la lógica escolar y académica, y esto es de importancia central, pues el reconocimiento de los saberes en el espacio público tiene un importante valor de empoderamiento para los sujetos. (Rodríguez, 2010).

Orientaciones Pedagógicas - didácticas

El área Técnico Profesional supone la construcción de conceptos claves que nos permitan adentrarnos en las dimensiones del mundo del trabajo: las relaciones laborales, el Estado, ciudadanías y las políticas públicas, los modelos de desarrollo y la organización del mundo del trabajo en clave prospectiva.

A través de la selección de los contenidos, pretendemos ofrecer herramientas conceptuales que permitan comprender cómo la construcción de un tipo de Estado y las luchas sociales contribuyen a generar determinado proyecto histórico y revisar, además, cómo los proyectos históricos en el marco del Estado son capaces o incapaces de garantizar derechos y propiciar las condiciones para su ejercicio.

Considerando que los derechos no adquieren sentido solo por el hecho de ser declamados, sino que necesitan encontrar sus materialidades, y a los sujetos políticos que los sostengan, se promueve el análisis de las prácticas cotidianas en clave de derechos.

La secuenciación y espiralamiento de los contenidos seleccionados busca contribuir a una mejor apropiación por parte de las/os estudiantes; organizando los contenidos con un grado de complejidad creciente que permita ir construyendo los conceptos propios del área de manera gradual e integrada y partiendo de situaciones problemáticas de la realidad social.

Así, a partir de una situación puntual se van construyendo los conceptos que nos ayudan a analizar y comprenderla, buscando su complejización y relación con otras situaciones problemáticas y con otros conceptos.

De esta manera se intenta reflexionar sobre las diferentes dimensiones que forman parte del mundo del trabajo, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad e integralidad que propicia una organización por Áreas de los contenidos.

Sugerencias para trabajar con los módulos

Contextualización: Partiendo de que las prácticas de enseñanza y aprendizaje son situadas, cada Sede y cada equipo de área (tutor/a módulos 8 y 9) en conjunto con la Coordinación Pedagógica, podrán seleccionar imágenes, artículos periodísticos, videos, podcasts, canciones o cualquier otro recurso didáctico que pueda dar cuenta de la especificidad de la Sede y que se vincule con el contexto socio-productivo y orientación de la misma, siempre respetando el enfoque del área expresado en este diseño curricular.

Uso de los recursos del módulo:

- ✓ **Videos:** Recomendamos buscar el modo de garantizar el acceso de todas y todos los estudiantes a los siguientes materiales audiovisuales por su centralidad:
 - a) ¿Qué es la economía? (Eje N° 3)
 - b) Soberanía alimentaria (Eje N° 3)
 - c) Economía desde cero. Modos de producción (Eje N° 4)
 - d) El trabajo de plataformas (Eje N° 4).
 - e) Autosustentables. Economía responsable. Canal Encuentro. (Video integrador, eje N° 4)

La propuesta es que como docentes podamos mirarlos completos, y luego verlo en los minutos que pauta cada actividad, situándonos en lo que verá cada estudiante. En caso de Sedes con problemas de conectividad, les rogamos ponerse en contacto con el Equipo Técnico para que orientemos en estrategias para acceder a los mismos y utilizarlos en modalidad offline.

- ✓ **Los Cuadros comparativos**, o de doble entrada que se incluyen en el material representan otra forma de presentar y organizar los contenidos. No se aconseja utilizarlos como parte de las

actividades de un TPI o Evaluación, dado que promueven aprendizajes memorísticos en lugar de aprendizajes situados y significativos.

- ✓ Íconos ¿Sabías qué?: cada tutor/a, escogerá dónde poner el acento, teniendo en cuenta la Sede, su contexto y cada estudiante.
- ✓ **Actividades:** Proponemos un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en problemas de la realidad social y productiva de cada sede; problemáticas que podrán analizarse teniendo en cuenta las relaciones entre sus diferentes niveles de complejidad. Desde lo micro (el aula, la familia, la escuela, el trabajo) pasando por lo meso (el barrio, el pueblo, la ciudad, dentro de la Provincia) y terminando o empezando por lo macro, es decir, el contexto nacional, regional y mundial.

Este tipo de enfoques propician y a su vez se nutren de las preguntas reflexivas, aquellas que nos plantean un desafío, nos invitan a pensar en los contenidos y a pensarnos en relación a esos contenidos y las situaciones problemáticas que habilitaron su estudio. Son aquellas que generan en nuestras/os estudiantes ganas de saber más. Preguntas que están imbricadas a la evaluación formativa y que promueven procesos de evaluación metacognitivos.

Cómo abordar contenidos puntuales

En las diversas instancias de formación e intercambio con las Sedes, hemos relevado algunos conceptos del ATP que presentan dificultades para ser abordados. Por esto mismo, incorporamos estos apartados específicos para contextualizar su incorporación.

La política y lo político

Al comenzar el módulo sostenemos que participamos y hacemos política en diversos espacios (en la escuela, en el trabajo, en el sindicato) y que las relaciones económicas, políticas, sociales del contexto donde vivimos nos interpelan e inciden en nuestra vida y decisiones laborales. ¿Por qué rescatamos esta distinción? Porque **lo político** está relacionado con lo público, con las decisiones sobre la vida en sociedad que nos involucran a todos/as.

De este modo podemos incorporar actividades que inviten a reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas cotidianas, teniendo presente que existen diferentes intereses y opiniones y, justamente, en esas discusiones cotidianas (por ejemplo: respecto a los recursos de una cooperadora escolar, de dónde obtenerlos, para qué y por qué hacerlo, a qué destinarlos) se llevan a cabo **prácticas políticas que tienen que ver con lo político**.

Una práctica social es política cuando tiene como objetivo la transformación social a partir de la participación y la reconstrucción de los vínculos. Esto implica que diferentes actores tengan posiciones diferentes respecto a una problemática, ya que la miran desde diferentes perspectivas.

A lo largo del módulo retomamos esta distinción en todo momento, utilizando el ícono “Una ayudita” para facilitar su identificación. Como ejemplos podemos mencionar:

- ✓ Frente a una situación problemática puntual preguntarnos cuáles son las miradas diferentes que se tienen sobre ella, cuáles son los intereses que se ponen en juego, cuáles son las salidas que se proponen.
- ✓ Modelos de desarrollo económico-social antagónicos
- ✓ Diferentes posiciones respecto al rol del Estado y del Mercado
- ✓ Posiciones diversas respecto a formas de organización del trabajo: economía de plataformas

- ✓ ¿Emprendedorismo o cooperativismo?
- ✓ Los temas de los ejes 1 y 2 pueden trabajarse poniendo en discusión las propuestas de los gobiernos sobre la administración de los recursos económicos, como por ejemplo: ¿Se invierte en políticas públicas destinadas a la educación, de qué modo, cómo administra cada gobierno electo el dinero del Estado que proviene de nuestros impuestos? ¿Se invierten en políticas públicas de empleo? ¿Se invierte en políticas públicas de seguridad social?
- ✓ Podemos partir de ejemplos cercanos a nuestras/os estudiantes: una cooperadora escolar, un club, el sindicato e invitar a pensar: ¿cómo nos financiamos, a dónde destinamos el dinero, le corresponde a la cooperadora comprar leche, hojas, libros? ¿Cuál es la relación entre Estado-escuelas-cooperadoras? ¿Qué función tiene una cooperadora, un club o un sindicato?

De este modo, podemos problematizar desde nuestras diferentes posturas políticas sobre temas referidos a diversos espacios, a una noticia periodística, a un grupo de vecinos/as de WhatsApp o de Facebook.

Democracias

Si entendemos la Democracia no como un estado acabado, sino como procesos de democratización que se van fortaleciendo y construyendo día a día, las actividades no pueden referirse únicamente a la dimensión normativa, es decir, las leyes; sino propiciar instancias de reflexión sobre las prácticas que se dan en la escuela-sede, en el trabajo, en nuestras casas, clubes y cualquier otro espacio que contribuya a la construcción democrática.

Por ejemplo, pensar en las relaciones que se tejen entre estudiantes, docentes-tutores, auxiliares y directivas; las prácticas de enseñanza que se desarrollan; las estructuras de poder institucionales; la participación de los y las estudiantes en la vida institucional, en las decisiones; la comunicación y el diálogo que se sostiene con las alumnas y alumnos, etc. Esto supone trabajar el conflicto -constitutivo de la vida en democracia- y no pretender “eliminarlo”.

Enfoque de género

A continuación, proponemos algunas preguntas como ejemplo de lo que se espera como enfoque de género transversal para reflexionar sobre distintos temas: una lente crítica que aporte a ver y analizar, desde una mirada histórico cultural, las relaciones sociales, y los prejuicios y estereotipos en relación con lo considerado exclusivamente masculino o femenino.



Let's think / Pensemos

En las escuelas la mayoría del personal docente somos mujeres, entonces, ¿por qué decimos **los** profes? ¿Por qué será que la SENAF pidió que el día del niño se reemplace por el día de las infancias? ¿Hay miradas que dicen que no hay colores de niños y colores de niñas, ni juegos, ni profesiones de varones y mujeres? ¿Por qué será que a algunas personas les molesta esta mirada?

Y en relación con las tareas del cuidado y del trabajo podríamos reflexionar:

¿Las tareas de cuidado de las infancias, personas adultas o con discapacidad son “propias” de las mujeres?

Mundo del trabajo

A continuación, compartimos preguntas destinadas a nosotras y nosotros como docentes, que pueden ayudarnos a pensar cómo acompañar y evaluar los ejes 3 y 4:

¿Cómo formamos a nuestros destinatarios para el mundo del trabajo? ¿cómo las/os formamos para que conozcan y demanden sus derechos?

¿Qué aportes podemos hacer desde el ATP a estudiantes que no tienen trabajo, que buscan trabajo o que están en un empleo informal?

¿Podemos analizar la organización del trabajo en la Argentina sin contextualizarla en el modelo de relaciones laborales?

¿Cómo se traducen los modelos de desarrollo y qué relación tienen las políticas públicas en relación con los problemas socio- económicos actuales?

¿Cuáles fueron los modelos de organización del trabajo que acompañaron cada una de las etapas de nuestra historia? ¿Qué relación podemos establecer con los modelos económicos-sociales vigentes?

¿Las ideas estereotipadas respecto de lo que pueden hacer varones y mujeres en los ámbitos laborales condiciona las decisiones de las y los empleadores respecto de las ocupaciones a ofrecer a unos y otras? ¿Hace que se establezcan jerarquías entre las ocupaciones desempeñadas por los varones y las desempeñadas por las mujeres? ¿Se limita la realización de algunas tareas alegando diferentes características físicas entre géneros? ¿Se enuncia que las mujeres no tienen capacidad para dirigir y controlar? ¿Estos mitos y prejuicios impactan en las decisiones de varones y mujeres a la hora de elegir sus empleos o sus opciones de formación, pero también redundan en el nivel de los ingresos percibidos por ellas, o en sus posibilidades de ascenso en la carrera profesional/laboral? ¿las mujeres encuentran limitaciones para articular los tiempos que destinan a actividades en el ámbito doméstico y los que deben destinar a las actividades laborales y extra domésticas?²

Proyecto vocacional-ocupacional:

La actividad 1 del eje 1 corresponde al ejercicio de las paradas del proyecto vocacional-ocupacional. El sentido es comenzar como actividad disparadora, previamente a la lectura del material; luego retomar el ejercicio al final del recorrido por el Área y comparar ambos cuadros: el del inicio y del final del recorrido.

La construcción del proyecto ocupacional supone que nuestras y nuestros estudiantes formulen estrategias laborales que incluyen la revisión de sus propios saberes y habilidades, el conocimiento del contexto laboral/productivo y la definición de sus trayectorias formativas y ocupacionales. Por ello, nuestras intervenciones deben tender a favorecer la reflexión sobre sus problemáticas laborales, y los condicionamientos derivados del género y la posición socioeconómica.

¿Cómo vinculamos estos conceptos de Ciudadanía y participación, problemáticas económicas actuales, derecho del trabajo y la seguridad social y formación profesional con el proyecto vocacional-ocupacional? La construcción del Proyecto vocacional-ocupacional, es una estrategia de formación y orientación muy potente

² Preguntas extraídas de: Proyecto Ocupacional - Una Metodología de formación para Mejorar la empleabilidad. Algunas han sido reformuladas

para el fortalecimiento de la empleabilidad de las personas. Implica un enfoque situacional, es decir, entender que ese proyecto es resultado de una negociación entre los condicionamientos del entorno social, económico, productivo, político y el potencial, capacidades y saberes que traen y que pretendemos que adquieran nuestras/os estudiantes.

En este sentido los conceptos trabajados a lo largo del módulo nos servirán como herramientas para abordar y analizar el contexto socio-laboral de nuestra ciudad, pueblo o región, y poder relacionarlos con los espacios de autonomía relativa individual y colectiva que tiene cada ciudadana/o y trabajador/a. (Proyecto Ocupacional - Una Metodología de formación para Mejorar la empleabilidad, pág. 6)

Preguntas-ejemplo para favorecer este proceso:

¿Da igual haber nacido en una familia cuyos miembros tengan trabajo decente y puedan garantizar el acceso a educación de calidad a sus hijos/as que pertenecer a un sector social cuyos miembros tiene trabajo informal, y no tienen garantizadas las necesidades básicas de empleo, salud, vivienda, alimentación y educación? ¿Da igual ser hombre, mujer o pertenecer a la diversidad de identidades de género a la hora de buscar empleo? ¿tenemos los mismos derechos garantizados, participamos de manera igualitaria como ciudadanos/as? ¿quién se encarga de las tareas del cuidado para que las mujeres podamos trabajar y estudiar? ¿qué nuevas oportunidades puede brindar una educación de calidad garantizada por el Estado? ¿qué podemos hacer como agentes públicos, como representantes del Estado en las aulas? ¿Cómo podemos convertirnos en ejecutores de políticas públicas?

Este tipo de interrogantes, junto al trabajo sobre los saberes socialmente productivos que cada persona ha ido acumulando a lo largo de sus trayectorias vitales-laborales, y los deseos y posibilidades para su futuro laboral, pueden darnos pistas para elaborar alguna de las siguientes secuencias didácticas:

1. Realizar el C.V y desarrollar algunas capacidades para la búsqueda de empleo o para mejorar el que tienen.
2. Pensar en algún proyecto socio-productivo que puedan realizar individual o colectivamente (a nivel familiar, barrial, entre compañeros/as de estudio o trabajo). Aquí se puede trabajar con economía social y cooperativas, favoreciendo también la articulación con los sectores productivos y de centros de formación profesional. Podemos consultar lo trabajado en la Capacitación del Área en el año 2018.
3. Profundizar en algunos saberes que les serán necesarios para continuar con alguna carrera de nivel superior.

Los principales ejes de trabajo son:

- ✓ Análisis de las condiciones laborales y requerimientos del contexto productivo.
- ✓ Alternativas de trabajo que se reconocen, competencias requeridas y las condiciones laborales (horarios, tipo de contrato, derechos y obligaciones, etc.)
- ✓ Análisis de las opciones formativas a emprender.
- ✓ Condicionantes familiares y sociales para la consecución de las metas de formación y/o trabajo: disponibilidad y organización familiar.
- ✓ Conformación de redes y estrategias de apoyo requeridas para la formación o la actividad productiva.³

³ Proyecto Ocupacional - Una Metodología de formación para Mejorar la empleabilidad, pág. 46

Tanto la Orientación Profesional como la construcción del Proyecto Ocupacional, constituyen procesos que permiten a las personas evaluar sus propias condiciones y analizar los requerimientos y las ventajas de las ofertas formativas y de empleo presentes en el mercado laboral local, base para la toma de decisiones orientadas a obtener un empleo de calidad o para el desarrollo de actividades que fortalezcan la empleabilidad.

Cuando planteamos que la empleabilidad debe ser “*situada*” o “*contextualizada*” en virtud de las características de las personas y del espacio local o de trabajo en el que buscan desempeñarse, estamos afirmando la necesidad de revisar o problematizar en el proceso de orientación y formación, el análisis de la situación relativa de las personas respecto de la empleabilidad.⁴

Esta manera de entender y abordar el desarrollo de la empleabilidad nos permite integrar en la orientación y la formación acciones destinadas a fortalecer también el ejercicio de la ciudadanía, específicamente en la esfera del ejercicio del derecho al trabajo, uno de los pilares de la construcción efectiva de la ciudadanía.

⁴ Proyecto Ocupacional - Una Metodología de formación para Mejorar la empleabilidad página 9 y 10

Área técnico profesional: módulo 8

Ejes generales del Área:

- ✓ Las relaciones socioeconómicas productivas y el mundo del trabajo
- ✓ La perspectiva legal del mundo del trabajo
- ✓ Formación y preparación para un campo profesional-ocupacional específico

Ejes específicos del módulo 8	Expectativas de logro	Contenidos	Integración
Eje N° 1 Las relaciones laborales	Propósitos: Que los/as estudiantes: *Valoren la educación y el trabajo como derechos humanos y se reconozcan como sujetos de derecho en un contexto democrático. *Encuentren un espacio de formación y recalificación socio-laboral para la inserción en el mundo del trabajo, en el marco de la educación permanente y continua. Objetivos: Que los/as estudiantes, a partir de sus trayectorias sociales, educacionales y laborales: *Identifiquen y reflexionen sobre las características del mundo del trabajo y las relaciones sociales, económico-productivas, de género y de poder que por él circulan. *Conozcan los derechos y obligaciones del Derecho del trabajo y la Seguridad Social, tanto los derechos individuales como los derechos colectivos del trabajo. *Reconozcan diferentes tipos de empleos y trabajos *Desnaturalicen las diferencias de género al interior del mercado laboral y en ámbitos domésticos. *Comprendan las cuestiones de género, estereotipos y discriminación como construcciones sociales, políticas, históricas, enmarcadas dentro de las problemáticas actuales del mundo del trabajo. *Comprendan al trabajo decente como un derecho de todo/a trabajador/a.	Contenidos: *La Política/lo Político. * Diferencia entre trabajo y empleo. * Modalidades de trabajo: Trabajo en relación de dependencia y trabajo independiente. * Derecho al y del trabajo: (art.14 bis y art. 75). * Trabajo decente. * Trabajo y discriminación. *Desigualdades de género en el mercado laboral.	El módulo 8 es transversal a todos los Planes: A, B y C, es decir, se puede realizar en cualquier momento de la trayectoria educativa. Ciudadanía y Participación, fue incluido en este módulo, dado que sus contenidos son transversales a todas las áreas de la presente propuesta; sus contenidos resultan fundamentales para la formación del estudiantado, desde su posición de ciudadanos/as. Por lo tanto, los contenidos de los espacios curriculares de este módulo están organizados a partir de problemáticas sociales, políticas y económicas por las que atraviesa el/la estudiante como ciudadano/a y trabajador/a, y partiendo del supuesto teórico y metodológico del derecho a la educación y del derecho al trabajo. Así, se podrán visualizar relaciones verticales entre los contenidos de los espacios curriculares que forman el módulo 8 y relaciones horizontales entre los contenidos de los diferentes módulos de la propuesta de educación a distancia. A partir del análisis de la vida cotidiana del estudiantado y de sus propias historias de vida trabajaremos con conceptos que nos involucran como ciudadanos/as como los conceptos de democracia, derecho al y del trabajo, mercado de trabajo, puntualizando en leyes que hacen a cuestiones del derecho laboral y la seguridad social, y conceptos de economía que nos atraviesan como

Eje N° 2: Las políticas públicas, ciudadanía y Estado	Al finalizar el trayecto formativo por el módulo 8 nos proponemos que los/as alumnos/as, partiendo de su propia realidad: *Se reconozcan como ciudadanos/as participativos/as y críticos/as, en tanto sujetos con derechos y deberes, de una sociedad democrática. *Se identifiquen como sujetos políticos, potenciales agentes de transformación social frente a demandas sociales, políticas, económicas, de género. *Valoren y contribuyan a la construcción de la forma de gobierno y de vida democráticas Luego de tomar contacto con los contenidos del módulo 8 nos proponemos que los/as estudiantes cumplan con los siguientes objetivos: *Identifiquen las diferencias entre los conceptos de Estado y Gobierno. *Analicen la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, y la importancia de la participación ciudadana para su construcción. *Comparen y reflexionen sobre las implicancias de vivir en un Estado de derecho/democracia y un Estado de facto/dictadura. *Relacionen la construcción de ciudadanía, la participación política con el ejercicio de los derechos humanos desde sus prácticas cotidianas. *Comprendan los complejos procesos de construcción del Estado, Políticas públicas, Democracia, Ciudadanía y Derechos Humanos como constructos históricos-sociales íntimamente relacionados. *Comprendan al Estado como un agente fundamental para garantizar el cumplimiento y la puesta en práctica de los derechos presentes en las legislaciones.	1.- El Estado, la Democracia y la Ciudadanía: *Estado como organización social: monopolio de la violencia física. Violencia simbólica, violencia institucional. Poder/soberanía/s. *Forma de organización del Estado Argentino: Constitución, forma representativa, republicana y federal. *Estado de Derecho/Forma de gobierno: democracia y Estado de Facto/Forma de gobierno: Dictadura. *Nación: identidad argentina y latinoamericana. *Democracia como forma de gobierno y de vida. Democracia y DDHH, participación ciudadana. *Ciudadanía normativa y sustantiva. *Ciudadanía y Derechos civiles, políticos, sociales, económicos y los derechos de nueva generación. 2- Los derechos humanos como construcción histórica y social: *DDHH: El derecho a tener derechos *Características de los DDHH *Derecho a la educación y al trabajo *El Estado como garante de derechos. *Políticas públicas. *Estado-Derechos- Proyecto Histórico	miembros de esta sociedad como son los conceptos de mercado, desempleo, pobreza, políticas económicas etc. A partir de los contenidos trabajados, en el Taller de orientación vocacional y ocupacional se parte de las trayectorias laborales y educacionales de los/as alumnos/as para la elaboración de un proyecto educativo-ocupacional propio. La integración horizontal entre los módulos puede visualizarse tanto en las relaciones temáticas entre los contenidos como en el enfoque desde el cual ha sido construida la propuesta en su integralidad. Podemos identificar en la elaboración de los módulos un enfoque de los derechos humanos: derecho a la comunicación (Lengua y Literatura, módulo 4) derecho a un medio ambiente saludable (Área Cs Naturales, módulo 6) derecho a la paternidad responsable (Área Cs. Naturales módulo 7) Puede observarse una integralidad en los supuestos metodológicos desde los cuales se partió para la construcción de los módulos, así como en las estrategias metodológicas utilizadas. Así partimos del supuesto de que aprendemos a lo largo de toda la vida y en diferentes espacios de socialización, por ello rescatamos las experiencias de vida y las nociones previas de los conocimientos que tienen los/as estudiantes. En todas las áreas y módulos las actividades refieren, en su mayoría, a cuestiones de la vida cotidiana para promover procesos reflexivos de los/as estudiantes a partir de las propias prácticas. En Ciudadanía y participación remitimos a la capacidad de acción del sujeto en tanto ciudadano/a, en Formación para el trabajo reflexionamos sobre las condiciones de nuestros trabajos y empleos y la capacidad que tenemos para reclamar, en forma individual o colectiva, por mejores
Eje N° 3 Modelo de desarrollo económico-social	Propósitos: Que los/as estudiantes se: *Reconozcan como sujetos de derechos atravesados por relaciones sociales y económico-productivas del contexto donde viven.	Contenidos: *Sistemas económicos: capitalista y dirigido	

	* Reflexionen sobre las problemáticas económicas en las que se encuentran insertos/as como ciudadanos/as y trabajadores/as. * Sean capaces de elaborar un proyecto vocacional-ocupacional sin perder de vista las relaciones socio-económicas-actuales. Objetivos: Que los/as estudiantes: * Identifiquen la economía como una ciencia social que busca soluciones a los problemas económicos. * Analicen las características principales del Sistema Capitalista * Relacionen diferentes modelos de desarrollo económico-social y sus políticas económicas. * Comprendan la realidad económica y política como una construcción socio-histórica producto de diferentes políticas económicas.	* Modelos de desarrollo socio-económicos: Intervencionismo estatal y Neoliberalismo. * Políticas económicas y participación del Estado y del mercado en la economía. * Modelo de desarrollo humano/sustentable. * Modelo de desarrollo local/territorial. * Problemas económicos: pobreza, desempleo, trabajo informal, desigualdades sociales y de género.	condiciones laborales. Y en Psicología social analizamos las subjetividades que están en juego en la construcción de identidades individuales y colectivas. De igual manera partimos desde la cotidianidad de los/as alumnos/as para introducir conceptos del Área de Matemática que pueden ser necesario para el día a día, como son los valores porcentuales, el cálculo del porcentaje de descuento que nos hacen en la compra del supermercado, etc. Encontraremos relaciones temáticas entre las Áreas Ciencias Sociales y ATP en algunos contenidos que serán trabajados desde las especificidades de cada Área, pero que pueden retomarse y vincularse. Por ejemplo, surgimiento del capitalismo y sus relaciones laborales, modelos de desarrollo socio-económico, tipos de Estado y políticas económicas, Estado de derecho/Estado de facto, derechos de las/os trabajadoras/es etc.
Eje N° 4: La organización social del trabajo	Propósitos: Que las/os estudiantes: * Reflexionen sobre las formas de organizar el trabajo desde una postura crítica y contextualizada. * Sean capaces de pensar en un proyecto vocacional-ocupacional teniendo en cuenta las miradas de “las otras” economías. Objetivos: Que las/os estudiantes: * Identifiquen las diferentes formas de organización del trabajo antes y después del surgimiento del capitalismo. * Reflexionen sobre los cambios y continuidades de las formas de organizar el trabajo en nuestro país. * Analicen los cambios ocurridos en la organización del trabajo a partir de las transformaciones tecnológicas: economía de plataformas, trabajadores/as de plataformas digitales y uberización de la economía. * Comprendan la complejidad de otras formas de organizar y gestionar el mundo del trabajo: economía del cuidado, social, verde-circular; y su relación con los modelos de desarrollo socio-económicos.	Contenidos: * Breve historia de la organización del trabajo antes y después del surgimiento del sistema capitalista: Nomadismo, sedentarismo, feudalismo, capitalismo: taylorismo, fordismo, toyotismo. * Cambios tecnológicos y organización del trabajo: Globalización, revolución tecnológica, economía de mercado, economía de plataformas. * Organización social del trabajo dentro del sistema capitalista, otros modelos de economía: economía del cuidado, economía verde/circular, economía popular, economía rural, economía 4.0, economía del conocimiento. * ¿yCuál es el futuro del trabajo?	También pueden vincularse las temáticas socio-ambientales trabajadas en el Área de Ciencias Naturales, con la participación ciudadana y la organización política de vecinos/as en el caso de Malvinas Argentinas y el intento de instalación de Monsanto, problemáticas trabajadas en el módulo 6 de Cs. Naturales) y sumarle las problemáticas trabajadas principalmente en los ejes N° 3 y 4 del ATP. Por último, podemos relacionar los contenidos de AIPT- Lengua del módulo 6, principalmente argumentación, con la política y lo político del ATP; dado que ambos contenidos atraviesan la propuesta en torno a los diferentes posicionamientos que podemos tener respecto a alguna problemática de la realidad social. Para contribuir a la integralidad de los contenidos y situar las prácticas de enseñanza a cada contexto, es fundamental que los/as tutores/as adquieran un manejo disciplinar de los saberes, y pongan en juego una diversidad de herramientas didácticas y pedagógicas para poder re-contextualizar los contenidos de la propuesta a cada sede.
Taller de orientación	Propósitos: Que los/as estudiantes:	Construcción de un proyecto educativo-ocupacional propio:	

vocacional y ocupacional	* Reconozcan las trayectorias educativas y laborales que poseen para utilizarlas como capital para insertarse en el mundo del trabajo. * Adquieran saberes que les permitan el ingreso a estudios superiores, a trayectos técnico-profesionales o a la inserción en el mundo del trabajo. Objetivos: Que los/as estudiantes, a partir de sus trayectorias sociales, educacionales y laborales: * Reconozcan las necesidades socio-económicas y productivas de la comunidad a la que pertenecen para poder pensar en diferentes salidas laborales. * Elaboren estrategias para la búsqueda de empleo en base al análisis del mercado de trabajo: * Confeccionen el Currículum Vitae * Planifiquen proyectos productivos-laborales rentables de acuerdo al territorio y a los saberes que poseen. * Continúen estudios superiores	* Auto-diagnóstico de las trayectorias personales * ¿Qué empleo me interesa? ¿Cómo alcanzo mi meta? ¿Cómo supero obstáculos? ¿Cómo busco empleo? * Confección currículum vitae la entrevista laboral Ejecución/implementación, monitoreo y evaluación del proyecto educativo-ocupacional.	
---------------------------------	---	--	--

Bibliografía consultada

- Adamoli María Celeste; FLACHSLAND Cecilia; ROSEMBERG Violeta. (2013) Pensar la democracia: treinta ejercicios para trabajar en el aula. Ministerio de Educación de la Nación. 1a ed. Buenos Aires.
- Aguilar, Liliana (2003): "El retorno de la política y la narración" ¿una nueva historia enseñada?" en Reseñas de la enseñanza de la Historia. Publicación de APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales), Universitat, Córdoba (pág. 194)
- Alburquerque y Dini (2008). Guía de aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo económico territorial. Instituto de desarrollo regional, Fundación Universitaria, Universidad de Sevilla.
- Alonso, María Ernestina, Bachmann, Lía y Correale, María del Carmen. (1998) Los derechos políticos. La ciudadanía. Buenos Aires, Troquel.
- Arendt, Hannah (1951): Los orígenes del totalitarismo. Alianza editorial, Argentina
- Busso, G. (2020). Población, territorio y desarrollo en la provincia de Córdoba. Dinámicas históricas y tendencias futuras para (re)pensar políticas públicas. Voces en el Fénix Nº 35. Viaje al Centro de la Tierra. Córdoba. Disponible online:
<https://www.vocesenelfenix.com/content/poblaci%C3%B3n-territorio-y-desarrollo-en-la-provincia-de-c%C3%B3rdoba-din%C3%A1micas-hist%C3%B3ricas-y-tendenci>
- Cortes y Marshall (1991). Estrategias económicas, intervención social del Estado y regulación de la fuerza de trabajo *Argentina 1890-1990*. Estudios del trabajo, Nº 1, Bs. As.
- Curso de Introducción al Trabajo. Material de apoyo para docentes. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, 2014. Disponible online:
www.trabajo.gob.ar/downloads/empleo/CIT_docentes.pdf
- D'Alessandro, M. (2018). Economía Feminista. Cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Sudamericana. Bs.As.
- Del Re, Alisa, (2001): Para una redefinición del concepto de ciudadanía. En línea, Sociohistórica (9-10), disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2944/pr.2944.pdf
- Dominguez, A (COMP., 2011). Derechos humanos, género y violencias. Universidad Nacional de Córdoba. Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel secundario. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Ministerio de Educación de la Nación. Fundación Educambiente. Página oficial del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación www.trabajo.gob.ar
- Educación sexual integral para la Modalidad de Jóvenes y Adultos: aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia: serie cuadernos ESI / Adela García; Alejandra Lapegna ; Luisa Izaguirre ; comentado por María Lía Bargalló ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2014.
- Federici, S. (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. Tinta Limón. 2018.
- Formujer. Proyecto Ocupacional - Una Metodología de formación para Mejorar la empleabilidad. SERIE: Materiales de Apoyo para instituciones de formación y orientación laboral.
- Furman, M. y Larsen, M.E. (2020). "¿Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica?" Documento Nº3. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
- Furman, M.; Larsen, M.E. y Aguzzi, C. (2020). "¿Qué sabemos sobre la enseñanza para la diversidad? ¿Cómo enseñar en aulas diversas?" Documento Nº9. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
- Furman, M.; Larsen, M.E. y Primon M. (2020) "Aprendizaje Basado en Problemas: ¿cómo llevarlo al aula?" Documento Nº10. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
- Galeano, Eduardo (2000). Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Siglo XXI España Editores S.A, Madrid.
- Garín, Javier (2008) "Segunda Parte: Los Derechos Humanos en nuestra Historia" Manual Popular de Derechos Humanos, Talleres de División, Formularios Continuos S.R.L, Buenos Aires.
<http://www.abuelas.org.ar/material/libros/ManualDDHH.pdf>
- Gigena Altamira, Raúl E.; BONETTO DE RIZZI, Nevy; Piña, María Estela (2007) Derecho Individual del Trabajo. Doctrina, Jurisprudencia y Legislación, Ed. La Ley.

- HONORABLE CÁMARA DE DIPUTADOS DE LA NACIÓN ARGENTINA. (2012) Guía para el uso de un lenguaje no sexista e igualitario.
- INFOD (2019). Educación Sexual Integral en la escuela: un derecho que nos incumbe. Ministerio de Educación y Deporte, Argentina.
- Jelin Elizabeth (CONICET) "Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina".
- Jelin, Elizabeth (2005), "Los derechos humanos entre el Estado y la Sociedad" en Suriano J. (director) Nueva Historia Argentina, Tomo X, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Méda, D. (2007) "¿Qué sabemos sobre el trabajo?", Revista de Trabajo, Nueva Época, Año 3, N°4, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
- morgade, G. (comp.) Toda educación es sexual. Proyecto apoyado por la UBA, en el programa UBACyT 2004-2008.
- Mouratian, Pedro (2013) Derecho al trabajo sin discriminación: hacia el paradigma de la igualdad de oportunidades. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional contra la discriminación, la Xenofobia y el Racismo – INADI.
- Novick (2010). Trabajo y contextos en el desarrollo productivo argentino. Revista de Trabajo. Año 6. Número 8.
- O'Donnell, Guillermo (2008) Tensiones en el Estado Burocrático autoritario y la cuestión de la democracia. Catacumbas. Prometeo Editorial, Buenos Aires.
- OIT (2019). Trabajar para un futuro más prometedor. Comisión mundial sobre el futuro del trabajo. Disponible Online:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms_662442.pdf
- OIT (2019). Economía de plataformas y empleo. Cómo es trabajar para una app en Argentina. Disponible online:
<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/05/Como-es-trabajar-en-una-app-en-Argentina-CIPPEC-BID-LAB-OIT.pdf>
- OIT: La COVID-19 y el mundo del trabajo. Quinta edición Estimaciones actualizadas y análisis. Junio, 2020. Disponible online:
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_749470.pdf
- Parrelo, María Angela (2020). ¿Qué pasa con la educación de Jóvenes y adultos? Identidad colectiva. Disponible online: <https://identidadcolectiva.com.ar/que-pasa-con-la-educacion-de-jovenes-y-adultos/>
- Rodríguez (2011). Saberes, saberes socialmente productivos y educación de adultos. Decisio. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Rodríguez, Esteban; RELI, Mariana y APPELLA, Gabriel. (2008) El derecho a tener derechos. Manual de derechos humanos para organizaciones sociales. 1ra. edición, Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Universidad Nacional de La Plata), Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, La Plata.
- Rofman y Villar (2005). Los actores del desarrollo local en el contexto argentino: orientaciones teóricas e instrumentos de análisis. Documento elaborado para la Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local- convenio MDS- Ministerio de Ecuación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Sánchez y Rodríguez, (2007) Revista Electrónica Zacatecana sobre Población y Sociedad Año 7 / Tercera Era / Número 30 /. Género y desarrollo. Un desafío para las políticas públicas.
- Trabajo y diversidad sexual. Un material para la formación sindical. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Presidencia de la Nación. Marzo de 2015.
- Valdemarca, L. y otros (2017). Nuevas ciudadanías: emergencias, demandas, formas de organización, inscripciones y desenlaces. Nuevos comienzos y disputas. Material para capacitación. ICIEC, CIFYH. Disponible online:
<https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1180>
- Valenzuela y Rangel (2004). Desigualdades entrecruzadas Pobreza, género, etnia y raza en América Latina. Proyecto Género, Pobreza y Empleo en América Latina.OIT.

Videos y links on-line:

[Darío Sztajnszrajber en La Lupa Ep. 1. 2019. La Meritocracia: https://youtu.be/ynHaLCqTCdQLa](https://youtu.be/ynHaLCqTCdQLa)
[Meritocracia Darío Sztajnszrajber en La Lupa Ep. 1](#)

Joan Subirats. Democracias y decisiones públicas. Introducción al análisis de las políticas públicas. ¿Qué es un problema público?.

Ezquivel, Valeria. TEDxCórdoba, 2015, [El tiempo, la dimensión invisible de la pobreza : El tiempo, la dimensión invisible de la pobreza | Valeria Esquivel | TEDxCordoba](#)

Julieta Moure, Daiana Serpa, Natsumi Shokida para Economía Femini(s)ta. Agosto de 2020, La desigualdad de género se puede medir. Datos de la Encuesta Permanente de Hogares. 1er trimestre de 2020:
https://ecofeminita.github.io/EcoFemiData/informe_desigualdad_genero/trim_2020_01/informe.nb.html

Daniel Yofra (Secretario General del Gremio de los Aceiteros). CELS, CONVERSACIONES CAP #7 - Derecho a Organizarse: <https://www.instagram.com/tv/CCn7m1ZAOWR/?igshid=b2cysba98gfz>

Dario Sztajnszrajber, CELS, CONVERSACIONES CAP #8 - Derecho a la Resistencia :
<https://www.instagram.com/tv/CC59kpUg2xX/?igshid=1rksa6fw3669u>

Beto Pianelli (Secretario General de la Asociación Gremial de Trabajadores del Subte y Premetro), CELS, CONVERSACIONES CAP #6 - Derecho al Trabajo:
<https://www.instagram.com/tv/CCV7DSzgWIE/?igshid=fn02awjw9h78>

CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento): <https://www.cippec.org/nosotros/>

Orientación en Agro y Ambiente

La educación de jóvenes y adultos, tal como se plantea en la Resolución 148/13 del Ciclo Orientado del Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes y Adultos, aprueba las estructuras y propuestas curriculares para el ciclo orientado y las diferentes especialidades; la Orientación en Agro y Ambiente profundiza conocimientos sobre procesos y problemáticas agroambientales desde una perspectiva amplia, que vaya más allá del abordaje técnico del sector socioproductivo, pensando la relación y articulación entre “**Agro**” y “**Ambiente**”, y las problemáticas que de esta interrelación surgen.

En este módulo trabajaremos con el 2° bloque del Área Técnico Profesional que está orientado a reflexionar sobre el mundo del trabajo y la Formación Profesional. En este caso, conoceremos qué es el sector socio-productivo de la orientación en Agro y ambiente, cuándo y cómo surge dentro del contexto regional, provincial y nacional, el mapa laboral (opciones de trabajo) y de formación de dicho sector (qué competencias se necesitan y dónde se pueden adquirir para insertarse como trabajador/a en este sector). Estos contenidos serán desarrollados principalmente en el eje 1 y nos permitirán la articulación conceptual con el módulo 8. En el cuadro de contenidos damos algunas pistas sobre estas articulaciones.

La provincia de Córdoba se ha caracterizado históricamente por la variedad productiva de sus territorios, favorecida por sus tierras fértiles, variedad climática, su diversidad de **paisajes**, y la diversidad cultural de los pueblos. Desarrollándose una compleja interdependencia conflictiva entre los **servicios ecosistémicos**, la **dinámica de los agroecosistemas**, los **recursos naturales y la producción agropecuaria**, el **agro y el ambiente**.

En las últimas décadas el sector agropecuario ha sufrido grandes y profundas transformaciones, como consecuencia de la intensificación de las actividades agrícolas, los procesos de concentración y la utilización de nuevas tecnologías y prácticas en la protección de los cultivos, entre otros. Estas han impactado de manera directa en el **ambiente agrario y su dinámica**, considerando a éste como un concepto ampliado, que incluye la **dimensión histórica, social y cultural de nuestras comunidades**.

Esta realidad ha propiciado la aparición en el escenario social y en el sector socio-productivo, de nuevos sujetos y actores, formas de conformación del territorio, patrones de tenencia de la tierra y organización del trabajo.

La producción agropecuaria está hoy fuertemente desafiada por una problemática ambiental que tiene escala planetaria y condiciona cada vez más las actividades del sector. En paralelo la actividad de la formación técnica agropecuaria también es desafiada por la incorporación de nuevos saberes, dimensiones múltiples del conocimiento que suman complejidad a la necesidad de producir cantidad y calidad de alimentos para una mayor población. El contexto de cambios climáticos y los efectos derivados de la contaminación producto de la presión del hombre sobre la naturaleza desafía el enfoque productivista, impulsando una mirada desde la complejidad de los agro - ecosistemas, la diversidad y la necesidad de la planificación de las actividades agropecuarias en el territorio.

Se plantea el análisis del ambiente agropecuario en sí, sus componentes (físicos, naturales y sociales) y su dinámica, pero a la vez considerar al paisaje y a los agroecosistemas, como conceptos relevantes en tanto que incluyen los actores, relaciones y procesos vinculados a las actividades agrarias y agroindustriales (procesos de valoración, transformación y apropiación de la naturaleza), con el fin **de intervenir sobre los mismos con criterios de sustentabilidad**.

Dentro de la complejidad de los ambientes agropecuarios en territorios específicos, debemos considerar: los sujetos que intervienen y sus condiciones laborales, las formas de organización del trabajo, la distribución y formas de tenencia de la tierra, los distintos usos productivos de los bienes o recursos

naturales, los contextos físico climáticos, etc. Se busca desnaturalizar, analizar críticamente con los estudiantes, las estructuras agropecuarias en relación a la tenencia de la tierra, modos de producción, las relaciones entre los actores sociales, comprendiendo que son construcciones y procesos sociales e históricos.

Un abordaje sobre estos fenómenos permite reconocer la diversidad de actores que participan y las relaciones, a veces conflictivas, en relación a problemáticas como desmontes, incendios, uso de agro tóxicos, uso de recursos, acceso a la tierra, entre otras que emergen en los territorios de la provincia.

En Córdoba, las y los jóvenes y adultos productores y/o trabajadores rurales que cursan estudios secundarios, necesitan formarse en esta temática para recrear y revisar prácticas y tecnologías en uso, desarrollar nuevas posibilidades técnicas, adquirir criterios para planificar el uso de un territorio y un clima heterogéneos, desarrollando criterios ambientales y sociales además de los productivos. Por ello se espera que las y los estudiantes desarrollen las siguientes capacidades.

Capacidades

- ✓ Situar individual y colectivamente como sujeto de derecho y de transformación agroambiental comprometido con la conservación de los agro ecosistemas.
- ✓ Intervenir en los procesos y problemáticas agroambientales de su entorno, tomando decisiones con criterios de sustentabilidad tendientes a mejorar la calidad de vida individual y comunitaria.
- ✓ Interpretar la dinámica de los ecosistemas aplicados a la producción agraria, entender cómo afectan a estos procesos el cambio climático, y las diferentes prácticas productivas/tecnologías en un contexto determinado.
- ✓ Desarrollar capacidades de gestión, liderazgo, conocimiento del oficio, y apoyo a la toma de decisiones en actividades ganaderas y agrícolas.
- ✓ Participar colectivamente en la gestión de emprendimientos socio-productivos sostenibles en el ámbito agropecuario.
- ✓ Organizar emprendimientos articulando iniciativas privadas y públicas con los actores presentes en el territorio.

La Orientación Agro y Ambiente comprende el desarrollo de los contenidos y aprendizajes: **Producción agropecuaria y modelos productivos.** Situación de la producción agropecuaria en la Provincia, diferentes formas de producción, Actores, distribución de la tierra, Perfil de Productores.

Agua Ciclo del Agua- Calidad de Agua- Dimensionamiento de Necesidades de Agua Sistemas de Captación de Agua Subterránea, Perforaciones, Pozos Captación de agua de lluvia – Diferentes tecnológicas de extracción almacenamiento distribución de agua.

Energías: Energías alternativas Crisis energética energía solar energía eólica etc.

Bosques nativos: Concepto de bosque, estructura del bosque, servicios ambientales, desmonte, dinámica ecológica, inventario, manejo de bosque y uso múltiple, situación del bosque- legislación, planes de manejo.

Manejo sustentable de la carga forrajeras: Pasturas en el ecosistema, ciclo de la materia y flujo de energía, Morfología y fisiología de las plantas cantidad y calidad de Pastos. Pasturas Siembra y Manejo de Pastoreo.

Agricultura: Concepto agricultura, origen de la agricultura- Los suelos_ estructura- características- herramientas de la Agricultura- semillas Selección y Conservación Fichas de Cultivos

Maquinaria agrícola: tractor, mantenimiento, rodamientos, herramientas para la agricultura, seguridad en el uso

Producción Predial: Animales de Granja, Aves, Cerdos.

Huerta Agroecológica: Concepto de producción agroecológica- concepto de Soberanía Alimentaria- Aporte nutricional de verduras a la dieta. Siembra y Plantación - Suelos- Labranzas Labores- Calendario de Siembra, Rendimientos- Rotación Secuencia y Asociación de Plantas, Sistemas de riego- Insectos y Plagas Manejo Integrado de Plagas y Manejo ecológico de Plagas. Abono y Fertilización. Agregado de Valor a los productos de la Huerta. Frutales

Ganadería: Regiones Ganaderas de la Provincia, Anatomía y Fisiología Animal, Producción Integrada y diversificada, Productos y Subproductos Alimentación Manejo- Suplementación, Reproducción. Manejo Destete precoz Instalaciones Enfermedades Manejo Sanitario.

Comercialización y proyecto: Cadena de valor, precios, estrategias de comercialización, redes de comercio justo, normativas y legislación, Proyectos: momentos de un proyecto, elaboración, diseño de proyectos

Selección de Contenidos

La selección de contenidos de este módulo aborda diferentes producciones que existen en la provincia de Córdoba, en sus diferentes regiones, agricultura, ganadería, producción, horticultura, frutihorticultura, etc. y también contemplar la diversidad de sujetos, pequeños y medianos productores de la agricultura familiar, trabajadores rurales, personas que en contextos rurales o urbanos desarrollan proyectos socio-productivos, productores, trabajadores rurales, emprendedores, que pueden adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para definir y elaborar su proyecto ocupacional-laboral en el sector de la producción agropecuaria o que se encuentran trabajando en relación a la misma y mejorar su situación y relación con el mundo del trabajo.

También se trabajan algunos temas transversales a todas las producciones fuertemente vinculados a problemáticas ambientales como bosque nativo, agua, energías renovables, economía popular y familiar, etc. que posibilitan las articulaciones hacia el interior del ATP y con las otras áreas puntualmente con el Área de Ciencias Naturales plan C.

Enfoque metodológico

En relación al enfoque metodológico, este módulo recorre diferentes tipos de producciones de la provincia de Córdoba, de manera abarcativa. Por ello se espera que cada sede pueda profundizar y trabajar aquellos capítulos, temáticas, conceptos y herramientas de acuerdo a donde está inserto, teniendo en cuenta por un lado el contexto, región, producciones de la zona, posibilidades climáticas y por el otro a los sujetos, sus trayectorias educativas- laborales, capacidades, intereses y motivaciones. De esta manera el material presenta los capítulos como opciones, alternativas que plantean la necesidad de tomar decisiones, por parte de los/las coordinadores, docentes y estudiantes sobre que contenidos y capacidades trabajar, y profundizar.

Esto supone que la institución educativa deba realizar un trabajo de relevamiento de las actividades productivas regionales, de las potencialidades para la actividad agropecuaria y de las problemáticas, sociales, económicas y ambientales que de ellas se derivan. Este relevamiento permitirá realizar la selección significativa de los ejes y núcleos conceptuales desde los cuales se abordará la propuesta pedagógica, y a la vez posibilitará proyectar las articulaciones, *con el módulo 8 y el sector socio-productivo y/o de servicios en la zona*

Por otro lado, es un módulo pensado para desarrollar sus contenidos en situaciones prácticas en relación a la producción agro ambiental y desarrollar capacidades en este sentido que vinculen a los estudiantes con el mundo del trabajo desde el “saber hacer”. Por ello, plantea actividades prácticas para realizar o resolver, pero también será necesario abordarlo pensando en espacios de vinculación con el sector, estableciendo convenios con instituciones, organizaciones, cooperativas, o en proyectos socio-productivos individuales o familiares en el que estén insertos los estudiantes y la institución educativa.

Marco General

Expectativas de logro	Ejes y contenidos	Integración
- Situar individual y colectivamente como sujeto de derecho y de transformación agroambiental comprometido con la conservación de los agroecosistemas. - Intervenir en los procesos y problemáticas agroambientales de su entorno, tomando decisiones con criterios de sustentabilidad tendientes a mejorar la calidad de vida individual y comunitaria. - Participar colectivamente en la gestión de emprendimientos socio-productivos sostenibles en el ámbito agropecuario. - Planificar, implementar, evaluar proyectos productivos. - Desarrollar procesos de agregado de valor de diferentes producciones, (agricultura, ganadería, huerta, animales de granja etc). - Poner en marcha diferentes estrategias de comercialización de los productos.	Producción agropecuaria y modelos productivos. Situación de la producción agropecuaria en la Provincia, diferentes formas de producción, Actores, distribución de la tierra, Perfil de Productores.	El módulo es transversal a todos los Planes: A, B y C. Los contenidos que aborda propone integraciones entre los diferentes módulos y áreas, especialmente en las áreas de ciencias naturales y matemática, pero también con ciencias sociales. Por lo que es un módulo que puede ser utilizado como contexto, ya que plantea situaciones problemáticas agro ambientales, situaciones prácticas de la producción, que pueden contribuir a trabajar los contenidos de las otras áreas abordados a lo largo de los módulos. Ejemplo de ello pueden ser los contenidos de ciencias naturales de ciclo del agua, cadenas alimentarias, ciclo de la materia y flujo de la energía. Con matemática todo lo que es cálculo para el diseño y construcción de diferentes tecnologías para la captación y almacenamiento de agua, o para el diseño de instalaciones ganaderas etc. Con ciencias sociales los procesos históricos y sociales de transformación de los procesos productivos, la complejidad de actores, la conflictividad de las relaciones, las políticas del Estado orientadas al sector entre otros.
	Agua Ciclo del Agua- Calidad de Agua- Dimensionamiento de Necesidades de Agua Sistemas de Captación de Agua Subterránea, Perforaciones, Pozos Captación de agua de lluvia – Diferentes tecnológicas de extracción almacenamiento distribución de agua.	
	Energías: Energías alternativas Crisis energética energía solar energía eólica etc.	
	Bosques nativos: Concepto de bosque, estructura del bosque, servicios ambientales, desmonte, dinámica ecológica, inventario, manejo de bosque y uso múltiple, situación del bosque- legislación, planes de manejo.	
	Manejo sustentable de la carga forrajeras: Pasturas en el ecosistema, ciclo de la materia y flujo de energía, Morfología y fisiología de las plantas cantidad y calidad de Pastos. Pasturas Siembra y Manejo de Pastoreo.	
	Agricultura: Concepto agricultura, origen de la agricultura- Los suelos_ estructura- características- herramientas de la Agricultura- semillas Selección y Conservación Fichas de Cultivos	
	Maquinaria agrícola: tractor, mantenimiento, rodamientos, herramientas para la agricultura, seguridad en el uso	
	Producción Predial: Animales de Granja, Aves, Cerdos.	
	Huerta Agroecológica: Concepto de producción agroecológica- concepto de Soberanía Alimentaria- Aporte nutricional de verduras a la dieta. Siembra y Plantación - Suelos- Labranzas Labores- Calendario de Siembra, Rendimientos- Rotación Secuencia y Asociación de Plantas, Sistemas de riego- Insectos y Plagas Manejo Integrado de Plagas y Manejo ecológico de Plagas. Abono y Fertilización. Agregado de Valor a los productos de la Huerta. Frutales	
	Ganadería: Regiones Ganaderas de la Provincia, Anatomía y Fisiología Animal, Producción Integrada y diversificada, Productos y Subproductos Alimentación Manejo- Suplementación, Reproducción. Manejo Destete precoz Instalaciones Enfermedades Manejo Sanitario.	
	Comercialización y proyecto: Cadena de valor, precios, estrategias de comercialización, redes de comercio justo, normativas y legislación, Proyectos: momentos de un proyecto, elaboración, diseño de proyectos.	

Bibliografía consultada

- Arguello M. Baumgratz F. Benedetto V. Couretot J. Lucho Lemos C. Pagani V. Pogonza R. & Valenzuela F. 2010. Manual de producción de semillas. Anexo registro parcial de diversidad biocultural del programa de agricultura humana. Recuperado de:
<https://www.agriurbanariosario.com.ar/archivos/manual-de-semillas.pdf>
- ASAGIR 2003 El Cultivo del Girasol. Recuperado de:
http://www.asagir.org.ar/publicaciones/cuadernillo_web.pdf
- Atala, D.; Baudo, F.; Álvarez Igarzabal, M. A.; Fernández, F.; Medina, A.; Miatello, R. A., y B. Sonzini. 2009. Proceso y Programa de Ordenamiento Territorial de los Bosques Nativos de la Provincia de Córdoba. Módulo de Gestión Ambiental Bolsón Chaqueño. Secretaría de Ambiente de la Provincia de Córdoba. Córdoba, Argentina. p. 192.
- Ash, A.; Corfield, J.; Ksiksi, T. 2004. The Ecograz Project: developing guidelines to better manage grazing country. 1,2 CSIRO Sustainable Ecosystems, Davies Laboratories. Queensland Department of Primary Industries. Australia
- Ayala Cuesta C. Determinación de la edad en el bovino
- Barchuk, A. Suez, L. Locati, L. Guzmán, M. Silbert, V. 2018. Manual para la transición agroecológica: guía para agricultoras y agricultores agroecológicos. UNC. Repositorio digital. Recuperado de:
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/12862>
- Barchuk A. H., Valiente-Banuet A. and Díaz M. P. 2005. Effect of shrubs and seasonal variability of rainfall on the establishment of *Aspidosperma quebracho-blanco* in two edaphically contrasting environments. *Austral Ecology* 30: 695–705.
- Barchuk A. H. y A. Valiente-Banuet, 2006. Comparative analysis of leaf angle and sclerophylly of *Aspidosperma quebracho-blanco* on a water deficit gradient. *Austral Ecology* 31: 882–891.
- Barchuk A. H., E. B. Campos, C. Oviedo y M. P. Díaz. 2006, Supervivencia y crecimiento de plántulas de especies leñosas del Chaco Árido sometidas a remoción de la biomasa aérea. *Ecología Austral* 16: 47-61.
- Barchuk A.H., Iglesias M.R. & Oviedo C., 2006. Rebrote basal de *Aspidosperma quebracho-blanco* en estado de plántula: mecanismo de persistencia en el Chaco Árido. *Ecología Austral* 16:197-205.
- Barchuk A.H., Britos A.H., Barri F., Tamburini D., Cabido M. y Fernández J. M.
- Barchuk, A. H.; Britos, A. H. y S. Basconcelo. 2008. Ordenamiento participativo del uso forestal del bosque. Asociación Argentina de Extensión Rural. AADER. 14as. Jornadas Nacionales de Extensión Rural y 6as Jornadas del MERCOSUR de Extensión Rural. AADER. San Miguel de Tucumán, 8 al 10 de octubre de 2008. AADER. San Miguel de Tucumán, Tucumán. AR. 2008. 15 p.
- Barchuk, A.H.; Basconcelo, S.E.; Britos, A.H.; Santa J.A. y M. R. Iglesias. 2005. Unidades de paisaje para el desarrollo sustentable y manejo de los recursos naturales en el NO de Córdoba. Primeras Jornadas Argentinas de Ecología de Paisajes. Publicación electrónica en CD, 30 pp.
- Barsky O. 1988. La Agricultura Pampeana; Transformaciones sociales y productivas. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Belelli Eduardo; Aparicio Leticia-2010. Apuntes de cátedra producción animal IPEA 306
- Bertiller M., Marone L., Baldi R., Ares J. 2010. Una amenaza sin precedentes. Informe sobre el estado de los bosques nativos en la provincia de Córdoba. Hoy la Universidad, en prensa. Biological interactions at different spatial scales in the Monte desert of Argentina. *Journal of Arid Enviroments* 73: 212-221.
- Blanco L.J., Ferrando C.A., Oriente E.L., Recalde D.J., Biurrun, F.N. y Berone G. 2003. Composición botánica y producción forrajera en cuatro sitios de los Llanos de la Rioja. *Revista Argentinadeproducción Animal* 24: (suplem) 111-113.
- Bond W. and Midgley J. 2001. Ecology of sprouting in woody plants: the persistence niche. *Trends in Ecologyand Evolution* 16: .45-51.
- Briske D., Fuhlendorf S. D. and Smeins F. E. 2003. Vegetation dynamics on rangelands: a critique of the current paradigms. *Journal of Applied Ecology* 40: 601–614.
- Bruno J., Stachowicz J. and Bertness M. 2003. Inclusion of Facilitation into Ecology Theory. *Trends in Ecologyand Evolution* 18: 119-125.

- Cáceres M. Soto G. Ferrer G. Silvetti F. Bisio C. 1998. Artículo: La expansión de la agricultura industrial en Argentina Central. Su impacto en las estrategias campesinas.
- Cabido M., Acosta A., Carranza M. L. y Díaz S. 1992. La vegetación del Chaco Árido en el W de la Provincia de Córdoba, Argentina. *Documents Phytosociologiques*, XIV: 447-456.
- Cabido M. R. y Zak M. 1999. Vegetación del Norte de Córdoba. Secretaría de Agricultura y Recursos Renovables de la Provincia de Córdoba. Agencia Córdoba Ambiente, 56 pp.
- Campos C. and Ojeda R. 1997. Dispersal and germination of *Prosopis flexuosa* (Fabaceae) seeds by desert mammals in Argentina. *Journal of Arid Environments* 35: 707–714
- Caparrós A. Burghi V. & Lapeña A. 2005. Manejo sanitario del hato caprino. EEA INTA Manfredi ProYecto Regional Caprino Boletín Nº 1:314
- Capitanelli R. (1979a). Geomorfología. In: Vázquez J, Miatello R, Roque M (eds). *Geografía Física de la Provincia de Córdoba*. Ed. Boldt, Buenos Aires, pp. 213-296.
- Capitanelli R. (1979b) Clima. In: Vázquez J, Miatello R, Roque M (eds). *Geografía Física de la Provincia de Córdoba*. Ed. Boldt, Buenos Aires, pp. 45-138.
- Carranza C. y Ledesma M. 2007. Sistemas Silvopastoriles en el Chaco Árido. IDIA XXI: 230-236.
- Consejo Federal de Educación, Marco de Referencia. Bachiller Agrario. Anexo Resolución CFE Nº 162/11, documento aprobado para la discusión. Buenos Aires, 13 de octubre de 2011, República Argentina. Córdoba caracterización general de la región. marzo de 2009. Carlos Ghida Daza Carina Sánchez. Recuperado de: <http://www.inta.gov.ar/mjuarez/info/documentos/economia/zaharactcba.pdf>
- Crecimiento post destete de la cabrilla de reposición tipo Criollo regional, suplementada con Atriplex nummularia. Dayenoff, P.1, Bolaño, M.2, Macario, J.3 y Aguirre, E.1 http://www.formosa.gov.ar/media/documentos/documento_29.pdf
- Dayenoff, P. ;Macario, J. yMandarino, R. Evolución del peso de la cabra adulta en el área de Malargüe.
- Demo C. La revolución verde y la persistencia del hambre. UNRC. Discusiones abiertas. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/intercien/005/diez.htm>
- Diagnóstico de las causas más comunes de aborto infeccioso en ovinos y caprinos. Diab y FAUzal 2007University of California Davis
- Díaz R. 1992. Evaluación de los Recursos Forrajeros del Chaco Árido. Karlin Compilador. Sistemas Agroforestales para Pequeños Productores de Zonas Áridas. Proyecto Desarrollo Agroforestal GTZ. Córdoba
- Díaz, R. 2007. Utilización de Pastizales Naturales. Editorial Brujas. Encuentro Grupo Editor. 456 págs. Córdoba. Argentina. ISBN: 9789872326883.
- Economía, cambio climático, y las consecuencias en México (primera parte). Recuperado de: http://ciie-upaep.blogspot.com/2010_08_01_archive.html
- El Transporte De Ganado Bovino En La República Argentina Centro Tecnológico De Transporte, Tránsito Y Seguridad Vial Secretaría De Extensión Universitaria Universidad Tecnológica Nacional
- Estrategias Comerciales para el Sector Caprino, Estudio de Caso de la Cadena Caprina, Programa de Desarrollo de Cadenas Productivas de la Provincia de Córdoba, 2007.
- Forman R.T.T. 1995. Land Mosaics. The ecology of landscapes end regions. Cambridge University Press, 632 pp.
- Fundamentos para la Ley No 9150 de Registro de Poseedores. Legislatura de Córdoba
- Garzón J. & Young M. La actividad apícola en Córdoba. Aspectos básicos y potencial productivo.
- Grain Los pequeños productores y la agricultura sostenible están enfriando el planeta. Recuperado de: <http://viacampesina.net/downloads/PAPER5/SP/paper5-SP.pdf>
- Gómez, Jorge Montenegro. Los límites del consenso: la propuesta de desarrollo territorial en América Latina. Inédito, 2007.
- Gibson A. C. 1998. Photosynthetic organs of desert plants. *BioScience* 48:911–920. Illus A.W. y O'Connor T.G. 1999. On the relevance of nonequilibrium concepts to semi-arid grazing systems. *Ecological Applications* 9: 798–813.
- Jarsún B., Gorgas J., Zamora E., Lovera E. (1989). Atlas de Suelos de la República Argentina. Sector Provincia de Córdoba. Convenio INTA-PNUD, Córdoba.
- Hernandez Xolocotzi; E. 1985 “Xolocotzia” Revista de geografía agrícola Universidad autónoma de Chapingo. México.
- Huella ecológica. Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Países_según_su_huella_ecológica

http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/data_sources/
 Huella Ecológica. Recuperado de: <http://eduteka.org/pdfdir/Biodiversidad07C.pdf>
 INDEC Instituto Nacional de Estadísticas y censos. Agropecuario 1988. ENA 2004 y CNA 2002. Censo Nacional
 Informe de Consultoría: Desarrollo Regional de la Provincia de Córdoba, UNRC, 2007
 INTA 2003 Guía Práctica para el cultivo de la soja. Recuperado de:
<https://eesa1hurlingham.wikispaces.com/file/view/soja.pdf>
 INTI CTCAC - Coordinación de Transferencia de Conocimientos de Apropiación Colectiva
 La nueva mañana. Artículo: Familias campesinas se movilizarán contra el remate de Campo La Libertad.
 Fecha: 22/05/2019. Recuperado de:
<https://lmdiaro.com.ar/contenido/149951/familias-campesinas-se-movilizaran-contr-el-remate-de-campo-la-libertad>
 Las asociaciones campesinas en el Programa de Desarrollo de Cadenas Productivas en la Provincia de Córdoba, República Argentina. www.cadenasproductivas.com.ar
 La voz del interior. Los bolivianos mantienen vivo el cinturón verde. Fecha: 24/04/2016. Recuperado de:
<https://servicios.lavoz.com.ar/auth/login/?loginwall=true&continue=https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/los-bolivianos-mantienen-vivo-el-cinturon-verde/>
 Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06
 Ley de Educación de la Provincia de Córdoba Nº 9870/10
 Ley Nº 9164/04
 Ley de marcas y señales 5.542
 Manual técnico de alimentación/nutrición y formulación de dietas balanceadas para el ganado bovino lechero. Ministerio de desarrollo rural y tierras. Estado Plurinacional de Bolivia
 Marín R. Aportes al conocimiento de las plantas tóxicas para el ganado en la provincia de Jujuy.
 Martínez Alier J. Curso de economía ecológica. Recuperado de:
<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/areas/descargas/martinez-alier02.pdf>
 Ministerio de Agricultura de la provincia de Córdoba. Recuperado de:
<http://magya.cba.gov.ar/Umsiia.aspx#anterior>
 Ministerio de Agroindustria de la Nación. Recuperado de:
<http://www.agroindustria.gob.ar/sitio/areas/estimaciones/index.php>
 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, - ORIENTACIÓN AGRO Y AMBIENTE, Documento de Trabajo 2010-2011, Secundaria, Tomo 11, Córdoba 2011. -
 Naciones Unidas para los Derechos Humanos. ONU Habitat. 2011. Folleto Informativo Nº15 “El derecho al agua”. Recuperado de:
<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/FactSheet35sp.pdf>
 Noy-Meir, I.. 1973, Desert Ecosystems: Environment and Producers. Annual Review of Ecology and Systematics 4: 25-51.
 Ogle K. y J. F. Reynolds. 2004, Plant responses to precipitation in desert ecosystems: integrating functional types, pulses, thresholds, and delays. Oecologia 141: 282-294. Sayago, M. (1969). Estudio fitogeográfico del norte de Córdoba. Boletín Academia Nacional de Ciencias Córdoba 46:123–427.
 Oncca <http://www.oncca.gov.ar>
 Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura (FAO). Recuperado de:
<http://www.fao.org/home/es/>
 Pedellini; Ricardo (2012) Guía Práctica para el cultivo del Mani
<http://www.ciacabrera.com.ar/docs/Mani,%20Guia%20practica%20para%20su%20cultivo%20segunda%20edicion.pdf>
 Pietrarello, L. Artículo: Transformaciones Tecnológico-productivas de Sistemas Agropecuarios de la Región Central de la Provincia de Córdoba
 Programa de Educación a Distancia – Nivel Medio Adultos - Provincia de Córdoba, Módulo 11, Producción agropecuaria, modelos productivos y vida campesina.
 Renspa <http://www.senasa.gov.ar/Archivos/File/File795-rensa.pdf>
 Sánchez A., Gestión de Proyectos. Apuntes de clases para EFA. 2005-2009
 Sarandon; S 2002 “Agroecología; El camino hacia un camino sustentable”. Ediciones Científicas Americanas La Plata Argentina.

- Scoones I. (Ed.), 1994. Living with Uncertainty. New Directions in Pastoral Development in Africa. Intermediate Technology Publications, London, 210pp.
- Sitio argentino de producción animal. Recuperado de: www.produccion-animal.com.ar/
- Território, teoria y política. Bernardo Mançano Fernandes – UNESP* bernardo@pesquisador.cnpq.br
- Toledo Víctor et al, 1993 “Ecología y autosuficiencia alimentaria” Siglo XXI Ed. México.
- Tongway D. J., Cortina J. y Maestre F. T. 2004. Heterogeneidad espacial y gestión de medios semiáridos. Ecosistemas 2004/1 (URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/041/revision5.htm>)
- Vetter S. 2005. Rangelands at equilibrium and non-equilibrium: recent developments in the debate. Journal of Arid Environments 62: 321–341
- Viglizzo, E. 1994. El INTA frente al desafío del Desarrollo Agropecuario Sustentable. INTA-INDEC. Argentina.
- Zak y Cabido 2010, Cobertura de bosques en los años 1904 y 2004.
http://www.hoylauniversidad.unc.edu.ar/2010/junio/deforestacion-agricultura-y-biodiversidad-apuntes/image/image_view_fullscreen)
- Vacunación <http://www.senasa.gov.ar/Archivos/File/File144-vacunacion.pdf> WWF Colombia. 2002. Cartografía y Biología de la Conservación para la Planificación territorial. Reserva Natural El Ciprés, El Dovio, Valle del Cauca. Memorias. World Wildlife Foundation, Asociación red de Reservas Naturales de la Sociedad civil. 2002, Santiago de Cali, Colombia.



Programa de
Educación a
Distancia